

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة الكتب المدرسية



العربية للناشئين

مَنهج مُتكامل لِغير النّاطقينَ بالعربيّة

يوزع مجاناً ولا يباع

٤

كِتابُ المُعلّم

الطبعة الأولى ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م

العربية للناشئين

منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية



كتاب المعلم



المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة الكتب المدرسية



العربية للناشئين

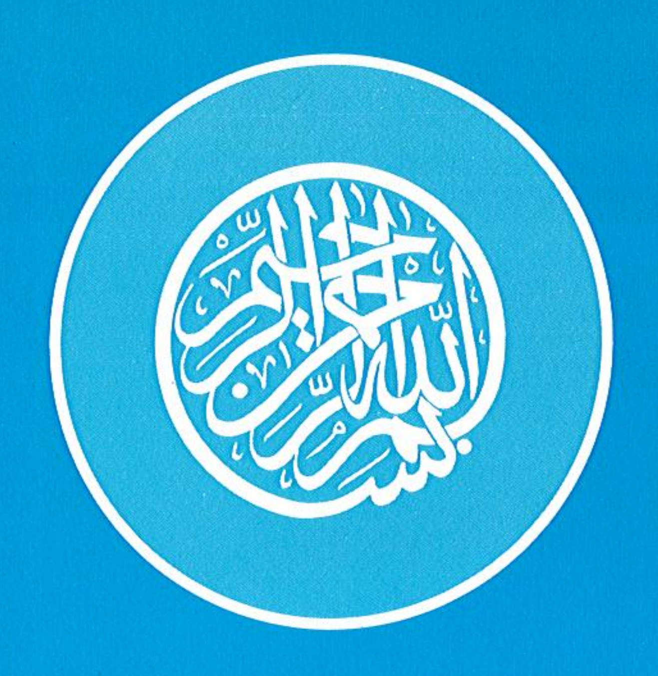
منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية



كتاب المعلم

تأليف : الدكتور محمود اسماعيل صيني
ناصف مصطفى عبد العزيز
مختار الطاهر حسين

الطبعة الاولى ١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م


بسم الله الرحمن الرحيم

المحتويات

تقديم

الحمد لله خلق الإنسان عَلّمه البيان نَزَّل القرآن بلسان عربي مبين ، والصلاة والسلام على النبي العربي سيد ولد آدم وخاتم الأنبياء والمرسلين ، وبعد :

فمن المعروف أن اللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين منذ بزوغ فجر الإسلام . فبها نزل القرآن الكريم دستور المسلمين ، وبها تحدَّث خاتم النبيين والمرسلين ، ثم إنها أقدم لغة حية في العالم لم يعترها التغيير والتبديل ، فكانت طوال أربعة عشر قرناً من الزمان وعاء للحضارة الإسلامية العالمية في مشارق الأرض ومغاربها ، كما أنه فوق هذا كله قد اكتسبت اللغة العربية مكانة عالمية بين اللغات المعروفة (حيث إنها إحدى اللغات القليلة المعترف بها رسمياً في المنظمات الدولية) . فالعربية إذاً ليست لغة دين وحضارة فحسب ، بل هي لغة اتصال عالمي كذلك .

هذا وبالرغم من كل هذه الصفات التي تميزت بها اللغة العربية ، وعلى الرغم من الإقبال المتزايد على دراستها في شتى أقطار الأرض من المسلمين وغيرهم ، فإننا نجد أن الكتب والمواد التعليمية التي أعدت لتدريس العربية لغير أهلها لا تزال قليلة ، وما زال الملايين من أبناء المسلمين وغيرهم من غير الناطقين بالعربية يجدون كثيراً من المشقة والجهد في دراسة هذه اللغة ، وذلك لعدم توفر المواد التعليمية المناسبة لهم ، وبخاصة للصغار منهم .

لذلك لقي اهتمام وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ترحيباً حاراً من معهد اللغة العربية بجامعة الرياض ، فاستجاب المعهد لنداء الواجب ليتعاون مع الوزارة في إعداد سلسلة من الكتب لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من الناشئين (١١ سنة ـ ١٧ سنة تقريباً) .

وتتكون السلسلة من ستة كتب للتلاميذ مع ستة كتب للمعلم وتسجيلات صوتية مصاحبة لها . هذا وقد حاول المؤلفون مراعاة الأمور التالية في إعدادها :

أ ـ التكامل بين مهارات اللغة المختلفة من استماع وكلام وقراءة وكتابة مع التأكيد على الجانب الشفوي في الكتابين الأول والثاني بصورة خاصة .

ب ـ الاهتمام باللغة العربية في صورتها الحديثة مع مراعاة ألفاظ الثقافة الإسلامية ، وذلك ليتمكن الدارس من استعمال ما يتعلمه في فهم الدين الإسلامي وللاتصال في شؤون الحياة اليومية .

جـ ـ الاستفادة من الدراسات والتجارب العالمية في تعليم اللغات لغير أهلها ، وذلك من حيث الضبط الدقيق لعناصر اللغة من أصوات وحروف وألفاظ وتراكيب ، ومن حيث استخدام الوسائل المسموعة والمرئية التي لا تتطلب خبرات خاصة من المعلمين .

د ـ معاونة المعلم في أداء واجبه بصورة جيدة . وذلك عن طريق الإرشادات المقدمة في كتاب المعلم لأداء كل درس وتدريب .

هذا والله نسأل أن يوفق الجميع إلى ما فيه الخير والصلاح .

تَعريف بكتاب المعلّم

هذا هو **الكتاب الرابع من سلسلة (العربية للناشئين)** ويكوِّن كتاب المعلم مع كتاب التلميذ وحدة واحدة . ويهدف هذا الكتاب إلى مساعدة المعلم وإرشاده إلى أفضل الطرق والأساليب في تقديم المادة التعليمية إلى تلاميذه .

محتويات كتاب المعلم :

تأتي صفحة كتاب التلميذ بشكل مصغّر في أعلى صفحة كتاب المعلم ، التي تأخذ نفس الرقم . وهي تحتوي على المادة التعليمية الموجهة للتلميذ .

تحتوي صفحة المعلم على طريقة تقديم المادة التعليمية التي في كتاب التلميذ ، كما تحتوي على أساليب إجراء التدريبات وحلها ، وتشتمل أحياناً على بعض الأَنشِطَة والتدريبات الإضافية .

يوجد في بداية كل وحدة من كتاب المعلم جدول بمحتويات الوحدة من تراكيب وقواعد نحوية وأسماء وأفعال وكلمات نحوية وتعبيرات .

هناك تعليمات مفصَّلة بأساليب إجراء التدريبات الشفهية . أما التدريبات التحريرية فلا تصحبها تعليمات توضح طريقة إجرائها ، إذ هي واضحة ويستطيع التلميذ بمجرد قراءة عنوان التدريب أن يعرف المطلوب منه ، ومن ثمَّ فهم الأسلوب الذي يُؤدَّى به التدريب .

لقد تم حل جميع التدريبات التي وردت في الكتاب ما عدا التدريبات الاتصالية والتعبيرية ، فقد اكتفينا بتقديم نموذج للتدريب عندما يظهر لأول مرة في الكتاب ثم يُحال المعلم إلى ذلك النموذج في التدريبات الأخرى المماثلة . إنَّ وضع حلول للتدريبات الاتصالية والتعبيرية أمر شديد الصعوبة إذ يصعب في أغلب الأحيان التنبؤ باستجابات التلميذ والتي ترتبط بشخصيته والظروف المحيطة به ومقدرته التعبيرية .

والهدف من تقديم نماذج للتدريبات الاتصالية والتعبيرية هو أن يتعرف المعلم على الأسلوب الذي ينبغي على التلاميذ اتِّباعه عند الإجابة على ذلك النوع من التدريبات .

من الأَنشِطَة والتدريبات الإضافية التي وردت في كتاب المعلم وخلا منها كتاب التلميذ الأسئلة التمهيدية ودروس الإملاء والتعريف ببعض المساجد والآثار الإسلامية .

هناك مسرد في نهاية الكتاب بالكلمات الجديدة التي وردت في كتاب التلميذ وأمام الكلمة رقم الوحدة التي وردت فيها ، كما توجد في الكتاب أيضاً قائمة بالتراكيب النحوية وأمام كل تركيب رقم الوحدة والصفحة التي ورد فيهما .

تعريف بكتاب التلميذ

يبدأ التلاميذ في دراسة هذا الكتاب بعد أن ينتهوا من دراسة الكتاب الثالث من سلسلة العربية للناشئين . ويعالج الكتاب المهارات اللغوية بشكل متوازٍ ومتكامل .

يحتوي الكتاب على أنشطة وتدريبات لغوية متعددة ومتنوعة حتى نصل بالتلميذ إلى مستوى متقدم يمكِّنه من استخدام اللغة العربية في حاجاته العملية ويساعده على الاتصال بأهل اللغة والتفاعل معهم ، كما يمكِّنه من فهم الثقافة الإسلامية بشكل مباشر .

محتويات كتاب التلميذ :

يتكون كتاب التلميذ من خمسة أقسام ، يحتوي كل قسم منها على ست وحدات ، تقدم الخمس الأُول منها مادة تعليمية جديدة . أما الوحدة السادسة من كل قسم فهي لمراجعة ما تم تقديمه في الوحدات الخمس . وتتكون كل وحدة من درسين وبذلك يشتمل الكتاب في مجموعه على ثلاثين وحدة (ستين درساً) .

يتم تقديم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع ـ الكلام ـ القراءة ـ الكتابة) في الكتاب بشكل متكامل مع التركيز على التعبير بنوعيه الشفهي والتحريري .

ورغم التركيز على التعبير فقد عُني بالمهارات الأخرى عناية كبيرة فجميع نصوص الكتاب (٢٥ نصاً) تقدم أولاً كمادة للتدريب على الاستماع حيث يقوم التلاميذ بالاستماع إلى النص من الشريط أو من المعلم ثم تُقَدَّم أسئلة الاستيعاب وهي نوعان (صحيح أم خطأ) و (أجب في جمل كاملة) ويقوم التلاميذ بالإجابة عَن الأسئلة .

أما مهارة القراءة بنوعيها الصامت والجهري فقد احتلت حيزاً كبيراً من الكتاب وهناك (١٨) نصاً قرائياً . كما أن النصوص الحوارية (٦) ، والنص المسرحي (١) يمكن استغلالها كمادة قرائية .

لقد جاء هذا الكتاب شاملاً للأنشطة اللغوية المختلفة وصولاً إلى تحقيق الهدف النهائي وهو إتقان التلاميذ للغة وسيطرتهم على مهاراتها وعناصرها الأساسية .

يتم عرض النحو النظري في هذا الكتاب بشكل منتظم ومبسط ، حيث عُرِضت مجموعة من الدروس النحوية النظرية (١٩ درساً) وقد اعتبرنا هذه المرحلة الأولى ، مرحلة تعرُّف على الأنواع والأقسام الأساسية للنحو العربي . ولهذا لم نكثر من ذكر التفصيلات النحوية . ونرجو من المعلم ألا يَخرُج بتلاميذه عن حدود ما قدِّم في هذه الدروس النحوية ، طلباً لمزيد من التفاصيل النحوية ، إذ أن ذلك لا يُناسب تلاميذه في هذه المرحلة .

إنَّ الأسلوب الذي يتبع في تدريس النحو هو أسلوب المناقشة والحوار مع التلاميذ حتى يصلوا بأنفسهم إلى استنباط القاعدة النحوية ، ولهذا يحسن بالمعلم ألاَّ يلجأ إلى أسلوب التلقين عند تقديم تلك الدروس النحوية .

والكتاب وإن كان يقدم النحو النظري بشكل منتظم إلاَّ أنه لا يهمل التدريبات النحوية النمطية بل يُعنى بها عناية كبيرة حيث يشتمل الكتاب على كثير من التدريبات النمطية . وبذلك جمعنا بين الأسلوبين في تقديم النحو : الأسلوب النظري الذي تمثله دروس النحو والأسلوب العملي الذي تمثله التدريبات النحوية النمطية .

يشتمل الكتاب على معظم قواعد الإملاء العربية حيث تُختَتَمُ كل وحدة بدرس في الإملاء . وقد ضمّ كتاب المعلم بالإضافة إلى النصوص الإملائية أغلب قواعد الإملاء العربي لأننا رأينا أن التلميذ في هذه المرحلة يستطيع أن يستوعب قدراً طيباً منها يساعده عند التطبيق . وعلى المعلم أن يقدِّم من تلك القواعد ما يراه مناسباً لتلاميذه .

وكما ذكرنا فيما سبق فإن التعبير بنوعيه الشفهي والتحريري يحتل حيزاً كبيراً من هذا الكتاب . ولتمكين التلميذ من المهارة التعبيرية يستخدم الكتاب أنواعاً مختلفة ومتعددة من التدريبات الاتصالية والتعبيرية ، ومن تلك التدريبات التعبير المصور الذي يرد في كل وحدة من وحدات الكتاب ، وهو يأتي في أشكال مختلفة . وسنوضح ذلك عند الحديث عن تدريبات الكتاب وأنواعها .

تنقسم نصوص الكتاب إلى ثلاثة أقسام وهي :

أ ــ ١٨ نصاً قرائياً .

ب ــ ٦ نصوص حوارية .

جـ ــ ١ نص مسرحي .

ويعقب كل نص من تلك النصوص ١٦ تدريباً ذات أهداف مختلفة ومتنوعة .

وتدور أكثر موضوعات الكتاب في إطار الثقافة الإسلامية بطريق مباشر أو غير مباشر وقد قدمت في أسلوب سهل مبسط كما أن هناك بعض الموضوعات التي أُخِذَت من الثقافة العامة وهي لا تخرج عن إطار الثقافة الإسلامية .

إن المفردات والتراكيب النحوية التي ترد في كل وحدة تخضع لنظام دقيق ؛ فكل وحدة تشتمل على عدد محدد من المفردات والتراكيب النحوية الجديدة . وفي نهاية كل وحدة هناك واجب منزلي على التلميذ أداؤه في المنزل ، ويستحسن أن يقوم التلميذ بحل التدريبات الشفهية تحريرياً في المنزل في دفتر خاص بعد أدائها في الصف .

هناك قائمة بالتراكيب النحوية في أوَّل الكتاب ، كما أن هناك مسرداً في آخر الكتاب بالمفردات والتعبيرات الجديدة التي ترد في كل وحدة .

تدريبات الكتاب :

يستخدم الكتاب أنواعاً مختلفة ومتعددة من التدريبات . ويمكن تصنيف تدريبات الكتاب كالآتي :

أ) تدريبات نحوية :

١ ــ استبدل (شفهي) .

٢ ــ ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه (تحريري) .

٣ ــ أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة . (شفهي) .

٤ ــ قواعد النَّحو . (شفهي) .

٥ ــ اطلب كما في المثالين . (شفهي) .

٦ ــ تحويل . (تحريري) .

٧ ــ أجب كما في المثال . (شفهي) .

٨ ــ حول كما في المثالين . (شفهي) .

٩ ــ ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ . (شفهي) .

١٠ ــ استخرج منْ النص الكلمات الآتية .... (تحريري) . ١١ ــ اربط الجملتين . (شفهي) .

١٢ ــ اشتق من الكلمة التي بين القوسين الفعل المناسب . (تحريري) .

١٣ ــ اسأل وأجب كما في المثالين . (شفهي) . ١٤ ــ هات جملاً كما في المثال . (شفهي) .

١٥ ــ كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية . (شفهي) .

١٦ ــ هات أسئلة للجمل الآتية . (شفهي) .

ب) تدريبات دلالية :

١ ــ استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على الآتي . (شفهي) .

٢ ــ استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي . (شفهي) .

٣ ــ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة . (شفهي وتحريري) .

٤ ــ صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) . (شفهي وتحريري) .

٥ ــ استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك . (شفهي وتحريري) .

جـ) تدريبات اتصالية وتعبيرية :

١ ــ أجب . (شفهي) . ٢ ــ ماذا تقول ؟ (شفهي) . ٣ ــ تعبير مصور . (شفهي) .

٤ ــ حول الحوار إلى قصة . (شفهي) .

٥ ــ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة . (تحريري) .

٦ ــ ماذا تفعل ؟ (شفهي) .

٧ ــ تلخيص . (شفهي) .

٨ ــ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكوّن الجمل الست فقرة واحدة . (تحريري) .

٩ ــ أجر الحوارات كما في المثال . (شفهي) .

١٠ ــ ماذا تكتب في الحالات الآتية ؟ (تحريري) .

١١ ــ هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟ (شفهي) . ١٢ ــ ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟ (شفهي) .

١٣ ــ كون حواراً . (شفهي) . ١٤ ــ صف الصورة . (شفهي) .

١٥ ــ صف الصورة مع الاستعانة بالأسئلة . (شفهي) . ١٦ ــ تعبير شفهي . (شفهي) .

١٧ ــ كون خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة . (تحريري) .

١٨ ــ تخيل . (شفهي) . ١٩ ــ تحدث عن . (شفهي) .

٢٠ ــ تعبير تحريري . (تحريري) .

د) تدريبات استيعابية :

١ ــ صحيح أم خطأ ؟ (شفهي) . ٢ ــ أجب في جمل كاملة . (شفهي) .

٣ ــ أجب . (شفهي) . ٤ ــ تمثيل مشاهد الحوار . (شفهي) .

٥ ــ أجر الحوارات كما في المثال . (شفهي) .

هـ) تدريبات كتابية :

١ ــ الإملاء .

٢ ــ وكما ذكرنا فيما سبق فإن التدريبات الشفهية بعد أن يؤديها التلاميذ مشافهة يستحسن أن يقوموا بحلها تحريرياً في دفتر مستقل في الصف إن تبقّى وقت من زمن الحصة أو تُحَلَّ في المنزل .

إرشادات عامة للمعلّم

كيف تستخدم هذا الكتاب :

تتكون كل وحدة من نص يعقبه ١٦ تدريباً ويستغرق تدريس الوحدة أربع حصص (الحصة ٤٠ دقيقة تقريباً . لكل درس حصتان ونقترح وقتاً تقريبياً لتدريس الوحدة فيما يلي :

أ ـ الوحدة التي تبدأ بالحوار :

الحصة الأولى (الدرس الأول) :

١ ـ تدريس الحوار : ١٥ دقيقة .

٢ ـ تدريب صحيح أم خطأ ؟ : ٥ دقائق .

٣ ـ تدريب أجب في جمل كاملة : ١٠ دقائق .

٤ ـ تمثيل مشاهد الحوار : ٥ دقائق .

٥ ـ التدريب الدلالي : ٥ دقائق .

الحصة الثانية (الدرس الأول) : يستغرق كل تدريب من التدريبات الأربعة (٥ ـ ٦ ـ ٧ ـ ٨) ١٠ دقائق .

الحصة الثالثة (الدرس الثاني) : يستغرق كل تدريب من التدريبات الأربعة (١ ـ ٢ ـ ٣ ـ ٤) ١٠ دقائق .

الحصة الرابعة (الدرس الثاني) : يستغرق كل من التدريب الخامس والسادس خمس دقائق . ويستغرق كل من التدريب السابع والثامن ١٥ دقيقة .

ب ـ الوحدة التي تبدأ بالنص القرائي :

الحصة الأولى (الدرس الأول) :

١ ـ تدريس النص القرائي : ١٥ دقيقة .

٢ ـ تدريب صحيح أم خطأ ؟ : ٥ دقائق .

٣ ـ تدريب أجب في جمل كاملة : ١٠ دقائق .

٤ ـ التدريب الدلالي : ٥ دقائق .

٥ ـ تدريب هات أسئلة : ٥ دقائق .

الحصة الثانية (الدرس الأول) : يستغرق إجراء التدريبات النحوية الثلاثة (٥ ـ ٦ ـ ٧) ٢٥ دقيقة . ويستغرق تقديم تدريب قواعد النَّحو ١٥ دقيقة .

الحصة الثالثة (الدرس الثاني) : يستغرق كل تدريب من التدريبات الأربعة (١ ـ ٢ ـ ٣ ـ ٤) ١٠ دقائق .

الحصة الرابعة (الدرس الثاني) : يستغرق كل من التدريب الخامس والسادس ٥ دقائق . ويستغرق كل من التدريب السابع والثامن ١٥ دقيقة .

إن التقسيم السابق للوقت هو اقتراح . وللمعلم أن يعدِّل فيه بما يتناسب ومستوى تلاميذه .

وعند إجراء التدريبات على المعلم أن يلاحظ أن كل وحدة تشتمل على ١٦ تدريباً الاثنا عشر تدريباً الأولى تُقَدَّم مشافهة . ترد منها ثمانية في الدرس الأول من الوحدة وأربعة في الدرس الثاني من الوحدة (تدريبات ١ ـ ٢ ـ ٣ ـ ٤) أما التدريبات التحريرية فهي الأربعة الأخيرة من كل وحدة والتي تأتي في الدرس الثاني منها (تدريب ٥ ـ ٦ ـ ٧ ـ ٨) .

وفيما يلي نقدِّم نموذجاً لتدريس وحدة من وحدات الكتاب .

تدريس الوحدة الأولى :

الحصة الأولى (الدرس الأول) :

١ ـ يبدأ المعلم الحصة الأولى بالأسئلة التمهيدية حيث يطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً ثم يلقي السؤال الأول ويتلقى الإجابة عليه وهكذا إلى أن تنتهي جميع الأسئلة التمهيدية .

٢ ـ يستمع التلاميذ إلى الحوار من الشريط أو المعلم مرتين والكتب مغلقة .

٣ ـ يستمع التلاميذ إلى الحوار من الشريط أو المعلم مرتين والكتب مفتوحة .

٤ ـ تقديم المعلم لأسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) ويجيب التلاميذ عليها والكتب مغلقة .

٥ ـ يقوم التلاميذ بإعادة الحوار عدة مرات بعد المعلم جماعياً (كل الصف) وفي مجموعات (تقسيم الصف إلى ٤ مجموعات أو ٥) وفردياً .

٦ ـ تقديم المعلم لأسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) ويجيب التلاميذ عليها والكتب مغلقة .

٧ ـ يختار المعلم بعض التلاميذ لتمثيل مشاهد الحوار اثنين اثنين أمام زملائهم .

٨ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب واختر تلميذين أحدهما لقراءة عبارات القائمة (أ) والثاني لقراءة عبارات القائمة (ب) ثم اختر تلميذاً ليصل بين العبارة الأولى في (أ) وما يناسبها في (ب) ثم انتقل إلى تلميذ آخر ، وهكذا إلى آخر التدريب .

الحصة الثانية (الدرس الأول) :

١ ـ ابدأ الحصة بقراءة الحوار ثم اختر بعض التلاميذ لقراءته اثنين اثنين .

٢ ـ انتقل إلى التدريب الخامس (كوِّن أسئلة ...) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب واكتب الكلمات التي بين الأقواس على السبورة . اقرأ المثال مرتين واطلب منهم أن يعيدوا بعدك ثم اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) واختر تلميذاً لتكوين السؤال وهكذا إلى آخر التدريب .

٣ ـ انتقل إلى التدريبات النحوية الثلاثة (٦ ـ ٧ ـ ٨) وابدأ دائماً بالمثال . ثم اتبِّع التعليمات الخاصة بكل تدريب .

الحصة الثالثة (الدرس الثاني) :

١ ـ ابدأ بالتدريب الأوَّل (تعبير مصور) : اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر إلى الصور الست أولاً ثم النظر إلى الصورة الأولى . اقرأ السؤال الأول واختر تلميذاً للإجابة ، وهكذا حتى تنتهي جميع الأسئلة . اختر بعد ذلك بعض التلاميذ لتكوين قصة مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .

٢ ـ انتقل إلى التدريب الثاني (أجب) . اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً ثم اقرأ السؤال مرتين ،

واختر بعض التلاميذ للإجابة وهكذا إلى آخر التدريب .

٣ ـ انتقل إلى التدريب الثالث (ماذا تقول ؟) . اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم العبارة التي في رقم (١) واختر بعضهم لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف . ثم استمر في بقية التدريب .

٤ ـ انتقل إلى التدريب الرابع « تعبير » (حول الحوار إلى قصة) اقرأ عليهم الحوار الأساسي ثم اطلب منهم تلخيصه والكتب مغلقة اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

الحصة الرابعة (الدرس الثاني) :

١ ـ ابدأ بالتدريب الخامس (املأ الفراغ ....) اطلب من التلاميذ ملء الفراغ بالكلمة المناسبة وبعد الإجابة صحِّح إجاباتهم ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه .

٢ ـ انتقل إلى التدريب السادس (ضع الفعل......) اطلب من التلاميذ وضع الفعل بعد تصحيحه في الفراغ . بعد الإجابة صحِّح إجاباتهم ، ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة ما كتبوه .

٣ ـ انتقل إلى التدريب السابع (تعبير) . ناقش الأسئلة مع التلاميذ ، ثم اطلب منهم الكتابة في الموضوع . صحّح الدفاتر خارج الحصة ، وفي الحصة القادمة عالج أخطاء التعبير العامة عند التلاميذ ، ثم اختر بعضهم لقراءة ما كتبوه .

٤ ـ انتقل إلى التدريب الثامن (إملاء) اكتب الأمثلة على السبورة ثم اشرح القاعدة الإملائية ثم أمل النص الإملائي على التلاميذ وصححه خارج الحصة . وفي حصة الإملاء القادمة عالج الأخطاء الإملائية العامة على السبورة .

تدريس الحوار :

الحوار في هذا الكتاب غاية ووسيلة في نفس الوقت . فالحوار غاية لأنه الصورة المركزة لمحتويات الدروس ، والأساس الذي يمد الدارس بألوان من الجمل والتعبيرات والألفاظ والأصوات والتنغيم ، مما لا يستغنى عنه في التدريب على المهارات وبخاصة التكلم . وهو وسيلة لأنه يضم التراكيب النحوية والمفردات في مواقف مختلفة ، تتناولها التدريبات اللغوية لتأخذ بيد الدارس نحو استعمال اللغة وممارستها في التعبير والاتصال . لهذا فمن الممكن للمعلم أن يستبدل بالأسماء الواردة في الحوار أسماء أخرى من تلاميذ الفصل أو مدرسي المدرسة لإشعار التلاميذ أنَّ هذه الحوارات يمكن أن تستخدم في شئون الحياة الحقيقية .

ولذلك يجب النظر إلى الحوار والتدريبات التالية له على أنها كل لا يتجزأ . وهذا هو مفهوم الوحدة التعليمية في هذا الكتاب . فلا تنتهي مهمة الحوار بمجرد استيعابه وحفظه من جانب الدارسين . وهناك شرح مفصل لخطوات تدريس الكتاب في صفحة المعلِّم .

تدريس القراءة :

اِبدأ الحصة دائماً بالأسئلة التمهيدية وناقشها مع التلاميذ ثم أدر الشريط الذي يحتوي على النص القرائي واجعل التلاميذ يستمعون إليه مرتين وكتبهم مغلقة . ثم اطلب منهم فتح الكتب ومتابعة النص ، أدر الشريط مرتين وإذا لم تتوفر لديك المادة المسجلة ، اقرأ النص بنفسك قراءة دقيقة صحيحة وذلك لأن التلميذ يحاكي معلمه في الصواب كما يحاكيه في الخطأ ومن هنا لا بدَّ من الحرص التام على القراءة الجيدة عند تقديم الدروس .

بعد أن يستمع التلاميذ إلى النص القرائي أربع مرات ، مرتين الكتب مغلقة ومرتين الكتب مفتوحة انتقل إلى

التدريب الأول عندما يجيب التلاميذ على جميع الأسئلة اطلب منهم فتح الكتب وقراءة النص سراً . وتأكد من أنهم جميعاً يمارسون القراءة الصامتة عن طريق مرورك عليهم في أماكنهم ليكتسبوا عادة القراءة الصامتة التي يركز عليها هذا الكتاب .

بعد أن تمنح التلاميذ الوقت الكافي للقراءة الصامتة انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني وعندما يجيبون على جميع الأسئلة اطلب منهم فتح الكتب واقرأ عليهم النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه وحثَّهم على القراءة السريعة مع الفهم والدقة .

ويمكن استغلال النصوص الحوارية كمادة للقراءة وهناك تفصيل لخطوات درس القراءة في صفحة المعلم .

تصويب الأخطاء :

لا فائدة من تصويب خطأ ، لا يدرك التلميذ سببه ، ولا يفهم لماذا صُوِّب ؟ وبمعنى آخر ؛ لا بد للتلميذ أن يعرف : لماذا هذا خطأ ؟ ولماذا هذا صواب ؟

والخطأ أمر طبيعي في تعلم اللغة يجب ألا يضيق به المعلم ، بل عليه أن يستفيد منه كوسيلة لتقويم عملية التعليم ، ومعرفة مدى نمو المهارات والعناصر اللغوية لدى التلاميذ ، ولتحديد جوانب الضعف التي يجب أن يواجهها المعلم بالإكثار من التدريب ، أو بتعديل في الطريقة ليتم تَعَلُّم التلاميذ للغة بالصورة المطلوبة .

ومن هذه الأخطاء ما هو شفهي ومنها ما هو تحريري . ومنها الجماعي ومنها الفردي .

١ ـ تصويب الأخطاء الشفهية :

يمكن أن نقسم الأخطاء الشفهية إلى أخطاء الفهم وأخطاء النطق وأخطاء التعبير وأخطاء القراءة .

وتصحيح أخطاء الفهم والنطق لا بد أن يبدأ من الخطوة الأولى ألا وهي الاستماع . فنلاحظ أن نسبة كبيرة منها تأتي من الاستماع الخاطئ . وعندما يدرك المعلم ذلك ، فلا بد أن يعيد الصوت أو الكلمة أو الجملة بوضوح ليطمئن إلى أن التلميذ قد سمعها جيداً .

واستيقاف التلميذ عند كل خطأ صوتي يسبب له اضطراباً أحياناً ، لذلك على المعلم أن يلفت نظره برفق إلى الخطأ ، ويتبع ذلك بتقديم النموذج الصحيح . وفي حالة تكرار الخطأ يقترح أن يعود إلى التدريب المباشر للفصل كله ، إما بطريقة التمييز بين أزواج الكلمات ، إذا كان للصوت شبيه ، أو بإعادة جماعية لكلمات أو جمل تحتوي على ذلك الصوت ، ثم ينتقل إلى التدريب الفردي للتلاميذ الذين يتكرر وقوعهم في الخطأ .

أما أخطاء التعبير ، فمن الممكن للمعلم أن يصححها للتلاميذ بأسلوب غير مباشر ، بأن يعيد صياغة عبارة التلميذ ويلقيها بطريقة صحيحة واضحة ، ويشجعه على نطقها من جديد . ويمكن إعادة السؤال مبسطاً أو مجزءاً ليجيب عنه التلميذ جزءاً جزءاً ، ثم يجمع الإجابات في عبارة واحدة .

ولأخطاء القراءة مظاهر متعددة : منها التردد في نطق الكلمات أو استبدال الحروف ، أو عدم الدقة في الضبط بالشكل ، أو الخلط بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة ، أو عدم اتباع قواعد الوصل والوقف أو إعطاء التنغيم الصحيح للجملة ....

ولكل خطأ علاجه الخاص به ، وهناك مبادئ عامة يمكن للمعلم الاهتداء بها في تصويب أخطاء القراءة .

أولاً : عدم مقاطعة التلميذ عند كل خطأ ، لتشجيعه على الانطلاق والطلاقة ، والاقتصار في هذا المجال على تصحيح الأخطاء التي تسبب تغييراً في المعنى .

ثانياً : التركيز في القراءة الفردية على علاج نوع أو نوعين من الأخطاء السابقة ، ويمكن للمعلم إعلام التلميذ المخطئ بطرقة خفيفة أو إشارة بصوته فور وقوعه في الخطأ ، ليتنبه التلميذ إليه ويصححه بنفسه قبل تصحيح المعلم .

ثالثاً : الانتقال من القراءة الفردية إلى الجماعية إذا كثرت الأخطاء ، مع تقديم النموذج الصحيح من المعلم أو من التسجيل بين وقت وآخر أثناء الدرس لعدم إحراج التلاميذ المخطئين .

٢ ـ تصويب الأخطاء التحريرية :

إذا كانت الأخطاء التحريرية جماعية يحسن توضيح الخطأ وصوابه على السبورة أمام التلاميذ ، وذلك في أخطاء التعبير والإملاء ، أما إذا كان الخطأ في قواعد اللغة فمن الأفضل ألا يكتفي المعلم بذلك ، بل يعود إلى تدريب التلاميذ شفهياً على النقاط التي وقع فيها خطؤهم .

وإذا كانت الأخطاء فردية فللمعلم أن يسلك فيها السلوك الذي يراه مناسباً حسب نوعية الخطأ ومستوى التلميذ . فقد يكتفي بوضع خط تحت الخطأ للممتازين من التلاميذ ، وقد يسجّل الصواب فوق الخطأ أو إلى جواره ، وربما يضطر إلى توضيح سبب الخطأ بإشارات بسيطة بقلمه أو بتوجيهات مختصرة .

الوسائل المعينة في تدريس الكتاب :

أولاً : تعتمد هذه السلسلة على مجموعة من الصور التوضيحية ليستعين بها المعلم في تهيئة التلاميذ للدرس وإجراء بعض التدريبات ، كما يرافقها تسجيلات للنصوص الحوارية والقرائية ، وفيما يلي إيضاح موجز لبعض أساليب الاستفادة منها بالإضافة إلى ما يجده المعلم ني ثنايا كتاب المعلم .

ثانياً : استخدام صور الكتاب :

تساعد صور الكتاب ـ أثناء معالجة المعلم للحوارات والقصص وبعض التدريبات ـ في التقليل من استخدام لغة التلاميذ .

ففي المرحلة الشفهية الخالصة في أول الكتاب ـ حين يكون للصور الدور الرئيسي في دراسة الأصوات وكذلك في حفظ الحوار أو سرد القصة ـ يراعَى ألا تقتصر متابعة التلاميذ للصور على مهمة الفهم فقط ، وإنما تمتد إلى الإعادة الجماعية والفردية بعد المعلم ، وعند تمثيل المشاهد في نهاية الدرس لتتأكد عملية الربط بين الصورة والكلمة فيتذكر التلاميذ الحوار أو عبارات القصة بمجرد النظر إلى الصور .

أما في المراحل التالية فاستخدام الصور له أهداف خاصة ، ويأتي في خطوات معيَّنة أثناء تعليم الحوار أو النص القرائي أو حل بعض التدريبات . فتارة يقتصر على سماع النص مع متابعة الصور في الكتاب ومرة يقترن ذلك بمشاهدة الكلمات إلى جوار الصور أثناء الإعادة والقراءة .

وهناك شرح مفصل لخطوات استعمال الصور في تقديم الحوارات والقصص وإجراء التدريبات ، وذلك في الصفحة المقابلة لكل حوار أو قصة أو تدريب .

ثالثاً : نقترح على المعلم أن يُعِدّ لنفسه مجموعة من الوسائل الأخرى التي تعاونه في أداء الدروس بصورة أفضل مثل :

أ ـ **الوسائل البصرية** :

١ ـ نماذج أو صور للأشياء المحسوسة التي يدرس كلماتها (مثل : قلم ، وكتاب ، وحقيبة ، وحبل ، الخ ....) .

٢ ـ بطاقات للحروف العربية .

٣ ـ بطاقات للكلمات المستعملة في تدريبات تكوين الجمل ، وتدريبات الوصل بين الكلمات والعبارات .

٤ ـ عند توفر جهاز العرض فوق الرأس أو الفانوس السحري يمكن للمعلم أن يعد نصوص الحوارات والقراءة مسبقاً ، لعرضها أثناء الدرس وذلك توفيراً لوقت الصف .

ب ـ **التسجيل** : إذا توفر مختبر للغة أو جهاز التسجيل نقترح أن يقوم المعلم بتسجيل بعض تدريبات الكتاب المناسبة للعمل في المختبر (مثل التدريبات الصوتية وتدريبات الاستبدال والتحويل) ، ليتدرّب عليها التلاميذ زيادة على ما يتم في الصف .

تعليمات وتعبيرات للاستعمال المستمر :

إلقاء التعليمات باللغة العربية ، وعدم اللجوء إلى لغة التلاميذ ، أمر يجدر أن يلتزم به المعلم منذ الساعات الأولى التي يبدأ فيها برنامج تدريس اللغة ، مستعيناً بالإشارات والإيماءات والحركات اللازمة .

وهذه قائمة ببعض التعليمات والتعبيرات ليستفيد منها المعلم في إدارة الدرس والاتصال بالتلاميذ داخل الصف وخارجه باللغة العربية ، ولا مانع من تقديمها باللغة العربية واتباعها بلغة الدارس ـ إذا لزم الأمر ـ في الأيام الأولى مع تشجيعهم على استعمال اللغة العربية كلما أمكن ذلك .

تعليمات وتعبيرات عامة :

كيف الحال ؟ ـ بخير ، الحمد لله ـ من فضلك ـ تسمح / لو سَمَحت ـ تحيّاتي لِـ .... ، سلِّم على ـ تهانينا / مبروك ـ وهو كذلك ـ طبعاً ـ ما الأمر ؟ ما الخبر ؟ ـ أليس كذلك ؟ ـ عيد سعيد ـ كل عام وأنتم بخير ـ أستاذ / تلميذ ـ نعم / لا .

تعليمات وتعبيرات السلوك في الصف :

أين فلان ؟ ـ حاضر / موجود ـ هو غائب / هي غائبة ـ قف / اجلس من فضلك ـ تعال إلى السبورة ـ انظر إلى ... ـ أشر إلى ... ـ جاء وقت الطعام / الاستراحة ـ مرر الورقة / الكراسة ـ خذ / هات ـ حاول مرة / مرة أخرى ـ بسرعة / ببطء ـ ارفع يدك / صوتك .

تعليمات وتعبيرات إدارة الدرس :

افتح الكتاب ـ اغلق الكتاب ـ صفحة رقم ... ، درس رقم ... ، تدريب رقم ... ـ عدّ ـ هيّا نقرأ / نغني / نلعب / ... ـ دَورك / والآن أنت ـ جميعاً ـ المجموعة رقم واحد / المجموعة رقم اثنين ... ـ استمع ـ استمع وأعد ـ اسأل ـ أجب / قُل / تكلّم ـ ما معنى ؟ ـ هل فهمتم ؟ ـ هل فهمت ؟ ـ ما فهمت ؟ ـ استبدل / حَوّل / أكمل ـ كَوّن جملاً / كَوّن أسئلة ـ اربط الجملتين ـ تكلّم باللغة العربية .

الرموز المستخدمة في الكتاب :

يستخدم الكتاب مجموعة من الرموز وفيما يلي توضيح لها وشرح لمدلولاتها :

١ ـ م : أي ما يقوله المعلم .

٢ ـ ت ١ : أي ما يقوله التلميذ الأول .

٣ ـ ت ٢ : أي ما يقوله التلميذ الثاني .

٤ ـ / : الخط المائل الطويل ويستخدم في تدريب صل بين عبارات القائمة (أ) .... للوصل بين كل عبارتين متناسبتين في التدريب .

٥ ـ + : يستخدم في تدريب : أعد الجمل الآتية مع إضافة ... وتأتي قبل الكلمة المطلوب إضافتها للجملة .

٦ ـ ...... : يرد في تدريب التحويل الكتابي ويعني إلى آخر الفقرة .

٧ ـ / : الخط المائل القصير ويستخدم في تدريبات الاستبدال للفصل بين الكلمتين اللتين تستخدمان في الاستبدال كما يستخدم الرمز نفسه في تدريب : كوِّن أسئلة من الكلمات ...

٨ ـ **مستعيناً بما تسمع / بين القوسين** : يرد هذا التعبير في تدريب أعد الجمل الآتية .... ويعني أن التدريس يمكن أن يجري شفهياً والكتب مغلقة وفي هذه الحالة يقول بما تسمع ثم ينطق الكلمات كما يمكن أن يجري شفهياً والكتب مفتوحة عن طريق القراءة وفي هذه الحالة يقول مستعيناً بما بين القوسين ويقرأ الكلمات ويتابع التلاميذ التدريب وكتبهم مفتوحة .

نظام الضبط بالشكل :

لقد تم ضبط كتاب التلميذ ضبطاً كاملاً أما كتاب المعلم فقد تم ضبط الإجابات والنصوص وما يرد في جدول المحتويات .

الحركات الطويلة (الألف والواو والياء) لا توضع قبلها حركة قصيرة . لا تستخدم علامة السكون في الكتاب إذ لا يعتبر السكون حركة كالفتحة والضمة والكسرة .

قائمةُ التراكيبِ النحويَّة

الوحدة ١ **رحلة إلى شاطئ البحر**
صفحة ٢
ـ يَجِبُ (أن نستَعِدَّ) مُنذُ الآن .
ـ (أُطلُب) مِن (إخوتِكَ) (أن يَستعِدّوا) كَذلِكَ .

الوحدة ٢ **في الطريق**
صفحة ٩
ـ (سَنأخُذُكَ) إلى (المَكانِ الَّذي تُريدُهُ) .
ـ هَل ترى (ذلِكَ) (الرَّجُلَ المِسكينَ) ؟ .

الوحدة ٣ **حريق في مصنع الدراجات**
صفحة ١٧
ـ (اِنطَلَقَ سَعيداً) إلى (مَنزِلِه) .
ـ اِستَقبَلَهُ صاحِبُ المَصنَعِ (استِقبالاً حارّاً) .
ـ ستَلتَهِمُ النّارُ (المَصنَعَ كُلَّهُ) .

الوحدة ٤ **القاضي العادل**
صفحة ٢٥
ـ أَخبرَ التّاجِرُ القاضِيَ (بِاستِلامِ الكيسِ) .
ـ (طَلَبَ مِنهُ) أن (يَحفَظَ لَهُ) الكيسَ .

الوحدة ٥ **الطقس**
صفحة ٣٣
ـ لَيتَ (الرَّبيعَ) (يَدومُ) .
ـ إنَّ (في اختِلافِ الفُصولِ) (رَحمَةً) .
ـ كَم كانَ (البَردُ شَديداً) (هَذِهِ السَّنةِ) ! .

الوحدة ٧ **عمر بن الخطاب**
صفحة ٤٤
ـ (أَخبَرَهُم) (بِأَنَّهُ مُهاجِرٌ) .
ـ (أَكَلَ الأَطفالُ) **حَتّى** (شَبِعوا) .

الوحدة ٨ **الطالب الذّكي**
صفحة ٥٢
ـ كانَ (في السَّيارَةِ) (راكِبٌ) (واحِدٌ) .
ـ أَصبَحَ (طَبيباً) .
ـ (إنَّهم) (يَنتَظِرونَ) الخَبَرَ السَّعيد .

الوحدة ٩ **الصداقة**
صفحة ٦٠
ـ كانَتِ (الصَّديقَتانِ لا تَفتَرِقانِ) .
ـ لَم (تَعُد تَضحَكُ) .
ـ تَجلِسانِ في الصَّفِّ (مُتَجاوِرَتَين) .

الوحدة ١٠ **عند الطبيب**
صفحة ٦٨
ـ أَرجو أَن (تَتَصِلي) (بِوالِدي) في المَكتَبِ .
ـ (أَخبِرِيهِ) بِما (حَدَثَ) .

الوحدة ١١ **زيارة إلى الرياض**
صفحة ٧٤
ـ كانَ (أَخي إبراهيم أُستاذاً) .
ـ (سَمِعتُ) (صَوتاً) (يُناديني) .

الوحدة ١٣ **خديجة بنت خويلد**
صفحة ٨٨
ـ (اِختارَت خَديجَةُ مُحَمَّداً) **رَغمَ أَنَّ** (كَثيرِينَ طَلَبوا يَدَها) .
ـ أَمَرَني والِدي (بِالصَّلاةِ) في المَسجِدِ .

الوحدة ١٤ **رسالة من مكة المكرمة**
صفحة ٩٥
ـ (سَكَنتُ بِالقُربِ مِنَ الحَرَمِ) **حَتّى** (أُؤَدِّيَ الصَّلواتِ في بَيتِ اللهِ الحَرام) .
ـ أَتَمَنّى لَكُم (صِياماً مَقبولاً) .

الوحدة ١٥ **في محطة القطارات**
صفحة ١٠٢ ـ أَعطِني (تَذكِرَةً سِياحِيَّة) .
ـ ستَكونُ (رِحلَةً مُمتِعَة) .
ـ أخشى (أَن تكونَ مُتعِبَة) .

الوحدة ١٦ **من يوميات تلميذ في المدرسة**
صفحة ١٠٨ ـ أَجلِسُ في (المَقعَدِ الَّذي أَجِدُهُ خالياً)
ـ (أُودِّعُ) (والِدَيَّ) .

الوحدة ١٧ **هدية النجاح**
صفحة ١١٥ ـ (اِتَّجها) إلى (المَنزِلِ) الَّذي (جاءَ) مِنهُ صَوتُ (الخَروفِ) .
ـ خَروفُنا (لَونُهُ أَبيض) .
ـ (أَخبَرَهُ) (بِأَنَّ الخروفَ قد سُرِقَ) .

الوحدة ١٩ **خالد بن الوليد**
صفحة ١٣٠ ـ **لَمّا** (تَوَلّى أَبو بَكرٍ الخِلافَةَ) (جَعَلَ خالِداً واحِداً مِن أَكبَرِ قُوّادِهِ) .
ـ لَم تَكُن (بَينَها) (طَعنَةٌ واحِدَةٌ) في ظَهرِهِ .

الوحدة ٢٠ **في العطلة**
صفحة ١٣٩ ـ (أَراكَ مُستَعِدّاً) (لِلامتِحانات) .
ـ **لا شَكَّ أَنَّ** القِراءَةَ مُفيدَة .
ـ أَسرِع بِنا قَبلَ (أَن يَدخُلَ الأُستاذ) .

الوحدة ٢١ **جزاء سنمار**
صفحة ١٤٦ ـ (أَخَذَ يُفكِّرُ) في (الجائِزَةِ الَّتي) سَيَحصُلَ عَليها .
ـ هَل هُناكَ (مُهَندِسٌ) غَيرُكَ يَستَطيعُ أَن (يَبنِيَ القَصر) ؟ .
ـ (أَخبَرَهُم) (بِما يُريدُ) .

الوحدة ٢٢ **غزوة بدر الكبرى**
صفحة ١٥٣ ـ كانَ المُسلِمُ لا يَخافُ (سِوى الله) .
ـ **لولا** (الإِيمانُ) **لَمَا** (انتَصرَ المُسلِمون) .

الوحدة ٢٣ **الراعي والذئب وأهل القرية**
صفحة ١٦١ ـ (لا تَذهَب) إليهِ (إِنَّهُ كاذِب) .
ـ لَم يَكُنِ الرّاعي (كاذِباً) هذِهِ المَرَّة بَل كانَ (صادِقاً) .

الوحدة ٢٥ **أبو بكر الصديق**
صفحة ١٧٤ ـ (تَرَدَّدَ الكَثيرونَ) إلاّ (أَبا بَكر) .
ـ لَم يُصَدِّقوا (أَنَّ النَّبيَّ قَد ماتَ) .

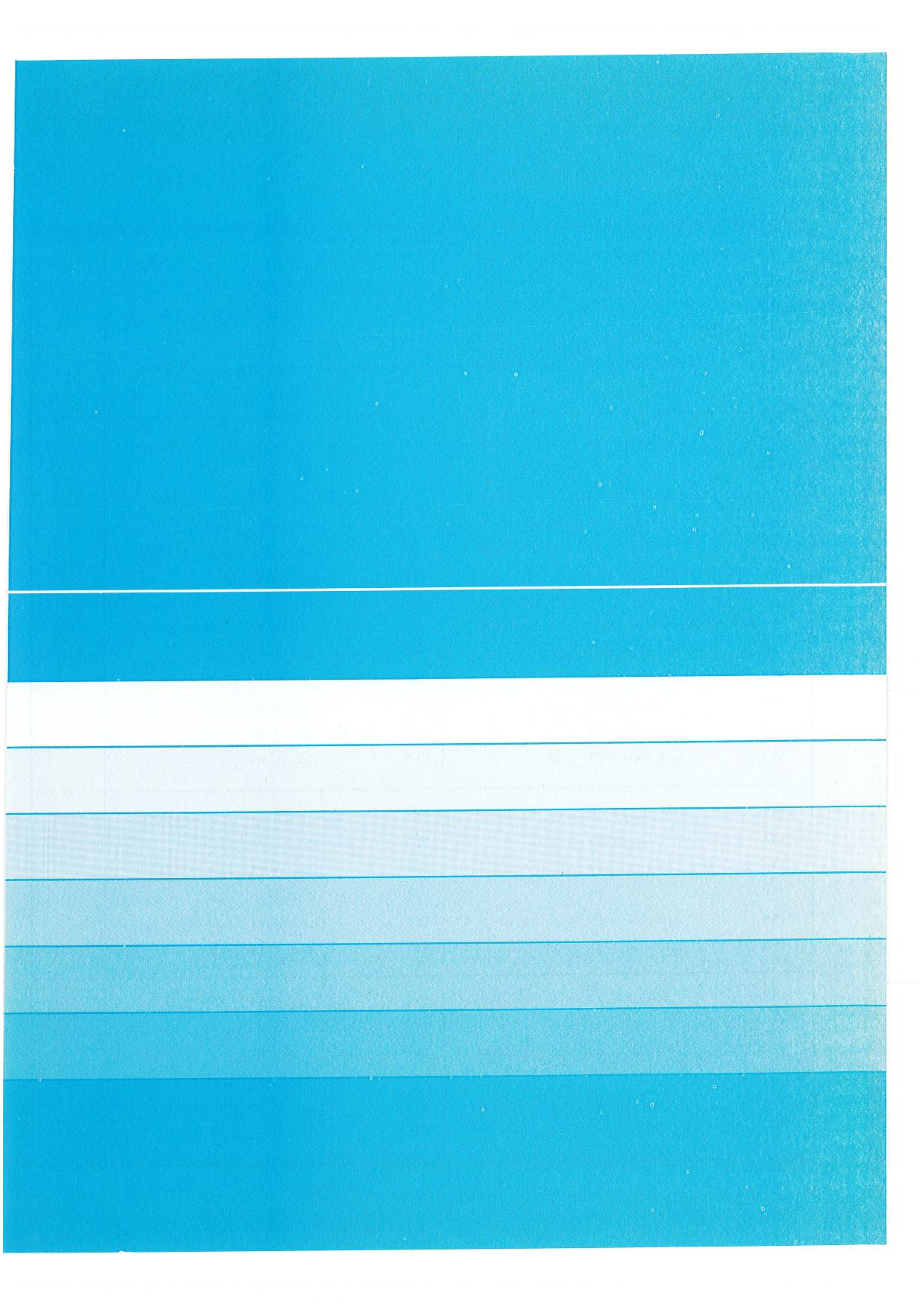
الوحدة ٢٦ **المرأة في الإسلام**
صفحة ١٨٠ ـ ما نَصَرَ (المَرأَةَ) إلاّ (الإِسلامُ) .
ـ زِدتِني (إِعجاباً) بِهذا (الكِتاب) .
ـ (يُمكِنُكِ) (استِعارَتُهُ) .

الوحدة ٢٧ **أُسرة مسلمة**
صفحة ١٨٧ ـ (هِيَ) **لا** تَخافُ **إِلاّ** (اللهَ) .
ـ (غَضِبَ المُشرِكونَ) لَمّا (عَلِموا بِإِسلامِ عَمّار) .

الوحدة ٢٨ **الملك الحكيم**
صفحة ١٩٣ ـ لا ، لَم (يَمُت) مِنهُم أَحَد .
ـ مَن (يَشرَب) مِنَ البِئر (يَصِر) مَجنوناً .

الوحدة ٢٩ **من أخلاق المسلمين**
صفحة ٢٠٠ ـ **أَلا** تَعلَمُ **أَنَّ** (الإِسلامَ) (يُعاقِبُ) عَلى القَتل .
ـ لَم أَكُن أُريدُ (قَتلَهُ) .
ـ لَم (يَأتِ) .

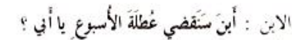
فهرس الأقسام والدروس



القِسمُ الأول

الدرس ١ رحلة الى شاطئ البحر الوحدة ١.

حوار : (أرادَ الأبُ أن يأخُذَ عائِلَتَهُ إلى شاطِئِ البَحرِ في عُطلَةِ الأُسبوعِ ، وَقَد دَعا بَعضَ أصدِقائِهِ لِلذَّهابِ مَعَهُم) .

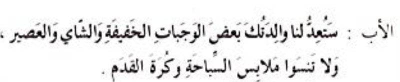


١

الابن : أينَ سَنَقضي عُطلَةَ الأُسبوعِ يا أبي ؟
الأب : سَنَذهَبُ إلى شاطئِ البَحرِ . ما رَأيُكَ في ذلِكَ ؟
الابن : هَذِهِ فِكرَةٌ جَيِّدَةٌ وبِخاصَّةٍ أنَّ البَحرَ هادِئٌ هَذِهِ الأيام .

٢

الأب : بِالمُناسَبَةِ دَعَوتُ بَعضَ الأصدِقاءِ لِلذَّهابِ مَعَنا . وَسَنَتحَرَّكُ مِنَ البَيتِ في الصَّباحِ الباكِرِ .
الابن : مَعنَى هَذا : يَجِبُ أن نَستَعِدَّ مُنذُ الآن .
الأب : أرجو ذَلِكَ ، وَاطلُب مِن إخوَتِكَ أن يَستَعِدّوا كَذلِكَ .
الابن : سَأُخبِرُهُم بِذلِكَ . ماذا سَنَأخُذُ مَعَنا في الرِّحلَةِ ؟



٣

الأب : سَتُعِدُّ لنا والِدَتُكَ بَعضَ الوَجَباتِ الخَفيفَةِ وَالشّاي وَالعَصير ، وَلا تَنسَوا مَلابِسَ السِّباحَةِ وكُرَةَ القَدَم .
الابن : هَل هُناكَ شَيءٌ آخَر ؟



٤

الأب : نَعَم ، خُذوا مَعَكُم أيضاً بَعضَ الكَراسِيِّ الصَّغيرَةِ وَالمِظَلَّة .
الابن : حَسَناً يا أبي .

٢

الوحدة ١ رحلة الى شاطئ البحر

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ــ يجب (أن تَستَعِدَّ) مُنذُ الآن . ٢ ــ (اُطلُب) مِن (إخوتكَ) (أن يَستعِدّوا) كذَلِكَ .
الأسماء	شاطِئ ــ بَحر ــ ذَهاب ــ فِكرَة ــ باكِر ــ مَعنى ــ خَفيف ــ سِباحَة ــ مِظَلَّة ــ أهمّ ــ رَئيس ــ ماضي ــ نَجاح ــ فيل ــ أجنَبِيّ ــ طَلَبَة .
الأفعال	غَنَّى .
الكلمات النحوية	بِخاصَّةٍ ــ بِالمُناسَبَة ــ بِمناسَبة .

الدرس ١

الحوار :

تمهيد :

ناقِش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ــ كَيفَ قَضَيتَ عُطلَةَ الأُسبوع ؟
٢ ــ هَل زُرتَ حَديقَةَ الحَيَوانات ؟
٣ ــ ماذا شاهَدتَ فيها ؟
٤ ــ هل ذَهَبتَ إلى شاطِئِ البَحر ؟
٥ ــ لِماذا يَذهَبُ النّاس إلى شاطِئِ البَحر ؟

تعليم الحوار :

١ ــ **الاستماع والكتب مغلقة :**
أ ــ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .
ب ــ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ ــ **الاستماع والكتب مفتوحة :**
أ ــ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .
ب ــ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ ــ **أسئلة التدريب الأول** : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

٤ ــ **إعادة الحوار** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ــ **أسئلة التدريب الثاني** : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) وبعد أن يجيبوا عليها اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار ، اثنين ، اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

١ ــ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ــ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ــ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ــ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ــ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ــ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ــ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

١ **صَحيحٌ أم خَطأٌ : إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خَطأً قُل (خطأ) ، ثُمَّ صَحِّح الخَطأَ :**

١ ـ سَتَذهَبُ العائِلَةُ إلى حَديقَةِ الحَيَوانات .
٢ ـ سَيَكونُ البَحرُ هادِئاً هَذِهِ الأيّام .
٣ ـ دَعا الابنُ بَعضَ الأصدِقاءِ لِلذَّهابِ مَعَهُم .
٤ ـ سَتَتحَرَّكُ العائِلَةُ مِن البَيتِ في المَساءِ .
٥ ـ سَتَتَناوَلُ العائِلَةُ بَعضَ الوَجَباتِ الخَفيفَةِ عَلى الشّاطِئِ .
٦ ـ سَيَأخُذُ الأَولادُ مَعَهُم مَلابِسَ النَّومِ وَكُرَةَ السَّلَّةِ .

٢ **أجب في جمل كاملة :**

١ ـ إلى أينَ سَتَذهَبُ العائِلَة ؟
٢ ـ مَن سَيَذهَبُ مَعَهُم في الرِّحلَة ؟
٣ ـ مَتى سَيَتَحَرَّكونَ مِن البَيت ؟
٤ ـ لِماذا طَلَبَ مِنهُم الأَبُ أن يَستَعِدّوا مُنذُ الآن ؟
٥ ـ ماذا سَيَأخُذونَ مَعَهُم في الرِّحلَة ؟
٦ ـ ماذا سَيَلعَبونَ عَلى شاطِئِ البَحر ؟

٣ **تَمثيلُ مَشاهِدِ الحِوار : قُم مَعَ زَميلِكَ بِتَمثيلِ الحِوار في ص (٢) .**

٤ **صِل عِباراتِ القائِمَةِ (أ) مَع ما يُناسِبُها مِن عِباراتِ القائِمَةِ (ب) :**

(أ)	(ب)
١ ـ سَبَحَ الأَولادُ	١ ـ في المَساءِ .
٢ ـ تَحَرَّكَت السَّيارَةُ	٢ ـ عَلى شاطِئِ البَحرِ .
٣ ـ جَلَسَت العائِلَةُ	٣ ـ دَخَلَت العائِلَةُ تَحتَ المِظَلَّةِ .
٤ ـ أعَدَّت أُختي	٤ ـ لِلذَّهابِ مَعي إلى حَديقَةِ الحَيَوانات .
٥ ـ عِندَما نَزَلَ المَطَرُ	٥ ـ في البَحرِ .
٦ ـ دَعَوتُ صَديقي	٦ ـ وَجبَةً لَذيذَةً .

٣

حل التدريب :

١ ـ **خطأ : سَتَذهبُ العائِلَةُ إلى شاطئِ البَحر .**
٢ ـ **صحيح .**
٣ ـ **خطأ : دَعا الأَبُ بَعضَ الأَصدقاءِ للذَّهاب مَعَهُم .**
٤ ـ **خطأ : سَتَتَحَرَّكُ العائِلَةُ مِن البَيتِ في الصَّباحِ الباكِر .**
٥ ـ **صحيح .**
٦ ـ **خطأ : سَيَأخُذُ الأَولادُ مَعَهُم مَلابسَ السِّباحَةِ وكرَةَ القَدَم .**

---

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الحلِّ ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **سَتَذهَبُ العائِلَةُ إلى شاطِئِ البَحر .**
٢ ـ **سَيَذهَبُ مَعَهُم في الرِّحلَةِ بَعضُ الأَصدِقاءِ .**
٣ ـ **سَيَتَحَرَّكونَ مِن البَيتِ في الصَّباحِ الباكِرِ .**
٤ ـ **طَلَبَ مِنهم الأَبُ أن يَستَعِدّوا مُنذُ الآن ، لأنَّهُم سَيَتَحَرَّكونَ في الصَّباحِ الباكِرِ .**
٥ ـ **سَيأخُذونَ مَعَهُم في الرِّحلَةِ بَعضَ الوَجَباتِ الخَفيفَةِ والشّاي وَالعَصير وَملابسَ السِّباحَةِ وَكرَةَ القَدَمِ وَبَعضَ الكَراسي الصَّغيرَةِ وَالمِظَلَّةَ .**
٦ ـ **سَيلعَبونَ عَلى شاطِئِ البَحرِ كُرَةَ القَدَم .**

---

٣ ـ تمثيل مشاهد الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور الأب والآخر بدور الابن .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

---

٤ ـ صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اطلب من التلاميذ قراءة عبارات القائمتين سراً .
٣ ـ اختر تلميذين أحدهما يقرأ عبارات القائمة (أ) والآخر يقرأ عبارات القائمة (ب) .
٤ ـ اقرأ العبارة الأولى من القائمة (أ) .
٥ ـ اختر تلميذاً لذكر العبارة التي تناسبها من القائمة (ب) وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

(أ)	(ب)
١ ـ **سَبَحَ الأَولادُ .**	١ ـ **في المَساءِ .**
٢ ـ **تَحَرَّكت السَّيارة .**	٢ ـ **عَلى شاطِئِ البَحرِ .**
٣ ـ **جَلَسَت العائِلَة .**	٣ ـ **دَخلَت العائِلَةُ تَحتَ المِظَلَّة .**
٤ ـ **أَعدَّت أُختي .**	٤ ـ **لِلذَّهابِ مَعي إلى حَديقَةِ الحَيَوانات .**
٥ ـ **عِندَما نَزَلَ المَطَرُ .**	٥ ـ **في البَحرِ .**
٦ ـ **دَعَوتُ صَديقي .**	٦ ـ **وَجبَة لَذيذَة .**

٥ كَوِّن أسئلةً مُستعمِلاً الكلماتِ الآتيةَ كما في المِثالَيْنِ :

مثال (١) : م ـ (مَتى / المدرَسَة)
ت ـ مَتى تَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ ؟

مثال (٢) : م ـ (أحمَد / السَّيارَةَ)
ت ـ لِماذا رَكِبَ أحمَدُ السَّيّارَةَ ؟

١ ـ م ـ (ماذا / فاطِمَة)
ت ـ .... ؟

٢ ـ م ـ (طالِباً / الصَّف)
ت ـ .... ؟

٣ ـ م ـ (ما / عادِل)
ت ـ .... ؟

٤ ـ م ـ (زارَ / الطَّبيب)
ت ـ .... ؟

٥ ـ م ـ (المُدير / المَكتَب)
ت ـ .... ؟

٦ ـ م ـ (لِماذا / السّوق)
ت ـ .... ؟

٦ اِستَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالَيْنِ :

م ـ ماذا سَنَأخُذُ مَعَنا في الرِّحلَةِ ؟
ت ـ ماذا سَنَأخُذُ مَعَنا في الرِّحلَةِ ؟

مثال (١) : م ـ (هُم / السَّيارَة)
ت ـ ماذا سَيَأخُذونَ مَعَهُم في السَّيّارَة ؟

مثال (٢) : م ـ (هِيَ / الحَقيبَة)
ت ـ ماذا سَتَأخُذُ مَعَها في الحَقيبَةِ ؟

١ ـ م ـ (هُنَّ / السَّلَّة)
ت ـ .... ؟

٢ ـ م ـ (أنتُم / الحافِلَة)
ت ـ .... ؟

٣ ـ م ـ (أنتُنَّ / الطّائِرَة)
ت ـ .... ؟

٤ ـ م ـ (هُما / المَرْكِب)
ت ـ .... ؟

٥ ـ م ـ (أنتَ / الدَّرّاجَة)
ت ـ .... ؟

٦ ـ م ـ (أنتِ / السَّفينَة)
ت ـ .... ؟

٧ ـ م ـ (أنتُما / الحَقيبَة)
ت ـ .... ؟

٨ ـ م ـ (هُنَّ / السَّلَّة)
ت ـ .... ؟

٤ أربعة

٥ ـ كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .

٣ ـ اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) .

٤ ـ اختر تلميذاً لتكوين السؤال وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة ، تقبل وإن اختلفت عما في كتاب المعلم .

٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين السؤال ، اقرأه من كتاب المعلم .

٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

(نموذج) .

١ ـ **ماذا تَدرسُ فاطِمَةُ ؟**

٢ ـ **كَم طالِباً في الصَّفِّ ؟**

٣ ـ **ما جنسيَّةُ عادِل ؟**

٤ ـ **مَتى زارَ المريضُ الطَّبيبَ ؟**

٥ ـ **هَل المُديرُ في المَكتَبِ ؟**

٦ ـ **لماذا ذَهبتَ إلى السّوقِ ؟**

---

٦ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **ماذا سَيَأخُذنَ مَعَهُنَّ في السَّلَّةِ ؟**

٢ ـ **ماذا سَتَأخُذونَ مَعَكُم في الحافِلَةِ ؟**

٣ ـ **ماذا سَتَأخُذنَ مَعَكُنَّ في الطّائِرَةِ ؟**

٤ ـ **ماذا سَيَأخُذانِ مَعَهُما في المَركَبِ ؟**

٥ ـ **ماذا سَتَأخُذُ مَعَكَ في الدَّرّاجَةِ ؟**

٦ ـ **ماذا سَتَأخُذينَ مَعَكِ في السَّفينَةِ ؟**

٧ ـ **ماذا سَتَأخُذانِ مَعَكما في الحَقيبَةِ ؟**

٨ ـ **ماذا سَيَأخُذنَ مَعَهُنَّ في السَّلَّةِ ؟**

٧ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ يَجِبُ أن تعملوا مُنذُ الآن .

٢ ـ يَجِبُ أن تَعمَلنَ مُنذُ الآن .

٣ ـ يَجِبُ أن تَلبَسنَ مُنذُ الآن .

٤ ـ يَجِبُ أن تَلبَسا مُنذُ الآن .

٥ ـ يَجِبُ أن تَذهَبا مُنذُ الآن .

٦ ـ يَجِبُ أن يَذهَبا مُنذُ الآن .

٧ ـ يَجِبُ أن يَعمَلا مُنذُ الآن .

٨ ـ يَجِبُ أن تَعمَلوا مُنذُ الآن .

---

٨ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب : (اتبع نفس خطوات التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ اطلُبا مِن والِدَيكُما أن يَستَعِدّا كَذلِكَ .

٢ ـ اطلُبا مِن صَديقِكُما أَن يَستَعِدَّ كَذلِكَ .

٣ ـ اطلُبوا مِن صَديقِكُم أَن يَستَعِدَّ كَذلِكَ .

٤ ـ اطلُبوا مِن أُختِكُم أَن تَستَعِدَّ كَذلِكَ .

٥ ـ اطلُبنَ مِن أُختِكُنَّ أَن تَستَعِدَّ كَذلِكَ .

٦ ـ اطلُبنَ مِن صَديقَتِكُنَّ أَن تَستَعِدَّ كَذلِكَ .

٧ ـ اطلُبي مِن صَديقَتِكِ أَن تَستَعِدَّ كَذلِكَ .

٨ ـ اطلُبي مِن والِدَتِكِ أَن تَستَعِدَّ كَذلِكَ .

---

٧ إستَبدِل مع تغييرِ ما يلزمُ كما في المِثالين :

م ـ يَجِبُ أن نَستَعِدَّ مُنذُ الآن .
ت ـ يَجِبُ أن نَستَعِدَّ مُنذُ الآن .

مِثال (١) : م ـ (يَبدأُ)
ت ـ يَجِبُ أن يَبدأَ مُنذُ الآن .

مِثال (٢) : م ـ (أنتُم)
ت ـ يَجِبُ أن تَبدأُوا مُنذُ الآن .

١ ـ م ـ (يَعمَلُ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أنتُنَّ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (يَلبَسُ)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (أنتُما)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (يَذهَبُ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (هُما)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (يَعمَلُ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أنتُم)
ت ـ ....

٨ إستَبدِل مع تغييرِ ما يلزمُ كما في المِثالين :

م ـ أُطلُب مِن إخوَتِكَ أن يَستَعِدّوا كَذلِكَ .
ت ـ أُطلُب مِن إخوَتِكَ أن يَستَعِدّوا كَذلِكَ .

مِثال (١) : م ـ (أنتِ)
ت ـ أُطلُبي مِن إخوَتِكِ أن يَستَعِدّوا كَذلِكَ .

مِثال (٢) : م ـ (والِدان)
ت ـ أُطلُبي مِن والِدَيكِ أن يَستَعِدّا كَذلِكَ .

١ ـ م ـ (أنتُما)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (صَديق)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أنتُم)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (أُخت)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أنتُنَّ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (صَديقَة)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (أنتِ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (والِدَة)
ت ـ ....

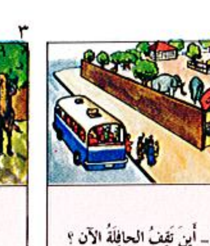
خمسة ٥

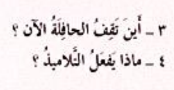
الدرس ٢ — تدريبات — الوحدة ١

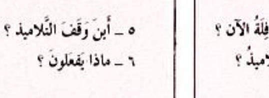
١ تعبير مُصوّر :
أجِب عَنِ الأسئِلَةِ أوّلاً ثُمَّ كوِّن قِصَّةً مُستعيناً بالإجاباتِ والصُّوَرِ :

١

١ ـ أينَ تقِفُ الحافِلَةُ ؟
٢ ـ مَن في الحافِلَةِ ؟

٢



٣ ـ أينَ تقِفُ الحافِلَةُ الآن ؟
٤ ـ ماذا يَفعَلُ التَّلاميذُ ؟

٣

٥ ـ أينَ وَقَفَ التَّلاميذ ؟
٦ ـ ماذا يَفعَلونَ ؟

٤

٧ ـ أينَ يَقِفونَ الآن ؟
٨ ـ لِماذا يَضحَكونَ ؟

٥

٩ ـ أينَ جَلَسَ التَّلاميذُ ؟
١٠ ـ ماذا يَفعَلونَ ؟

٦


١١ ـ لِماذا يُغنّي التَّلاميذُ وَيضحَكونَ ؟
١٢ ـ إلى أينَ سَيَعودونَ ؟

٦

الدرس ٢

١ ـ تعبير مصور :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
٢ ـ اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
٧ ـ بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .
٨ ـ اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .
٩ ـ إذا كوّن التلميذ قصة مناسبة ، تقبل منه وإن اختلفت عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
١٠ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين القصة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
١١ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

أ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ **تَقِفُ الحافِلَةُ أَمامَ المَدرَسَةِ .**
٢ ـ **في الحافِلَةِ بَعضُ التَّلاميذِ الصِّغارِ .**
٣ ـ **تَقِفُ الحافِلَةُ الآنَ أَمامَ حَديقَةِ الحَيَواناتِ .**
٤ ـ **التَّلاميذُ يَنزِلونَ مِن الحافِلَةِ .**
٥ ـ **وَقَفَ التَّلاميذُ أَمامَ الجَمَلِ .**
٦ ـ **يُقَدِّمونَ لَهُ بَعضَ الطَّعامِ .**
٧ ـ **يَقِفونَ الآنَ أَمامَ الفيلِ .**
٨ ـ **يَضحَكونَ لأَنَّ الفيلَ يَأْكُلُ الطَّعامَ سَريعاً .**
٩ ـ **جَلَسَ التَّلاميذُ عَلى الأَرضِ تَحتَ شَجَرَةٍ كَبيرَةٍ .**
١٠ ـ **يَتَناوَلونَ الطَّعامَ .**
١١ ـ **يُغَنّي التَّلاميذُ وَيَضحَكونَ لأَنَّهم قَضَوا يَوماً سَعيداً .**
١٢ ـ **سَيَعودونَ إلى مَنازِلِهِم .**

ب ـ القصة : (نموذج) .

أَرادَ بَعضُ التَّلاميذِ أَن يَذهَبوا في رِحلَةٍ إلى حَديقَةِ الحَيَواناتِ ، وَقَد رَكِبوا الحافِلَةَ مِن المَدرَسَةِ وَعِندَما وَصَلَت إلى حَديقَةِ الحَيَواناتِ نَزَلوا مِنها وَذَهَبوا إلى مَكانِ الجَمَلِ وَوَقَفوا أَمامَهُ ثُمَّ قَدَّموا لَهُ بَعضَ الطَّعامِ .

بَعدَ ذلِكَ ذَهَبوا إلى مَكانِ الفيلِ وَقَدَّموا لَهُ بَعضَ الطَّعامِ أَيضاً . كانَ الفيلُ يَتَناوَلُ الطَّعامَ سَريعاً وَلِهذا كانَ التَّلاميذُ يَضحَكونَ . ذَهَبَ التَّلاميذُ إلى شَجَرَةٍ كَبيرَةٍ وَجَلَسوا عَلى الأَرضِ ، يَتَناوَلونَ الطَّعامَ . عادَ التَّلاميذُ إلى مَنازِلِهِم بِالحافِلَةِ وَهُم يُغَنّون ، لَقَد قَضَوا يَوماً جَميلاً في حَديقَةِ الحَيَواناتِ .

٢ أجِب :

١ ـ ما المَكانُ الَّذي تُفَضِّلُ الذَّهابَ إليهِ في أيَّامِ العُطلَةِ ؟ وَلِماذا ؟
٢ ـ تُريدُ أن تَذهَبَ في رِحلَةٍ إلى الجِبالِ وَستَقضي هُناكَ ثَلاثَةَ أيَّامٍ .
ما أهَمُّ أشياءَ تأخُذُها مَعَكَ ؟
٣ ـ أتفَضِّلُ الرَّحلاتِ المَدرَسيَّةَ أم العائِليَّةَ ؟ وَلِماذا ؟
٤ ـ يُريدُ صَفُّكَ أن يَذهَبَ في رِحلَةٍ وَقَد اِختاروكَ رَئيساً لِلرِّحلَةِ ، ما المَكانُ الَّذي تَختارُهُ لَهُم ؟ وَكَيفَ يَستَعِدّونَ لِلرِّحلَةِ ؟
٥ ـ كَيفَ قَضَيتَ عُطلَةَ الأُسبوعِ الماضي ؟

٣ ماذا تقولُ ؟

١ ـ تُريدُ أن تَدعُوَ صَديقَكَ ، لِيَتَناوَلَ مَعَكَ الشّاي في البَيتِ ، في السّاعَةِ السّادِسَةِ مَساءً ، بِمُناسَبَةِ نَجاحِك في الامتِحان .
٢ ـ تُريدُ أن تَدعُوَ صَديقَكَ ، لِيَذهَبَ مَعَكَ في رِحلَةٍ إلى حَديقَةِ الحَيَواناتِ ، عَصرَ الجُمُعَةِ .
٣ ـ دَعاكَ صَديقُكَ لِتَتَناوَلَ العَشاءَ مَعَهُ ، تُريدُ أن تَعتَذِرَ لَهُ ، لِأَنَّ والِدَكَ مَريضٌ وَيَجِبُ أن تَذهَبَ مَعَهُ إلى الطَّبيبِ .

٤ تَعبير : حَوِّل الحِوار في ص (٢) إلى قِصَّةٍ مبتدئاً بما يأتي :

سَتَقضي العائِلَةُ عُطلَةَ الأُسبوعِ عَلى شاطِئِ البَحرِ ، وَقَد دَعا الأَبُ بَعضَ الأَصدِقاءِ لِيَذهَبوا مَعَهُم ، وَسَتَتَحَرَّكُ العائِلَةُ مِنَ البَيتِ في .... (أكمِل) .

٧

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

(نموذج) .

١ ـ أُفَضِّلُ الذَّهابَ إلى حَديقَةِ الحَيَواناتِ ، لِأُشاهِدَ الحَيَواناتِ .
٢ ـ أَهَمُّ أَشياءَ آخُذُها مَعي : خَيمَة . طَعام . حَبل . عَصا . سِكّين . ماء .
٣ ـ أُفَضِّلُ الرَّحلاتِ المَدرَسيَّةَ لأَنَّني أَعرِفُ فيها أَساتِذَتي وَزُملائي .
٤ ـ أَختارُ لَهُم شاطِئَ البَحرِ وَيَستَعِدّونَ لِلرِّحلَةِ بِأَخذِ مَلابِسِ السِّباحَةِ وَبَعضِ الطَّعامِ وَكُرَةِ القَدَمِ .
٥ ـ زُرتُ أُختي وَزَوجَها في مَنزِلِهِما وَقَد أَخَذاني إلى مَزرَعَتِهِما وَهُناكَ شاهَدتُ بَعضَ المَناظِرِ الجَميلَة .

---

٣ ـ ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
٤ ـ إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة ، تقبل وإن اختلفت عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
٥ ـ اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ أَرجو أَن تَتَناوَلَ مَعي الشّاي في بَيتِنا ، في السّاعَةِ السّادِسَةِ مَساءً ، بِمُناسَبَةِ نَجاحي في الامتِحان .
٢ ـ أَرجو أَن تَذهَبَ مَعي في رِحلَةٍ ، إلى حَديقَةِ الحَيَواناتِ ، عَصرَ الجُمُعَةِ .
٣ ـ آسِف يا صَديقي ، لا أَستَطيعُ أَن أَتَناوَلَ مَعَكَ العَشاءَ لأَنَّ والِدي مَريضٌ وَيَجِبُ أَن أَذهَبَ مَعَهُ إلى الطَّبيب .

٤ ـ تعبير (حول الحوار إلى قصة) :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .
٣ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

حل التدريب : (نموذج) .

سَتَقضي العائِلَةُ عُطلَةَ الأُسبوعِ عَلى شاطِئِ البَحرِ وَقَد دَعا الأَبُ بَعضَ الأَصدِقاءِ لِيَذهَبوا مَعَهُم ، وَسَتَتَحَرَّكُ العائِلَةُ مِنَ البَيتِ في الصَّباحِ الباكِرِ . أَخَذَتِ العائِلَةُ تَستَعِدُّ لِلرِّحلَةِ في المَساءِ ، فَقَد بَدَأَتِ الأُمُّ تُعِدُّ بَعضَ الطَّعامِ وَالشّاي وَالعَصيرِ وَسَيَأخُذُ الأَولادُ مَعَهُم مَلابِسَ السِّباحَةِ وَكُرَةَ القَدَمِ وَبَعضَ الكَراسي الصَّغيرَةِ وَالمِظَلَّة .

٥ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

ذَهَبَ يوسُفُ مَعَ مَدرَسَتِهِ في .... الأُسبوعِ إلى العاصِمَةِ لِقَضاءِ .... الأيامِ هُناكَ . ... الحافِلَة مِن أمامِ المَدرَسَةِ في السّاعَةِ .... عَصراً .... يوسُف في الطَّريقِ .... الخَضراء . تَوَقَّفَت الحافِلةُ في الطَّريقِ وَنَزَلَ مِنها الطَّلَبَةُ .... صَلاة المَغرِبِ . بَعدَ الصَّلاةِ .... الطَّلَبَةَ وَجبة .... ، .... الحافِلَة إلى العاصِمَةِ ، في السّاعَةِ التّاسِعَةِ مَساءً .

٦ ضَع الفِعلَ الَّذي بَينَ القَوسَينِ في الفَراغِ بَعدَ تَصحيحِهِ :

١ ـ الأولادُ .... إلى المَدرَسَةِ . (ذَهَبَ) .	٤ ـ الطّالِباتُ .... الحافِلَةَ . (رَكِبَ) .
٢ ـ المُدَرِّستانِ .... أمسِ . (سافَرَ) .	٥ ـ فاطِمَةُ .... مَلابِسَها (غَسَلَ) .
٣ ـ التِّلميذانِ .... الشّاي . (شَرِبَ) .	٦ ـ أَحمَدُ .... والِدَهُ (اِستَقبَلَت) .

٧ تَعبير : تُريدُ أن تَذهَبَ في رِحلَةٍ إلى بَلَدٍ أجنَبِيٍّ . أُكتُب في ذلِكَ حَوالى ٨٠ كَلِمَةً واستَعِن فيما تكتُبُ بالإجابَةِ عَن الأسئِلَةِ الآتِيَةِ :

١ ـ ما البَلَدُ الَّذي سَتَذهَبُ إليهِ ؟	٥ ـ كَيفَ سَتُسافِرُ إلى هُناكَ ؟
٢ ـ لِماذا تُريدُ أن تَذهَبَ إلى هُناكَ ؟	٦ ـ أينَ سَتَسكُنُ ؟
٣ ـ كَم يَوماً سَتَقضيها في ذلِكَ البَلَدِ ؟	٧ ـ ما الأماكِنُ الَّتي سَتَزورُها ؟
٤ ـ ما الأشياءُ الَّتي سَتَأخُذُها مَعَكَ ؟	٨ ـ ماذا سَتُحضِرُ مَعَكَ عِندَما تَعودُ إلى بَلَدِكَ ؟

٨ إملاء :

عمر بن الخطاب .

(كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حلّ التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ :

١ ـ التَّدريبُ الثّاني (**أجِب في جُمَلٍ كامِلَةٍ**) ـ الدَّرس الأوَّل .

٢ ـ التَّدريبُ الثّاني (**أجِب**) ـ الدَّرس الثّاني .

٥ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب : (نموذج) .

ذَهَبَ يُوسُفُ مَعَ مَدرَسَتِهِ في نِهايَةِ الأُسبوعِ إلى العاصِمَةِ لِقَضاءِ بَعضِ الأَيّامِ هُناكَ . تَحَرَّكَتِ الحافِلَةُ مِن أَمامِ المَدرَسَةِ في السّاعَةِ الرّابِعَةِ عَصراً . شاهَدَ يُوسُفُ في الطَّريقِ الأَشجارَ الخَضراءَ . تَوَقَّفَت الحافِلَةُ في الطَّريقِ وَنَزَلَ مِنها الطَّلَبَةُ لِأَداءِ صَلاةِ المَغرِبِ . بَعدَ الصَّلاةِ تَناوَلَ الطَّلَبَةُ وَجبَةَ العَشاءِ . وَصَلَت الحافِلَةُ إلى العاصِمَةِ في السّاعَةِ التّاسِعَةِ مَساءً .

---

٦ ـ ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه :

حل التدريب :

١ ـ الأَولادُ ذَهَبوا إلى المَدرَسَةِ .	**٤ ـ الطّالِباتُ رَكِبنَ الحافِلَةَ .**
٢ ـ المُدَرِّسَتانِ سافَرَتا أَمسِ .	**٥ ـ فاطِمَةُ غَسَلَت مَلابِسَها .**
٣ ـ التِّلميذانِ شَرِبا الشّاي .	**٦ ـ أَحمَدُ استَقبَلَ والِدَهُ .**

٧ ـ تعبير :

حل التدريب : (نموذج) .

سَأَذهَبُ في عُطلَةِ الصَّيفِ القادِمِ إلى المَملَكَةِ المَغرِبِيَّةِ . فَهِيَ مِن البِلادِ الَّتي أَتَمَنّى أَن أَزورَها لِأَنَّها جَميلَةٌ جِدّاً وَفيها بَعضُ الآثارِ الإِسلامِيَّةِ الهامَّةِ مِثلُ جامِعِ القَرَوِيّينَ بِفاس . وَشَعبُ المَغرِبِ شَعبٌ طَيِّبٌ وَهُوَ نَشيطٌ وَيُحِبُّ النّاسَ الَّذينَ يَزورونَه .

سَأَقضي في المَغرِبِ أُسبوعَينِ تَقريباً وَسَآخُذُ مَعي بَعضَ الكُتُبِ لِقِراءَتِها وَبَعضَ الهَدايا لِأَصدِقائي هُناكَ وَسَأَحمِلُ مَعي آلَةَ تَصوير . سَأُسافِرُ بِالطّائِرَةِ لِأَنَّ بَلَدي بَعيدَةٌ عَن المَغرِبِ وَتَستَغرِقُ الرِّحلَةُ بِالطّائِرَةِ تِسعَ ساعاتٍ تَقريباً .

سَأَسكُنُ في بُيوتِ الطَّلَبَةِ أَو في أَحَدِ الفَنادِقِ . وَسَأَزورُ جامِعَ القَرَوِيّينَ وَالمَساجِدَ وَالجامِعاتِ وَالمَدارِسَ وَالحَدائِقَ وَالمَتاحِفَ . سَأُحضِرُ مَعي مِن المَغرِبِ بَعضَ الهَدايا لِأَهلي وَأَصدِقائي .

---

٨ ـ إملاء : (عمر بن الخطاب) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .

٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .

٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة كتابة التاء المربوطة كما في الشرح .

٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .

٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة : أ) فاطمة . سميرة . خديجة . نبيلة .

ب) رعاة . قضاة . ولاة . دعاة .

الشرح : **التاء المربوطة مثل :**

١ ـ تاء الاسم المفرد المؤنث مثل كلمات المجموعة (أ) .

٢ ـ تاء جمع التكسير مثل كلمات المجموعة (ب) .

النص الإملائي :

عُمَرُ بنُ الخَطّاب

هُوَ أَوَّلُ مَن لُقِّبَ بِأَميرِ المُؤمِنينَ وَأَوَّلُ مَن وَضَعَ الدَّواوينَ وَأَوَّلُ مَن أَرسَلَ القُضاةَ إلى الأَمصارِ . وَأَوصى الوُلاةَ بِالعَدلِ في الرَّعِيَّةِ . وَقَد كَتَبَ (ض) إلى أَبي موسى الأَشعَرِيِّ يوصيهِ :

أَما بَعدُ فَإِنَّ لِلنّاسِ نَفرَةً عَن سُلطانِهِم فَأَعوذُ بِاللهِ أَن تُدرِكَني وَإِيّاكَ عَمياءُ مَجهولَةٌ وَضَغائِنُ مَحمولَةٌ وَأَهواءٌ مُتَّبَعَةٌ وَدُنيا مُؤثَرَة ، فَأَقِمِ الحُدودَ وَلَو ساعَةً مِن نَهار .

الدرس ٣

قراءة :

تَمهيد :

ناقِش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تَقديم الدرس :

١ ـ هَل تَسكُنُ بَعيداً عَن المَدرَسَة ؟

٢ ـ كَيفَ تَصِلُ إلى المَدرَسَة ؟

٣ ـ هَل تَحضُرُ إلى المَدرَسَةِ وَحدَكَ أَو مَعَ زُملائِكَ ؟

٤ ـ في كَم دَقيقَةٍ تَصِلُ إلى المَدرَسَة ؟

٥ ـ ماذا تُشاهِدُ في الطَّريقِ إلى المَدرَسَة ؟

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة .**

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة :**

أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

الوحدة ٢ | في الطَّريقِ | الدرس ٣

قراءة :

① كُنتُ عائِداً مَعَ والِدي مِنَ السُّوق . كانَ الوَقتُ ظُهراً وَكانَ الحَرُّ شَديداً . شاهَدتُ مِن نافِذَةِ السَّيَّارَةِ ، رَجُلاً عَجوزاً . كانَ الرَّجُلُ يَحمِلُ حَقيبَةً كَبيرَةً فَوقَ رَأسِهِ ، وَكانَ يَمشي في بُطءٍ شَديدٍ .



② قُلتُ لِوالِدي : « هَل تَرى ذلِكَ الرَّجُلَ المِسكينَ ؟ » أَجابَ والِدي : « نَعَم ، سَيَسقُطُ مِنَ التَّعَبِ » قُلتُ لِوالِدي : الرَّجُلُ يَحتاجُ إلى المُساعَدَةِ وَقَد قالَ النَّبِيُّ (ص) : « اللهُ في عَونِ العَبدِ ، ما دامَ العَبدُ في عَونِ أَخيهِ » .



③ أَوقَفَ أَبي السَّيَّارَةَ بِالقُربِ مِنَ الرَّجُلِ العَجوزِ ، فَتَحتُ بابَ السَّيَّارَةِ وَنَزَلتُ ثُمَّ وَقَفتُ أَمامَ الرَّجُلِ وَقُلتُ لَهُ في أَدَبٍ : « يا جَدّي أَرجو أَن تَركَبَ مَعَنا في السَّيَّارَةِ وَسَنَأخُذُكَ إلى المَكانِ الَّذي تُريدُهُ » . اِبتَسَمَ الرَّجُلُ ، فَأَخَذتُ حَقيبَتَهُ وَوَضَعتُها في السَّيَّارَةِ ثُمَّ فَتَحتُ لَهُ البابَ .



٩

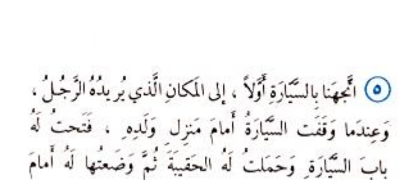
الوحدة ٢ في الطَّريقِ

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ (سَنَأخُذُكَ) إلى (المَكانِ الَّذي تُريدُهُ) . ٢ ـ هَل تَرى (ذلِكَ) (الرَّجُلَ المِسكينَ) ؟ . ٣ ـ أقسام الكلمة .
الأسماء	وَقت ـ عَجوز ـ حَرٌّ ـ رَأس ـ بطء ـ تَعَب ـ أَدَب ـ مَسرور ـ.
الأفعال	رَأَى ـ ابتَسَمَ ـ قَرَّرَ ـ اتَّجَهَ ـ عَبَرَ ـ غَرِقَ .
الكلمات النحوية	فَجأَةً ـ سَيراً عَلى الأَقدام .



④ كانَ الرَّجُلُ يُريدُ أن يزورَ وَلَدَهُ ، وَقَد انتَظَرَ الحافِلَةَ طَويلاً ، فَلَم تَحضُر ، فَقَرَّرَ أن يَذهَبَ سَيراً على الأقدامِ .



⑤ اتَّجهنا بالسَّيارَةِ أوَّلاً ، إلى المكانِ الَّذي يُريدُهُ الرَّجُلُ ، وعِندَما وَقَفَت السَّيارَةُ أمامَ مَنزِلِ وَلَدِهِ ، فَتَحتُ لَهُ بابَ السَّيارَةِ وَحَمَلتُ لَهُ الحَقيبَةَ ثُمَّ وَضَعتُها لَهُ أمامَ بابِ المَنزِلِ .



⑥ شَكَرَنا الرَّجُلُ وكانَ يَبتَسِمُ في سَعادَةٍ . أمّا أنا فَقد كُنتُ مَسروراً طَوالَ ذلِكَ اليَوم .

١٠ عشرة

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .

٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : كانَ الوَلَدُ عائِداً مَعَ والِدِهِ مِن السّوق .

٢ ـ خطأ : شاهَدَ الوَلَدُ رَجُلاً عَجوزاً مِن نافِذَةِ السَّيارَة .

٣ ـ صحيح .

٤ ـ خطأ : أوقَفَ الأَبُ السَّيارَةَ بِالقُربِ مِن الرَّجُلِ العَجوز .

٥ ـ صحيح .

٦ ـ صحيح .

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ شاهَدَ الأَب وابنه الرَّجُلَ العَجوزَ في الظُّهر .

٢ ـ كانَ الرَّجُلُ العَجوزُ يَمشي بِبُطءٍ شَديد لأنَّهُ كانَ يَحمِلُ حَقيبَةً كَبيرَةً فَوقَ رَأسِهِ .

٣ ـ كانَ الرَّجُلُ العَجوزُ مُحتاجاً إلى المُساعَدَةِ .

٤ ـ قَرَّرَ الرَّجُلُ أن يَذهَبَ سَيراً عَلَى الأَقدامِ ، لأنَّ الحافِلَةَ لَم تَحضُر .

٥ ـ شَكَرَ الأَب وَوَلَدَهُ وَابتَسَمَ في سَعادَة .

٦ ـ كانَ الابنُ مَسروراً طَوالَ ذلِكَ اليَومِ ، لأنَّهُ ساعَدَ الرَّجُلَ العَجوز .

---

٣ ـ استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على الآتي :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اقرأ الكلمة الأولى مرتين .

٣ ـ اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على معنى للكلمة من النص .

٤ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ عائِدٌ .	**٤ ـ وَلَدٌ .**
٢ ـ شاهَدَ .	**٥ ـ يَمشي .**
٣ ـ والِدٌ .	**٦ ـ طَوالَ .**

١ صَحيحٌ أم خطأٌ : إذا كانَت الجُملةُ صَحيحةً قُل (صحيح) وإذا كانَت خطأً قُل (خطأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطأَ :

١ ـ كانَ الوَلَدُ ذاهِباً مَعَ والِدِهِ إلى السّوق .
٢ ـ شاهَدَ الوَلَدُ رَجُلاً عَجوزاً مِن نافِذَةِ البَيتِ .
٣ ـ كانَ الرَّجُلُ العَجوزُ يَحمِلُ حَقيبَةً كَبيرَةً .
٤ ـ أوقَفَ الأَبُ السَّيارَةَ بَعيداً عَن الرَّجُلِ العَجوزِ .
٥ ـ كانَ الرَّجُلُ العَجوزُ ذاهِباً إلى وَلَدِهِ .
٦ ـ اِتَّجَهَت السَّيارَةُ أوّلاً إلى مَنزِلِ وَلَدِ الرَّجُلِ .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلَةٍ :

١ ـ في أيِّ وَقتٍ شاهَد الأَبُ وَابنُهُ الرَّجُل العَجوز ؟
٢ ـ لِماذا كانَ الرَّجُلُ العَجوزُ يَمشي بِبُطءٍ شَديدٍ ؟
٣ ـ إلى أيِّ شَيءٍ كانَ الرَّجُلُ العَجوزُ مُحتاجاً ؟
٤ ـ لِماذا قَرَّرَ الرَّجُلُ أن يَذهَبَ سَيراً عَلى الأَقدامِ ؟
٥ ـ ماذا فَعَلَ الرَّجُلُ العَجوزُ عِندَما وَصَلَ إلى مَنزِلِ وَلَدِهِ ؟
٦ ـ لِماذا كانَ الابنُ مَسروراً طَوالَ ذلِكَ اليوم ؟

٣ اِستَخرِج مِن النَّص الكَلِماتِ أو العِباراتِ الَّتي تَدُلُّ عَلى الآتي :

١ ـ راجِعٌ .	٤ ـ اِبنٌ .
٢ ـ رَأى .	٥ ـ يَسيرُ .
٣ ـ أَبٌ	٦ ـ كُل (الوقت) .

٤ هات أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَةِ :

١ ـ كانَ الوَلَدُ عائِداً مِن السّوق .
٢ ـ كانَ الحَرُّ شَديداً .
٣ ـ الرَّجُلُ يَحتاجُ إلى المُساعَدَةِ .
٤ ـ فَتَحَ الوَلَدُ بابَ السَّيارَةِ .
٥ ـ كانَ الرَّجُلُ يُريدُ أن يَزورَ وَلَدَهُ .
٦ ـ شَكَرَ الرَّجُلُ العَجوزُ الأَبَ وَوَلَدَهُ .

٥ أعِد الجُمَلَ الآتِيَةَ مَعَ إضافَةِ ما تَسمَعُ / بَينَ القَوسَينِ في كُلِّ مَرَّةٍ :

١ ـ شاهَدتُ رَجُلاً + (عَجوزاً)
.... + (مِن النّافِذَةِ)
.... + (السَّيارَة)
....

٢ ـ الرَّجُلُ يَحمِلُ حَقيبَةً + (كانَ) .
.... + (كَبيرَة) .
.... + (فَوقَ رَأسِهِ) .
....

٣ ـ أرجو أن تَركَب + (مَعَنا) .
.... + (يا جَدّي) .
.... + (في السَّيارَةِ) .
....

١١ أحد عشر

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى .
٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً لقول السؤال .
٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٦ ـ إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
٧ ـ اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
٨ ـ اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ مِن أينَ كانَ الوَلَدُ عائِداً ؟
٢ ـ كَيفَ كانَ الحَرُّ ؟
٣ ـ إلى أيِّ شَيءٍ يَحتاجُ الرَّجُل ؟
٤ ـ ماذا فَتَحَ الوَلَد ؟
٥ ـ مَن كانَ الرَّجُلُ يُريدُ أن يَزورَ ؟
٦ ـ مَن شَكَرَ الرَّجُلُ العَجوزُ ؟

---

٥ ـ أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة .

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة مرتين .
٣ ـ قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .
٤ ـ اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .
٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
٨ ـ في نهاية التدريب اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .

حل التدريب :

١ ـ شاهَدتُ رَجُلاً .
شاهَدتُ رَجُلاً عَجوزاً .
شاهَدتُ رَجُلاً عَجوزاً مِن النّافِذَة .
شاهَدتُ رَجُلاً عَجوزاً مِن نافِذَةِ السَّيارَةِ .

٢ ـ الرَّجُلُ يَحمِلُ حَقيبَة .
كانَ الرَّجُلُ يَحمِلُ حَقيبَةً .
كانَ الرَّجُلُ يَحمِلُ حَقيبَةً كَبيرَة .
كانَ الرَّجُلُ يَحمِلُ حَقيبَةً كَبيرَةً فَوقَ رَأسِهِ .

٣ ـ أرجو أن تَركَب .
أرجو أن تَركَبَ مَعَنا .
أرجو أن تَركَبَ مَعَنا يا جَدّي .
أرجو أن تَركَبَ مَعَنا يا جَدّي في السَّيارَة .

٦ إِستَبدِل مَعَ تغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالَين :

م ـ سَنَأخُذُكَ إلى المَكانِ الَّذي تُريدُهُ .
ت ـ سَنَأخُذُكَ إلى المَكانِ الَّذي تُريدُهُ .

مِثال (١) : م ـ (أَنتِ)
ت ـ سَنَأخُذُكِ إلى المَكانِ الَّذي تُريدينَهُ .

مِثال (٢) : م ـ (المَدرَسَة)
ت ـ سَنَأخُذُكِ إلى المَدرَسَةِ الَّتي تُريدينَها .

١ ـ م ـ (أَنتُم)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (الشّارِع)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هُم)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (العِمارَة)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (هُوَ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (الدُّكان)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (أَنتُما)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (الحَديقَة)
ت ـ ....

٧ إِستَبدِل مَعَ تغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالَين :

م ـ هَل تَرَى ذلِكَ الرَّجُلَ المِسكينَ ؟
ت ـ هَل تَرَى ذلِكَ الرَّجُلَ المِسكينَ ؟

مِثال (١) : م ـ (تِلكَ / المَرأة)
ت ـ هَل تَرَى تِلكَ المَرأةَ المِسكينَةَ ؟

مِثال (٢) : م ـ (الطّالِبُ / النَّشيط)
ت ـ هَل تَرَى ذلِكَ الطّالِبَ النَّشيطَ ؟

١ ـ م ـ (البِنت / الطَّويلَة)
ت ـ .... ؟

٢ ـ م ـ (الوَلَد / الصَّغير)
ت ـ .... ؟

٣ ـ م ـ (هذا / التِّلميذ)
ت ـ .... ؟

٤ ـ م ـ (هَذِهِ / التِّلميذَة)
ت ـ .... ؟

٥ ـ م ـ (السَّيّارَة / الجَديدَة)
ت ـ .... ؟

٦ ـ م ـ (القَميص / القَصير)
ت ـ .... ؟

٧ ـ م ـ (ذلِكَ / الرَّجُل)
ت ـ .... ؟

٨ ـ م ـ (تِلكَ / المَرأة)
ت ـ .... ؟

١٢ اثنا عشر

٦ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمة التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ سَنَأخُذُكُم إلى المَدرَسَةِ الَّتي تُريدونها .
٢ ـ سَنَأخُذُكُم إلى الشّارِعِ الَّذي تُريدونه .
٣ ـ سَنَأخُذُهُم إلى الشّارِعِ الَّذي يُريدونه .
٤ ـ سَنَأخُذُهُم إلى العِمارَةِ الَّتي يُريدونها .
٥ ـ سَنَأخُذُهُ إلى العِمارَةِ الَّتي يُريدها .
٦ ـ سَنَأخُذُهُ إلى الدُّكانِ الَّذي يُريدُهُ .
٧ ـ سَنَأخُذُكُما إلى الدُّكانِ الَّذي تُريدانِهِ .
٨ ـ سَنَأخُذُكُما إلى الحَديقَةِ الَّتي تُريدانِها .

---

٧ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب : (اتبع نفس خطوات التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ هَل تَرى تِلكَ البِنتَ الطَّويلَةَ ؟
٢ ـ هَل تَرى ذلِكَ الوَلَدَ الصَّغيرَ ؟
٣ ـ هَل تَرى هذا التِّلميذَ الصَّغيرَ ؟
٤ ـ هَل تَرى هَذِهِ التِّلميذَةَ الصَّغيرَةَ ؟
٥ ـ هَل تَرى هَذِهِ السَّيّارَةَ الجَديدَةَ ؟
٦ ـ هَل تَرى هذا القَميصَ القَصيرَ ؟
٧ ـ هَل تَرى ذلِكَ الرَّجُلَ القَصيرَ ؟
٨ ـ هَل تَرى تِلكَ المَرأةَ القَصيرَةَ ؟

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .

٣ ـ اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين.

٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .

٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .

٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الاسم والفعل والحرف .

٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
١	الوَلد ـ باب ـ السَّيارَةَ	فَتَحَ	ـ
٢	الرجل ـ حقيبة ـ كبيرة	كانَ ـ يَحمِلُ	ـ
٣	أَحمَد ـ زِيارَة ـ مَكَّة	كانَ ـ يُريد	ـ
٤	المَدرَسَة ـ الصَّباح	اذهَب	إلى ـ في
٥	الكِتاب ـ الحَقيبَة ـ الطَّاولَة	ضَع ـ أَنزِل	في ـ من ـ و
٦	الأُستاذ ـ الحافِلَة	عادَ	بِ

---

٨ قَواعِدُ النَحو : أقسامُ الكَلِمَة

أ) اِقرَأ الجُمَلَ الآتِيَةَ :

١ ـ شاهَدتُ رَجُلاً عَجوزاً مِن نافِذَةِ السَّيارَةِ .

٢ ـ كانَ الرَّجُلُ يَمشي في بُطءٍ شَديدٍ .

٣ ـ الرَّجُلُ يَحتاجُ إلى المُساعَدَةِ .

٤ ـ يا أَبي أَوقِف السَّيارَةَ بِالقُربِ مِن الرَّجُلِ العَجوزِ .

٥ ـ شَكَرَنا الرَّجُلُ وَكانَ يَبتَسِمُ في سَعادَةٍ .

ب) الشَّرح :

تَنقَسِمُ الكَلِمَةُ إلى ثَلاثَةِ أَقسام هِيَ :

١ ـ **الاسمُ** : مِثلُ : رَجُلٌ ـ نافِذَةٌ ـ سَيّارَةٌ ـ أَبٌ ـ سَعادَةٌ .

٢ ـ **الفِعلُ** : مِثلُ : شاهَدَ ـ كانَ ـ شَكَرَ ـ يَمشي ـ يَبتَسِمُ ـ أَوقِف ـ هاتِ .

٣ ـ **الحَرفُ** : مِثلُ : مِن ـ في ـ إلى ـ عَن ـ بِـ ـ و .

جـ) تَمرين : اِستَخرِج مِنَ الجُمَلِ الآتِيَةِ : الاسمَ وَالفِعلَ وَالحَرفَ :

١ ـ فَتَحَ الوَلَدُ بابَ السَّيارَةِ .

٢ ـ كانَ الرَّجُلُ يَحمِلُ حَقيبَةً كَبيرةً .

٣ ـ كانَ أَحمَدُ يُريدُ زِيارَةَ مَكَّةَ .

٤ ـ اِذهَب إلى المَدرَسَةِ في الصَّباح .

٥ ـ ضَع الكِتابَ في الحَقيبَةِ وَأَنزِل الحَقيبَةَ مِن الطَّاوِلَةِ .

٦ ـ عادَ الأُستاذُ بِالحافِلَةِ .

١ تَعبير مُصَوَّر : أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ أَوَّلاً ثُمَّ كَوِّن قِصَّةً مُستَعيناً بالإجاباتِ وَالصُّوَر :

١



١ ـ ماذا يَركَبُ الوَلَدُ ؟
٢ ـ إلى أينَ هُوَ ذاهِبٌ ؟

٢



٣ ـ ماذا يَفعَلُ الوَلَدُ ؟
٤ ـ ماذا يَفعَلُ الأَطفالُ ؟

٣

٥ ـ أينَ الوَلَدُ ؟
٦ ـ ماذا يَفعَلُ ؟

٤



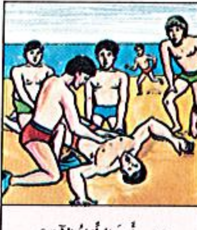
٧ ـ لِماذا يَصرَخُ الطِّفلُ ؟
٨ ـ ماذا فَعَلَ الوَلَدُ ؟

٥



٩ ـ ماذا سَيَفعَلُ الوَلَدُ ؟
١٠ ـ هَلِ الطِّفلُ يَعرِفُ السِّباحَةَ ؟

٦



١١ ـ أينَ الطِّفلُ الآن ؟
١٢ ـ لِماذا خَرَجَ الأَطفالُ مِنَ الماءِ ؟

الدرس ٤

١ ـ تعبير مصور :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
٢ ـ اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
٧ ـ بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة ، مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .
٨ ـ اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ يَركَبُ الوَلَدُ دَرّاجة .
٢ ـ هُوَ ذاهِبٌ إلى البَحر .
٣ ـ يَرتَدي مَلابِسَ السِّباحَة .
٤ ـ يَسبَحونَ في المَاء .
٥ ـ الوَلَدُ في المَاء .
٦ ـ هُوَ يَسبَحُ .
٧ ـ يَصرخُ الطِّفلُ لأَنَّه بَدَأَ يَغرَقُ .
٨ ـ الوَلَدُ يَذهَبُ إليه .
٩ ـ سَيُخرِجُ الوَلَدَ مِن الماءِ .
١٠ ـ لا ، هُوَ لا يَعرِفُ السِّباحَة .
١١ ـ الطِّفلُ الآنَ عَلى الشاطِئ .
١٢ ـ خَرَجَ الأَطفالُ مِن الماءِ ، لِيُشاهِدوا صَديقَهُم .

٢ ـ القصة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٦ ـ تدريب ١) .

٢ ـ اطلب كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة (أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين) .

٥ ـ إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة ، تقبل منه ، وإن اختلفت عمّا في كتاب المعلم .

٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ يا والِدي أرجو أَن تَشتَرِيَ لِيَ كُرّاسَةً جَديدَة .

٢ ـ يا أُختي أَرجو أَن تَغسِلي لِيَ مَلابِسي .

٣ ـ يا أُستاذي أَرجو أَن تُصَحِّحَ لي الواجِبَ المَنزِليّ .

٤ ـ يا جاري أَرجو أَن تَتَناوَلَ مَعي الشّايَ في مَنزِلي .

٥ ـ يا أَخي أَرجو أَن تَذهَبَ مَعي إلى السّوقِ لِشراءِ لَوازِمِ البَيت .

٦ ـ يا صديقي أَرجو أَن تَزورَني غَداً ، في مَنزِلي في ، السّادِسَة مَساء .

٢ أُطلُب كما في المِثالَين :

مِثال (١) : م ـ أُطلُب مِن صَديقِكَ أَن يَفتَحَ البابَ .
ت ـ يا صَديقي أرجو أن تفتحَ الباب .

مِثال (٢) : م ـ أُطلُب مِن والِدَتِكَ أَن تُعِدَّ لَكَ طَعامَ الغَداءِ .
ت ـ يا والِدَتي أرجو أن تُعِدّي لِيَ طَعامَ الغَداءِ .

١ ـ أُطلُب مِن والِدِكَ أَن يَشتَرِيَ لَكَ كُرّاسَةً جَديدَةً .
٢ ـ أُطلُب مِن أُختِكَ أَن تَغسِلَ لَكَ مَلابِسَكَ .
٣ ـ أُطلُب مِن أُستاذِكَ أَن يُصَحِّحَ لَكَ الواجِبَ المَنزِليَّ .
٤ ـ أُطلُب مِن جارِكَ أَن يَتَناوَلَ مَعَكَ الشّايَ في مَنزِلِكَ .
٥ ـ أُطلُب مِن أَخيكَ أَن يَذهَبَ مَعَكَ إلى السّوقِ لِشِراءِ لَوازِمِ البَيت .
٦ ـ أُطلُب مِن صَديقِكَ أَن يَزورَكَ غَداً في مَنزِلِكَ ، في السّادِسَةِ مَساءً .

٣ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ رَأَيتَ اِمرأَةً عَجوزاً ، تَحمِلُ حَقيبَةً كَبيرَةً ، وَتُريدُ أن تَعبُرَ شارِعاً ، مُزدَحِماً بِالنّاسِ وَالسَّيّاراتِ .
٢ ـ قابَلتَ في الطَّريقِ رَجُلاً فَقيراً ، يُريدُ أَن يَتَناوَلَ طَعاماً وَلَيسَ مَعَهُ نُقودٌ .
٣ ـ كُنتَ تَقِفُ عَلى شاطِئِ النَّهرِ وَفَجأَةً رَأَيتَ وَلَداً صَغيراً ، يَغرَقُ في الماء .

٤ تلخيص : لَخِّص النَّص في الصفحتين ٩ و ١٠ .

١٥

٣ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .

٤ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ أَذهَبُ إليها وَأَقولُ لَها : مِن فَضلِكِ أُريد أَن أُساعِدَكِ ، ثُمَّ أَحمِلُ الحَقيبَةَ وَأُمسِكُ المَرأَةَ مِن يَدِها وَأَعبُرُ بِها الشّارع .

٢ ـ أَذهَبُ بِهِ إلى بَيتي إذا كانَ قَريباً وَإذا كانَ بَعيداً آخُذُهُ إلى المَطعَمِ وَأَشتَري لَهُ طَعاماً أَو أُعطيه بَعضَ النُقود .

٣ ـ إذا كُنتُ أَعرِفُ السِّباحَةَ أَنزِلُ إليهِ وَأُخرِجُهُ مِن الماءِ وإذا كُنتُ لا أَعرِفُ السِّباحَةَ أُنادي النّاسَ لِيُساعِدوهُ .

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

٥ ـ إذا أعطى التلميذ تلخيصاً مناسباً ، يقبل منه وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .

٦ ـ اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

حل التدريب : (نموذج) .

كانَ الوَلَدُ عائِداً مَعَ والِدِهِ مِن السّوقِ في الظُّهرِ بِالسَّيّارَةِ وَكانَ الحَرُّ شَديداً . شاهَدَ الوَلَدُ رَجُلاً عَجوزاً في الطَّريقِ ، يَحمِلُ حَقيبَةً كَبيرَة . طَلَبَ الوَلَدُ مِن والِدِهِ أَن يَأخُذَ الرَّجُلَ إلى المَكانِ الذي يُريدُهُ . كانَ الرَّجُلُ العَجوز ذاهِباً لِزِيارَةِ وَلَدِهِ ، وَقَد انتَظَرَ الحافِلَةَ طَويلاً . رَكِبَ الرَّجُلُ العَجوزُ السَّيّارَة ، وعِندَما وَصَلَ إلى مَنزِلِ وَلَدِهِ شَكَرَ الوَلَدَ وَوالِدَهُ . كانَ الوَلَدُ سَعيداً لأَنَّهُ ساعَدَ ذَلِكَ الرَّجُلَ العَجوز .

٥ أُكتُب جُملَتَينِ مُناسِبَتَينِ بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تَكُونُ الجُمَلُ السِّتُّ فِقرَةً واحِدَةً :

١ ـ عِندَما كُنتُ عائِداً إلى مَنزِلي في الليلِ ، قابَلتُ رَجُلاً يَبحَثُ عَن مَكانٍ ، يَقضي فيهِ الليلَ .

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ قَضى الرَّجُلُ في مَدينَتِنا ثَلاثَةَ أيّامٍ ، شاهَدَ فيها الأماكِنَ الهامَّةَ .

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٦ تَحويل : أعِد كِتابَةَ الفِقرَتَينِ الأولى وَالثّانِيَةِ من النَّصِّ في ص (٩) في دَفتَرِكَ ، مُبتَدِئاً كالآتي :

كُنّا عائِدينَ مَعَ والِدِنا مِنَ السّوق .... (أكمل) .

٧ تَعبير : شاهَدتَ رَجُلاً عَجوزاً يَسقُطُ أمامَكَ مِنَ المَرَضِ ..

أُكتُب في ذلِكَ حَوالَى ٨٠ كَلِمَةً مُستَعيناً فيما تَكتُبُ بِالإجابَةِ عَنِ الأسئِلَةِ الآتِيَةِ :

١ ـ إلى أينَ كُنتَ ذاهِباً عِندَما شاهَدتَ الرَّجُلَ ؟ ٢ ـ هَل أخَذتَهُ إلى المُستَشفى ؟

٣ ـ هَل كانَ المُستَشفى بَعيداً ؟ ٤ ـ كَيفَ أخَذتَهُ إلى هُناكَ ؟

٥ ـ هَل فَحَصَهُ الطَّبيبُ ؟ ٦ ـ ماذا أعطَى الطَّبيبُ المَريضَ ؟

٧ ـ ما مَرَضُ الرَّجُلِ ؟ ٨ ـ هَل بَقِيَ الرَّجُلُ العَجوزُ في المُستَشفى أو ذَهَبَ إلى مَنزِلِهِ ؟

٩ ـ هَل زُرتَ الرَّجُلَ العَجوزَ ؟ ١٠ ـ ماذا قالَ لَكَ ؟

٨ إملاء :

رثاء .

(كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حلُّ التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِل

١ ـ التَّدريب الرَّابع (**هات أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَةِ**) ـ الدَّرس الثَّالث .

٢ ـ التَّدريب الثَّالث (**ماذا تَفعَلُ ؟**) ـ الدَّرس الرَّابع .

١٦

٥ ـ أُكتُب جُملتين مُناسبتين بَعدَ كُلِّ جُملَة بِحَيثُ تُكَوِّنُ الجُمَلُ السِّتُّ فَقرةً واحِدَة :

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ عِندَما كُنتُ عائِداً إلى مَنزِلي في الليلِ ، قابَلتُ رَجُلاً عَجوزاً ، يَبحَثُ عَن مَكانٍ يَقضي فيهِ الليل .

٢ ـ جاءَ الرَّجُلُ مِن مَدينَةٍ بَعيدَةٍ لِيَزورَ هَذِهِ المَدينَة .

٣ ـ أَخَذتُ الرَّجُلَ مَعي إلى مَنزِلي لِيَقضِيَ الليلَ مَعَنا .

٤ ـ قَضى الرَّجُلُ في مَدينَتِنا ثَلاثَةَ أَيّامٍ ، شاهَدَ فيها الأَماكِنَ الهامَّة .

٥ ـ عادَ الرَّجُلُ إلى مَدينَتِهِ سَعيداً .

٦ ـ وَقَد كَتَبَ لي رِسالَةً مِن هُناكَ يَشكُرُني فيها .

---

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

كُنّا عائِدينَ مَعَ والِدِنا مِن السّوق ، كانَ الوَقتُ ظُهراً ، وَكانَ الحَرُّ شَديداً ، شاهَدنا مِن نافِذَةِ السَّيارَةِ رَجُلاً عَجوزاً . كانَ الرَّجُلُ يَحمِلُ حَقيبَةً كَبيرَةً فَوقَ رَأسِهِ وَكانَ يَمشي في بُطءٍ شَديد . قُلنا لِوالِدِنا : « هَل تَرى ذلِكَ الرَّجُلَ المِسكينَ ؟ » أَجابَ والِدُنا : « نَعَم ، سَيَسقُطُ مِن التَّعَب » . قُلنا لِوالِدِنا : « الرَّجُلُ يَحتاجُ إلى المُساعَدَةِ وَقَد قالَ النَّبيُّ صَلَّى اللهُ عَليهِ وَسَلَّمَ : « اللهُ في عَونِ العَبدِ ما دامَ العَبدُ في عَونِ أَخيهِ » » .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (رثاء) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .

٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .

٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة كتابة التاء المفتوحة كما في الشرح .

٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .

٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) ذَهَبَت ـ دَرَسَت ـ أَكَلَت ـ نامَت .

ب) شَرِبتُ ـ لَعِبتُ ـ انتَظَرتِ .

جـ) مُدَرِّساتٌ ـ تِلميذاتٌ ـ ساعاتٌ ـ جَميلاتٌ .

د) ماتَ ـ سَكَتَ ـ فاتَ .

الشرح :

التاء المفتوحة مثل :

١ ـ تاء التأنيث الساكنة مثل كلمات المجموعة (أ) .

٢ ـ تاء الفاعل المتحركة مثل كلمات المجموعة (ب) .

٣ ـ تاء جمع المؤنث السالم مثل كلمات المجموعة (جـ) .

٤ ـ تاء من أصل الفعل مثل كلمات المجموعة (د) .

النص الإملائي :

رثاء

عُلُوٌّ في الحَياةِ وَفي المَماتِ	لَحَقٌّ تِلكَ إحدى المُعجِزاتِ
كَأَنَّ النّاسَ حَولَكَ حينَ قاموا	وُفودُ نَداكَ أَيّامَ الصِّلاتِ
كَأَنَّكَ قائِمٌ فيهِم خَطيباً	وَكُلُّهُمُ قِيامٌ لِلصَّلاةِ
أَسَأتَ إلى النَّوائِبِ فاستَثارَت	فَأَنتَ قَتيلُ ثَأرِ النّائِباتِ
مَلأتَ الأَرضَ مِن نَظمِ القَوافي	وَنُحتُ بِها خِلافَ النّائِحاتِ
عَلَيكَ تَحِيَّةُ الرَّحمنِ تَترى	بِرَحماتٍ غَوادٍ رائِحاتِ

الدرس ٥

قراءة :

تمهيد :

ناقِش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ هَل تَملِكُ حَقيبَة ؟ ماذا تَضَعُ في الحَقيبَة ؟
٢ ـ هَل تَملِكُ ساعَة ؟ ماذا تَفعَلُ بالسّاعَة ؟
٣ ـ هَل يَملِكُ صَديقُكَ دَرّاجَة ؟ إلى أَينَ يَذهَبُ بِها ؟
٤ ـ هَل تُريدُ أَن تَكونَ ضابِطاً ؟ لِماذا ؟
٥ ـ هَل في مَدينَتِك مَصنَع ؟ أَينَ مَكانُهُ ؟

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة .**
أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .
ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**
أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .
ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة :**
أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .
ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

الدرس ٥ | حَريق في مَصنَعِ الدرّاجاتِ | الوحدة ٣

قراءة :



(١) كانَ عَبدُ اللهِ قادِماً مِن المَدرَسَةِ ، وَفي الطَّريقِ إلى بَيتِهِ ، شاهَدَ حَريقاً كَبيراً في مَصنَعِ الدَّرّاجاتِ . فكَّرَ عَبدُ اللهِ سَريعاً .... سَتَلتَهِمُ النّارُ المَصنَعَ كُلَّهُ .

(٢) أَسرَعَ عَبدُ اللهِ إلى مَكانِ التِّليفون وَاتَّصَلَ بِرِجالِ الإطفاءِ ، وَأَخبَرَهُم بِمَكانِ الحَريقِ .



(٣) بَعدَ دَقائِق ، وَصَلَت سَيّاراتُ الإطفاءِ . وَمَعَها سَيّارَةُ الإسعافِ وَسَيّارَةُ الشُّرطَةِ . اِستَطاعَ رِجالُ الإطفاءِ ، القَضاءَ عَلى النّارِ سَريعاً .

الوحدة ٣ حَريق في مَصنَعِ الدرّاجاتِ

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ (انطَلَقَ سَعيداً) إلى (مَنزِلِه) . ٢ ـ استَقبَلَهُ صاحِبُ المَصنَع (اِستِقبالاً حارّاً) . ٣ ـ سَتَلتَهِمُ النّارُ (المَصنَعَ كُلَّهُ) . ٤ ـ أقسام الفعل .
الأسماء	حَريق ـ نار ـ رِجال ـ إطفاء ـ شُرطَة ـ عُمّال ـ مَوت ـ صاحِب ـ ذَكاء ـ استقبال ـ مُقابَلَة ـ مَنازِل ـ مَفتوح .
الأفعال	التَهَمَ ـ اتَّصَلَ ـ أَنقَذَ ـ استَحَقَّ ـ سَرَقَ ـ احتَرَقَ .
التعبيرات	حُسنُ التَّصَرُّف .

(٤) شَكَرَ ضابِطُ الإِطفاءِ عَبدَ اللهِ وَقالَ لَهُ : « لَقَد أَخبَرتَنا في الوَقتِ المُناسِبِ وَبِذَلِكَ أَنقَذتَ المَصنَعَ مِنَ الحَريقِ وَأَنقَذتَ العُمَّالَ مِنَ المَوتِ » .



(٥) كانَ صاحِبُ المَصنَعِ سَعيداً وَشَكَرَ عَبدَ اللهِ عَلى ذَكائِهِ وَحُسنِ تَصَرُّفِهِ وَطَلَبَ مِنهُ أَن يَحضُرَ غَداً إِلى المَصنَعِ .

(٦) في اليَومِ التَّالي ، ذَهَبَ عَبدُ اللهِ إِلى المَصنَعِ ، فَاستَقبَلَهُ صاحِبُ المَصنَعِ في مَكتَبِهِ استِقبالاً حارّاً ، وَقالَ لَهُ : « أَنتَ تَستَحِقُّ جائِزَةً كَبيرَةً ، لِأَنَّكَ قُمتَ بِعَمَلٍ عَظيمٍ » ثُمَّ قَدَّمَ لَهُ : دَرَّاجَةً جَديدَةً وَساعَةً وَحَقيبَةً لِلمَدرَسَةِ .



(٧) رَكِبَ عَبدُ اللهِ الدَّرَّاجَةَ ، وَلَبِسَ السَّاعَةَ في يَدِهِ ، وَوَضَعَ كُتُبَهُ في الحَقيبَةِ ، ثُمَّ انطَلَقَ سَعيداً إِلى مَنزِلِهِ .



١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : كانَ عَبدُ اللهِ قادِماً مِنَ المَدرَسَةِ .
٢ ـ خطأ : كانَ الحَريقُ في مَصنَعِ الدَّرّاجات .
٣ ـ صحيح .
٤ ـ صحيح .
٥ ـ خطأ : كانَ صاحِبُ المَصنَعِ سَعيداً .
٦ ـ خطأ : استَقبَلَ صاحِبُ المَصنَعِ عَبدَ اللهِ استِقبالاً حارّاً .

---

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ اتصل برجال الإطفاء وأخبرهم بمكان الحريق .
٢ ـ اتصل عبد الله برجال الإطفاء ، للقضاء على النار ولينقذوا المصنع والعمال .
٣ ـ جاءت سيارات الإطفاء وسيارة الاسعاف وسيارة الشرطة .
٤ ـ شكر الضابط عبد الله لأنه أخبرهم في الوقت المناسب فأنقذ المصنع من الحريق والعمال من الموت .
٥ ـ الجائزة التي قدمها صاحب المصنع لعبد الله : دراجة جديدة وساعة وحقيبة للمدرسة .
٦ ـ ركب الدراجة ولبس الساعة في يده ووضع كتبه في الحقيبة .

٣ ـ استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اقرأ الكلمة الأولى مرتين .

٣ ـ اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على عكس معنى الكلمة من النص .

٤ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ بَعد .	**٣ ـ استَقبَلَ .**	**٥ ـ جَديد .**
٢ ـ سَعيد .	**٤ ـ حَارّ .**	**٦ ـ لَبِسَ .**

---

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى .

٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .

٤ ـ اختر تلميذاً لقول السؤال .

٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ ـ إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .

٧ ـ اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .

٨ ـ اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .

٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ مِن أَينَ كانَ عَبدُ اللهِ قادِماً ؟

٢ ـ ماذا شاهَدَ عَبدُ الله ؟

٣ ـ إلى أَينَ أَسرَعَ عَبدُ الله ؟

٤ ـ كَيفَ استَقبَلَ صاحِبُ المَصنَعِ عَبدَ الله ؟

٥ ـ لِماذا استَحَقَ عَبدُ الله جائِزَةً كَبيرَةً ؟

٦ ـ ماذا رَكِبَ عَبدُ الله ؟

---

١ صحيح أم خطأ :

إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خَطَأً قُل (خَطَأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطَأ :

١ ـ كانَ عَبدُ اللهِ ذاهِباً إلى المَدرَسَةِ .

٢ ـ كانَ الحَريقُ في مَصنَعِ السَّيارات .

٣ ـ أخبَرَ عَبدُ اللهِ رِجالَ الإطفاءِ بِالحَريقِ .

٤ ـ أخبَرَ عَبدُ اللهِ رِجالَ الإطفاءِ ، في الوَقتِ المُناسِبِ .

٥ ـ كانَ صاحِبُ المَصنَعِ حَزيناً .

٦ ـ اِستَقبَلَ صاحِبُ المَصنَعِ عَبدَ اللهِ اِستِقبالاً بارِداً .

٢ أَجِب في جُملَةٍ كامِلَةٍ :

١ ـ ماذا فَعَلَ عَبدُ اللهِ عِندَما شاهَدَ الحَريقَ ؟

٢ ـ لِماذا اِتَّصلَ عَبدُ اللهِ بِرِجالِ الإطفاءِ ؟

٣ ـ ما السَّيارات الَّتي جاءَت لِلحَريقِ ؟

٤ ـ لِماذا شَكَرَ الضابِطُ عَبدَ اللهِ ؟

٥ ـ ما الجائِزَةُ الَّتي قَدَّمَها صاحِبُ المَصنَعِ لِعَبدِ اللهِ ؟

٦ ـ ماذا فَعَلَ عَبدُ اللهِ بِالجائِزَةِ ؟

٣ اِستَخرِج مِن النَّصِّ الكَلِماتِ أو العِباراتِ الَّتي تَدُلُّ عَلى عَكسِ الآتي :

١ ـ قَبل .	٤ ـ بارِد .
٢ ـ حَزين .	٥ ـ قَديم .
٣ ـ وَدَّعَ .	٦ ـ خَلَعَ .

٤ هات أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَةِ :

١ ـ كانَ عَبدُ اللهِ قادِماً مِن المَدرَسَةِ .

٢ ـ شاهَدَ عَبدُ اللهِ حَريقاً كَبيراً .

٣ ـ أسرَعَ عَبدُ اللهِ إلى مَكانِ التِّليفون .

٤ ـ اِستَقبَلَ صاحِبُ المَصنَعِ عَبدَ اللهِ اِستِقبالاً حارّاً .

٥ ـ اِستَحَقَّ عَبدُ اللهِ جائِزَةً كَبيرَةً لأَنَّهُ قامَ بِعَمَلٍ عَظيمٍ .

٦ ـ رَكِبَ عَبدُ اللهِ الدَّرّاجَةَ .

٥ اِستَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كَما في الأَمثِلَةِ :

م ـ اِنطَلَقَ سَعيداً إلى مَنزِلِه .
ت ـ اِنطَلَقَ سَعيداً إلى مَنزِلِه .

مِثال (١) : م ـ (هُم)
ت ـ اِنطَلَقوا سُعَداءَ إلى مَنزِلِهِم .

مِثال (٢) : م ـ (نَشيط)
ت ـ اِنطَلَقوا نَشيطينَ إلى مَنزِلِهِم .

مِثال (٣) : م ـ (مَدرَسَة)
ت ـ اِنطَلَقوا نَشيطينَ إلى مَدرَسَتِهِم .

١ ـ م ـ (هُما)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (مَسرور)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (قَريَة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (هُنَّ)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (حَزين)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (عائِلَة)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هُوَ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (سَعيد)
ت ـ ....

٦ أَجِب كَما في المِثالَينِ :

مِثال (١) : م ـ كَيفَ استَقبَلَهُ صاحِبُ المَصنَعِ ؟ (اِستِقبال حار) .
ت ـ اِستَقبَلَهُ صاحِبُ المَصنَعِ استقبالاً حارّاً .

مِثال (٢) : م ـ كَيفَ قَرَأتَ الدَّرسَ ؟ (قِراءة جَيِّدَة) .
ت ـ قَرَأتُ الدَّرسَ قِراءَةً جَيِّدَةً .

١ ـ م ـ كَيفَ شَكَرَ الطّالِبُ الأُستاذَ ؟ (شُكر جَزيل)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ كَيفَ رَسَمَت فاطِمَةُ الصّورَةَ ؟ (رَسم جَميل)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ كَيفَ أَجابَت الطّالِبَةُ ؟ (إجابَة صَحيحَة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ كَيفَ أَكَلَ الرَّجُلُ طَعامَهُ ؟ (أَكل سَريع)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ كَيفَ كَتَبَ حَسَنٌ الواجِبَ المَنزِلِيَّ ؟ (كِتابَة جَيِّدَة)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ كَيفَ أَدّى عُمَرُ الصَّلاةَ ؟ (أَداء حَسَن)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ كَيفَ قابَلَ الرَّجُلُ المَرأَةَ ؟ (مُقابَلَة بارِدَة)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ كَيفَ شَكَرَ الطّالِبُ الأُستاذَ ؟ (شُكر جَزيل)
ت ـ ....

٢٠ عشرون

٥ ـ استبدل كما في الأمثلة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمة التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ انطَلَقا نَشيطَين إلى مَدرَستِهِما .
٢ ـ انطَلَقا مَسرورَين إلى مَدرَستِهِما .
٣ ـ انطَلَقا مَسرورَين إلى قَريَتِهِما .
٤ ـ انطَلَقنَ مَسروراتٍ إلى قَريَتِهِنَّ .
٥ ـ انطَلَقنَ حَزيناتٍ إلى قَريَتِهِنَّ .
٦ ـ انطَلَقنَ حَزيناتٍ إلى عائِلَتِهِنَّ .
٧ ـ انطَلَقَ حَزيناً إلى عائِلَتِه .
٨ ـ انطَلَقَ سَعيداً إلى عائِلَتِه .

---

٦ ـ أجب كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اقرأ ما بين القوسين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ شَكَرَ الطّالِبُ الأُستاذَ شُكراً جَزيلاً .
٢ ـ رَسَمَت فاطِمَةُ الصّورَةَ رَسماً جَميلاً .
٣ ـ أَجابَت الطّالِبَةُ إجابَةً صَحيحَةً .
٤ ـ أَكَلَ الرَّجُلُ طَعامَهُ أَكلاً سَريعاً .
٥ ـ كَتَبَ حَسَنٌ الواجِبَ المَنزِلِيَّ كِتابَةً جَيِّدَةً .
٦ ـ أَدّى عُمَرُ الصَّلاةَ أَداءً حَسَناً .
٧ ـ قابَلَ الرَّجُلُ المَرأَةَ مُقابَلَةً بارِدَةً .
٨ ـ شَكَرَ الطّالِبُ الأُستاذَ شُكراً جَزيلاً .

٧ حَوِّل كَمَا فِي المِثالَيْنِ :

مِثال (١) : م ـ سَتَلتَهِمُ النّارُ كُلَّ المَصنَعِ .
ت ـ سَتَلتَهِمُ النّارُ المَصنَعَ كُلَّهُ .

مِثال (٢) : م ـ سأَستَذكِرُ جَميعَ الدُّروسِ .
ت ـ سأَستَذكِرُ الدُّروسَ جَميعَها .

١ ـ م ـ قابَلتُ كُلَّ أَصدِقائي .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ شَكَرَتِ الطّالِبَةُ جَميعَ المُدَرِّساتِ .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ شَرِبَ المَريضُ كُلَّ الدَّواءِ .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ أَكَلَ الوَلَدُ جَميعَ البُرتُقالِ .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ قَرَأَ حَسَنٌ كُلَّ الكُتُبِ .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ زُرتُ جَميعَ أَخواتي .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ قَرَأتُ كُلَّ الرِّسالَةِ .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ غَسَلتُ جَميعَ مَلابِسي .
ت ـ ....

٨ قَواعِدُ النَّحوِ : **أَقسامُ الفِعلِ**

أ) اِقرأ الجُمَلَ الآتِيَةَ :

١ ـ شاهَدَ عَبدُ اللهِ حَريقاً كَبيراً .
٢ ـ أَسرَعَ عَبدُ اللهِ إلى مَكانِ التِّليفون .
٣ ـ يَذهَبُ عَبدُ اللهِ إلى المَصنَعِ غَداً .
٤ ـ يَشكُرُ صاحِبُ المَصنَعِ عَبدَ اللهِ .
٥ ـ تَعالَ غَداً في الصَّباحِ .
٦ ـ خُذ هَذِهِ الدَّرّاجَةَ الجَديدَةَ .

ب) الشَّرحُ :

يَنقَسِمُ الفِعلُ إلى ثَلاثَةِ أَقسامٍ هِيَ :
١ ـ **الفِعلُ الماضي** : مِثلُ : شاهَدَ ـ أَسرَعَ .
٢ ـ **الفِعلُ المُضارِعُ** : مِثلُ : يَذهَبُ ـ يَشكُرُ .
٣ ـ **فِعلُ الأَمرِ** : مِثلُ : تَعالَ ـ خُذ .

ج) تَمرينٌ : اِستَخرِجِ الفِعلَ مِنَ الجُمَلِ الآتِيَةِ وَبَيِّن نَوعَهُ (ماضٍ ـ مُضارِع ـ أَمر)

١ ـ سَتَلتَهِمُ النّارُ المَصنَعَ كُلَّهُ .
٢ ـ لَقَد أَخبَرتَنا في الوَقتِ المُناسِبِ .
٣ ـ طَلَبَ مِنهُ أن يَحضُرَ غَداً إلى المَصنَعِ .
٤ ـ اُكتُب هَذا الدَّرسَ في المَنزِلِ .
٥ ـ يَستَيقِظُ حَسَنٌ مِنَ النَّومِ مُبَكِّراً كُلَّ يَومٍ .
٦ ـ يا مُحَمَّدُ تَناوَل طَعامَكَ في المَنزِلِ .

٧ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
٦ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ قابَلتُ أَصدِقائي كُلَّهُم .
٢ ـ شكَرَت الطّالِبَةُ المُدَرِّسات جَميعَهُنَّ .
٣ ـ شَرِبَ المَريضُ الدَّواءَ كُلَّهُ .
٤ ـ أَكَلَ الوَلَدُ البُرتُقالَ جَميعَهُ .
٥ ـ قَرَأَ حَسَنٌ الكُتُبَ كُلَّها .
٦ ـ زُرتُ أَخَواتي جَميعَهُنَّ .
٧ ـ قَرَأتُ الرِّسالَةَ كُلَّها .
٨ ـ غَسَلتُ مَلابسي جَميعَها .

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
٣ ـ اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الفعل وبيان نوعه (ماضي . مضارع . أمر) .
٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
الأولى	ـ	تَلتَهِمُ	ـ
الثانية	أَخبَرَ	ـ	ـ
الثالثة	طَلَبَ	يَحضُرُ	ـ
الرابعة	ـ	ـ	اُكتُب
الخامسة	ـ	يَستَيقِظُ	ـ
السادسة	ـ	ـ	تَناوَل

الدرس ٦ | تـدريبـات | الوحدة ٣

١ تعبير مُصَوَّر : أجِب عَنِ الأَسئِلَةِ أوَّلاً ثُمَّ كَوِّن قِصَّةً مُستَعيناً بالإجاباتِ وَالصُّوَرِ :

١



١ ـ أينَ الوَلَدُ الصَّغيرُ ؟
٢ ـ ماذا يَفعَلُ ؟

٢



٣ ـ ماذا حَدَثَ ؟
٤ ـ لِماذا يَبكي الوَلَدُ الصَّغيرُ ؟

٣



٥ ـ مَعَ مَن يَتَحَدَّثُ الأَبُ ؟
٦ ـ لِماذا ؟

٤



٧ ـ ماذا يَفعَلُ رِجالُ الإطفاءِ ؟
٨ ـ لِماذا يَفعَلونَ ذلِكَ ؟

٥



٩ ـ ما الَّذي احتَرَقَ ؟
١٠ ـ هَل قَضَى رِجالُ الإطفاءِ عَلَى النّارِ ؟

٦



١١ ـ لِماذا يَشكُرُ الأَبُ رِجالَ الإطفاءِ ؟
١٢ ـ ماذا يَفعَلُ الوَلَدُ الصَّغيرُ ؟

٢٢

الدرس ٦

١ ـ تعبير مصور :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
٢ ـ اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
٧ ـ بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .
٨ ـ اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ **الوَلَدُ الصَّغيرُ في المَطبَخ .**
٢ ـ **هُوَ يَلعَبُ بِالنّار .**
٣ ـ **اشتعلت النّار في المَطبَخ .**
٤ ـ **يَبكي لأَنَّ النّارَ وَصَلت إليه .**
٥ ـ **يَتَحَدَّثُ الأَبُ مَعَ رِجالِ الإطفاء .**
٦ ـ **لِيَحضُروا وَيُنقِذوا المَنزِلَ مِن النار .**
٧ ـ **يُخرِجونَ أَفرادَ العائِلَةِ مِن المَنزِل .**
٨ ـ **يَفعَلونَ ذلِكَ حَتّى لا تَصِلُ النّارُ إِليهِم .**
٩ ـ **احتَرَقَت بَعضُ الكَراسي وَالمائِدَة .**
١٠ ـ **نَعَم ، قَضى رِجالُ الإطفاءِ عَلى النّار .**
١١ ـ **يَشكُرُ الأَبُ رِجالَ الإطفاءِ لأَنَّهُم أَنقَذوا المَنزِلَ وَأَفرادَ العائِلَةِ مِن النّار .**
١٢ ـ **الوَلَدُ الصَّغيرُ يَبكي .**

٢ ـ القصة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١) .

٢ ـ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذين لأداء المثال معك .

٤ ـ اقرأ الجملة الأولى مرتين .

٥ ـ اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .

٦ ـ إذا كوّن التلاميذ حواراً صحيحاً يقبل وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .

٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ ت ١ ـ مَتى زارَت والِدَتُكَ الطَّبيب ؟

ت ٢ ـ زارَت والِدَتي الطَّبيبَ أَمسِ .

ت ١ ـ زارَت والِدَتُهُ الطَّبيبَ أَمسِ يا أُستاذ .

٢ ـ ت ١ ـ مَتى تَذهَبُ إلى المَدرَسَة ؟

ت ٢ ـ أَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ في السّابِعَةِ صَباحاً .

ت ١ ـ يَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ في السّابِعَةِ صَباحاً يا أُستاذ .

٣ ـ ت ١ ـ مَتى تَصِلُ أُختُكَ إلى المَنزل ؟

ت ٢ ـ تَصِلُ أُختي إلى المَنزل في الثّانِيَةِ ظُهراً .

ت ١ ـ تَصِلُ أُختُهُ إلى المَنزل في الثّانِيَةِ ظُهراً يا أُستاذ .

٤ ـ ت ١ ـ ماذا شاهَدَت في حَديقَةِ الحَيَواناتِ ؟

ت ٢ ـ شاهَدتُ في حَديقَةِ الحَيَواناتِ الفيل .

ت ١ ـ شاهَدَ في حَديقَةِ الحَيَواناتِ الفيل يا أُستاذ .

٥ ـ ت ١ ـ كَيفَ تَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ ؟

ت ٢ ـ أَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ بِالحافِلَة .

ت ١ ـ يَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ بِالحافِلَةِ يا أُستاذ .

---

٣ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

---

٢ أجرِ الحواراتِ كَما في المِثالِ :

المِثالُ : م ـ إسأل زَميلَكَ عَن عَمَلِ والِدِهِ .

ت ١ ـ ماذا يَعمَلُ والِدُكَ ؟

ت ٢ ـ يَعمَلُ والِدي ضابِطاً .

ت ١ ـ يَعمَلُ والِدُهُ ضابِطاً يا أُستاذ .

إسأل زَميلَكَ عَن :

١ ـ زِيارَة والِدَتِهِ لِلطَّبيبِ .

٢ ـ وَقتِ ذَهابِهِ إلى المَدرَسَةِ .

٣ ـ وَقتِ وصولِ أُختِهِ إلى المَنزِلِ .

٤ ـ مُشاهَداتِهِ في حَديقَةِ الحَيَواناتِ .

٥ ـ طَريقَةِ ذَهابِهِ إلى المَدرَسَةِ .

٣ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ شاهَدتَ حَريقاً في أَحدِ المَنازِلِ .

٢ ـ شاهَدتَ رَجُلاً ، يَسرِقُ نُقوداً ، مِن اِمرَأَةٍ عَجوزٍ

٣ ـ وَجدتَ حَقيبَةَ صَديقِكَ ، في مَلعَبِ المَدرَسَةِ .

٤ تَلخيص : لَخِّص النَّصَّ في الصفحتين ١٧ و ١٨ .

٥ أُكتُب جُملَتَينِ مُناسِبَتَينِ بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ ، بِحيثُ تُكَوِّنُ الجُمَلُ السِّتُّ فِقرَةً واحِدَةً :

١ ـ حَدَثَ حَريقٌ في مَعمَلِ العُلومِ بِالمَدرَسَةِ .

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ اِتَّصَلَ مُديرُ المَدرَسَةِ بِرِجالِ الإطفاءِ .

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٢٣

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

٦ تحويل :

أعِد كِتابَةَ الفَقرَتينِ الرّابِعَةِ وَالخامِسَةِ مِن النَّصِّ في ص (١٨) مُبتَدِئاً كالآتي :

شكَرَ ضابِطُ الإطفاءِ الوَلَدَينِ وَقالَ لَهُما .... (أكمل) .

٧ تَعبير : شاهَدتَ دُكّاناً وَسَطَ المَدينَةِ يَحتَرِقُ .

أكتُب في ذلِكَ حَوالَى ٨٠ كَلِمَةً وَاستَعِن فيما تكتُب بِالإجابَةِ عَنِ الأسئِلَةِ الآتِيَةِ :

١ ـ في أيِّ مَكانٍ كانَ الدُّكانُ ؟
٢ ـ هَل كانَ مَفتوحاً ؟
٣ ـ هَل كانَ هُناكَ بَعضُ النّاسِ أمامَ الدُّكانِ ؟
٤ ـ إلى أينَ كُنتَ ذاهِباً عِندَما شاهَدتَ النّار ؟
٥ ـ ماذا فَعلتَ ؟
٦ ـ مَن اتَّصلَ بِرِجالِ الإطفاءِ ؟
٧ ـ مَتى وَصَلوا ؟
٨ ـ كَيفَ قَضَوا عَلى النّارِ ؟
٩ ـ هَل احتَرَقَت بَعضُ الأشياءِ ؟ ما هِيَ ؟
١٠ ـ ماذا فَعَلَ صاحِبُ الدُّكانِ ؟

٨ إملاء :

عمر بن عبد العزيز .

(كِتاب المُعلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حلّ التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ :
١ ـ التَّدريبُ الثّاني (**أجِب في جُمَلٍ كامِلَةٍ**) ـ الدَّرس الخامِس .
٢ ـ التَّدريب الثّالث (**ماذا تَفعَلُ ؟**) ـ الدَّرس السّادِس .

٢٤

٦ ـ تَحويل :

حل التدريب :

شكَرَ ضابِطُ الإطفاءِ الوَلَدَينِ وَقالَ لَهُما : « لَقَد أَخبَرتُمانا في الوَقتِ المُناسِبِ وَبذلِكَ أَنقذتُما المَصنعَ مِن الحَريقِ وَأَنقَذتُما العُمّالَ مِن المَوت » .

كانَ صاحِبُ المَصنع سَعيداً وَشكَرَ الوَلَدَينِ عَلى ذَكائِهِما وَحُسن تَصرُّفِهِما وَطَلَبَ مِنهُما أن يَحضُرا غداً إلى المَصنَع .

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (عمر بن عبد العزيز) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة كتابة الهمزة في أول الكلمة كما في الشرح .
٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) أَنا ـ أَنت ـ أُخت ـ أُشاهد ـ إِنَّ ـ إِلى .
ب) اُكتب ـ اِفهم ـ اِجمع ـ ابن ـ الرجل ـ اقتراح .

الشرح :

١ ـ الكلمات التي في المجموعة (أ) مبدوءة بهمزة ننطقها بوضوح وتسمى همزة قطع وهي في أول الكلمة تكتب على ألف سواء أكانت مفتوحة أم مضمومة أم مكسورة .
٢ ـ الكلمات التي في المجموعة (ب) مبدوءة بهمزة ولكنها تهمل ولا تنطق وتسمى همزة وصل وتكتب ألفاً فقط دون همزة عليها .

النص الإملائي :

عُمَرُ بنُ عَبدِ العَزيز

قَدِمَ بَعضُ العَرَبِ عَلى أَميرِ المُؤمِنينَ عُمَرَ بنِ عَبدِ العَزيز ، وَكانَ شابٌّ ، فَقامَ وَقالَ : يا أَميرَ المُؤمِنينَ : أَصابَتنا سَنَواتٌ عِجاف : سَنَةٌ أَذابَت الشَّحمَ ، وَسَنَةٌ أَكَلَت اللَّحم ، وَسَنَةٌ دَقَّت العَظمَ ، وَفي أَيديكُم فُضولُ مالٍ ، فَإِن كانَت لَنا ، فَعلامَ تَمنعونَها ؟ وَإِن كانَت لِلهِ فَفَرِّقوها عَلى عِبادِ اللهِ ، وَإِن كانَت لَكُم فَتَصَدَّقوا بِها عَلينا ، إِنَّ اللهَ يَجزي المُتَصَدِّقينَ .

الدرس ٧

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تَقديم الدرس :

١ ـ أينَ بَيتُ اللهِ الحَرام ؟ أينَ مَكَّةُ المُكرَّمَة ؟

٢ ـ لِماذا يَذهَبُ المُسلِمونَ إلى مَكَّةَ المُكرَّمَة ؟

٣ ـ هَل أَدَّى والِدُكَ الحَجّ ؟

٤ ـ إلى أينَ يَتَوجَّهُ المُسلِمونَ في صَلاتِهِم ؟

٥ ـ هَل تُحِبُّ التِّلميذَ الأَمين ؟ لِماذا ؟

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة .**

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة :**

أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

الدرس ٧ | القاضِي العـادِلُ | الوحدَة ٤

قراءة :



(١) أرادَ أحمَدُ أن يَذهَبَ إلى مَكَّةَ ، لِأَداءِ الحَجِّ ، فَجَمَعَ مَالَهُ وَكانَ دَنانيرَ مِنَ الذَّهَبِ . وَضَعَ أَحمَدُ تِلكَ الدَّنانيرَ الذَّهَبِيَّةَ في كِيسٍ وَذَهَبَ إلى أحدِ التُّجّارِ وَطَلَبَ مِنهُ أن يَحفَظَ لَهُ الكِيسَ ، إلى أن يَعودَ مِن مَكَّةَ .



(٢) أَدَّى أَحمَدُ فَريضَةَ الحَجِّ ثُمَّ طابَت لَهُ الحَياةُ في مَكَّةَ ، فَمَكَثَ فيها سَبعَ سَنواتٍ . عادَ بَعدَها سَعيداً إلى بَلَدِهِ .



(٣) ذَهَبَ أَحمَدُ إلى التّاجِرِ وَطَلَبَ مِنهُ الكِيس . سَلَّمَ التّاجِرُ أَحمَدَ كِيسَهُ . فَشَكَرَهُ أَحمَدُ على أَمانَتِهِ . فَتَحَ أَحمَدُ الكِيسَ في البَيتِ . لَقَد أَخَذَ التّاجِرُ الدَّنانيرَ الذَّهَبِيَّةَ وَوَضَعَ بَدَلاً مِنها الدَّراهِمَ الفِضِّيَّةَ . لَقَد خانَ التّاجِرُ الأَمانَةَ . عادَ أَحمَدُ إلى التّاجِرِ وَسَأَلَهُ عَنِ الدَّنانيرِ الذَّهَبِيَّةِ . فَأَجابَهُ التّاجِرُ . بِأَنَّهُ لَم يَفتَحِ الكِيسَ وَلَم يَأخُذ مِنهُ شَيئاً .

٢٥

الوحدَة ٤ القاضِي العـادِلُ

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ أَخبَرَ التّاجِرُ القاضي (باستِلامِ الكيس) . ٢ ـ (طَلَبَ مِنهُ) أن (يَحفَظَ لَهُ) الكيسَ . ٣ ـ تقسيم الكلمة إلى مذكر ومؤنث .
الأسماء	قاضي ـ عادل ـ دَنانير ـ تُجّار ـ كيس ـ أمانَة ـ دَراهِم ـ حَقيقَة .
الأفعال	جَمَعَ ـ طابَ ـ مَكَثَ ـ خانَ ـ استدعَى ـ لَمَعَ ـ ضاعَ ـ فَقَدَ .



(٤) ذَهَبَ أحمَدُ إلى القاضي وَأخبَرَهُ بِالقِصَّةِ . اِستَدعَى القاضي التَّاجِرَ وَسَألَهُ عَنِ الحَقيقَةِ . أخبَرَ التَّاجِرُ القاضيَ بِاستِلامِ الكيسِ ، مُنذُ سَبعِ سَنواتٍ . ولكِنَّه قالَ ، إنَّهُ لم يفتَحه وَلَم يَأخُذ مِنهُ شَيئاً .



(٥) فتَحَ القاضي الكيسَ وَفَحَصَ الدَّراهِمَ الفِضِّيَّةَ ، واحِداً واحِداً . كانَتِ الدَّراهِمُ ، تَلمَعُ وَقَد كُتِبَ عَلَيها ، أنَّها مَصنوعَةٌ قَبلَ أربَعِ سَنواتٍ . عَرَفَ القاضي الحَقيقَةَ ، لَقَد خانَ التَّاجِرُ الأمانَةَ . قالَ القاضي لِلتَّاجِرِ : « لَقَد خُنتَ الأمانَةَ ، هَذِهِ الدَّراهِمُ مَصنوعَةٌ قَبلَ أربَعِ سَنَواتٍ وَالدَّنانيرُ الذَّهَبِيَّةُ عِندَكَ مُنذُ سَبعِ سَنَواتٍ وَقَد قالَ اللهُ : « إنَّ اللهَ يَأمُرُكُم أن تُؤدّوا الأماناتِ إلى أهلِها وَإذا حَكَمتُم بَينَ النَّاسِ أن تَحكُموا بِالعَدلِ » .



(٦) اِعتَرَفَ التَّاجِرُ لِلقاضي بِالحَقيقَةِ وَأعادَ الدَّنانيرَ لِأحمَدَ . شَكَرَ أحمَدُ القاضي وعادَ إلى بَيتِهِ سَعيداً ، يَحمِلُ كيسَ الذَّهَبِ .

٢٦

١ – صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ١٨) .

حل التدريب :

١ – خطأ : ذَهَبَ أَحمَدُ إلى مَكَّةَ لِأداءِ الحَجِّ .

٢ – خطأ : وَضَعَ أَحمَدُ الدَّنانيرَ الذَّهَبِيَّةَ في الكيسِ وَسلَّمَها لِلتّاجِرِ .

٣ – صحيح .

٤ – خطأ : وَضَعَ التّاجِرُ في الكيس الدَّراهِمَ الفِضِّيَّةَ بَدَلاً مِن الدَّنانيرِ الذَّهَبِيَّة .

٥ – صحيح .

٦ – خطأ : عادَ التّاجِرُ سَعيداً إلى بَيتِهِ يَحمِلُ كيسَ الذَّهَب .

٢ – أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ – اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ – اقرأ السؤال الأول مرتين .

٣ – اختر تلميذاً لقول الإجابة .

٤ – إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ – إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ – استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ – عِندَما أَرادَ أَحمَدُ أَن يَذهَبَ إلى مَكَّةَ جَمَعَ مالَهُ وَوَضَعَهُ في كيسٍ وَسَلَّمَهُ لِلتّاجِرِ لِيَحفَظَهُ لَهُ .

٢ – مَكَثَ أَحمَدُ سَبعَ سَنَواتٍ في مَكَّةَ لأَنَّ الحَياةَ طابَت لَهُ فيها .

٣ – أَخَذَ الدَّنانيرَ الذَّهَبِيَّةَ وَوَضَعَ بَدَلاً مِنها الدَّراهِمَ الفِضِّيَّةَ .

٤ – أَجابَ بِأَنَّهُ استَلَمَ الكيسَ مُنذُ سَبعِ سَنَواتٍ وَلكِنَّهُ لَم يَفتَحهُ وَلَم يَأخُذ مِنهُ شَيئاً .

٥ – عَرَفَ القاضي أَنَّ التّاجِرَ خانَ الأَمانَةَ لأَنَّ الدَّراهِمَ مَصنوعَةٌ قَبلَ أَربَعِ سَنَواتٍ أَمّا الدَّنانيرُ فَهِيَ مَصنوعَةٌ قَبلَ سَبعِ سَنَوات .

٦ – عادَ أَحمَدُ إلى بَيتِهِ سَعيداً لأَنَّ التّاجِرَ أَعادَ إِلَيهِ الدَّنانيرَ الذَّهَبِيَّة .

---

٣ – استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على الآتي :

١ – اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ – اقرأ الكلمة الأولى مرتين .

٣ – اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على معنى الكلمة من النص .

٤ – اختر تلميذاً لقول الإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ – إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ – استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ – مالٌ .	**٣ – سَعيد .**	**٥ – بَيت .**
٢ – يَعودُ .	**٤ – مَكَثَ .**	**٦ – رُكن .**

١ صَحيح أم خطأ : إذا كانَت الجُملةُ صَحيحةً قُل (صَحيح) وإذا كانَت خطأً قُل (خطأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطأ :

١ ـ ذَهَبَ أحمَدُ إلى مَكَّةَ لإداءِ العُمرَةِ .
٢ ـ وَضَعَ أحمَدُ الدَّراهِمَ الفِضِّيَّةَ في الكيسِ وَسَلَّمَها لِلتّاجِرِ .
٣ ـ عاشَ أحمَدُ في مَكَّةَ سَبعَ سَنَواتٍ .
٤ ـ وَضَعَ التّاجِرُ في الكيسِ الدَّنانيرَ الذَّهَبيَّةَ بَدَلاً مِنَ الدَّراهِمِ الفِضِّيَّةِ .
٥ ـ الدَّنانيرُ الذَّهَبيَّةُ مَصنوعَةٌ قَبلَ الدَّراهِمِ الفِضِّيَّةِ .
٦ ـ عادَ التّاجِرُ سَعيداً إلى بَيتِهِ ، يَحمِلُ كيسَ الفِضَّةِ .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلَةٍ :

١ ـ ماذا فَعَلَ أحمَدُ ، عِندَما أرادَ أن يَذهَبَ إلى مَكَّةَ ؟
٢ ـ لِماذا مَكَثَ أحمَدُ سَبعَ سَنَواتٍ في مَكَّةَ ؟
٣ ـ ماذا فَعَلَ التّاجِرُ بِالكيسِ ؟
٤ ـ بِماذا أجابَ التّاجِرُ ، عِندَما سَألَهُ القاضي عَنِ الحَقيقَةِ ؟
٥ ـ كَيفَ عَرَفَ القاضي ، أنَّ التّاجِرَ خانَ الأمانَةَ ؟
٦ ـ لِماذا عادَ أحمَدُ إلى بَيتِهِ سَعيداً ؟

٣ إستَخرِج مِنَ النَّصِّ الكَلِماتِ أو العِباراتِ الَّتي تَدُلُّ عَلى الآتي :

١ ـ نُقودٌ . ٢ ـ يَرجِعُ . ٣ ـ مَسرورٌ .
٤ ـ بَقِيَ . ٥ ـ مَنزِلٌ . ٦ ـ فَريضَةٌ .

٤ هات أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتيَةِ :

١ ـ ذَهَبَ أحمَدُ إلى مَكَّةَ لِأداءِ الحَجِّ .
٢ ـ وَضَعَ أحمَدُ الدَّنانيرَ الذَّهَبيَّةَ في الكيسِ .
٣ ـ أخَذَ التّاجِرُ الدَّنانيرَ الذَّهَبيَّةَ .
٤ ـ أخبَرَ أحمَدُ القاضيَ بِالقِصَّةِ .
٥ ـ سَألَ القاضي التّاجِرَ عَنِ الحَقيقَةِ .
٦ ـ صُنِعَتِ الدَّراهِمُ الفِضِّيَّةُ قَبلَ أربَعِ سَنَواتٍ .

٥ أعِدِ الجُمَلَ الآتيَةَ مَعَ إضافَةِ (ما تَسمَعُ / بَينَ القَوسَينِ) في كُلِّ مَرَّةٍ :

١ ـ وَضَعَ الدَّنانيرَ . + (أحمَد)
.... + (الذَّهَبيَّة)
.... + (في كيسٍ)
....

٢ ـ الدَّراهِمُ مَصنوعَةٌ . + (هَذِهِ)
.... + (قَبلَ سَنَوات)
.... + (أربَع)
....

٣ ـ الدَّنانيرُ عِندَكَ . + (الذَّهَبيَّة)
.... + (مُنذُ سَنَوات)
.... + (سَبع)
....

٢٧

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى .
٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً لقول السؤال .
٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٦ ـ إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
٧ ـ اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
٨ ـ اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ **لِماذا ذَهَبَ أَحمَدُ إلى مَكَّةَ ؟**
٢ ـ **أينَ وَضَعَ أَحمَدُ الدَّنانيرَ الذَّهَبيَّةَ ؟**
٣ ـ **ماذا أَخَذَ التّاجِرِ ؟**
٤ ـ **بِماذا أَخبَرَ أَحمَدُ القاضي ؟**
٥ ـ **عَن أيِّ شَيءٍ سَأَلَ القاضي التّاجِرِ ؟**
٦ ـ **متى صُنِعَتِ الدَّراهِمُ الفِضِّيَّة ؟**

---

٥ ـ أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة .

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة مرتين .
٣ ـ قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .
٤ ـ اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .
٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .
٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
٨ ـ في نهاية التدريب اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .

حل التدريب :

١ ـ وَضَعَ الدَّنانير .
ـ وَضَعَ **أَحمَدُ** الدَّنانير .
ـ وَضَعَ أَحمَدُ الدَّنانيرَ **الذَّهَبيَّة** .
ـ وَضَعَ أَحمَدُ الدَّنانيرَ الذَّهَبيَّةَ **في كيس** .
٢ ـ الدَّراهِمُ مَصنوعَة .
ـ **هَذِهِ** الدَّراهِمُ مَصنوعَة .
ـ هَذِهِ الدَّراهِمُ مَصنوعَةٌ **قَبلَ سَنَوات** .
ـ هَذِهِ الدَّراهِمُ مَصنوعَةٌ قَبلَ **أربعِ** سَنَوات .
٣ ـ الدَّنانيرُ عِندَكَ .
ـ الدَّنانيرُ **الذَّهَبيَّةُ** عِندَكَ .
ـ الدَّنانيرُ الذَّهَبيَّةُ عِندَكَ **مُنذُ سَنَوات** .
ـ الدَّنانيرُ الذَّهَبيَّةُ عِندَكَ مُنذُ **سَبعِ** سَنَوات .

٦ حَوِّل كَما في المِثالَين :

مِثال (١) : م ـ أخبَرَ التّاجِرُ القاضِيَ باستِلامِ الكيس .
ت ـ **أخبَرَ التّاجِرُ القاضِيَ بِأنّه استَلَمَ الكيس .**

مِثال (٢) : م ـ أخبَرَت فاطِمَةُ والِدَها بِقِراءةِ الكِتاب .
ت ـ **أخبَرَت فاطمةُ والِدَها بِأنّها قَرَأت الكِتاب .**

١ ـ م ـ أخبَرَني أصدِقائي بِزِيارَةِ الأُستاذ .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ أخبَرَني أحمَدُ وَعُمَرُ بِمُشاهَدَةِ المُبارَاة .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ أخبَرَتْ أخي بِكِتابَةِ الدَّرس .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ أخبَرَتِ التِّلميذاتُ المُعَلِّمَةَ بِالذَّهابِ إلى الحَديقَةِ .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ أخبَرَتنا التِّلميذتانِ بِاستِقبالِ الضُّيوف .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ أخبَرَ حَسَنٌ والِدَهُ بِشراءِ القَميص .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ أخبَرَت زَينَبُ أُمَّها بِتَناوُلِ الغَداءِ في المَدرَسَةِ
ت ـ ....

٨ ـ أخبَرَني أصدِقائي بِزِيارَةِ الأُستاذ .
ت ـ ....

٧ إستَبدِل مَعَ تَغييرِ مايَلزَمُ كَما في المِثالَين :

م ـ طَلَبَ مِنهُ أن يَحفَظَ لَهُ الكيس .
ت ـ **طَلَبَ مِنهُ أن يحفَظَ لَهُ الكيس .**

مِثال (١) : م ـ (هِيَ / أنا)
ت ـ **طَلَبَت مِنّي أن أحفَظَ لَهَا الكيس .**

مِثال (٢) : م ـ (أنا / أنتَ)
ت ـ **طَلَبتُ مِنكَ أن تَحفَظَ لِيَ الكيس .**

١ ـ م ـ (أنتِ / هُم)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أنتَ / نَحنُ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أنتُما / هُما)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (هُما / أنتُما)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (نَحنُ / أنتُم)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أنتُم / نَحنُ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هُنَّ / أنتُنَّ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أنتُنَّ / هُنَّ)
ت ـ ....

٢٨

٦ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .

٦ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .

٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .

٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أَخبَرَني أَصدِقائي بِأَنَّهُم زاروا الأُستاذ .

٢ ـ أَخبَرَني أَحمَدُ وَعُمَرُ بِأَنَّهُما شاهَدا المُباراة .

٣ ـ أَخبَرَتْ أَخي بِأَنَّني كَتَبتُ الدَّرس .

٤ ـ أَخبَرَتِ التِّلميذاتُ المُعَلِّمَةَ بِأَنَّهُنَّ ذَهَبنَ إلى الحَديقَة .

٥ ـ أَخبَرَتنا التِّلميذَتانِ بِأَنَّهُما استَقبَلتا الضُّيوف .

٦ ـ أَخبَرَ حَسَنٌ والِدَهُ بِأَنَّهُ اشتَرى القَميص .

٧ ـ أَخبَرَت زَينَبُ أُمَّها بِأَنَّها تَناوَلَت الغداء في المَدرَسَة .

٨ ـ أَخبَرَني أَصدِقائي بِأَنَّهُم زاروا الأُستاذ .

---

٧ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ طَلَبتِ مِنهُم أَن يَحفَظوا لَكِ الكيس .

٢ ـ طَلَبتَ مِنّا أَن نَحفَظَ لَكَ الكيس .

٣ ـ طَلَبتُما مِنهُما أَن يَحفَظا لَكُما الكيس .

٤ ـ طَلَبا مِنكُما أَن تَحفَظا لَهُما الكيس .

٥ ـ طَلَبنا مِنكُم أَن تَحفَظوا لَنا الكيس .

٦ ـ طَلَبتُم مِنّا أَن نَحفَظَ لَكُم الكيس .

٧ ـ طَلَبنَ مِنكُنَّ أَن تَحفَظنَ لَهُنَّ الكيس .

٨ ـ طَلَبتُنَّ مِنهُنَّ أَن يَحفَظنَ لَكُنَّ الكيس .

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
٣ ـ اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الاسم المذكر والاسم المؤنث .
٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	الاسم المذكر	الاسم المؤنث
الأولى	ـ	الحَياة ـ مَكَّة
الثانية	أَحمَدُ ـ بَيت ـ سَعيد كيس ـ الذَّهب	ـ
الثالثة	الأُستاذ	سَيَّارَة ـ جَديدَة
الرابعة	رِجال	الحديقة نِساء
الخامسة	ـ	الصَّديقات ـ نَجلاء لَيلى ـ عائِشَة
السادسة	المُهَندِسون ـ المَكتَب	الحافِلَة

٨ قواعِدُ النَحوِ : تَقسيمُ الكَلِمَةِ إلى مُذكَّرٍ وَمُؤَنَّثٍ

أ) اِقرَأ الجُمَلَ الآتِيَةَ :

١ ـ أرادَ أحمَدُ أن يَذهَبَ إلى مَكَّة .
٢ ـ ذَهَبَت فاطِمَةُ إلى المَدرَسَة .
٣ ـ أَدَّى الرِّجالُ فَريضَةَ الحَجِّ .
٤ ـ وَصَلَ المُديرُ الجَديدُ .
٥ ـ هُدى وَأسماءُ طالِبَتانِ نَشيطَتانِ .

ب) الشَّرح :

تَنقَسِمُ الكَلِمَةُ إلى قِسمَينِ هُما :
١ ـ **المُذَكَّر** : مِثلُ : أحمَد ، الرِّجال ، الحَجّ ، المُدير ، الجَديد .
٢ ـ **المُؤَنَّث** : مِثلُ : فاطِمَة ، هُدى ، أسماء ، مَكَّة ، طالِبَتان ، نَشيطَتان .

ج) تَمرين : اِستَخرِج مِنَ الجُمَلِ الآتِيَةِ الاِسمَ المُذكَّرَ وَالاِسم المُؤَنَّث :

١ ـ طابَت لَهُ الحَياةُ في مَكَّة .
٢ ـ عادَ أحمَدُ إلى بَيتِهِ سَعيداً ، يَحمِلُ كيس الذَّهَب .
٣ ـ حَضَرَ الأُستاذُ في سَيّارَةٍ جَديدَةٍ .
٤ ـ في الحَديقَةِ رِجالٌ وَنِساءٌ .
٥ ـ قابَلَتِ الصَّديقاتُ نَجلاءَ وَليلى وَعائِشَة .
٦ ـ عادَ المُهندِسونَ إلى المَكتَبِ بِالحافِلَة .

الدرس ٨ تـدريـبـات الوحدَة ٤

١ تعبير مُصَوَّر : أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ أَوَّلاً ثُمَّ كَوِّن قِصَّةً مُستَعيناً بالإجاباتِ وَالصُّوَر :

١


١ ـ أينَ يَركَبُ الرَّجُلُ دَرَّاجَتَهُ ؟
٢ ـ ماذا سَقَطَ مِنهُ ؟

٢

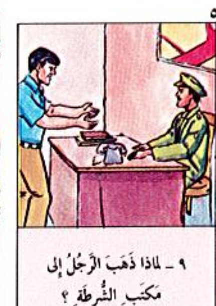

٣ ـ هَل فَتَحَ الوَلَدُ الكيسَ ؟
٤ ـ لِماذا ؟

٣


٥ ـ إلى أينَ ذَهَبَ الوَلَد ؟
٦ ـ لِماذا سَلَّمَ الكيسَ لِلضّابِطِ ؟

٤


٧ ـ ماذا يَفعَلُ الرَّجُلُ ؟
٨ ـ لِماذا هُوَ حَزين ؟

٥


٩ ـ لماذا ذَهَبَ الرَّجُلُ إلى مَكتَبِ الشُّرطَةِ ؟
١٠ ـ ماذا يَقولُ لِلضّابِطِ ؟

٦


١١ ـ ماذا سَلَّمَ الضّابِطُ لِلرَّجُلِ ؟
١٢ ـ ماذا فَعَلَ الرَّجُل ؟

٣٠

الدرس ٨

١ ـ تعبير مصور :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
٢ ـ اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
٧ ـ بعد الإجابة عن كل الأسئلة اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .
٨ ـ اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ يركَبُ الرَّجُلُ دَرَّاجَتَهُ في الشّارِع .
٢ ـ سَقَطَ مِنهُ كيسُ نُقودِهِ .
٣ ـ لا ، لَم يَفتَحهُ .
٤ ـ لأَنَّهُ وَلَدٌ أَمين .
٥ ـ ذَهَبَ الوَلَدُ إلى مَكتَبِ الشُّرطَةِ .
٦ ـ سَلَّمَ الكيسَ لِلضّابِطِ لِيُسَلِّمَهُ الضّابِطُ إلى صاحِبِهِ .
٧ ـ هُوَ يَبحَثُ عَن كيسِهِ .
٨ ـ هُوَ حَزينٌ لأَنَّهُ لَم يَجِد كيسَهُ .
٩ ـ ذَهَبَ إلى مَكتَبِ الشُّرطَةِ لِيُخبِرَهُم بِأَنَّهُ فَقَدَ كيسَهُ .
١٠ ـ يَقولُ لِلضّابِطِ إِنَّهُ فَقَدَ كيسَهُ وَيُخبِرُهُ بِالمَكانِ الذي فَقَدَ فيهِ الكيس .
١١ ـ سَلَّمَ الضّابِطُ الكيس لِلرَّجُلِ .
١٢ ـ أَخَذَ الكيسَ مِنَ الضّابِطِ وَشَكَرَهُ .

٢ ـ القصة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١) .

٢ أجرِ الحِوارات كما في المِثال :

المِثالُ : م ـ اِسأل زميلَكَ عَن المكانِ الَّذي وَضَعَ فيهِ أحمَدُ الدَّنانيرَ الذَّهَبيَّة .

ت ١ ـ أينَ وَضَعَ أحمَدُ الدَّنانيرَ الذَّهَبيَّةَ ؟

ت ٢ ـ وَضَعَ أحمَدُ الدَّنانيرَ الذَّهَبيَّةَ في الكيس .

اِسأل زَميلَكَ عَن : ١ ـ سَبَبِ ذَهابِ أحمَد إلى مَكَّة .

٢ ـ الطَّريقَةِ الَّتي خانَ بِها التّاجِرُ الأمانَة .

٣ ـ سَبَبِ قَضاءِ أحمَد سَبع سَنواتٍ في مَكَّة .

٤ ـ الطَّريقَةِ الَّتي عَرَفَ بِها القاضي أنَّ التّاجِرَ خانَ الأمانَة .

٣ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ وَجَدتَ في الشّارِعِ ، كيساً ، بِهِ مَبلَغٌ كَبيرٌ مِن المالِ .

٢ ـ أخذتَ مِن صَديقِكَ كِتاباً ، لِتَقرَأَهُ ثُمَّ ضاعَ مِنكَ .

٣ ـ فَقَدتَ حَقيبَتَكَ وَبَحثتَ عَنها في كُلِّ مَكانٍ ، فَلَم تَجِدها .

٤ تَلخيص : لَخِّص النَّصَّ في الصفحتين ٢٥ و ٢٦ .

٥ أكتُب جُملَتينِ مُناسِبَتينِ بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تُكَوِّن الجُمَلُ السِّتُّ فِقرَةً واحِدَة :

١ ـ فَقَدَ حَسَنٌ قَلَمَهُ الجَديدَ ، في مَكتَبَةِ المَدرَسَةِ .

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ وَجَدَ أحمَدُ قَلَماً جَديداً ، في مَكتَبَةِ المَدرَسَةِ .

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٣١

٢ ـ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذين لأداء المثال معك .

٤ ـ اقرأ الجملة الأولى مرتين .

٥ ـ اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .

٦ ـ إذا كوّن التلاميذ حواراً صحيحاً ، يقبل وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .

٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ لماذا ذَهَبَ أَحمَدُ إلى مَكَّةَ ؟

ت ٢ ـ ذَهَبَ أَحمَدُ إلى مَكَّةَ لِأَداءِ الحَجِّ .

٢ ـ ت ١ ـ كَيفَ خانَ التّاجِرُ الأَمانَةَ ؟

ت ٢ ـ أَخَذَ الدَّنانيرَ الذَّهبيَّةَ وَوَضَعَ بَدَلاً مِنها الدَّراهِمَ الفِضِّيَّةَ .

٣ ـ ت ١ ـ لِماذا قَضى أَحمَدُ سَبعَ سَنَواتٍ في مَكَّةَ ؟

ت ٢ ـ لِأَنَّ الحَياةَ طابَت لَهُ هُناكَ .

٤ ـ ت ١ ـ كَيفَ عَرَفَ القاضي أَنَّ التّاجِرَ خانَ الأَمانَةَ ؟

ت ٢ ـ عِندَما فَحَصَ الدَّراهِمَ وَعَرَفَ أَنَّها مَصنوعَةٌ قَبلَ أَربعِ سَنَواتٍ .

---

٣ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

٦ تَحويل :

أعِد كِتابَةَ الفقرَتينِ الأُولى وَالثّانيَة مِن النَّصِّ في ص (٢٥) مُبتَدِئاً كالآتي :

أرادت فاطِمَةُ أن تَذهَبَ إلى مَكَّةَ ، لِأَداءِ الحَجِّ ، فَجَمَعَت مالَها .... **(أكمل) .**

٧ تعبير : **وَجَدتُ ساعَةً في فِناءِ المدرَسَةِ ، فَأَخَذتُها وَسَلَّمتُها إلى مُديرِ المَدرَسَةِ .**
أكتُب في ذَلِكَ حَوالَى ٨٠ كَلِمَةً وَاستَعِن فيما تَكتُبُ بالأَفكار الآتية :

١ ـ الذَّهابُ إلى المَقصَف في الاستراحَةِ .
٢ ـ مُشاهَدَةُ السّاعَةِ عَلى الأَرض .
٣ ـ تَناولُ السّاعَةِ ثُمَّ أَخذُها إلى مَكتَبِ المُدير .
٤ ـ اِستِلامُ المُديرِ لِلسّاعَةِ .
٥ ـ السُّؤالُ عَن صاحِبِ السّاعَةِ .
٦ ـ ذَهابُ صاحِبِ السّاعَةِ ، لِمكتَبِ المُدير .
٧ ـ الطّالِبُ يَصِفُ ساعَتَهُ لِلمُدير .
٨ ـ المُديرُ يُسلِّمُ الطّالِبَ ساعَتَهُ .
٩ ـ صاحِبُ السّاعَةِ ، يَشكُرُ الطّالِبَ الّذي وَجَدَ السّاعَة .

٨ إملاء :

حاتم الطائي .

(كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حلّ التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِل .
١ ـ التَّدريب الثّاني (**أَجِب في جُمَلٍ كامِلَةٍ**) ـ الدَّرس السّابع .
٢ ـ التَّدريب الرّابع (**هات أَسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَةِ**) ـ الدَّرس السّابع .

٣٢

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

أرادت فاطِمَةُ أَن تَذهَبَ إلى مَكَّةَ لِأَداءِ الحَجِّ فَجَمَعت مالها وكَانَ دنانير مِن الذَّهب . وَضعت فاطِمَةُ تِلكَ الدّنانير الذَّهبِيَّة في كيس وذَهَبت إلى أَحَدِ التُّجارِ وَطَلَبت مِنهُ أَن يَحفَظَ لها الكيس إلى أَن تعود مِن مَكَّة .

أَدَّت فاطِمَةُ فَريضة الحَجّ ثُمَّ طابَت لها الحياة في مَكَّة فَمكثَت فيها سَبعُ سَنَوات عادت بَعدَها سعيدةً إلى بَلَدِها .

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

٨ ـ إملاء : (حاتم الطائي) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة كتابة الهمزة على الألف في وسط الكلمة . كما في الشرح .
٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) سَأَل ـ زَأَر ـ مُكافَأَة ـ يَتأَثر .
ب) فَجْأَةً ـ المَرْأَة ـ طمْأَن ـ الجرْأَة .
جـ) رَأْس ـ فَأْر ـ كَأْس ـ رَأْي .

الشرح :

تكتب الهمزة المتوسطة على الألف في المواضع الآتية :

١ ـ إذا كانت الهمزة مفتوحة ، بعد حرف مفتوح مثل كلمات المجموعة (أ) .

٢ ـ إذا كانت الهمزة مفتوحة ، بعد حرف صحيح ساكن مثل كلمات المجموعة (ب) .

٣ ـ إذا كانت الهمزة ساكنة ، بعد حرف مفتوح مثل كلمات المجموعة (جـ) .

النص الإملائي :

حاتِم الطّائيّ

اشتُهِرَ العَرَبُ بِالجودِ ، وَقَد تَأَصَّلَ في نُفوسِهم وَامتَلأَت بِهِ قُلوبُهُم ، وَمِن أَجوادِهِم حاتِم الطّائِيّ ، وَلَهُ قَصَصٌ عَجيبَةٌ في الجود .

قابَلَهُ جَماعَةٌ في الطَّريقِ ، فَسَأَلَهُم عَن حالِهِم ، فَقالوا : هَل مِن طَعام ؟ فَأَجابَهُم : أَتسالونَ عَن الطَّعامِ وَإبلي أَمامَكُم ؟ ثُمَّ قامَ وَنحَرَ لَهُم ثَلاثَةً مِن الإبِل ، لِكُلِّ واحِدٍ مِنهُم جَمَل ، فَقالَ أَحَدُهم : كُنّا نَقنَعُ مِن الطَّعامِ بِاللَّبَنِ ، وَنكتَفي مِن الإبِلِ بِناقَةٍ واحِدَةٍ ، قالَ حاتِم : إني رَأَيتُ وُجوهاً مُختَلِفَةً ، فَظَنَنتُ أَنَّ البُلدانَ مُختَلِفَة وَأَرَدتُ أَن يَذكُرَ كُلٌّ مِنكُم ما رَأَى ، إذا عادَ إلى قَومِهِ . فَشكَروهُ وانصَرَفوا لِشَأنِهِم .

الدرس ٩

حوار :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ كَيفَ الطَّقسُ الآن ؟

٢ ـ هَل تُحِبُّ فَصلَ الرَّبيع ؟ لِماذا ؟

٣ ـ كَم فَصلاً في السَّنَة ؟

٤ ـ أينَ تَقضي عُطلَةَ الرَّبيع ؟

٥ ـ هَل تُحِبُّ فَصلَ الصَّيف ؟ لِماذا ؟

تعليم الحوار :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ ـ **أسئلة التدريب الأول** : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

٤ ـ **إعادة الحوار** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ **أسئلة التدريب الثاني** : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) وبعد أن يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

الدرس ٩ — الطَّقـــس — الوحدة ٥

حوار : (عادِلٌ وَحُسَينٌ صَديقانِ ، يَتجوَّلانِ في يَومٍ مِن أيامِ الرَّبيع ، بَينَ الحَدائقِ والحُقول ، وَهُما يَتحدَّثانِ عَن الطَّقس) .

١

عادِل : ما أجمَلَ الطَّقسَ هَذِهِ الأيّام !

حُسَين : هذا فَصلُ الرَّبيعِ يا صَديقي ، أنظُر : الزُّهورُ في كُلِّ مَكانٍ ، وَكلُّ شَيءٍ حَولَنا أخضَر .

٢



عادِل : كَم كانَ البردُ شديداً هَذِهِ السَّنَةَ ! لَقَد بَلَغَت دَرَجَةُ الحَرارة الصِّفر ، في بَعضِ الأيّام .

حُسَين : لَيتَ الرَّبيعَ يَدومُ .

٣



عادِل : إن في اختلافِ الفُصولِ رَحمَةً . فَفي فَصلِ الشِّتاءِ بَردٌ ، وَفي الخَريفِ مَطَرٌ . وَفي الصَّيفِ حَرٌّ ، وَفي كُلِّ فَصلٍ فاكِهَةٌ مُختَلِفَة .

٤



حُسَين : ما أجمَلَ ألوانَ هَذِهِ الزُّهورِ . اِستَمِع إلى تِلكَ الطُّيورِ المُغرِّدَةِ ، وَانظُر إلى هَذِهِ المِياهِ المُتَدفِّقَة .

عادِل : سُبحانَ اللهِ الَّذي صَنَعَ كُلَّ هذا الجَمال .

٥



حُسَين : هَيّا بِنا يا صَديقي ، نَستَمتِع بِهذا الطَّقسِ المُعتَدِلِ وَنَتأمَّل في مَخلوقاتِ اللهِ .

عادِل : ما رَأيُكَ أن نَقِفَ على تِلكَ الرَّبوَةِ العالِيَةِ ، لِنُشاهِدَ كُلَّ شَيءٍ ؟!

حُسَين : حَقّاً ما أجمَلَ ذلِكَ المَكان ! أسرِع بِنا إليهِ .

الوحدة ٥ — الطَّقــــس

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ لَيتَ (الرَّبيعَ) (يَدومُ) . ٢ ـ إنَّ (في اختِلافِ الفُصول) (رَحمَةً) . ٣ ـ كَم كانَ (البَردُ شَديداً) (هَذِهِ السَّنَة) !
الأسماء	الرَّبيع ـ قاسي ـ صَيف ـ اختِلاف ـ فُصول ـ شِتاء ـ بَردٌ ـ خَريف ـ سُعَداء ـ طُيور ـ مُغَرِّدَة ـ مُتَدَفِّقَة ـ جَمال ـ مُعتَدِل ـ مَخلوقات ـ رَبوَة ـ الخارِج ـ فَصل .
الأفعال	تَجَوَّلَ ـ دامَ ـ استَمتَعَ بِـ ـ تَأمَّلَ .
الكلمات النحوية	لَيتَ .
التعبيرات	سُبحانَ الله .

١ صحيح أم خطأ : إذا كانت الجُملةُ صحيحةً قُل (صَحيح) وَإذا كانت خطأ قُل (خطأ) ثُمَّ صحِّح الخطأ :

١ ـ عادِل وَحُسَين أخَوانِ .
٢ ـ كانَ عادِل وَحُسَين يَتجوَّلانِ بَينَ المَنازِلِ .
٣ ـ كانَ البرد شَديداً في الشِّتاءِ .
٤ ـ بَلَغَت دَرَجَةُ الحَرارَةِ في الشِّتاءِ الماضي ، أكثَرَ مِن خَمسينَ دَرَجَةً .
٥ ـ يَكونُ الطَّقسُ مُعتَدِلاً في فَصلِ الرَّبيعِ .
٦ ـ جَلَسَ الصَّديقَانِ عَلى الرَّبوَةِ لِيناما قَليلاً .

٢ أجِب في جُملٍ كامِلَةٍ :

١ ـ عَن أيِّ شَيءٍ يَتَحَدَّثُ عادِل وَحُسَين ؟
٢ ـ كَيفَ تَكونُ الأَرضُ في فَصلِ الرَّبيعِ ؟
٣ ـ ما فُصولُ السَّنَةِ ؟
٤ ـ كَيفَ يَكونُ الطَّقسُ في الشِّتاءِ وَالصَّيفِ ؟
٥ ـ ما فائِدَةُ اختِلافِ الفُصولِ ؟
٦ ـ لِماذا وَقَفَ الصَّديقانِ عَلى الرَّبوَةِ ؟

٣ تَمثيلُ مَشاهِدِ الحِوارِ :
قُم أنتَ وَزَميلُكَ بِتَمثيلِ الحِوارِ في ص (٣٦).

٤ أكمِل الجُمَلَ الآتِيَةَ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ مِن القائِمَةِ :

١ ـ إرتَديتُ مَلابِسي الخَفيفَةَ لأَنَّ .... كانَ شَديداً .
٢ ـ عِندَما يَكونُ .... شَديداً أنامُ داخِلَ الغُرفَة .
٣ ـ الطَّقسُ يَكونُ مُعتَدِلاً في فَصلِ ....
٤ ـ تَنزِلُ أمطارٌ كَثيرَةٌ في فَصلِ ....
٥ ـ أحمِلُ مَعي المِظَلَّةَ عِندَما يَنزِلُ ....
٦ ـ تَكونُ دَرَجةُ الحَرارَةِ عالِيَةً في فَصلِ ....

الرَّبيع
الخَريف
المَطَر
الحَرّ
الصَّيف
البَرد .

٥ كَوِّن أسئِلَةً مستعملاً الكَلِماتِ الآتِيَةِ :

١ ـ (هَل / السّوق) .
٢ ـ (الرَّجل / البيت) .
٣ ـ (أم / العِنَب) .
٤ ـ (بماذا / المُديرَة) .
٥ ـ (الطَّقس / الشِّتاء) .
٦ ـ (بِكم / الأحمَر) .

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ١٨) .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : **عادِلٌ وَحُسَينٌ صَديقانِ .**
٢ ـ خطأ : **كانَ عادِلٌ وَحُسَينٌ يَتجَوَّلانِ بينَ الحَدائِقِ وَالحُقول .**
٣ ـ **صحيح .**
٤ ـ خطأ : **بَلَغت دَرَجَةُ الحَرارَةِ الصِّفرَ في بَعضِ الأيّام .**
٥ ـ **صحيح .**
٦ ـ خطأ : **جَلَسَ الصَّديقانِ عَلى الرَّبوَةِ لِيُشاهِدا كُلَّ شَيءٍ .**

---

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٢ ، ص ٢٦) .

حل التدريب :

١ ـ **يتحدَّث عادِل وحُسين عَن الطَّقس .**
٢ ـ **تَكونُ الأَرضُ في فَصلِ الرَّبيع خَضراء .**
٣ ـ **فُصولُ السَّنَةِ هِيَ : الرَّبيع ، الشِّتاء ، الخَريف ، الصَّيف .**
٤ ـ **يَكونُ الطَّقسُ في الشِّتاءِ بارِداً وَيَكونُ في الصَّيفِ حارّاً .**
٥ ـ **في اختِلافِ الفُصولِ رحمَةٌ وَفي كُلِّ فَصلٍ فاكِهَةٌ مُختَلِفَة .**
٦ ـ **وَقَفَ الصَّديقانِ عَلى الرَّبوَةِ لِيُشاهِدا المناظِر الجميلة .**

---

٣ ـ تمثيل مشاهد الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور عادل والآخر بدور حُسين .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

---

٤ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اطلب من التلاميذ قراءة الجمل وكلمات القائمة سراً .
٣ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى مع ملء الفراغ .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **ارتَديتُ مَلابِسي الخَفيفَةَ لأَنَّ الحَرَّ كانَ شَديداً .**
٢ ـ **عِندَما يَكونُ البَردُ شَديداً أَنامُ داخِلَ الغُرفَةِ .**
٣ ـ **الطَّقسُ يَكونُ مُعتَدِلاً في فَصلِ الرَّبيع .**
٤ ـ **تَنزِلُ أَمطارٌ كَثيرةٌ في فَصلِ الخَريف .**
٥ ـ **أَحمِلُ مَعي المِظَلَّةَ عِندَما يَنزِلُ المَطَر .**
٦ ـ **تَكونُ دَرَجَةُ الحَرارَةِ عالِيَةً في فَصلِ الصَّيف .**

---

٥ ـ كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .
٣ ـ اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) .
٤ ـ اختر تلميذاً لتكوين السؤال وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة ، تقبل وإن اختلفت عما في كتاب المعلم .
٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين السؤال ، اقرأه من كتاب المعلم .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ هَل ذَهَبتَ إلى السّوق ؟

٢ ـ لِماذا خَرَجَ الرَّجُلُ منَ البَيتِ ؟

٣ ـ أَتُفَضِّلُ البُرتُقالَ أَم العِنَب ؟

٤ ـ بِماذا وَصَلَت المُديرَة ؟

٥ ـ كَيفَ يَكونُ الطَّقسُ في فَصلِ الشِّتاء ؟

٦ ـ بِكَم القَلَمُ الأَحمَر ؟

---

٦ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٨ ، الصفحة نفسها) .

حل التدريب :

١ ـ أَتَمَنَّى أَن يَصلَ والدي اليَوم .

٢ ـ أَتَمَنَّى أَن يَتَأَخَّرَ الأُستاذ .

٣ ـ أَتَمَنَّى أَن يَعودَ فَريقُنا مُبَكِّراً .

٤ ـ أَتَمَنَّى أَن تُسافِرَ أُمّي لِأَداءِ الحَجِّ .

٥ ـ أَتَمَنَّى أَن يَعودَ صَديقي سَريعاً .

٦ ـ أَتَمَنَّى أَن يَزورَنا أَحمَدُ في البَيت .

٧ ـ أَتَمَنَّى أَن تَحضُرَ السَّيّارَةُ اليَوم .

٨ ـ أَتَمَنَّى أَن يَصِلَ والِدي اليَوم .

---

٧ ـ أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة مع تغيير ما يلزم :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٥ ، ص ٢٧) .

حل التدريب :

١ ـ البردُ شَديد .

كانَ البَردُ **شَديداً** .

كانَ البَردُ شَديداً **هذا الشِّتاء** .

كَم كانَ البَردُ شَديداً هذا الشِّتاء .

٢ ـ الحَرُّ شَديد .

الحَرُّ شَديدٌ **هذا الصَّيف** .

كانَ الحَرُّ **شَديداً** هذا الصَّيف .

كَم كانَ الحَرُّ شَديداً هذا الصَّيف .

٣ ـ المَطَرُ كَثير .

كانَ المَطَرُ **كَثيراً** .

كَم كانَ المَطَرُ كَثيراً .

كَم كانَ المَطَرُ كَثيراً **هذا الخَريف** .

---

٦ حَوِّل كما في المِثالَين :

مِثال (١) : م ـ لَيتَ الرَّبيعَ يَدومُ .
ت ـ أَتَمَنَّى أن يَدومَ الرَّبيعُ .

مِثال (٢) : م ـ لَيتَ أَخي يَنجَحُ .
ت ـ أَتَمَنَّى أن يَنجَحَ أَخي .

١ ـ م ـ لَيتَ والِدي يَصِلُ اليَومَ . ت ـ ....

٢ ـ م ـ لَيتَ الأُستاذَ يَتَأَخَّر . ت ـ ....

٣ ـ م ـ لَيتَ فَريقَنا يَعودُ مُبَكِّراً . ت ـ ....

٤ ـ م ـ لَيتَ أُمّي تُسافِرُ لأَداءِ الحَجِّ . ت ـ ....

٥ ـ م ـ لَيتَ صَديقي يَعودُ سريعاً . ت ـ ....

٦ ـ م ـ لَيتَ أَحمَدَ يَزورنا في البَيتِ . ت ـ ....

٧ ـ م ـ لَيتَ السَّيّارَةَ تَحضُرُ اليَومَ . ت ـ ....

٨ ـ م ـ لَيتَ والِدي يَصِلُ اليَومَ . ت ـ ....

٧ أَعِد الجُمَلَ الآتِيَةَ مَعَ إضافَةِ (ما تَسمَعُ / بَينَ القَوسَينِ) في كُلِّ مَرَّةٍ وَتَغييرِ ما يَلزَمُ :

١ ـ البَردُ شَديدٌ . + (كانَ)
.... + (هذا الشِّتاء)
.... + (كَم)
....

٢ ـ الحَرُّ شَديدٌ . + (هذا الصَّيف)
.... + (كانَ)
.... + (كَم)
....

٣ ـ المَطَرُ كَثيرٌ . + (كانَ)
.... + (كَم)
.... + (هذا الخَريف
....

٨ حَوِّل كما في المِثالَين :

مِثال (١) : م ـ في اختِلافِ الفُصولِ رَحمَةٌ .
ت ـ إنَّ في اختِلافِ الفُصولِ رَحمَةً .

مِثال (٢) : م ـ في الصَّفِّ مُدَرِّسٌ .
ت ـ إنَّ في الصَّفِّ مُدَرِّساً .

١ ـ م ـ في الطَّريقِ رَجُلٌ . ت ـ ....

٢ ـ م ـ في الشّارِعِ سَيّارَةٌ . ت ـ ....

٣ ـ م ـ في مَدرَسَةِ حَسَنٍ مَسجِدٌ . ت ـ ....

٤ ـ م ـ في بَيتِ سَلمى حَديقَةٌ . ت ـ ....

٥ ـ م ـ في المَدينَةِ مَصنَعٌ . ت ـ ....

٦ ـ م ـ في حَقيبَةِ المُدَرِّسَةِ قَلَمٌ . ت ـ ....

٧ ـ م ـ في يَدِ هُدى ساعَةٌ . ت ـ ....

٨ ـ م ـ في الطَّريقِ رَجُلٌ . ت ـ ....

---

٨ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .

٦ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .

٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .

٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ إنَّ في الطَّريقِ رَجُلاً .

٢ ـ إن في الشّارِعِ سَيّارَةً .

٣ ـ إنَّ في مَدرَسَةِ حَسَنٍ مَسجِداً .

٤ ـ إنَّ في بَيتِ سَلمى حَديقَةً .

٥ ـ إنَّ في المَدينَةِ مَصنَعاً .

٦ ـ إنَّ في حَقيبَةِ المُدَرِّسَةِ قَلَماً .

٧ ـ إنَّ في يَدِ هُدى ساعَةً .

٨ ـ إنَّ في الطَّريقِ رَجُلاً .

١ تَعبير مُصَوَّر : أَجِب عَن الأَسئِلَةِ أَوَّلاً ثُمَّ كَوِّن قِصَّةً مُستَعيناً بِالإِجابات وَالصُّوَرِ :

١



١ ـ ماذا يَحمِلُ الأَولادُ ؟
٢ ـ ماذا يَحمِلُ الأَبُ وَالأُمُّ ؟

٢



٣ ـ مَن يَقودُ السَّيّارَةَ ؟
٤ ـ إِلى أَينَ سَتَذهَبُ العائِلَةُ ؟

٣



٥ ـ أَينَ الأَبُ وَالأُمُّ ؟
٦ ـ ماذا يَفعَلُ الأَولادُ ؟

٤



٧ ـ أَينَ الأَولادُ ؟
٨ ـ ماذا يَفعَلونَ ؟

٥



٩ ـ أَينَ تَجلِسُ العائِلَةُ ؟
١٠ ـ ماذا تَفعَلُ العائِلَةُ ؟

٦



١١ ـ أَينَ العائِلَةُ ؟
١٢ ـ لِماذا هُم سُعَداءُ ؟

الدرس ١٠

١ ـ تعبير مصور :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
٢ ـ اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
٧ ـ بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .
٨ ـ اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ يَحمِلُ الأَولادُ مِظَلَّةً وَبَعضَ الكَراسي الصَّغيرَة .
٢ ـ يَحمِلُ الأَبُ كُرَةَ القَدمِ وَتَحمِلُ الأُمُّ حَقيبَةً صَغيرة .
٣ ـ يَقودُ الأَب السَّيارة .
٤ ـ سَتَذهَبُ العائِلَةُ إِلى شاطِئِ البَحرِ .
٥ ـ الأَبُ وَالأُمُّ تَحتَ المِظَلَّة .
٦ ـ الأَولادُ يَلعَبونَ كُرَةَ القَدَمِ .
٧ ـ الأَولادُ في الماء .
٨ ـ هُم يَسبَحونَ .
٩ ـ تَجلِسُ العائِلَةُ تَحتَ المِظَلَّة .
١٠ ـ تَتَناوَلُ الطَّعام .
١١ ـ العائِلَةُ أَمام المنزل .
١٢ ـ هُم سُعَداء لأَنَّهُم قَضَوا يَوماً سَعيداً عَلى شاطِئِ البَحر .

٢ ـ القصة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١) .

٢ ماذا تُفَضِّل ؟ وَلماذا ؟

١ ـ الشِّتاء أم الصَّيف .
٢ ـ الخَريف أم الرَّبيع .
٣ ـ الحَياة في بَلَدٍ بارِدٍ أم في بَلَدٍ حارٍّ .
٤ ـ عُطلَة الرَّبيع أم عُطلَة الصَّيف .
٥ ـ قَضاء عُطلَة الرَّبيع في بَلَدِكَ أم في الخارِج .

٣ ماذا تَقولُ ؟

١ ـ سَأَلَكَ شَخصٌ أجنَبِيٌّ عَن الطَّقسِ في بَلَدِكَ ، حَتّى يَقومَ بِزِيارَتِها .
٢ ـ تُرِيدُ أن تَدعُوَ صَديقَكَ ، لِقَضاءِ الرَّبيعِ في بَلَدِكَ ، حَتّى يَستَمتِعَ بِجَمالِ هذا الفَصل .
٣ ـ تُرِيدُ عائِلَتُكَ قَضاءَ عُطلَةَ الرَّبيع ، في بَلَدٍ أجنَبِيٍّ . ما البَلَدُ الَّذي يَذهَبونَ إليهِ ؟ وَلِماذا ؟

٤ تعبير : حَوِّل الحِوارَ في ص (٣٣) إلى قِصَّة .

٥ ضَع الفِعلَ الَّذي بَينَ القَوسَينِ في الفَراغِ بَعدَ تَصحيحِهِ :

١ ـ أرادَ الرَّجُلُ أن .... إلى السّوقِ . (ذَهَبَ) .
٢ ـ الطّالِبانِ لَن .... اليَومَ . (يَتَأخَّرانِ) .
٣ ـ أنتِ لَم .... مَلابِسَ المَدرَسَةِ . (تَغسِلينَ) .
٤ ـ رَكِبَ التَّلاميذُ الحافِلَةَ لِـ .... مُبَكِّرينَ . (يَصِلونَ) .
٥ ـ المُدَرِّسَتانِ لَن .... طَويلاً . (يَنتَظِرانِ) .
٦ ـ أنتُم لَم .... أمسِ إلى الحَديقَةِ . (تَذهَبونَ) .

٣٧

٢ ـ ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٤ ـ إذا أعطى التلميذ إجابة مناسبة تقبل ، وإن اختلفت عن المثال الذي في كتاب المعلم .
٥ ـ اقرأ المثال من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ أُفَضِّلُ الشِّتاء لأنَّني أكونُ نَشيطاً وَأستَطيعُ أن أعمَلَ كَثيراً .
٢ ـ أُفَضِّلُ الرَّبيعَ لأنَّ الطَّقسَ يَكونُ مُعتَدِلاً وَالأشجارَ تَكونُ خَضراءَ والزُّهورَ تَكونُ جَميلَة .
٣ ـ أُفَضِّلُ الحَياةَ في بَلَدٍ بارِدٍ لأنَّني أستَطيعُ العَمَلَ كَثيراً أمّا في بَلَدٍ حارٍّ فالإنسانُ لا يَستَطيعُ أن يَعمَلَ كَثيراً .
٤ ـ أُفَضِّلُ عُطلَةَ الصَّيفِ لأنَّها طَويلَةٌ وَأستَطيعُ أن أزورَ فيها بِلاداً كَثيرَةً .
٥ ـ أُفَضِّلُ قَضاءَ عُطلَةِ الرَّبيعِ في بَلَدي لأنَّ الطَّقسَ يَكونُ جَميلاً فيها .

---

٣ ـ ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ تعبير (حول الحوار إلى قصة) :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .
٣ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه :

حل التدريب :

١ ـ أرادَ الرَّجُلُ أن يَذهَبَ إلى السّوق .
٢ ـ الطّالِبانِ لَن يَتَأخَّرا اليَوم .
٣ ـ أنتِ لَم تَغسِلي مَلابِسَ المَدرَسَة .
٤ ـ رَكِبَ التَّلاميذُ الحافِلَةَ لِيَصِلوا مُبَكِّرينَ .
٥ ـ المُدَرِّستانِ لَن تَنتَظِرا طَويلاً .
٦ ـ أنتُم لَم تَذهَبوا أمسِ إلى الحَديقَة .

٦ امْلأ الفَراغَ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ :

في عُطلَةِ .... الماضي ذَهَبتُ مَعَ .... أَحمَد لِقضاءِ يَومٍ في .... كانَ .... مُعتَدِلاً ، وَقَد ذَهَبنا إلى هُناكَ ، سَيراً عَلى الأَقدامِ ، حَتّى .... الأشجار الخَضراء وَالزُّهور الجَميلَة . عِندَما وَصَلنا إلى المَكانِ وَجَدنا .... يَلعَبونَ .... اِرتَدَينا .... السِّباحة . وَقَفَزنا إلى .... قَضَينا يَوماً .... هُناكَ وَعُدنا في .... إلى منازِلِنا .

٧ تَعبير : تُريدُ قَضاءَ يَومٍ سَعيدٍ خارِجَ المَنزِلِ .

أُكتُب في ذَلِكَ حَوالَي ٨٠ كَلِمةً وَاستَعِن فيما تَكتُبُ بِالإجابَةِ عَن الأسئِلَةِ الآتِيَةِ :

١ ـ في أيِّ فَصلٍ ذَهَبتَ ؟

٢ ـ كَيفَ كانَ الطَّقسُ في ذَلِكَ اليَومِ ؟

٣ ـ هَل ذَهبتَ وَحدَكَ ؟ لِماذا ؟

٤ ـ إلى أينَ ذَهَبتَ ؟ (شاطِئ البَحر ـ حَديقَة الحَيَوانات ـ الجِبال ......) .

٥ ـ مَتَى تَحَرَّكت مِن المَنزِل ؟

٦ ـ كَيفَ ذَهَبتَ إلى ذَلِكَ المَكانِ ؟

٧ ـ مَتَى وَصَلتَ إلى هُناكَ ؟

٨ ـ ماذا أَخَذتَ مَعَكَ ؟

٩ ـ ماذا شاهَدتَ في الطَّريقِ ؟ ١٠ ـ كَيفَ قَضيتَ اليَومَ ؟

١١ ـ مَتَى عُدتَ إلى المَنزِلِ ؟ ١٢ ـ هَل كُنتَ سَعيداً ؟ لِماذا ؟

٨ إملاء :

رحلة .

(كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

١ ـ التَّدريبُ الثّاني (**أَجِب في جُمَلٍ كامِلَةٍ**) ـ الدَّرس التّاسع .

٢ ـ التَّدريب الأول (**تَعبير مُصَوَّر**) ـ الدَّرس العاشِر .

٦ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥) .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

٨ ـ إملاء : (رحلة) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .

٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .

٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة كتابة الهمزة على واو في وسط الكلمة كما في الشرح .

٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .

٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) فُؤاد ـ مُؤَكدة ـ بُؤَساء ـ تُؤَلف .

ب) مُؤْمن ـ مُؤْلم ـ بُؤْس ـ لُؤْم .

جـ) شُؤُون ـ رُؤُوس ـ فُؤُوس .

د) يَؤُمُّ ـ رَؤُوف ـ لَؤُم ـ هؤُلاء .

هـ) تَلْؤُمُ ـ أَرْؤُسُه ـ رُوساؤُه ـ خُلَطاؤُه .

الشرح :

تكتب الهمزة على الواو في وسط الكلمة :

١ ـ إذا كان الحرف الذي قبلها مضموماً وهي مفتوحة أو ساكنة أو مضمومة مثل ، كلمات المجموعات (أ ، ب ، جـ) .

٢ ـ إذا كانت الهمزة مضمومة وكان الحرف الذي قبلها مفتوحاً أو حرفاً صحيحاً ساكناً أو ألف مد ... مثل كلمات المجموعتين (د ، هـ) .

النص الإملائي :

رحلة

زُرنا ضَواحي الرِّياض ، وَكانَ الجَوُّ رَبيعاً ، وَالنَّسيمُ عَليلاً وَقد قَسَّمَ الأستاذ التَّلاميذَ إلى مَجموعاتٍ ، كُلُّ مَجموعَةٍ تُؤَدِّي عَمَلاً مُعَيَّناً .

أَحضَرنا لَوازِمَ الرِّحلَةِ مِن مُؤَنٍ وَأَدَواتٍ ثُمَّ اتَّجَهنا إلى الحَدائِقِ وَأَخَذَ كُلُّ واحِدٍ يُمَتِّعُ عَينَيهِ بِرُؤيَتِها ، وَفُؤادَهُ بِأَريجِها . وَأَثناءَ ذلِكَ كانَ المُدَرِّسونَ يُجيبونَ عَن كُلِّ سُؤالٍ وَقَد ذَهَبَ البُؤسُ وَلَم يَحدُث ما يُؤلِمُ الحِسَّ وَقَد عادَ هَؤلاءِ التَّلاميذُ فَرِحينَ إلى منازِلِهِم .

الدرس ١١

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .

٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٣ ، تدريب ١) .

---

٢ ـ ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣) .

---

٣ ـ ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

الدرس ١١ | مُـراجَعَة شـفهيّـة | الوحدَة ٦

١ أجِب :

١ ـ أينَ قَضيتَ عُطلَةَ الرَّبيعِ الماضي ؟
٢ ـ أينَ ستقضي عُطلَةَ الصَّيفِ القادِمِ ؟
٣ ـ هَل في بَلَدِكَ حَديقَةٌ لِلحَيَوانات ؟
٤ ـ هَل زُرتَ حَديقَةَ الحَيَوانات ؟
٥ ـ ما الحَيَواناتُ الَّتي في بَلَدِكَ ؟
٦ ـ ما فُصولُ السَّنَةِ في بَلَدِكَ ؟
٧ ـ كَيفَ الطَّقسُ الآنَ في بَلَدِكَ ؟
٨ ـ ما الفَصلُ الَّذي تُحِبُّه ؟ وَلِماذا ؟

٢ ماذا تَقولُ ؟

١ ـ عِندما كُنتَ مَعَ صَديقِكَ في الشّارِعِ ، شَعَرَ صَديقُكَ بِألَمٍ شَديدٍ في مَعِدَتِهِ . أوقَفتَ سائِقَ سَيّارَةٍ ، لِيَأخُذَكُما إلى المُستَشفى . ماذا تَقولُ لِلسّائِقِ ؟
٢ ـ سَألَكَ رَجُلٌ أجنَبيٌّ ، عَنِ الأماكِنِ الجَميلَةِ في بَلَدِكَ ، لِيَزورَها .
٣ ـ رأيتَ وَلَداً ، يَسقُطُ مِن شَجَرَةٍ وَاتَّصلتَ بِالشُّرطَةِ ، لِتُخبِرَهُم بِذَلِكَ .

٣ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ شاهَدتَ حَريقاً في إحدى العِماراتِ ، عِندَما كُنتَ عائِداً مِنَ المَدرَسَةِ .
٢ ـ قابَلتَ رَجُلاً أجنَبيّاً في الطَّريقِ ، كانَ يَبحَثُ عَن فُندُقٍ .
٣ ـ شاهَدتَ رَجُلاً يَسرِقُ أحَدَ المَنازِلِ .

٤ ماذا تُفَضِّل ؟ وَلماذا ؟

١ ـ أن تَكونَ ضابِطاً أم طَبيباً .
٢ ـ قَضاءَ العُطلَةِ في المَدينَةِ أم في القَريَةِ .
٣ ـ قَضاءَ العُطلَةِ في حَديقَةِ الحَيَواناتِ أم عَلى شاطِئِ البَحرِ .

٣٩

الوحدَة ٦ مُـــراجَعَــة

٤ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢) .

٥ أجرِ الحِوارات كَما في المِثال :

م – إسأل زَميلَكَ عَنِ المَكانِ الَّذي قَضى فيهِ عُطلَةَ الصَّيفِ الماضي ؟
ت ١ – أينَ قَضَيتَ عُطلَةَ الصَّيفِ الماضي ؟
ت ٢ – قَضَيتُ عُطلَةَ الصَّيفِ الماضي في المَملَكَةِ العَرَبيَّةِ السُّعوديَّةِ .
ت ١ – قَضى عُطلَةَ الصَّيفِ الماضي في المَملَكَةِ العَرَبيَّةِ السُّعوديَّةِ يا أُستاذ .

إسأل زَميلَكَ عَن :
١ – البَلَد الَّذي سَيُسافِرُ إليهِ في العُطلَةِ القادِمَة .
٢ – البِلادِ الَّتي زارَها .
٣ – المَكانِ الَّذي يُحِبُّ قَضاءَ العُطلَةِ فيهِ .
٤ – مُشاهَدَتِهِ لِحَديقَةِ الحَيَواناتِ .
٥ – لِماذا يُحِبُّ فصل الربيع .

٦ كَوِّن حِواراً : قابَلتَ رَجُلاً أجنَبِيّاً في قِطار ، كانَ يَزورُ بَلَدَكَ ، لِقَضاءِ عُطلَةِ الرَّبيعِ فيهِ .
تَخَيَّل حِواراً بَينَكَ وَبَينَهُ واستَعِن في ذلِكَ بِالأفكارِ الآتِيَةِ إذا أرَدتَ :

١ – الطَّقس . ٢ – الفَنادِق . ٣ – الأسعار . ٤ – حَديقَة الحَيَوانات .
٥ – شاطِئ البَحر . ٦ – السَّيارات والحافِلات . ٧ – الطَّعام .

٧ صِف الصورَة : أنظُر إلى الصُّورَة جَيِّداً ثُمَّ صِفها :

٨ تَعبير شَفَهي :

صِف رِحلَةً جَميلَةً ، قُمتَ بِها مَعَ أصدِقائِك ، إلى شاطِئِ البَحرِ ، في يَومِ العُطلَةِ .

٤٠ أربعون

٥ – أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٢ ، ص ٣١) .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢) .

---

٦ – كوِّن حواراً :

إجراء التدريب :

١ – اكتب موضوع الحوار وعناصره على السبورة قبل الحصة .

٢ – اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والنظر إلى السبورة .

٣ – اقرأ موضوع الحوار مرتين .

٤ – اقرأ عناصر الحوار ثم ناقشها مع التلاميذ مثل : ما فصول السنة في بلدك ؟ كيف الطقس هذه الأيام ؟ كم فندقاً في هذه المدينة ؟ هل هناك فندق وسط المدينة ؟ الخ ....

٥ – اختر بعض التلاميذ لتكوين الحوار اثنين اثنين .

٦ – إذا كوَّن التلاميذ حوارات مناسبة تقبل وإن اختلفت عن النموذج الذي في كتاب المعلم .

٧ – إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

حل التدريب : (نموذج) .

الطالب : **أهلاً وسهلاً . كيفَ حالُكَ ؟**

الأجنبي : **بخيرٍ ، شُكراً . متى يَصِلُ القِطارُ إلى مدينَةِ الإسكندريَّة ؟**

الطالب : **بعدَ ساعةٍ تقريباً هل أنتَ غريبٌ في هذِهِ البلاد ؟**

الأجنبي : **نعم ، وَقَد حَضَرتُ لِزيارَةِ مدينةِ الإسكندريَّة المشهورَة .**

الطالب : **الإسكندريَّةُ مدينَتي ، وَهِيَ جميلَة جِدّاً في هذِهِ الأيامِ وستُعجِبُكَ كثيراً .**

الأجنبي : **أظُنُّ أنَّ المَدينَةَ الآن في فَصلِ الرَّبيع .**

الطالب : **هذا صحيح ، وَلِهذا فالطَّقسُ مُعتَدِلٌ وَكُلُّ شَيءٍ أخضر وَجميل .**

الأجنبي : **هَل في المَدينَةِ فَنادِقُ جَيِّدَة ؟**

الطالب : **نَعَم ، هُناكَ فَنادِق كثيرَة وَجيِّدة وَبِخاصَّةٍ في وَسَطِ المَدينَة .**

الأجنبي : **هَل الأَسعارُ رَخيصَة في الإسكَندريَّة ؟**

الطالب : **كُلُّ شَيءٍ في مَدينَتِنا رَخيص ، الفنادِق وَالمَلابِس وَالمُواصَلات .**

الأجنبي : **ما الأَماكِنُ الَّتي أزورُها ؟**

الطالب : **هُناكَ حَديقَةُ الحَيَواناتِ وَهِيَ جَميلَةٌ وَواسِعَةٌ وَهُناكَ شاطِئُ البَحرِ وَسَيُعجِبُكَ كَثيراً .**

الأجنبي : **هَل السَّيارات كَثيرَة ؟**

الطالب : **نَعَم وَالحافِلاتُ كذلِكَ وَمَدينَتُنا مَشهورَةٌ بِطَعامِها اللَّذيذِ وَأسعارُهُ مُناسِبَةٌ جِدّاً .**

الأجنبي : **شُكراً يا صَديقي لَقَد ساعَدتَني كَثيراً .**

الطالب : **أتَمَنَّى لَكَ أيّاماً سَعيدَةً في مَدينَتي ، وَإلى اللِّقاء .**

---

٧ – صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ – اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .

٢ – اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

٣ – إذا وجد التلاميذ صعوبة في وصف الصورة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

حل التدريب : (نموذج) .

هَذِهِ حَدِيقَةُ الحَيَواناتِ وَهِيَ حَدِيقَةٌ كَبِيرَةٌ ، وفيها حَيَواناتٌ كَثِيرَةٌ وَقَد جاءَ النَّاس لِزِيارَتِها في يَوم العُطلَةِ ، وَلِهذا فَهِيَ مُزدَحِمَةٌ جِدّاً بالرِّجالِ وَالنِّساء وَالأَطفال . بَعضُ النَّاس يَقفون أَمامَ الحَيَواناتِ وَهُم يُقَدِّمون لَها الطَّعام وَ يَلعَبونَ مَعَها وَ يَضحَكون . هُناكَ بَعضُ الأَولادِ تَحتَ الأَشجارِ . يَجرونَ وَيَلعَبونَ وَهُنا بَعضُ النَّاسِ يَتَناوَلونَ الطَّعام .

---

٨ ـ تعبير شفهي :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اقرأ عنوان الموضوع .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا في الموضوع .

٤ ـ اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

حل التدريب : (نموذج) .

قَرَّرتُ أَن أَذهَبَ مَعَ أَصدِقائي في رِحلَةٍ إِلى شاطِئِ البَحرِ في يَومِ العُطلَةِ . تَحَرَّكَت بِنا الحافِلَةُ السّاعَةَ الثّامِنَةَ صَباحاً ، أَخذنا مَعَنا بَعضَ الطَّعامِ وَمَلابِسَ السِّباحَةِ وَكُرَةَ القَدَمِ . وَصَلنا إِلى الشّاطِئِ السّاعَةَ التّاسِعَةَ . ارتَدَينا مَلابِسَ السِّباحَةِ ثُمَّ قَفَزنا سَريعاً إِلى الماءِ ، كانَ البَحرُ هادِئاً ، سَبَحنا طَويلاً ثُمَّ خَرَجنا مِنَ الماءِ وَتَناوَلنا الفَطور . بَعدَ الفَطورِ لَعِبنا كُرَةَ القَدَمِ ثُمَّ عُدنا إِلى الماء . خَرَجنا مِنَ الماءِ وَتَناوَلنا الشّايَ ثُمَّ عُدنا لِلسِّباحَةِ في السّاعَةِ الواحِدَةِ . رَكِبنا الحافِلَةَ وَعُدنا إِلى مَنازِلِنا سُعَداء ، بَعدَ يَومٍ جَميل .

الدرس ١٢

١ ـ أكمل الجُمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

١ ـ فَقَدَ والِدي نُقودَهُ فَأَخبَرَ الشُّرطَة .

٢ ـ غَرِقَ الوَلَدُ لأَنَّهُ لَم يَكُن يَعرِفُ السِّباحَة .

٣ ـ حَمَلَت سَيّارَةُ الإِسعافِ المَريضَ إِلى المُستَشفى .

٤ ـ إِستَطاعَ رِجالُ الإِطفاءِ القَضاءَ عَلى النّارِ سَريعاً .

٥ ـ في فَصلِ الشِّتاءِ أَكونُ نَشيطاً دائِماً .

الدرس ١٢ — مُراجَعَة كِتابِيَّة — الوحدة ٦

١ أكمِل الجُمَلَ الآتِيَةَ بِالكَلِمةِ المُناسِبَةِ مِن القائِمَةِ :

١ ـ فَقَدَ والِدي نُقودَهُ فَأَخبَرَ ....

٢ ـ غَرِقَ الوَلَدُ ، لأَنَّهُ لَم يَكُن يَعرِفُ ....

٣ ـ حَمَلَت سَيّارَةُ .... المَريضَ إلى المُستَشفى .

٤ ـ إِستَطاعَ رِجالُ .... القَضاءَ عَلى النّارِ سَريعاً .

٥ ـ في فَصلِ .... أَشرَبُ الماءَ كَثيراً .

٦ ـ في فَصلِ .... أَكونُ نَشيطاً دائِماً .

الشِّتاء — الإِسعاف — الشُّرطَة — السِّباحَة — الإِطفاء — الصَّيف

٢ صِل عِباراتِ القائِمَةِ (أ) مَعَ ما يُناسِبُها مِن عِباراتِ القائِمَةِ (ب) :

(أ)	(ب)
١ ـ ذَهَبتُ إِلى الدُّكان .	١ ـ لأَنَّ البَردَ كانَ شَديداً جِدّاً .
٢ ـ ذَهَبَ صَديقي إِلى المُستَشفى .	٢ ـ وَأَخيراً ذَهَبتُ سَيراً عَلى الأَقدامِ .
٣ ـ لَم أَستَطِع النَّومَ خارِجَ الغُرفَةِ .	٣ ـ في عُطلَةِ الأُسبوعِ الماضي .
٤ ـ انتَظَرتُ الحافِلَةَ طَويلاً .	٤ ـ لِأَشتَرِيَ بَعضَ لَوازِمِ المَنزِلِ .
٥ ـ ذَهَبتُ إِلى حَديقَةِ الحَيَواناتِ .	٥ ـ لأَنَّ الحَرَّ كانَ شَديداً جِدّاً .
٦ ـ نِمتُ خارِجَ الغُرفَةِ .	٦ ـ لِمُقابَلَةِ الطَّبيبِ .

٣ إِملأ الفَراغ بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ :

عِندَما كُنتُ .... مِنَ المَدرَسَةِ ، شاهَدتُ في .... امرَأَةً عَجوزاً ، كانَت .... بِبُطءٍ شَديدٍ . اِقتَرَبتُ مِن المَرأَةِ وَسَأَلتُها : هَل أَنتِ .... ؟ قالَت لي : لا ، الحَمدُ لِلّهِ ، أَنا بِخَيرٍ وَلَكِنَّني .... عَن مَنزِلِ بِنتي ، لَقَد نَسيتُ .... مَنزِلِها ، زَوجُها في المُستَشفى . أَوقَفتُ .... وَأَخَذتُ المَرأَةَ العَجوزَ إِلى المُستَشفى وَهُناكَ قابَلَت .... بِنتَها وَقَد أَخَذَها مِن المُستَشفى إِلى ....

---

٢ ـ صِل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

حل التدريب :

(أ)	(ب)
١ ـ ذَهَبتُ إِلى الدُّكان .	لأَنَّ البَردَ كانَ شَديداً .
٢ ـ ذَهَبَ صَديقي إِلى المُستَشفى	وَأَخيراً ذَهَبتُ سَيراً عَلى الأَقدام .
٣ ـ لَم أَستَطِع النَّومَ خارِجَ الغُرفَة	في عُطلَةِ الأُسبوعِ الماضي .
٤ ـ انتَظَرتُ الحافِلَةَ طَويلاً	لِأَشتَرِيَ بَعضَ لَوازِمِ المَنزِل .
٥ ـ ذَهَبتُ إِلى حَديقَةِ الحَيَوانات	لأَنَّ الحَرَّ كانَ شَديداً جِدّاً .
٦ ـ نِمتُ خارِجَ الغُرفَة	لِمُقابَلَةِ الطَّبيب .

---

٣ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥) .

٤ كَوِّن أربَعَ جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن الجَدوَلِ ، بِحيثُ تأخُذُ مِن كُلِّ عَمودٍ كَلِمَةً واحِدَةً ، كَما في المِثال :

١	٢	٣	٤	٥
ستبدأ	لَطيف	الصَّيف	الرَّبيع	السّوق
الطَّقس	مَعَ	عُطلَة	في	شَهر
قَضَيتُ	عُطلَة	والدي	إلى	الأيام
سَأذهَبُ	سَنَقضي	لَطيفاً	هذِهِ	القادِمِ ؟
أينَ	يَوماً	في	بَعدَ	الحَديقَة

المثال : سَتَبدأُ عُطلَةُ الصَّيفِ بَعدَ شَهرٍ .

٥ ضَع الكَلِمَةَ الصَّحيحَةَ في الفَراغِ :

١ ـ سافَرَ .... إلى مَكَّةَ . (المُدَرِّسانِ ـ المُدَرِّسَة ـ المُدَرِّستانِ) .
٢ ـ .... لَم يَحضُروا حَتّى الآن . (التِّلميذ ـ التِّلميذانِ ـ التَّلاميذ) .
٣ ـ وَصَلَت .... مُبَكِّرَةً . (المُدَرِّسَة ـ المُدَرِّستانِ ـ المُدَرِّسات) .
٤ ـ .... لَن يَذهَبنَ إلى السّوق . (الأولاد ـ الطّالِبات ـ المُدَرِّسون) .
٥ ـ .... ذَهَبا إلى المَكتَبَةِ . (الأصدِقاء ـ الصَّديقَتانِ ـ الصَّديقانِ) .
٦ ـ هَل .... سَتَذهَبانِ غَداً ؟ (الرَّجُلانِ ـ العُمّال ـ الطّالِبَتانِ) .

٦ إستَخرِج مِن النَّصِّ الآتي : الفِعل الماضي وَالمُضارِع وفِعل الأمر وَالاِسم المُذكَّر وَالمُؤنَّث :

ذَهَبَ حَسَنٌ وَأُختُهُ فاطِمَةُ إلى السّوقِ . اِشتَرى حَسَنٌ دَرّاجَةً جَديدَةً ، أمّا فاطِمَةُ فَقَد اِشتَرَت بَعضَ المَلابِسِ وَحَقيبَةً جَميلَةً . قالَت فاطِمَةُ لِحَسَن : اِذهَب أنتَ بِالدَّرّاجَةِ ، أمّا أنا فَسَأذهَبُ بِالحافِلَةِ . عِندَما قابَلَ حَسَنٌ والِدَهُ قالَ لَهُ : الآنَ أستَطيعُ أن أذهَبَ إلى المَدرَسَةِ مُبَكِّراً . قالَ لَهُ والِدُهُ : حَسَناً ، أدخِلِ الدَّرّاجَةَ ثُمَّ تَعالَ لِنَتَناوَلَ الغَداءَ .

٧ تَعبير : صِفِ الطَّقسَ في بَلَدِكَ .
أُكتُب في ذلِكَ حَوالَى ٨٠ كَلِمَةً .

٨ إملاء : الكشاف المسلم . (كِتاب المُعلِّم) .

الواجبُ المنزِليُّ :
حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .
١ ـ التَّدريب الأول (أجب) ـ الدَّرس الحادي عَشَر .
٢ ـ التَّدريب السّادِس (كَوِّن حِواراً) ـ الدَّرس الحادي عَشَر .

٤٢

٤ ـ كَوِّن أربع جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة :

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ الطقس لطيف في هذه الأيام .

٢ ـ قضيت يوماً لطيفاً في الحديقة .

٣ ـ سأذهب مع والدي إلى السوق .

٤ ـ أين سنقضي عطلة الربيع القادم ؟

(إذا كان كوَّن التلميذ جملاً صحيحة ، تقبل منه وإن اختلفت عمّا جاء في النموذج) .

---

٥ ـ ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

١ ـ سافرَ المُدرِّسان إلى مكَّة . ٢ ـ التَّلاميذُ لم يحضُروا حتَّى الآن .

٣ ـ وَصلَت المُدرِّسَةُ مُبكِّرةً . ٤ ـ الطَّالِباتُ لن يذهبن إلى السّوق .

٥ ـ الصَّديقانِ ذهبا إلى المكتبة . ٦ ـ هل الطَّالِبَتانِ ستذهبانِ غدا .

٦ ـ استخرج من النص الآتي : الفعل الماضي والمضارع وفعل الأمر والاسم المذكر والمؤنث .

حل التدريب :

الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر	الاسم المذكر	الاسم المؤنث
ذَهَبَ	أذهَبُ	اذهَب	حَسَن	أُخت
اشتَرى	أستَطيعُ	ادخُل	والِد	فاطِمَة
قالَت	أذهَبُ	تَعالَ	الغداء	درّاجة
قابَلَ	نَتَناوَلُ			جَديدَة
				الملابس
				حقيبة
				الحافلة
				المدرسة

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (مراجعة) .

١ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ، ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .

٣ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

النص الإملائي :

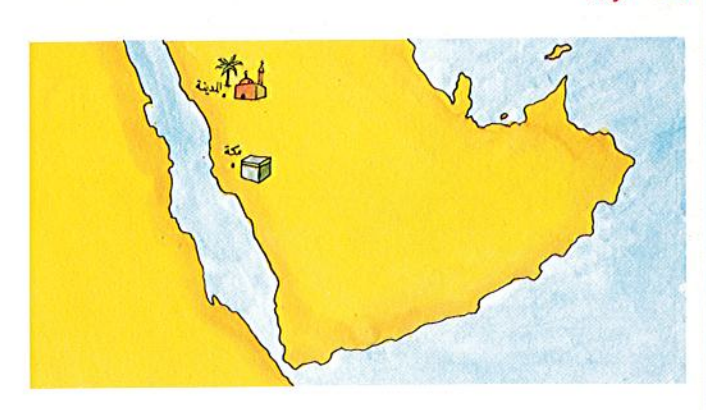
الكَشّافُ المُسلِمُ

الكَشّافُ رَجُلٌ مُؤمِنٌ بِاللهِ ، وَقَد اشرَبَ قَلبُهُ بِالإيمانِ ، وَامتَلأَ فُؤادُهُ بِالحُبِّ ، فَلا تَلُومُ نَفسُهُ وَلا يُؤذي جارَهُ ، يُؤَدّي واجِباتِهِ ، ويُطيعُ أَرؤُسَهُ ، وَيُؤازِرُ المِسكينَ وَيُساعِدُ مَن بِهِ بُؤسٌ ، وَإذا حانَ وَقتُ الصَّلاةِ قامَ يُؤَذِّنُ لَها ، وَيَؤُمُّ زُمَلاءَهُ .
وَهوَ يَعرِفُ الكَثيرَ عَنِ البِلادِ وَقَد يُشاهِدُ ما لا تَتَيسر رُؤيَتُهُ ، وَشَتانَ بَينَهُ وَبَينَ مَن لَؤُمَ طَبعُهُ ، أَو مَن كَرِهَهُ رُؤَساؤُهُ ، وَنَفَر مِنهُ خُلَطاؤُهُ .

القِسمُ الثّاني

الدرس ١٣ | عُمَرُ بنُ الخَطّابِ | الوحدة ٧

قراءة :



① كانَ عُمَرُ بنُ الخَطَّابِ (ض) رَجُلاً شُجاعاً ، وَعِندَما أَرادَ الهِجرَةَ مِن مَكَّةَ إلى المَدينَةِ ، حَمَلَ سَيفَهُ وَذَهَبَ إلى الكَعبَةِ وَطافَ حَولَ البَيتِ سَبعَةَ أَشواطٍ ثُمَّ صَلَّى لِلهِ .

② بَعدَ الصَّلاةِ اِتَّجَهَ عُمَرُ إلى الكُفَّارِ وَكانوا يَجلِسونَ أَمامَ الكَعبَةِ وَأَخبَرَهُم بِأَنَّهُ مُهاجِرٌ وَقالَ لَهُم ، مَن أَرادَ أَن تَفقِدَهُ أُمُّهُ أَو زَوجَتُهُ أَو أَولادُهُ ، فَليُقابِلهُ خَلفَ الوادي . خافَ الكُفَّارُ مِن عُمَرَ وَلَم يَذهَب أَحَدٌ لِمُقابَلَتِهِ .

③ بَعدَ مَوتِ الخَليفَةِ الأَوَّلِ ، أَبي بَكرٍ الصِّدّيقِ ، أَصبَحَ عُمَرُ الخَليفَةَ الثّاني ، فَكانَ خَليفَةً عادِلاً ، يُحِبُّ المُسلِمينَ وَيَعمَلُ عَلى راحَتِهِم .

الدرس ١٣

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ أَينَ وُلِدَ النَّبيُّ (ص) ؟

٢ ـ إلى أَينَ هاجَرَ المُسلِمونَ ؟

٣ ـ لِماذا هاجَرَ المُسلِمونَ ؟

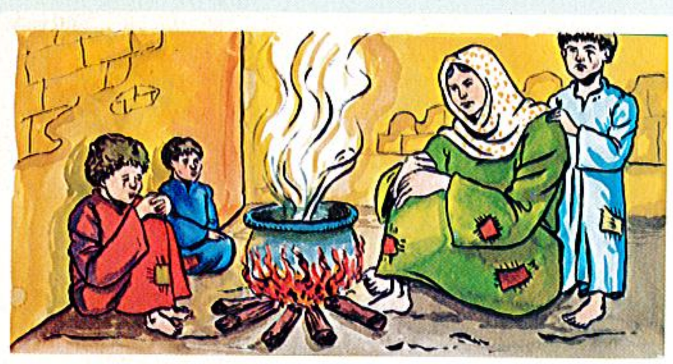
٤ ـ مَنِ الخَليفَةُ الثّاني ؟

٥ ـ كَيفَ نَصَرَ عُمَرُ (ض) الإسلامَ ؟

الوحدة ٧ عُمَرُ بنُ الخَطّابِ

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ (أَخبَرَهُم) (بِأَنَّهُ مُهاجِر) . ٢ ـ (أَكَلَ الأَطفالُ) حَتَّى (شَبِعوا) . ٣ ـ تَقسيمُ الكَلِمَةِ إلى مُفرَدٍ وَمُثَنًّى وَجَمع .
الأسماء	شُجاع ـ وادي ـ قِدر ـ جائِع ـ دَقيق ـ طَبَق ـ مِحفَظَة ـ مُهاجِر ـ أَحوال ـ طِفل ـ أَسَد ـ نَظيف .
الأفعال	صَرَخَ ـ حَرَّكَ ـ نَضِجَ ـ شَبِعَ ـ صَبَرَ ـ تَفَقَّدَ ـ أَطعَمَ .
الكلمات النحوية	هَؤلاءِ .
التعبيرات	جَزاكَ اللهُ خَيراً .



(٤) وَفي إِحدَى اللَّيالي ، خَرَجَ عُمَرُ ، يَتَفَقَّدُ أَحوالَ المُسلِمينَ . كانَ البردُ شَديداً في تِلكَ الليلَةِ . شاهَدَ عُمَرُ ناراً في الطَّريقِ ، فَأَسرَعَ إِلَيها وَعِندَما اِقتَرَبَ مِنَ النَّارِ ، رَأى اِمرَأَةً ، تَجلِسُ هِيَ وَأَطفالُها ، حَولَ قِدرٍ عَلى النَّارِ ، وَكانَ الأَطفالُ يَبكونَ وَيَصرَخونَ .

(٥) اِقتَرَبَ عُمَرُ مِنَ المَرأَةِ وَقالَ لَها : السَّلامُ عَلَيكُم . فقالَت لَهُ : وَعَلَيكُم السَّلامُ . ثُمَّ سَأَلَها : « لِماذا يَبكي هَؤلاءِ الأَطفال ؟ » . فَأَجابَتهُ : « إِنَّهُم جائِعونَ » . قالَ لَها : « وَماذا في القِدرِ ؟ » قالَت لَهُ : « فيهِ ماءٌ يَغلي ، يَستَمِعُ الأَطفالُ إِلى صَوتِهِ فَيَنامونَ » . اِنطَلَقَ عُمَرُ إِلى بَيتِ الدَّقيقِ وَأَحضَرَ دَقيقاً وَزَيتاً . فَتَحَ عُمَرُ القِدرَ وَصَبَّ فيهِ الدَّقيقَ وَالزَّيتَ وَأَخَذَ يُحَرِّكُ الدَّقيقَ وَعِندَما نَضِجَ ، طَلَبَ مِنها طَبَقاً ، صَبَّ فيهِ الطَّعامَ ثُمَّ طَلَبَ مِنها أَن تُطعِمَ أَطفالَها .



(٦) أَكَلَ الأَطفالُ حَتَّى شَبِعوا ثُمَّ أَخَذوا يَضحَكونَ وَيَلعَبونَ حَتَّى ناموا . شَكَرَت المَرأَةُ عُمَرَ وَقالَت لَهُ : « جَزاكَ اللهُ خَيراً » .

٤٥ خمسة وأربعون

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة .**

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة :**

أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

١ صَحيح أم خَطَأ : إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خَطَأً قُل (خَطَأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطَأ :

١ ـ أرادَ عُمَرُ أن يُهاجِرَ مِن المَدينَةِ إلى مَكَّة .
٢ ـ طافَ عُمَرُ حَولَ البَيتِ سَبعَةَ أشواطٍ .
٣ ـ عُمَرُ بنُ الخَطّابِ هُوَ الخَليفَةُ الثّاني .
٤ ـ كانَ الحَرُّ شَديداً في تِلكَ اللَيلَةِ .
٥ ـ كانَ الأَطفالُ يَبكونَ مِن الخَوفِ .
٦ ـ عُمَرُ هُوَ الَّذي صَنَعَ الطَّعامَ لِلأَطفالِ .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلَةٍ :

١ ـ لِماذا لَم يُقابِل الكُفّارُ عُمَرَ خَلفَ الوادي ؟
٢ ـ لِماذا كانَ عُمَرُ يَخرُجُ في الليلِ ؟
٣ ـ لِماذا كانَت المَرأَةُ تَغلي الماءَ في القِدرِ ؟
٤ ـ ماذا فَعَلَ عُمَرُ عِندَما قالَت لَهُ المَرأَةُ « الأَطفالُ جائِعون » ؟
٥ ـ ماذا فَعَلَ الأَطفالُ بَعدَ أن أكلوا وَشَبِعوا ؟
٦ ـ كانَ عُمَرُ بنُ الخَطّابِ رَجُلاً شُجاعاً . ما الدَّليلُ عَلى ذلِكَ ؟

٣ إستَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَة في جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن عِندِكَ ؟

١ ـ فَقَدَ .	٤ ـ أطعَمَ .
٢ ـ صَرَخَ .	٥ ـ يَطوفونَ .
٣ ـ جائِعٌ .	٦ ـ تَفَقَّدُ .

٤ هات أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَةِ :

١ ـ طافَ عُمَرُ حَولَ البَيتِ سَبعَةَ أشواطٍ .
٢ ـ شاهَدَ عُمَرُ ناراً في الطَّريقِ .
٣ ـ اِنطَلَقَ عُمَرُ إلى بَيتِ الدَّقيقِ .
٤ ـ صَبَّ عُمَرُ الدَّقيقَ في القِدرِ .
٥ ـ في القِدرِ ماءٌ يَغلي .
٦ ـ أكَلَ الأَطفالُ ثُمَّ ناموا .

٥ إستَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالَينِ :

م ـ إنَّهم جائِعونَ .
ت ـ إنَّهم جائِعونَ .
مِثال (١) : م ـ (أنا / مُسافِر) .
ت ـ إنَّني مُسافِرٌ .
مِثال (٢) : م ـ (هِيَ / قادِمَةٌ) .
ت ـ إنَّها قادِمَةٌ .

١ ـ م ـ (نَحنُ / غائِب)	ت ـ ....
٢ ـ م ـ (نَحنُ / طالِبَة)	ت ـ ....
٣ ـ م ـ (هُما / تِلميذ)	ت ـ ....
٤ ـ م ـ (هُما / مُدَرِّسة)	ت ـ ....
٥ ـ م ـ (أنتُما / مُهَندِس)	ت ـ ....
٦ ـ م ـ (أنتُما / طَبيبَة)	ت ـ ....
٧ ـ م ـ (أنا / جائِعَة)	ت ـ ....
٨ ـ م ـ (أنتَ / طالِب)	ت ـ ....

٤٦

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **خطأ : أرادَ عُمَرُ أن يُهاجِرَ مِن مَكَّةَ إلى المَدينَة .**
٢ ـ **صحيح .**
٣ ـ **صحيح .**
٤ ـ **خطأ : كانَ البَردُ شَديداً في تِلكَ اللَّيلَة .**
٥ ـ **خطأ : كانَ الأَطفالُ يَبكونَ مِنَ الجُوعِ .**
٦ ـ **صحيح .**

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **لَم يُقابِل الكُفّار عُمَرَ خَلفَ الوادي لأَنَّهُم خافوا مِنهُ .**
٢ ـ **كانَ عُمَرُ يَخرُجُ في اللَّيلِ لِيَتَفَقَّدَ أحوالَ المُسلِمينَ .**
٣ ـ **كانَتِ المَرأَةُ تَغلي الماءَ في القِدرِ ، لِيَستَمِعَ الأَطفالُ إلى صَوتِهِ فيناموا .**
٤ ـ **اِنطَلَقَ إلى بَيتِ الدَّقيقِ وَأحضَرَ دَقيقاً وَزَيتاً وَصَنَعَ الطَّعامَ لِلأَطفال .**
٥ ـ **بَعدَ أن أكَلَ الأَطفالُ وَشَبِعوا ، أخَذوا يَضحَكونَ وَيَلعَبون حَتّى ناموا .**
٦ ـ **الدَّليلُ عَلى ذَلِكَ أنَّهُ عِندَما أرادَ الهِجرَةَ ، ذَهَبَ إلى الكُفّارِ وَأخبَرَهُم بِأنَّهُ مُهاجِر .**

---

٣ ـ استَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
٥ ـ إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل وإن اختلفت عما في النموذج .
٦ ـ اقرأ النموذج من كتاب المعلم واكتبه على السبورة .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ **فَقَدَ أخي كِتابَهُ في المَلعَب .**
٢ ـ **صَرَخَت المَرأَةُ عِندَما شاهَدَت النّارَ في المَطبَخ .**
٣ ـ **عِندَما رَجَعتُ مِنَ المَدرَسَةِ كُنتُ جائِعاً جِدّاً .**
٤ ـ **أطعَمَت الأُمُّ أطفالَها قَبلَ أن يَناموا .**
٥ ـ **أخَذَ الحُجّاجُ يَطوفونَ حَولَ الكَعبَة .**
٦ ـ **يَتَفَقَّدُ الأَبُ أولادَهُ في اللَّيلِ .**

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ٢٧) .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ كَم شَوطاً طافَ عُمَرُ حَولَ البَيتِ ؟

٢ ـ ماذا شاهَدَ عُمَرُ في الطَّريق ؟

٣ ـ إلى أينَ انطَلَقَ عُمَر ؟

٤ ـ أينَ صَبَّ عُمَرُ الدَّقيق ؟

٥ ـ ماذا في القِدرِ ؟

٦ ـ ماذا فَعَلَ الأَطفال ؟

---

٥ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ إنّنا غائِبونَ .	**٥ ـ إنّكُما مُهَندِسانِ .**
٢ ـ إنّنا طالِباتٌ .	**٦ ـ إنّكُما طَبيبَتانِ .**
٣ ـ إنّهُما تِلميذانِ .	**٧ ـ إنّني جائِعَةٌ .**
٤ ـ إنّهُما مُدَرِّستانِ .	**٨ ـ إنّكَ طالِبٌ .**

---

٦ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب : (اتبع نفس خطوات التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ أَخبَرتُكَ بِأَنّني مُهاجِر .

٢ ـ أَخبَراكَ بِأَنَّهُما مُهاجِران .

٣ ـ أَخبَرتُماني بِأَنّكُما مُهاجِران .

٤ ـ أَخبَرنَنا بِأَنّهُنَّ مُهاجِراتٌ .

٥ ـ أَخبَرتُنَّهُ بِأَنّكُنَّ مُهاجِراتٌ .

٦ ـ أَخبَرتَها بِأَنّكَ مُهاجِر .

٧ ـ أَخبَرناهُم بِأَنّنا مُهاجِرونَ .

٨ ـ أَخبَرتوهُم بِأَنّكُم مُهاجِرونَ .

---

٦ إستَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالَين :

م ـ أخبَرَهُم بِأنّهُ مُهاجِرٌ .
ت ـ أخبَرَهُم بِأنّهُ مُهاجِرٌ .

مِثال (١) : م ـ (هِيَ / هُوَ)
ت ـ أخبَرَتهُ بِأنّها مُهاجِرَةٌ .

مِثال (٢) : م ـ (نَحنُ / أنتُم)
ت ـ أخبَرناكُم بِأنّنا مُهاجِرونَ .

١ ـ م ـ (أنا / أنتِ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (هُما / أنتَ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أنتُما / أنا)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (هُنَّ / نَحنُ)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أنتُنَّ / هُوَ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أنتَ / هِيَ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (نَحنُ / هُم)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أنتُم / هُم)
ت ـ ....

٧ اِربِط الجُملَتَينِ كَما في المِثالَينِ :

مِثال (١) : م ـ (١) أكَلَ الأطفالُ . (٢) شَبِعَ الأطفالُ .
ت ـ أكَلَ الأطفالُ حَتّى شَبِعوا .

مِثال (٢) : م ـ اِنتَظَرَ الرَّجُلُ (٢) وَصَلَت الحافِلَةُ .
ت ـ اِنتَظَرَ الرَّجُلُ حَتّى وَصَلَتِ الحافِلَةُ .

١ ـ م ـ (١) لَعِبَ الفَريقُ جَيِّداً . (٢) حَصَلَ الفَريقُ عَلى الكَأسِ
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (١) بَقِيَ الطّالِبُ في المَدرَسَةِ . (٢) إنتَهَت الحِصَصُ .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (١) قَرَأَ الأولادُ كَثيراً . (٢) تَعِبَ الأولادُ .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (١) إستَذكَرَ التِّلميذانِ . (٢) فَهِمَ التِّلميذانِ الدَّرسَ .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (١) غَسَلَتِ البِنتُ المَلابِسَ . (٢) أصبَحَت المَلابِسُ نَظيفَةً .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (١) صَبَرَتِ الطّالِبَتانِ . (٢) نَجَحَتِ الطّالِبَتانِ .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (١) جَلَسَ أحمَدُ عَلى الكُرسي (٢) إستَيقَظَ والِدُهُ .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (١) أكَلَ الأطفالُ . (٢) شَبِعَ الأطفالُ .
ت ـ ....

٤٧ سبعة وأربعون

---

٧ ـ اربط الجملتين كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ لَعِبَ الفَريقُ جَيِّداً حَتّى حَصَلَ عَلى الكَأس .

٢ ـ بَقِيَ الطّالِبُ في المَدرَسَةِ حَتّى انتَهَت الحِصَص .

٣ ـ قَرَأَ الأولادُ كَثيراً حَتّى تَعِبوا .

٤ ـ استَذكَرَ التِّلميذانِ حَتّى فَهِما الدَّرس .

٥ ـ غَسَلَت البِنتُ المَلابِسَ حَتّى أَصبَحَت نَظيفَة .

٦ ـ صَبَرَتِ الطّالِبَتانِ حَتّى نَجَحَتا .

٧ ـ جَلَسَ أَحمَدُ عَلى الكُرسِيِّ حَتّى استَيقَظَ والِدُهُ .

٨ ـ أَكَلَ الأَطفالُ حَتّى شَبِعوا .

٨ قواعِدُ النَّحوِ : تَقسيمُ الكَلِمَةِ إلى مُفرَدٍ وَمُثَنًّى وَجَمعٍ

أ ـ إقرأ الجُمَلَ الآتِيَةَ :

١ ـ طافَ عُمَرُ حَولَ البَيتِ سَبعَةَ أَشواطٍ .
٢ ـ كانَ المُهندِسونَ وَالمُدَرِّسونَ يَجلِسونَ أمامَ العِمارَةِ .
٣ ـ كانَ الأَطفالُ يَبكونَ وَيَصرُخونَ .
٤ ـ قَرَأَت الطَّالِبَتانِ المُؤَدَّبَتانِ ، قِصَّةَ عُمَرَ بنِ الخَطَّابِ .
٥ ـ وَصَلَ المُدَرِّسانِ الجَديدانِ ، بِالحافِلَةِ الجَديدَةِ .
٦ ـ تَصِلُ المُدَرِّساتُ وَالتِّلميذاتُ مُبَكِّراتٍ إلى المَدرَسَةِ .

ب ـ الشَّرحُ :

يَنقَسِمُ الاسمُ مِن حَيثُ العَدَدُ إلى ثَلاثَةِ أقسامٍ هيَ :
١ ـ المُفرد : مِثلُ : عُمَر ـ البَيت ـ العِمارَة ـ قِصَّة ـ الحافِلَة ـ الجَديدَة ـ المَدرَسَة .
٢ ـ المُثَنَّى : مِثلُ : المُدَرِّسانِ ـ الطَّالِبَتانِ ـ الجَديدانِ ـ المُؤَدَّبَتانِ .
٣ ـ الجَمعُ : مِثلُ : المُهَندِسونَ ـ المُدَرِّسونَ ـ المُدَرِّسات ـ التِّلميذات ـ مُبَكِّرات ـ أَشواط ـ الأَطفال .

ج ـ تَمرين : إستَخرِج مِن الجُمَلِ الآتِيَةِ المُفرَدَ وَالمُثَنَّى وَالجَمعَ :

١ ـ وَصَلَ المُسافِرونَ وَالمُسافِراتُ .
٢ ـ اِتَّجَهَ عُمَرُ إلى الكُفَّارِ .
٣ ـ في إحدى اللَّيالي خَرَجَ عُمَرُ يَتَفَقَّدُ أحوالَ المُسلِمينَ .
٤ ـ يُصَلِّي المُسلِمونَ وَالمُسلِماتُ في اليَومِ خَمسَ صَلَواتٍ .
٥ ـ عَلَى الطَّاوِلَةِ كِتابانِ جَديدانِ وَحَقيبَتانِ جَميلَتانِ .
٦ ـ اِنطَلَقَ عُمَرُ إلى بَيتِ الدَّقيقِ .

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
٣ ـ اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج المفرد والمثنى والجمع .
٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	المفرد	المثنى	الجمع
١	ـ	ـ	المُسافِرونَ ـ المسافِرات
٢	عُمَر	ـ	الكُفَّار
٣	إحدى ـ عُمَر	ـ	اللَّيالي ـ أحوال المُسلِمين
٤	اليَومَ	ـ	المُسلِمونَ ـ المُسلِمات صَلَوات
٥	الطَّاوِلَة	كِتابانِ ـ جَديدان حَقيبَتانِ ـ جَميلَتان	ـ
٦	عُمر ـ بَيت ـ الدَّقيق	ـ	ـ

الدرس ١٤

١ ـ تعبير مصور :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
٢ ـ اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
٧ ـ بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .
٨ ـ اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ الرَّجُلُ بينَ الأَشجارِ .
٢ ـ يَحمِلُ البُندُقِيَّةَ لأَنَّهُ يَبحَثُ عَنِ الحَيواناتِ .
٣ ـ يَتجَوَّلُ بينَ الأَشجارِ وَهُوَ يَصرُخُ .
٤ ـ هُوَ جائِع .
٥ ـ يَجلِسُ الأَولادُ تَحتَ شَجَرَةٍ كَبيرَةٍ .
٦ ـ هُم يَتَناوَلونَ الطَّعامَ .
٧ ـ يَتَّجِهُ الأَسَدُ إلى الأَولادِ .
٨ ـ يُريدُ طَعاماً يَأكُلُهُ .
٩ ـ جَرَى الأَولادُ لأَنَّهُم شاهَدوا الأَسَد .
١٠ ـ جَرَى خَلفَهُم .
١١ ـ جَرَى خَلفَ الأَسَدِ وَضَرَبَهُ .
١٢ ـ ماتَ .

٢ ـ القصة :

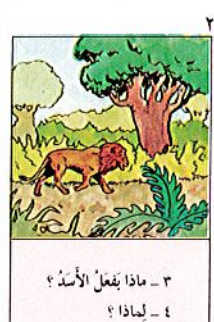
حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١) .

الدرس ١٤ — تَدريبات — **الوحدَة ٧**

١ تَعبير مُصَوَّر : أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ أَوَّلاً ثُمَّ كَوِّن قِصَّةً مُستَعيناً بِالإجاباتِ وَالصُّوَر :

١

١ ـ أينَ الرَّجُلُ ؟
٢ ـ لِماذا يَحمِلُ البُندُقِيَّةَ ؟

٢

٣ ـ ماذا يَفعَلُ الأَسَدُ ؟
٤ ـ لِماذا ؟

٣

٥ ـ أينَ يَجلِسُ الأَولادُ ؟
٦ ـ ماذا يَفعَلونَ ؟

٤

٧ ـ إلى أينَ يَتَّجِهُ الأَسَدُ ؟
٨ ـ ماذا يُريدُ ؟

٥

٩ ـ لِماذا جَرَى الأَولادُ ؟
١٠ ـ ماذا فَعَلَ الأَسَدُ ؟

٦

١١ ـ ماذا فَعَلَ الرَّجُلُ ؟
١٢ ـ ماذا حَدَثَ لِلأَسَدِ ؟

٤٩

٢ أجب :

١ ـ ماذا فَعَلَ عُمَرُ بنُ الخَطّابِ عِندَما أرادَ أن يُهاجِرَ مِن مَكَّةَ إلى المَدينَةِ ؟
٢ ـ ماذا فَعَلَت المَرأةُ حَتّى يَسكُتَ أطفالُها ؟
٣ ـ ماذا فَعَلَ عُمَرُ بنُ الخَطّابِ عِندَما عَرَفَ أنَّ الأطفالَ جائِعونَ ؟
٤ ـ كَيفَ أعَدَّ عُمَرُ بنُ الخَطّابِ الطَّعامَ لِلأطفالِ ؟
٥ ـ لماذا كانَ عُمَرُ يَتجوّلُ في الليل ؟

٣ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ وَجَدتَ رَجُلاً جائِعاً ، يَبحَثُ عَن طَعامٍ وَكانَ عِندَكَ بَعضُ المالِ .
٢ ـ وَجَدتَ في إحدى الليالي ، طِفلاً في الطَّريقِ ، يَبكي مِن البردِ وَلا يَعرِفُ مَكانَ بَيتِهِ .
٣ ـ كُنتَ تَتَناوَلُ الطَّعامَ في المَطعَمِ وَعِندَما بَحَثتَ عَن مِحفَظَةِ نُقودِكَ لَم تَجِدها .

٤ تلخيص : لَخِّص النَّصَّ في ص (٤٤) .

٥ أُكتُب جُملَتَينِ مُناسِبَتَينِ بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تُكوِّن الجُمَلُ السِّتُّ فقرَةً واحِدَةً :

١ ـ هاجَرَ المُسلِمونَ مِن مَكَّةَ إلى المَدينَةِ .
٢ ـ ....
٣ ـ ....
٤ ـ مِن المَدينَةِ اِنطَلَقَ الإسلامُ إلى كُلِّ بِلادِ العالَمِ .
٥ ـ ....
٦ ـ ....

٥٠

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ حَمَلَ سَيْفَهُ وَذَهَبَ إلى الكَعبَةِ وَطافَ حولَ البَيتِ سَبعَةَ أشواطٍ ثُمَّ صَلّى لِلّهِ وَأخبرَ الكُفّارَ بِأنَّهُ مُهاجِرٌ إلى المَدينَة .
٢ ـ وَضَعت ماءً في القِدرِ لِيَسمعَ الأطفالُ صَوتَهُ .
٣ ـ ذَهَبَ إلى بَيتِ الدَّقيقِ وَأحضرَ دَقيقاً وَزَيتاً .
٤ ـ صَبَّ الدَّقيقَ وَالزَّيتَ في القِدرِ وَأخَذَ يُحرِّكُ الدَّقيقَ حَتّى نَضِجَ .
٥ ـ كانَ عُمر يَتجول في اللَّيل لِيَتفقد أحوال المسلمين ، ويعرفها .

---

٣ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكوّن الجمل الست فقرة واحدة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

٦ تحويل :

أ ـ اِقرأْ الفِقرَةَ الآتِيَةَ جيِّداً :

ذَهَبَ الوَلَدانِ إلى الحَديقَةِ وَهُناكَ تَناوَلا بَعضَ العَصيرِ وَالشّاي ثُمَّ تَحَدَّثا عَن المَدرَسَةِ وَالامتِحاناتِ . تَجَوَّلَ الوَلَدانِ في الحَديقَةِ قَليلاً ثُمَّ جَلَسا بَينَ الأشجارِ . خَرَجَ الوَلَدانِ مِن الحَديقَةِ وَذَهَبا مُباشَرَةً إلى مَوقِفِ الحافِلاتِ ، حَيثُ أَخَذا الحافِلَةَ مِن هُناكَ وَاتَّجها إلى المَنزِلِ .

ب ـ وَالآن أعِد كِتابَةَ الفِقرَةِ مُبتَدِئاً كالآتي :

ذَهَبَت البِنتانِ إلى الحَديقَةِ وَهُناكَ تَناوَلَتا .... (أكمل) .

٧ تَعبير : تَخَيَّل أنَّكَ رَجُلٌ غَنِيٌّ . تَملِكُ كَثيراً مِن المالِ . تَسكُنُ بالقُربِ مِن مَنزِلِكَ . عائِلَةٌ فَقيرَةٌ . تَتَكَوَّنُ مِن عَشَرَةِ أشخاصٍ . ماتَ والِدُهُم وَلَم يَترُك لَهُم شيئاً .
أُكتُب في ذلِكَ حَوالَى ٨٠ كَلِمَةً وَاستَعِن فيما تَكتُبُ بِالإجابَةِ عَنِ الأسئِلَةِ الآتِيَةِ :

١ ـ ما مِهنَتُكَ ؟
٢ ـ ماذا كُنتَ تَملِكُ مِن المالِ ؟
٣ ـ مِمَّن تَتَكَوَّنُ العائِلَةُ الفَقيرَةُ ؟
٤ ـ ماذا كانَ الأبُ يَعمَلُ ؟
٥ ـ هَل يَدرُسُ الأولادُ في المَدارِسِ ؟
٦ ـ هَل تَعمَلُ الأمُّ الآنَ ؟
٧ ـ كَيفَ تَعيشُ العائِلَةُ بَعدَ مَوتِ الأبِ ؟
٨ ـ كَيفَ ساعَدتَ تِلكَ العائِلَةَ ؟

٨ إملاء :

الأب .

(كِتاب المُعلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ :
١ ـ التَّدريبُ الثّاني (**أجِب في جُمَلٍ كامِلَةٍ**) ـ الدَّرس الثّالِث عَشَر .
٢ ـ التَّدريب الثّالث (**ماذا تَفعَلُ ؟**) ـ الدَّرسُ الرّابع عَشَرَ .

٥١

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

ذَهَبَت البِنتانِ إلى الحَديقَةِ وَهُناكَ تناوَلَتا بعضَ العَصيرِ والشّاي ثُمَّ تَحَدَّثَتا عَنِ المَدرَسَةِ وَالامتِحاناتِ . تَجَوَّلَتِ البِنتانِ في الحَديقَةِ قَليلاً ثُمَّ جَلَستا بَينَ الأشجارِ . خَرَجَتِ البِنتانِ مِنَ الحَديقَةِ وَذَهَبَتا مُباشَرَةً إلى مَوقِفِ الحافِلاتِ ، حَيثُ أخَذَتا الحافِلَةَ مِن هُناكَ وَاتَّجَهَتا إلى المَنزِلِ .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (الأب) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة كتابة الهمزة على الياء في وسط الكلمة كما في الشرح .
٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) ملتجِئين ـ مهنِئين ـ ناشِئين .
ب) سُئِل ـ رُئِي .
د) الدائِم ـ فضائِله ـ أفئِدة ـ أسئِلة .
جـ) تطمئِن ـ لئِيم ـ ضئِيل .
هـ) الناشِئة ـ اللِئام ـ سيِئة .
و) بِئْر ـ ذِئْب ـ بِئْس .

الشرح :

تكتب الهمزة على الياء في وسط الكلمة في المواضع الآتية :
١ ـ إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة وكان الحرف الذي قبلها مكسوراً أو مضموماً أو مفتوحاً أو ساكناً مثل ، كلمات المجموعات (أ ، ب ، جـ ، د) .
٢ ـ إذا كانت الهمزة مفتوحة أو ساكنة وقبلها مكسور مثل ، كلمات المجموعة (هـ ، و) .

النص الإملائي :

الأَب

الأَبُ رَئيسُ الأُسرَةِ . يُوَفِّرُ لِأَعضائِها مَطالِبَ الحَياةِ ، وَيُرَبِّيهِم عَلى الحُبِّ ، يُحِبُّهُ أَولادُهُ لِأَنَّهُ لَم يُنَشِّئهُم عَلى الشَّرِّ ، فَهُم يَعيشونَ في وِئامٍ . يَتَمَنّى الأَبُ لِأَبنائِهِ كُلَّ خَيرٍ وَلا يَطمَئِنُّ قَلبُهُ إذا شاهَدَ أَحَدَهُم ، يَئِنُّ ، فَيَأخُذُهُ إلى الطَّبيبِ لاستِئصالِ مَرَضِهِ ، وَإن سُئِلَ عَنهُم شَكَرَهُم ، وَهُوَ يُزَوِّدُهُم بِنَصائِحِهِ وَيُكافِئُهُم عَلى أَعمالِهِم وَيُساعِدُهُم عِندَ الشَّدائِدِ ، وَلِهذا تَجِبُ مَحَبَّتُهُ .

الدرس ١٥ | الطَّـالِبُ الذَّكِيُّ | الوحدة ٨

قراءة :



١ اِستَيقَظَ أحمَدُ مِن نَومِهِ مُبَكِّراً ، بَعدَ لَيلَةٍ طَويلَةٍ ، لَم يَنَم فيها كَثيراً . نَظَرَ أحمَدُ إلى ساعَتِهِ ، كانَت تَقتَرِبُ مِنَ الثّالِثَةِ صَباحاً . بَعدَ قَليلٍ اِرتَفَعَ صَوتُ المُؤَذِّنِ عالِياً ، في القَريَةِ ، فَشَعَرَ أحمَدُ بِالاطمِئنانِ ، ثُمَّ وَثَبَ مِن فِراشِهِ وَتَوَضَّأَ ثُمَّ صَلّى الفَجرَ . بَعدَ الصَّلاةِ ، دَعا أحمَدُ رَبَّهُ قائِلاً : « يا رَبُّ ... النَّجاح » .



٢ عادَ أحمَدُ إلى فِراشِهِ مَرَّةً ثانِيَةً ، يَنتَظِرُ طُلوعَ الشَّمسِ ، لِيَذهَبَ إلى المَدينَةِ ، في أوَّلِ سَيّارَةٍ ، فَاليَومَ سَتُعلَنُ نَتائِجُ كُلِّيَّةِ الطِّبِّ .



٣ أخَذَ أحمَدُ يُفَكِّرُ في الماضي . كانَ تِلميذاً في المَدرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ وَكانَ يُحِبُّ المَدرَسَةَ كَثيراً وَفَجأَةً ماتَ والِدُهُ ، فَحَزِنَ عَلَيهِ ثُمَّ تَرَكَ المَدرَسَةَ ، لِيُساعِدَ أُمَّهُ وَإخوَتَهُ وَأخَواتِهِ .

الدرس ١٥

الوحدة ٨ الطّـالِبُ الذَكِيُّ

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ كانَ (في السَّيارَةِ) (راكِبٌ) (واحِدٌ) . ٢ ـ أَصبَحَ (طَبيباً) . ٣ ـ (إنَّهُم) (يَنتَظِرونَ) الخَبَرَ السَّعيد . ٤ ـ أنواعُ الجمع .
الأسماء	ذَكِيٌّ ـ اطمِئنان ـ طُلوع ـ نَتائج ـ عِلمٌ ـ شهادَة ـ مَوقِف ـ حُكومَة ـ مَراحِل ـ مُؤَذِّن ـ فِراش ـ كُلِّيَّة ـ مَصانِع ـ ناجِح ـ أَوائِل ـ راكِب ـ أَشِعَّة .
الأفعال	وَثَبَ ـ حَثَّ عَلى ـ التَحَقَ بِـ ـ عَلِمَ ـ واصَلَ .

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ مَتى تَستَيقِظُ مِنَ النَّومِ ؟

٢ ـ ماذا تَفعَلُ بَعدَ أَن تَستَيقِظَ مِنَ النَّومِ ؟

٣ ـ هَل سَتَدرُسُ في الجامِعَةِ ؟ وَلِماذا ؟

٤ ـ ما الكُلِّيَّةُ الَّتي سَتَختارُها ؟ وَلِماذا ؟

٥ ـ ما المِهنَةُ الَّتي سَتَعمَلُ فيها بَعدَ الدِّراسَةِ ؟ وَلِماذا ؟



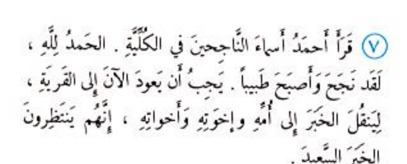
(٤) عَمِلَ أحمَدُ خَمسَ سَنواتٍ في أحَدِ المَصانِعِ . كَانَ يَتَذَكَّرُ والِدَهُ كَثيراً ، لَقَد كانَ يَحُثُّهُ عَلى العِلمِ وَيَذكُرُ لَهُ حَديثَ الرَّسولِ (ص) « اُطلُبوا العِلمَ مِنَ المَهدِ إلى اللَّحدِ » .

(٥) فُتِحَت مَدرَسَةٌ ثانَوِيَّةٌ لَيلِيَّةٌ في القَريَةِ ، فالتَحَقَ بِها أحمَدُ وَصارَ يَعمَلُ في الصَّباحِ وَيَدرُسُ في المَساءِ . اِستَطاعَ أحمَدُ بَعدَ سَنَتَينِ ، أن يَحصلَ عَلى الشَّهادَةِ الثَّانَوِيةِ وَكانَ مِن أوائِلِ النَّاجِحينَ . فاختارَتهُ الحُكومَةُ ، لِيَدرُسَ في الجامِعَةِ ، فالتَحَقَ بِكُلِّيَةِ الطِّبِّ وَدَرَسَ بِها خَمسَ سَنَواتٍ .



(٦) دَخَلَت أشِعَّةُ الشَّمسِ الغُرفَةَ ، فارتَدَى أحمَدُ مَلابِسَهُ سَريعاً وَانطَلَقَ إلى مَوقِفِ السَّيَّاراتِ وَرَكِبَ أوَّلَ سَيَّارَةٍ إلى المَدينَةِ . كانَ في السَّيَّارَةِ راكِبٌ واحِدٌ . عِندَما وَصَلَت السَّيَّارَةُ ذَهَبَ أحمد مُباشَرَةً إلى الجامِعَةِ .





(٧) قَرَأَ أحمَدُ أسماءَ النَّاجِحينَ في الكُلِّيَّةِ . الحَمدُ لِلَّهِ ، لَقَد نَجَحَ وَأَصبَحَ طَبيباً . يَجِبُ أن يَعودَ الآنَ إلى القَريَةِ ، لِيَنقُلَ الخَبَرَ إلى أُمِّهِ وإخوَتِهِ وَأخواتِهِ ، إنَّهُم يَنتَظِرونَ الخَبَرَ السَّعيدَ .

٥٣

تعليم النص القرائي :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ القراءة الصامتة :

أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

١ صَحيح أم خَطأ :

إذا كانَتِ الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خَطأً قُل (خَطأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطأ :

١ ـ إستَيقَظَ أحمَدُ مُتَأَخِّراً مِن النَّومِ .
٢ ـ تَعيشُ عائِلَةُ أحمَد في المَدينَةِ .
٣ ـ تَرَكَ أحمَدُ المَدرَسَةَ المُتَوَسِّطَةَ ، لِأَنَّ والِدَهُ كانَ فَقيراً .
٤ ـ كانَ والِدُ أحمَد يَحُثُّهُ عَلى العِلمِ .
٥ ـ بَعدَ مَوتِ والِدِهِ ، عَمِلَ أحمَدُ في إحدى الشَّرِكاتِ .
٦ ـ كانَ أحمَدُ يَدرُسُ في المَساءِ وَيَعمَلُ في الصَّباحِ .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلَةٍ :

١ ـ لِماذا لَم يَنَم أحمَدُ كَثيراً في تِلكَ اللَيلَةِ ؟
٢ ـ بِماذا شَعَرَ أحمَدُ عِندَما سَمِعَ آذانَ الفَجرِ ؟
٣ ـ ماذا فَعَلَ أحمَدُ عِندَما سَمِعَ صَوتَ المُؤَذِّنِ ؟
٤ ـ لِماذا تَرَكَ أحمَدُ المَدرَسَةَ ؟
٥ ـ لِماذا إختارَتهُ الحُكومَةُ ، لِيَدرُسَ في الجامِعَةِ ؟
٦ ـ لِماذا عادَ أحمَدُ إلى القَريَةِ سَريعاً ، عِندَما قَرَأَ أسماءَ النّاجِحينَ ؟

٣ إستَخرِج مِن النَّصِّ الكَلِماتِ أو العِباراتِ الَّتي تَدُلُّ عَلى عَكسِ الآتي :

١ ـ نامَ .
٢ ـ مُتَأَخِّر .
٣ ـ يَنسى .
٤ ـ خَلَعَ .
٥ ـ آخِر .
٦ ـ الحَزين .

٤ هات أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَةِ :

١ ـ إستَيقَظَ أحمَدُ مِن نَومِهِ مُبَكِّراً .
٢ ـ نَظَرَ أحمَدُ إلى ساعَتِه .
٣ ـ كانَ أحمَدُ يَنتَظِرُ طُلوعَ الشَّمسِ .
٤ ـ أخَذَ أحمَدُ يُفَكِّرُ في الماضي .
٥ ـ تَرَكَ أحمَدُ المَدرَسَةَ لِيُساعِدَ أُمَّه .
٦ ـ كانَ في السَّيّارَةِ راكِبٌ واحِدٌ .

٥٤

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : استيقظَ أحمَدُ مُبكِّراً مِنَ النَّومِ .
٢ ـ خطأ : تَعيشُ عائِلَةُ أحمد في القَريَة .
٣ ـ خطأ : تَرَكَ أحمَدُ المَدرَسَةَ المُتوسِّطَةَ لأنَّ والِدَهُ ماتَ .
٤ ـ صحيح .
٥ ـ خطأ : بَعدَ مَوتِ والِدِهِ عَمِلَ أحمَدُ في أحَدِ المَصانع .
٦ ـ صحيح .

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ لَم يَنم أَحمَدُ كَثيراً في تِلكَ اللَّيلَةِ لأنَّهُ كانَ يُفكِّرُ في نَتيجَةِ الامتِحان .
٢ ـ شَعَرَ بالاطمِئنانِ .
٣ ـ وَثَبَ مِن فِراشِهِ وَتَوَضَّأَ ثُمَّ صَلَّى الفَجرَ وَدَعا رَبَّهُ .
٤ ـ تَرَكَ أحمَدُ المَدرَسَةَ لِأنَّ والِدَهُ ماتَ .
٥ ـ اختارَتهُ الحُكومَةُ لأنَّهُ كانَ مِن أوائِلِ النَّاجِحينَ .
٦ ـ عادَ أحمَدُ إلى القَريَةِ سَريعاً لِيَنقُلَ خَبَرَ نَجاحِهِ إلى أُمِّهِ وَإخوَتِهِ وَأخَواتِهِ .

٣ ـ استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
٣ ـ اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على عكس معنى الكلمة من النص .
٤ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ استيقَظَ . **٤ ـ ارتَدَى .**
٢ ـ مُبكِّر . **٥ ـ أوَّل .**
٣ ـ يَتذَكَّر . **٦ ـ السَّعيد .**

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى .

٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .

٤ ـ اختر تلميذاً لقول السؤال .

٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ ـ إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .

٧ ـ اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .

٨ ـ اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .

٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ مَتى استَيقَظَ أَحمَدُ مِن نَومِهِ ؟

٢ ـ إلى أَينَ نَظَرَ أَحمَدُ ؟

٣ ـ ماذا كانَ أَحمَدُ يَنتَظِر ؟

٤ ـ في أَيِّ شَيءٍ أَخَذَ أَحمَدُ يُفكِّر ؟

٥ ـ لِماذا تَرَكَ أَحمَدُ المَدرَسَة ؟

٦ ـ كَم راكِباً كانَ في السَّيارَة ؟

---

٥ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .

٦ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .

٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .

٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ كانَ في الصَّفِّ تِلميذانِ جَديدانِ .

٢ ـ كانَ في المُستَشفَى أَطِبَّاءُ سُعوديونَ .

٥ حَوِّل كما في المِثالَينِ :

مِثال (١) : م ـ في السَّيارَةِ راكِبٌ واحِدٌ .
ت ـ كانَ في السَّيارَةِ راكِبٌ واحِدٌ .

مِثال (٢) : م ـ في المَدرَسَةِ طالِباتٌ نَشيطاتٌ .
ت ـ كانَت في المَدرَسَةِ طالِباتٌ نَشيطاتٌ .

١ ـ م ـ في الصَّفِّ تِلميذانِ جَديدانِ .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ في المُستَشفَى أَطِبَّاءُ سُعودِيّونَ .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ في الكِتابِ كَلِماتٌ جَميلَةٌ .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ في المَلعَبِ لاعِبانِ سَريعانِ .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ في الشّارِعِ رَجُلانِ قَصيرانِ .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ في الغُرفَةِ بِنتانِ مَريضَتانِ .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ في المَصنَعِ عامِلاتٌ سَعيداتٌ .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ في الصَّفِّ تِلميذانِ جَديدانِ .
ت ـ ....

٦ حَوِّل كما في الأَمثِلَةِ :

مِثال (١) : م ـ هُوَ طَبيبٌ .
ت ـ أَصبَحَ طَبيباً .

مِثال (٢) : م ـ هُما مُهَندِسَتانِ .
ت ـ أَصبَحَتا مُهَندِسَتَينِ .

مِثال (٣) : م ـ هُنَّ مُمَرِّضاتٌ .
ت ـ أَصبَحنَ مُمَرِّضاتٍ .

١ ـ م ـ هُما مُهَندِسانِ .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ أَنتُما مُدَرِّسانِ .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ أَنتُما نَشيطَتانِ .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ هُم مَشغولونَ .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ هُنَّ مُدَرِّساتٌ .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ أَنتُم سَريعونَ .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ أَنتُنَّ مَريضاتٌ .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ نَحنُ مَسئولونَ .
ت ـ ....

٩ ـ م ـ نَحنُ مَشهوراتٌ .
ت ـ ....

٥٥

٣ ـ كانَت في الكِتابِ كَلِماتٌ جَميلَة .

٤ ـ كانَ في المَلعَبِ لاعِبانِ سَريعانِ .

٥ ـ كانَ في الشّارِعِ رَجُلانِ قَصيرانِ .

٦ ـ كانَت في الغُرفَةِ بِنتانِ مَريضَتانِ .

٧ ـ كانَت في المَصنَعِ عامِلاتٌ سَعيدات .

٨ ـ كانَ في الصَّفِّ تِلميذانِ جَديدانِ .

---

٦ ـ حول كما في الأمثلة :

إجراء التدريب : (اتبع نفس خطوات التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ أَصبَحا مُهَندِسَينِ .

٢ ـ أَصبَحتُما مُدَرِّسَينِ .

٣ ـ أَصبَحتُما نَشيطَتَينِ .

٤ ـ أَصبَحوا مَشغولينَ .

٥ ـ أَصبَحنَ مُدَرِّسات .

٦ ـ أَصبَحتُم سَريعينَ .

٧ ـ أَصبَحتُنَّ مَريضات .

٨ ـ أَصبَحنا مَسئولينَ .

٩ ـ أَصبَحنا مَشهورات .

٧ اِستَبدِل مَعَ تَغيِيرِ ما يَلزَمُ كَما في المِثالِ

م ـ إِنَّهُم يَنتَظِرونَ الخَبَرَ السَّعيدَ .
ت ـ إِنَّهُم يَنتَظِرونَ الخَبَرَ السَّعيدَ .

المِثال :

م ـ (هُنَّ / يَعرِفُ) .
ت ـ إِنَّهُنَّ يَعرِفنَ الخَبَرَ السَّعيدَ .

١ ـ م ـ (هُما / يَقرَأُ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (نَحنُ / يَنقُلُ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أَنتَ / يَتَمَنّى)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (أَنتِ / تُحِبُّ)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أَنتُما / تَعلَمُ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أَنتُنَّ / يُعلِنُ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هُوَ / يُذيعُ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (هِيَ / تَرجو)
ت ـ ....

٨ قَواعِدُ النَّحوِ : **أَنواعُ الجَمعِ**

أ ـ اِقرَأ الجُمَلَ الآتِيَةَ :

١ ـ صَلّى المُدَرِّسونَ العَصرَ في المَسجِدِ .
٢ ـ سافَرَتِ المُدَرِّساتُ في العُطلَةِ .
٣ ـ كانَ التَّلاميذُ يَجلِسونَ عَلى الكَراسي .
٤ ـ يَدرُسُ المُسلِمونَ القُرآنَ الكَريمَ .
٥ ـ نَجَحَ جَميعُ الأَولادِ والبَناتِ في الامتِحانِ .
٦ ـ جَلَسَ المُهَندِسونَ أَمامَ العِماراتِ .

ب ـ الشَّرح :

يَنقَسِمُ الجَمعُ إِلى ثَلاثَةِ أَنواعٍ هِيَ :
١ ـ **جَمعُ المُذَكَّرِ السّالِم** : مِثلُ : المُدَرِّسونَ ـ المُسلِمونَ ـ المُهَندِسونَ .
٢ ـ **جَمعُ المُؤَنَّثِ السّالِم** : مِثلُ : المُدَرِّسات ـ البَنات ـ العِمارات .
٣ ـ **جَمعُ التَّكسير** : مِثلُ : التَّلاميذ ـ الكَراسي ـ الأَولاد .

ج ـ تَمرين : اِستَخرِج مِنَ الجُمَلِ الآتِيَةِ : جَمعَ المُذَكَّرِ وَجَمعَ المُؤَنَّثِ وَجَمعَ التَّكسيرِ :

١ ـ سَتُعلَنُ اليوم نَتائِجُ التَّلاميذِ النّاجِحينَ .
٢ ـ اِنطَلَقَ أَحمَدُ إِلى مَوقِفِ السَّيّاراتِ .
٣ ـ حَضَرَتِ الطّالِباتُ النَّشيطاتُ .
٤ ـ عَمِلَ أَحمَدُ خَمسَ سَنَواتٍ في أَحَدِ المَصانِعِ .
٥ ـ اِنتَظَرَ المُسافِرونَ في الصّالَةِ قَليلاً .
٦ ـ وَصَلَ العُمّالُ بِالدَّرّاجاتِ .

٥٦

٧ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ إِنَّهُما يَقرَآنِ الخَبَرَ السَّعيد .
٢ ـ إِنَّنا نَنقُلُ الخَبَرَ السَّعيد .
٣ ـ إِنَّكَ تَتَمَنّى الخَبَرَ السَّعيد .
٤ ـ إِنَّكِ تُحِبّينَ الخَبَرَ السَّعيد .
٥ ـ إِنَّكُما تَعلَمانِ الخَبَرَ السَّعيد .
٦ ـ إِنَّكُنَّ تُعلِنَّ الخَبَرَ السَّعيد .
٧ ـ إِنَّهُ يُذيعُ الخَبَرَ السَّعيد .
٨ ـ إِنَّها تَرجو الخَبَرَ السَّعيد .

---

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
٣ ـ اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج جمع المذكر وجمع المؤنث وجمع التكسير .
٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	جمع المذكر	جمع المؤنث	جمع التكسير
١	النّاجِحينَ	ـ	نَتائِج ـ التَّلاميذ
٢	ـ	السَّيّارات	ـ
٣	ـ	الطّالِبات ـ النَّشيطات	ـ
٤	ـ	سَنَوات	المَصانِع
٥	المُسافِرونَ	ـ	ـ
٦	ـ	الدَّرّاجات	العُمّال

الدرس ١٦

١ ــ تعبير مصور :

إجراء التدريب :

١ ــ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .

٢ ــ اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .

٣ ــ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٤ ــ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ــ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ــ استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .

٧ ــ بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .

٨ ــ اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ ــ إجابة الأسئلة :

١ ــ يُوَدِّعُ أُمَّهُ .

٢ ــ هُوَ ذاهِبٌ إلى المَدرَسَةِ .

٣ ــ يَركَبُ التِّلميذُ دَرَّاجَةً .

٤ ــ حَقيبَتُهُ خَلفَ الدَّرَّاجَةِ .

٥ ــ التِّلميذُ في مَكتَبَةِ المَدرَسَةِ .

٦ ــ يَقرأُ كِتاباً .

٧ ــ هُوَ الآنَ في الصَّفِّ .

٨ ــ هُوَ يَستَمِعُ إلى الدَّرسِ .

٩ ــ ذَهَبَ إلى المَقصَفِ لِيَتَناوَلَ بَعضَ العَصيرِ .

١٠ــ يَقِفُ مَعَ بَعضِ زُمَلائِهِ .

١١ــ عادَ إلى البَيتِ لأَنَّ الحِصَصَ انتَهَت .

١٢ــ تَبتَسِمُ أُمُّهُ لأَنَّهُ عادَ مِنَ المَدرَسَةِ في الوَقتِ المُناسِبِ .

٢ ــ القصة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١) .

الدرس ١٦ — تَدريبات — الوحدة ٨

١ تعبير مُصَوَّر : أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ أَوَّلاً ثُمَّ كَوِّن قِصَّةً مُستَعيناً بِالإجاباتِ وَالصُّوَرِ :















٥٧

٢ ماذا تُفَضِّلُ ؟ وَلماذا ؟

١ ـ أن نَكونَ مُدَرِّساً أم طَبيباً .
٢ ـ الدِّراسَة أم العَمَل .
٣ ـ الدِّراسَة في مَدينَةٍ أم في قَريَة .
٤ ـ الدِّراسَة في بَلَدِكَ أم في الخارِجِ .
٥ ـ أن تَدرُسَ في الصَّباحِ أم في المَساءِ .

٣ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ تَرَكتَ المَدرَسَةَ ، لِأنَّكَ أصبَحتَ المَسئولَ عَن عائِلَتِكَ ، وَتُريدُ أن تُواصِلَ تَعليمَكَ .
٢ ـ وَصَلتَ إلى المَدرَسَةِ مُتَأخِّراً وَعِندَما ذَهَبتَ إلى الصَّفِّ وَجَدتَ المُدَرِّسَ هُناكَ .
٣ ـ وَضَعتَ حَقيبَتَكَ في الصَّفِّ وَذَهَبتَ في الاستِراحَةِ إلى المَقصَفِ وَلَمّا عُدتَ لَم تَجِدها .

٤ تَلخيص : لَخِّص النَّصَّ في الصفحتين ٥٢ و ٥٣ .

٥ أُكتُب جُملَتَينِ مُناسِبَتَينِ بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تُكَوِّنُ الجُمَلُ السِّتَّ فِقرَةً واحِدَةً :

١ ـ كانَ ياسِرٌ تِلميذاً في المَدرَسَةِ المُتَوَسِّطَةِ .
٢ ـ ....
٣ ـ ....
٤ ـ نَجَحَ ياسِرٌ في الامتِحانِ وَأصبَحَ تِلميذاً في المَدرَسَةِ الثّانَوِيَّةِ .
٥ ـ ....
٦ ـ ....

٢ ـ ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢) .

---

٣ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
٣ ـ لا تسمح للتلاميذ بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكوِّن الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

٦ تحويل :

أعِد كِتابَةَ الفقرَتين الثّالِثة والرّابعةِ مِن النّصّ في الصفحتين ٥٢ و ٥٣ مُبتدِئاً كالآتي :

أخَذَ أحمَدُ وَعُمَرُ يُفكّرانِ في الماضي .... (أكمل) .

٧ تعبير :

مَراحِلُ دراسَتي .

أكتُب عن مراحِلِ دراسَتِك المُختلِفةِ حَوالَى ٨٠ كلِمةَ واستَعِن فيما تكتُب بالإجابةِ عَن الآسئلةِ الآتيةِ :

١ ـ هَل دَرَستَ قَبلَ المَرحَلةِ الابتدائيّةِ ؟
٢ ـ ماذا دَرَستَ ؟
٣ ـ أينَ دَرَستَ المَرحَلةَ الابتدائيّةَ ؟
٤ ـ مَن كانَ أصدِقاؤكَ في تِلكَ المَرحَلةِ ؟
٥ ـ أذكُر أسماءَ بَعضِ المُعَلّمينَ الّذين دَرَّسوكَ في تِلكَ المَرحَلةِ ؟
٦ ـ هَل كُنتَ سَعيداً في تِلكَ المَرحَلةِ ؟ وَلماذا ؟
٧ ـ أينَ دَرَستَ المَرحَلةَ المُتَوسِّطةَ ؟
٨ ـ كَم سَنَةً كانَ عُمرُكَ ، عِندَما دَخَلتَ المَدرَسةَ المُتَوسِّطةَ ؟
٩ ـ مَن كانَ أصدِقاؤكَ في تِلكَ المَرحَلةِ ؟
١٠ ـ أذكُر أسماءَ بَعضِ المُعَلّمينَ ، الّذينَ دَرَّسوكَ في تِلكَ المَرحَلةِ ؟
١١ ـ هَل كُنتَ سَعيداً في تِلكَ المَرحَلةِ ؟ لِماذا ؟
١٢ ـ كَم سَنَةً كانَ عُمرُكَ ، عِندَما دَخَلتَ المَدرَسةَ الثّانويّةَ ؟
١٣ ـ مَن أصدِقاؤكَ في المَدرَسةِ الثّانويّةِ ؟
١٤ ـ هَل أنتَ سَعيدٌ الآن ؟ لِماذا ؟

٨ إملاء :

أصحاب الرسول (ص) .

(كِتاب المُعَلّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حلّ التّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدّفتَرِ في المَنزِلِ :
١ ـ التّدريب الرّابع (**هات أسئِلَةً للجُمَلِ الآتِيَةِ**) ـ الدّرس الخامِسَ عشر .
٢ ـ التّدريب الثّاني (**ماذا تُفَضِّلُ ؟ وَلِماذا ؟**) ـ الدّرس السّادِس عشَر .

٥٩

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

أخَذَ أحمَدُ وَعُمَرُ يُفكّران في الماضي كانا تِلميذَينِ في المَدرَسَةِ المُتوسِّطَةِ وكانا يُحِبّان المَدرَسَةَ كَثيراً وَفَجأَةً ماتَ والِدُهما فَحَزِنا عليهِ ثُمَّ تَرَكا المَدرَسَةَ لِيُساعِدا أُمَّهُما وَإخوَتَهُما وَأَخَواتِهِما . عَمِلَ أحمَدُ وَعُمَرُ خَمسَ سَنَواتٍ في أحَدِ المَصانِعِ ، كانا يَتَذكّرانِ والِدَهُما كَثيراً لَقَد كانَ يَحُثُّهُما على العِلمِ وَيَذكُرُ لَهُما حَديثَ الرَّسولِ (ص) (أُطلُبوا العِلمَ مِنَ المَهدِ إلى اللَّحد) .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : أصحاب الرسول (ص) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة كتابة الهمزة المفردة في وسط الكلمة كما في الشرح .
٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة ، اقرأ العبارة مرتين .
٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) قراءَة ـ كفاءَة ـ أبناءَهم .
ب) المروْءَة ـ توْءَم ـ وُضوْءَه .
جـ) ضوْءُه .
د) بوَّءَهم .

الشرح :

تكتب الهمزة المفردة في وسط الكلمة في المواضع الآتية :
١ ـ إذا وقعت مفتوحة بعد ألف مثل كلمات المجموعة (أ) .
٢ ـ إذا وقعت مفتوحة ، بعد واو ساكنة مثل كلمات المجموعة (ب) .
٣ ـ إذا وقعت مضمومة بعد واو ساكنة كما في المجموعة (جـ) .
٤ ـ إذا وقعت مفتوحة بعد واو مشددة كما في المجموعة (د) .

النص الإملائي :

أَصحابُ الرَّسول (ص)

قَد يَتَساءَلُ بَعضُ النَّاسِ كَيفَ تَمَكَّنَ هؤلاءِ الصَّحابَةُ مِن غَزوِ دَولَتَينِ كَبيرَتَينِ وَهُم دونَهُم كَفاءَةً وَأَقَلُّ مِنهُم عَدَداً أثناءَ القِتالِ . إنَّ السَّبَبَ يَعودُ إلى إيمانِ المُسلِمينَ وَقَد عُرِفوا بِالمَروءَةِ وَالإبتِعادِ عَمّا يَضُرُّ الفَردَ وَقَد هَذَّبَتهُم مَبادِئُ الإسلامِ وَرَبَّوا عَلَيها أَبناءَهُم الَّذينَ نَشَروا الإسلامَ وَضَوءَهُ في العالَمِ . كانَ المُسلِمونَ الأَوائِلُ ، تَوءَماً لِلمُثُلِ العُليا وَقَد أَكرَمَ اللهُ شُهَداءَهُم وَبَوَّءَهُم جَنَّته .

قراءة :



① زَينبُ وَسَلمى صَديقتانِ ، تَسكُنانِ في حَيٍّ واحِدٍ وَتَدْرُسانِ في مَدرَسةٍ واحِدَةٍ . كانَ والِدُ زَينبَ تاجِراً غَنِيّاً ، أمّا والِدُ سَلمى ، فَقَد كانَ عامِلاً فَقيراً ، في أحَدِ المَصانِعِ .



② كانَت الصَّديقَتانِ لا تَفتَرِقانِ . فَهُما مَعاً في المَدرَسةِ ، تَجلِسانِ مُتَجاوِرَتَينِ في الصَّفِّ . وَفي الاستِراحَةِ ، تَذهَبانِ أحياناً إلى المَكتَبَةِ وَأحياناً إلى المَقصَفِ وَأحياناً إلى المَلعَبِ .



③ وَفي الحَيِّ تَلتَقي الصَّديقَتانِ دائِماً في العَصرِ ، تَجتَمِعانِ مَرَّةً في مَنزِلِ زَينَبَ وَمَرَّةً في مَنزِلِ سَلمَى ، تَستَذكِرانِ دُروسَهُما وَتُؤَدِّيانِ واجِباتِهِما المَدرَسيَّةَ .



④ أخبَرَت سَلمَى صَديقَتَها زَينَب ، بِأنَّ والِدَها سَيَترُكُ هَذِهِ المَدينَةَ وَسَيَنتَقِلُ إلى مَدينَةٍ أُخرَى ، بَحثاً عَن عَمَلٍ ، لأنَّ المَصنَعَ الَّذي كانَ يَعمَلُ فيهِ قَد أُغلِقَ .

الدرس ١٧

الوحدة ٩ الصَّـــداقَــةُ

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ كانَتِ (الصَّديقَتانِ لا تَفتَرِقانِ) . ٢ ـ لَم (تَعُد تَضحَكُ) . ٣ ـ تَجلِسانِ في الصَّفِّ (مُتَجاوِرَتَينِ) . ٤ ـ الجملة الاسمية والجملة الفعلية .
الأسماء	صَداقة ـ قَضاء ـ سابِق ـ خاشِع ـ مُتَجاوِرَتانِ ـ خائِف ـ حُزن ـ غاضِب ـ ضِعف ـ راتِب ـ غايَة ـ نِهايَة .
الأفعال	التَقَى ـ افتَرَقَ ـ لاحَظَ ـ تَعَرَّفَ ـ رَحَلَ ـ عانَقَ ـ فارَقَ .
التعبيرات	فَوراً ـ مَعاً ـ بَحثاً عَن .

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ كَم صَديقاً لَكَ ؟

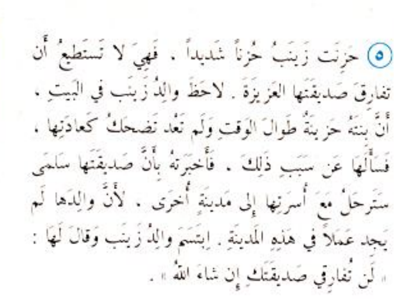
٢ ـ مَن صَديقُكَ في المَدرَسَةِ ؟

٣ ـ مَن صَديقُكَ في الحَيِّ ؟

٤ ـ مَتَى تُقابِلُ أصدِقاءَكَ ؟ وَلِماذا ؟

٥ ـ ماذا يَعمَلُ والِدُكَ ؟





(٥) حزِنَت زَينَبُ حُزناً شَديداً . فَهِيَ لا تَستَطيعُ أن تفارِقَ صَديقَتَها العَزيزةَ . لاحَظَ والِدُ زَينَب في البَيتِ ، أنَّ بِنتَهُ حَزينَةٌ طَوالَ الوَقتِ وَلَم تَعُد تَضحَكُ كَعادَتِها ، فَسَأَلَها عَن سَبَبِ ذَلِكَ . فَأَخبَرَتهُ بِأَنَّ صَديقَتَها سَلمَى سَتَرحَلُ مَعَ أُسرَتِها إلى مَدينَةٍ أُخرَى . لأَنَّ والِدَها لَم يَجِد عَمَلاً في هَذِهِ المَدينَةِ . إبتَسَمَ والِدُ زَينَب وَقالَ لَها : « لَن تُفارِقي صَديقَتَكِ إن شاءَ اللهُ » .





(٦) في الصَّباحِ أرسَلَ والِدُ زَينَب رِسالَةً إلى والِدِ سَلمَى . لِمُقابَلَتِهِ في مَكتَبِهِ وَعِندَما زارَهُ ، إستَقبَلَهُ إستِقبالاً حارّاً وَقالَ لَهُ : « لَقَد عَلِمتُ أنَّكَ عامِلٌ نَشيطٌ وَمُخلِصٌ في عَمَلِكَ وَلِهَذا أُريدُكَ أن تَعمَلَ في مَصنَعي وَسَأُعطيكَ ضِعفَ راتِبِكَ السَّابِقِ ، فَهَل تُوافِقُ » ؟ وافَقَ والِدُ سَلمَى وَهُوَ في غايَةِ الفَرَحِ وَبَدَأَ عَمَلَهُ فَوراً . وَفي نِهايَةِ اليَومِ عادَ إلى أُسرَتِهِ . يَحمِلُ الحَلوَى والفاكِهَةَ وَهُوَ يَبتَسِمُ قائِلاً : لَن نَرحَلَ مِن هَذِهِ المَدينَةِ . لَقَد وَجَدتُ عَمَلاً .



(٧) في الصَّباحِ التَقَتِ الصَّديقَتانِ . كانَت سَلمَى تَضحَكُ سَعيدَةً وَهِيَ تَقولُ لِصَديقَتِها : لَن نَرحَلَ يا زَينَب ... سَنَبقَى في هَذِهِ المَدينَةِ وَلَن نَفتَرِقَ أبداً . لَقَد وَجَدَ أبي عَمَلاً . ثُمَّ تَعانَقَتِ الصَّديقَتانِ ، في حُبٍّ وَسَعادَةٍ .

٦١

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة .**

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة :**

أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

١ صَحيح أم خَطأ : إذا كانَتِ الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خَطأً قُل (خَطأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطأ :

١ ـ تَدْرُسُ الصَّديقَتانِ في مَدرَسَةٍ واحِدَةٍ .
٢ ـ والِدُ زَينب فَقيرٌ ووالِدُ سَلمى غَنِيٌّ .
٣ ـ أرادَت سَلمى أن تَنتَقِلَ إلى مَدينَةٍ أخرى لِلدِّراسَةِ .
٤ ـ راتِبُ والِدِ سَلمى في عَمَلِهِ الجَديدِ ، أكثَرُ مِن راتِبِهِ السّابِقِ .
٥ ـ كانَت زَينَبُ حَزينَةً ، لأنَّها لَم تَنجَح في الاِمتِحانِ .
٦ ـ لَم تَرحَل أُسرَةُ سَلمى ، لأنَّ والِدَها وَجَدَ عَمَلاً .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلَةٍ :

١ ـ كَيفَ تَقضي الصَّديقَتانِ يَومَهُما في المَدرَسَةِ ؟
٢ ـ ماذا تَفعَلُ الصَّديقَتانِ في الحَيِّ ؟
٣ ـ لِماذا أرادَ والِدُ سَلمى أن يَترُكَ المَدينَةَ ؟
٤ ـ ماذا لاحَظَ والِدُ زَينب عَلى بِنتِهِ ؟
٥ ـ هَل رَحَلَ والِدُ سَلمى إلى مَدينَةٍ أُخرى ؟ لِماذا ؟
٦ ـ هَل أخبَرَ والِدُ زَينب بِنتَهُ ، بِأنَّهُ ساعَدَ والِدَ سَلمى ؟ لِماذا ؟

٣ استَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةِ في جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن عِندِكَ :

١ ـ اِفتَرَقَ .	٤ ـ وافَقَ .
٢ ـ اِجتَمَعَ	٥ ـ اِلتَقى .
٣ ـ يُلاحِظُ	٦ ـ عانَقَ .

٤ هات أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَةِ :

١ ـ أخبَرَت سَلمى صَديقَتَها ، بِأنَّ والِدَها سَيَترُكُ هَذِهِ المَدينَةَ .
٢ ـ حَزِنَت زَينَبُ حُزناً شَديداً .
٣ ـ لاحَظَ والِدُ زَينب ، أنَّ بِنتَهُ حَزينَةٌ .
٤ ـ اِستَقبَلَ والِدُ زَينب والِدَ سَلمى اِستِقبالاً حارّاً .
٥ ـ زارَ والِدُ سَلمى والِدَ زَينَب في مَكتَبِهِ
٦ ـ في الصَّباحِ اِلتَقَت الصَّديقَتانِ .

٥ حَوِّل كما في المِثالَينِ :

مِثال (١) : م ـ الصَّديقَتانِ تَفتَرِقانِ .
ت ـ كانَت الصَّديقَتانِ لا تَفتَرِقانِ .
مِثال (٢) : م ـ المُدَرِّسونَ يَتَحَدَّثونَ .
ت ـ كانَ المُدَرِّسونَ لا يَتَحَدَّثونَ .

١ ـ م ـ الطّالِبانِ يَتأخَّرانِ . ت ـ ....
٢ ـ م ـ الطّالِباتُ يَلعَبنَ . ت ـ ....
٣ ـ م ـ السّاعَةُ تَعمَلُ . ت ـ ....
٤ ـ م ـ التَّلاميذُ يَقرأون . ت ـ ....
٥ ـ م ـ صَديقي يَغسِلُ مَلابِسَهُ جَيِّداً .
ت ـ ....
٦ ـ م ـ أُختي تَستَذكِرُ دُروسَها كَثيراً .
ت ـ ....
٧ ـ م ـ جَدَّتي تَذهَبُ إلى المَنزِلِ مُتأخِّرَةً .
ت ـ ....
٨ ـ م ـ الطّالِبانِ يَتأخَّرانِ . ت ـ ....

٦٢

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ٥٤) .

حل التدريب :

١ ـ **صحيح :**
٢ ـ **خطأ : والِدُ زَينب غَنِيٌّ وَوالِدُ سَلمَى فَقير .**
٣ ـ **خطأ : أرادَت سَلمَى أن تَنتقِلَ إلى مَدينةٍ أُخرَى لأنَّ والِدَها لَم يَجِد عَمَلاً في هَذِهِ المَدِينَة .**
٤ ـ **صحيح .**
٥ ـ **خطأ : كانَت زَينَبُ حَزِينَةً لأنَّ صَدِيقَتَها سَتَرحَلُ إلى مَدينَةٍ أُخرَى .**
٦ ـ **صحيح .**

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٢ ، ص ٥٤) .

حل التدريب :

١ ـ **تَجلِسانِ مُتَجاوِرَتَينِ في الصَّفِّ وفي الاستِراحَةِ تَذهَبانِ إلى المَكتَبَةِ أو إلى المَقصَفِ أو إلى المَلعَب .**
٢ ـ **في الحَيِّ تَلتَقِي الصَّدِيقَتان دائِماً في العَصرِ مَرَّةً في مَنزِلِ زَينَب وَمَرَّةً في مَنزِلِ سَلمَى تَستَذكِرانِ دُروسَهُما وَتُؤدِّيانِ واجِباتِهِما المَدرَسِيَّة .**
٣ ـ **أرادَ والِدُ سَلمى أن يَترُكَ المَدِينَةَ لأنَّهُ لَم يَجِد فيها عَمَلاً .**
٤ ـ **لاحَظَ والِدُ زَينَب عَلى بِنتِهِ أنَّها حَزِينَةٌ طَوالَ الوَقت .**
٥ ـ **لا ، لَم يَرحَل لأنَّهُ وَجَدَ عَمَلاً .**
٦ ـ **لا ، لَم يُخبِرها حَتَّى لا تَشعُرَ بِأنَّها أفضَلُ مِن صَدِيقَتِها .**

---

٣ ـ استَعمِلِ الكَلِماتِ الآتِيَةِ في جُمَلٍ مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ٥٥) .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ **بِماذا أخبَرَت سَلمَى صَدِيقَتَها ؟**
٢ ـ **ماذا فَعَلَت زَينَب ؟**
٣ ـ **ماذا لاحَظَ والِدُ زَينَب ؟**
٤ ـ **كَيفَ استَقبَلَ والِدُ زَينَب والِدَ سَلمَى ؟**
٥ ـ **أينَ زارَ والِدُ سَلمَى والِدَ زَينَب ؟**
٦ ـ **مَتَى التَقَتِ الصَّدِيقَتان ؟**

٥ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
٦ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **كانَ الطّالِبانِ لا يتأخرانِ .**
٢ ـ **كانَتِ الطّالِباتُ لا يَلعَبنَ .**
٣ ـ **كانَتِ السّاعَةُ لا تعمَل .**
٤ ـ **كانَ التّلاميذُ لا يَقرأونَ .**
٥ ـ **كانَ صَديقي لا يَغسِلُ مَلابِسَهُ جَيِّداً .**
٦ ـ **كانَت أُختي لا تَستَذكِرُ دروسَها كَثيراً .**
٧ ـ **كانَت جَدَّتي لا تَذهَبُ إلى المَنزِلِ مُتأَخِّرَة .**
٨ ـ **كانَ الطالِبانِ لا يَتأَخّرانِ .**

٦ حَوِّل كما في المِثالَينِ :

مِثال (١) :
م ـ عادَتُها الضَّحِكُ .
ت ـ لَم تَعُد تَضحَكُ .

مِثال (٢) :
م ـ عادَتُهُما النَّومُ كَثيراً .
ت ـ لَم يَعودا يَنامانِ كَثيراً .

١ ـ م ـ عادَتُهُ الذَّهابُ مُبَكِّراً إلى المَدرَسَةِ .
ت ـ ....
٢ ـ م ـ عادَتُنا زِيارَةُ الأهلِ يَومَ الجُمُعَةِ .
ت ـ ....
٣ ـ م ـ عادَتُهُنَّ أداءُ الواجِبِ المَدرَسيِّ في المَساءِ .
ت ـ ....
٤ ـ م ـ عادَتي مُقابَلَةُ أصدِقائي في العَصرِ .
ت ـ ....
٥ ـ م ـ عادَتُهُم قَضاءُ العُطلَةِ في الخارِجِ .
ت ـ ....
٦ ـ م ـ عادَتُكُم تَناوُلُ الشّاي في الصَّباحِ الباكِرِ .
ت ـ ....
٧ ـ م ـ عادَتُكُنَّ كِتابَةُ الرَّسائِلِ في يَومِ العُطلَةِ .
ت ـ ....
٨ ـ م ـ عادَتُكُما أداءُ الصَّلاةِ في المَسجِدِ .
ت ـ ....

٧ أجِب كما في المِثالَينِ :

مِثال (١) :
م ـ كَيفَ تَجلِسانِ في الصَّفِّ ؟ (مُتَجاوِرَتانِ) .
ت ـ تَجلِسانِ في الصَّفِّ مُتَجاوِرَتَينِ .

مِثال (٢) :
م ـ كَيفَ يَحضُرونَ إلى المَدرَسَةِ ؟ (راكِبونَ) .
ت ـ يَحضُرونَ إلى المَدرَسَةِ راكِبينَ .

١ ـ م ـ كَيفَ يُؤَدّي الصَّلاةَ ؟ (خاشِع)
ت ـ ....
٢ ـ م ـ كَيفَ عُدنَ إلى المَنزِلِ ؟ (مَسرورات)
ت ـ ....
٣ ـ م ـ كَيفَ وَدَّعَتَ والِدَكَ ؟ (حَزينٌ)
ت ـ ....
٤ ـ م ـ كَيفَ قابَلا الجَيشَ ؟ (صابِرانِ)
ت ـ ....
٥ ـ م ـ كَيفَ استَلَمتا النَّتيجَةَ ؟ (سَعيدَتانِ)
ت ـ ....
٦ ـ م ـ كَيفَ سِرتَ في الليلِ ؟ (خائِف)
ت ـ ....
٧ ـ م ـ كَيفَ تَحدَّثَ الرَّجُلُ ؟ (غاضِب)
ت ـ ....
٨ ـ م ـ كَيفَ تَذهَبينَ إلى المَدرَسَةِ ؟ (نَظيفَة)
ت ـ ....

ثلاثة وستون ٦٣

---

٦ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب : (اتبع نفس خطوات التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ **لَم يَعُد يَذهَبُ مُبَكِّراً إلى المَدرَسَة .**
٢ ـ **لَم نَعُد نَزورُ الأَهلَ يَومَ الجُمُعَة .**
٣ ـ **لَم يَعُدنَ يُؤَدّينَ الواجِبَ المَدرَسِيَّ في المَساء .**
٤ ـ **لَم أَعُد أُقابِلُ أَصدِقائي في العَصر .**
٥ ـ **لَم يَعودوا يَقضونَ العُطلَةَ في الخارِج .**
٦ ـ **لَم تَعودوا تَتَناوَلونَ الشّايَ في الصَّباحِ الباكِرِ .**
٧ ـ **لَم تَعُدنَ تَكتُبنَ الرَّسائِلَ في يَومِ العُطلَة .**
٨ ـ **لَم تَعودا تُؤَدِّيانِ الصَّلاةَ في المَسجِد .**

٧ ـ أجب كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ السؤال والكلمة التي بين القوسين في رقم (١) مرتين .
اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **يؤَدِّي الصَّلاةَ خاشِعاً .**
٢ ـ **عُدنَ إلى المَنزِلِ مَسرورات .**
٣ ـ **وَدَّعتُ والِدي حَزيناً .**
٤ ـ **قابَلا الجَيشَ صابِرَينِ .**
٥ ـ **استَلَمَتا النَّتيجَةَ سَعيدَتَينِ .**
٦ ـ **سِرتُ في اللَّيلِ خائِفاً .**
٧ ـ **تَحَدَّثَ الرَّجُلُ غاضِباً .**
٨ ـ **أَذهَبُ إلى المَدرَسَةِ نَظيفَةً .**

٨ قواعدُ النَّحوِ : الجملةُ الاسميَّةُ والجملةُ الفعليَّةُ

أ ـ اقرأ الجُمَلَ الآتِيَة :

١ ـ المَدرَسَةُ جَميلَةٌ .
٢ ـ زَينَبُ تِلميذَةٌ في المَدرَسَةِ الابتِدائيَّةِ .
٣ ـ سَلمَى تَذهَبُ إلى مَدينَةٍ أُخرى .
٤ ـ الطَّالِبُ يَستَذكِرُ دُروسَهُ كَثيراً .
٥ ـ حَزِنَت زَينَبُ حُزناً شَديداً .
٦ ـ تَعانَقَت الصَّديقَتانِ .

ب ـ الشَّرحُ :

تَنقَسِمُ الجُملَةُ إلى قِسمَينِ : الجُملَةِ الاسمِيَّةِ وَالجُملَةِ الفِعلِيَّةِ .
الجُملَةُ الاسمِيَّةُ : هِيَ الَّتي تَبدأُ باسمٍ ، كَما في المِثالِ الأَوَّلِ وَالثَّاني وَالثَّالِثِ وَالرَّابِعِ .
الجُملَةُ الفِعلِيَّةُ : هِيَ الَّتي تَبدأُ بِفِعلٍ ، كَما في المِثالَينِ الخامِسِ وَالسَّادِسِ .

ج ـ تَمرين : عَيِّن الجُمَلَ الاسمِيَّةَ وَالفِعلِيَّةَ فيما يَأتي :

١ ـ الإسلامُ ديني .
٢ ـ انتَشَرَ الإسلامُ في بِلادٍ كَثيرَةٍ .
٣ ـ الطَّقسُ جَميلٌ هَذِهِ الأَيَّامِ .
٤ ـ أَحمَدُ يُصَلِّي في المَسجِدِ دائِماً .
٥ ـ وَصَلَت المُدَرِّسَةُ .
٦ ـ يَبتَسِمُ صَديقي دائِماً .

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
٣ ـ اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ ذكر نوع الجملة (اسمية أو فعلية) .
٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

نوعها :

١ ـ اسمية .
٢ ـ فعلية .
٣ ـ اسمية .
٤ ـ اسمية .
٥ ـ فعلية .
٦ ـ فعلية .

الدرس ١٨

١ ـ تعبير مصور :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتحَ الكتب والنظر جيداً إلى الصور .
٢ ـ اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .
٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .
٧ ـ بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .
٨ ـ اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ يَركَبُ الصَّديقانِ درَّاجَتَين .
٢ ـ هُما ذاهِبانِ إلى المَدرَسَةِ .
٣ ـ الصَّديقان في المَكتَبَةِ .
٤ ـ هُما يَقرَآنِ بَعضَ الكُتُبِ .
٥ ـ هُما في الصَّفِّ .
٦ ـ أَحَدُهما يَكتُبُ وَالآخَر يَقرَأ .
٧ ـ هُما في المَقصَف .
٨ ـ يَذهَبانِ إلى المَقصَفِ في الاستِراحَةِ .
٩ ـ هُما في المَلعَب .
١٠ ـ هُما يَلعَبانِ كُرَةَ القَدَم .
١١ ـ يَستَذكِران دُروسَهُما .
١٢ ـ يَشرَبانِ الشَّاي حَتَّى لا يَناما .

٢ ـ القصة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١) .

الدرس ١٨ — تـدريـبـات — الوحدة ٩

١ تعبير مُصَوَّر : أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ أَوَّلاً ثُمَّ كَوِّن قِصَّةً مُستَعيناً بِالإِجاباتِ وَالصُّورَةِ :

١



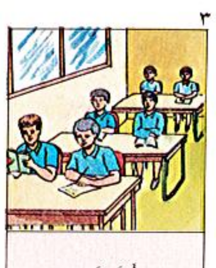
١ ـ ماذا يَركَبُ الصَّديقانِ ؟
٢ ـ إلى أينَ هُما ذاهِبانِ ؟

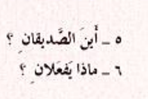
٢



٣ ـ أَينَ الصَّديقانِ ؟
٤ ـ ماذا يَفعَلانِ ؟

٣





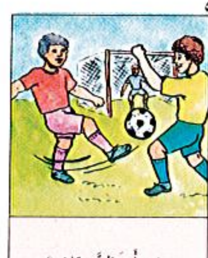
٥ ـ أَينَ الصَّديقانِ ؟
٦ ـ ماذا يَفعَلانِ ؟

٤



٧ ـ أَينَ الصَّديقانِ ؟
٨ ـ مَتى يَذهَبانِ إلى المَقصَفِ ؟

٥



٩ ـ أَينَ الصَّديقانِ ؟
١٠ ـ ماذا يَفعَلانِ ؟

٦



١١ ـ ماذا يَفعَلُ الصَّديقانِ ؟
١٢ ـ لِماذا يَشرَبانِ الشَّايَ ؟

٢ أجِب :

١ ـ هَل لَكَ أصدِقاء ؟

٢ ـ كَم صَديقاً لَكَ ؟

٣ ـ مَن أصدِقاؤكَ في المَدرَسَةِ ؟

٤ ـ مَن أصدِقاؤكَ في الحَيِّ ؟

٥ ـ كَيفَ تَختارُ أصدِقاءَكَ ؟

٦ ـ أينَ تَذهَبُ مَعَ أصدِقائِك ؟

٧ ـ هَل تَستَطيعُ أن تَعيشَ بِلا أصدِقاءٍ ؟ لِماذا ؟

٨ ـ كَيفَ تَتعَرَّفُ عَلى الأصدِقاءِ ؟

٣ ماذا تَقولُ ؟

١ ـ صَديقٌ قَديمٌ ، قابَلتَهُ بَعدَ سَنَواتٍ طَويلَةٍ .

٢ ـ كُنتَ مَريضاً في المُستَشفى وَلَم يَزُركَ صَديقُكَ ، ثُمَّ قابَلتَهُ في المَدرَسَةِ ، بَعدَ خُروجِكَ من المُستَشفى .

٣ ـ وَعَدتَ صَديقَكَ بِأن تَزورَهُ في مَنزِلِهِ ، ولَم تَفعَل ذلِكَ ، لِأنَّ بَعضَ الأهلِ زاروكُم في المَنزِلِ .

٤ تَلخيص : لَخِّص النَّصَّ في ص (٦٠) .

٥ اُكتُب جُملَتينِ مُناسِبَتَينِ بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تَكوّن الجُمَلُ السِّتُّ فِقرَةً واحِدَةً :

١ ـ رَحَلَ صَديقي مَحمودٌ ، مَعَ عائِلَتِهِ إلى بَلَدٍ آخَرَ .

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ عِندَما وَصَلَ صَديقي إلى ذَلِكَ البَلَدِ ، كَتَبَ لي رِسالَةً حَزينَةً :

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٢ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .

٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٣ ، تدريب ١) .

٣ ـ ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكوّن الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

---

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

أَحمَدُ وَعُثمانُ صَديقانِ ، يَسكُنانِ في حَيٍّ واحِدٍ وَيَدرُسانِ في مَدرَسَةٍ واحِدَةٍ . كانَ والِدُ أحمَد تاجِراً غَنِيّاً أمّا والِدُ عُثمان فَقَد كانَ عامِلاً فَقيراً في أَحَدِ المَصانِع .

كانَ الصَّديقانِ لا يَفتَرِقانِ فَهُما مَعاً في المَدرَسَةِ ، يَجلِسانِ مُتَجاوِرَينِ في الصَّفِّ ، وفي الاستِراحَةِ يَذهَبانِ أحياناً إلى المَكتَبَةِ وَأحياناً إلى المَقصَفِ وَأحياناً إلى المَلعَب .

وَفي الحَيِّ يَلتَقي الصَّديقانِ دائِماً في العَصرِ ، يَجتَمِعانِ مَرَّةً في مَنزِلِ أحمَد وَمَرَّةً في مَنزِلِ عُثمان . يَستَذكِرانِ دُروسَهُما وَيُؤدِّيانِ واجِباتِهِما المَدرَسِيَّة .

٧ ـ **تعبير :**

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ **إملاء :** (**على الشاطئ**) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .

٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .

٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة كتابة الهمزة في آخر الكلمة كما في

٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) هادِئ ـ دافِئ ـ شواطِئ .

ب) تَواطُؤ ـ تباطُؤ ـ تكافُؤ .

جـ) نَبَأ ـ خَطَأ ـ سَبَأ .

د) بِناء ـ هُدوء ـ شَيء ـ عِبء .

الشرح :

الهمزة المتطرفة نوعان :

١ ـ همزة متطرفة بعد حرف متحرك ، فإذا كان الحرف المتحرك مكسوراً ، كتبت على ياء مثل كلمات المجموعة (أ) وإذا كان الحرف المتحرك مضموماً ، كتبت على واو مثل كلمات المجموعة (ب) وإذا كان الحرف المتحرك مفتوحاً ، كتبت على ألف مثل كلمات المجموعة (جـ) .

٢ ـ همزة متطرفة بعد حرف ساكن وتكتب مفردة على السطر دون اعتبار لحركة الحرف الذي قبلها مثل كلمات المجموعة (د) .

---

٦ تَحويل :

أَعِد كِتابَةَ الفقراتِ الأُولى والثّانِيَةِ وَالثّالِثَةِ مِنَ النَّصِّ في ص (٦٠) مُبتَدِئاً كالآتي :

أَحمَدُ وَعُثمانُ صَديقانِ يَسكُنانِ في حَيٍّ واحِدٍ .... (أكمل) .

٧ تعبير :

كانَ لَكَ صَديقٌ عَزيزٌ ، عِشتَ مَعَهُ سَنَواتٍ طَويلَةً في سَعادَةٍ ، ثُمَّ انتَقَلَ مَعَ أُسرَتِهِ إِلى مَدينَةٍ بَعيدَةٍ .
أُكتُب في ذلِكَ حَوالَي ٨٠ كَلِمَةً واستَعِن فيما تَكتُب بِالإِجابَةِ عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ :

١ ـ مَتى بَدَأَت صَداقَتُكُما ؟
٢ ـ كَيفَ تَعَرَّفتَ عَلَيهِ ؟
٣ ـ هَل كُنتُما تَسكُنانِ في حَيٍّ واحِدٍ ؟
٤ ـ أَينَ كانَ يَدرُسُ ؟
٥ ـ ماذا يَعمَلُ والِداكُما ؟
٦ ـ أَينَ كُنتُما تَلتَقِيانِ ؟
٧ ـ في أَيِّ وَقتٍ ؟
٨ ـ كَيفَ كُنتُما تَقضِيانِ أَيّامَ العُطلَةِ ؟
٩ ـ لِماذا رَحَلَت أُسرَتُهُ ؟
١٠ ـ ما المَدينَةُ الَّتي انتَقَلوا إِلَيها ؟
١١ ـ هَل كَتَبَ لَكَ رَسائِلَ مِن هُناكَ ؟
١٢ ـ ماذا قالَ في رَسائِلِهِ ؟
١٣ ـ بِماذا شَعَرتَ عِندَما رَحَلَ صَديقُكَ ؟

٨ إملاء : على الشاطئ . (كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليّ : حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ :
١ ـ التَّدريب الثّالِث (استَعمِل الكَلِمات الآتِيَة) ـ الدَّرس السّابع عَشَر .
٢ ـ التَّدريب الثّاني (أجِب) ـ الدَّرس الثّامن عَشَر .

٦٧

النص الإملائي :

على الشّاطِئ

لَجَأتُ في يَومٍ اشتَدَّ حَرُّهُ إِلى الشّاطِئ ، لِأَستَنشِقَ الهواءَ ، وَأَستَمتِعَ بِزُرقَةِ السَّماءِ وَأُشاهِدَ السُّفُنَ وَهِيَ تَسيرُ بِهدوءٍ وَتُؤَدَة ، وَتَذَكَّرتُ ما في البحارِ مِن فوائِدَ ، وَجَلَستُ أَتَأَمَّلُ قُدرَةَ اللهِ ، مِمّا يَملأُ القَلبَ خَشيَةً ، وَحَمَدتُ اللهَ الَّذي هَيَّأَ لِعبادِهِ هذِهِ النِّعَم ، قالَ تعالى : « وَهُوَ الَّذي سَخَّرَ البَحرَ لِتأكُلوا مِنهُ لَحماً طَرِيّاً وَتَستَخرِجوا مِنهُ حِليةً تَلبَسونَها ، وَتَرى الفُلكَ مواخِرَ فيه ، وَلِتَبتَغوا مِن فَضلِهِ . وَلَعَلَّكُم تَشكُرونَ » .

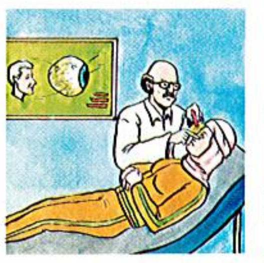
الدرس ١٩ — عِنـدَ الطَّبـيبِ — الوحدة ١٠

حوار : (كانَت زَينَب تلعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ . في المَدرَسةِ مع زَميلاتها ، فأصابتها الكُرَةُ في عينِها . فأخَذوها إلى المُستَشفى لِلعِلاجِ . فعادت مُتأخِّرَةً إلى المنزِلِ) .

الأُمُّ : زَينَب ؟! لِماذا تأَخَّرتِ ؟! السَّاعَةُ الآنَ الثَّالِثَةُ ظُهراً . أينَ كُنتِ ؟!

زَينَب : مَعذِرَةً يا أُمّي ، لَقَد كُنتُ في المُستشفى .

الأُمّ : ماذا ؟ المُستَشفى ؟! ماذا هُناكَ ؟!



زَينَب : كُنتُ أَلعَبُ كُرَةَ السَّلَّةِ ، مَعَ زَميلاتي وَقَد أَصابَتني الكُرَةُ في عَيني اليُسرى ، فَأَخَذوني إلى المُستَشفى ، بِسَيّارَةِ المَدرَسَة .

الأُمّ : وَكَيفَ أنتِ الآن ؟ أَرجو أن تكوني بِخَيرٍ . هَل فَحَصَكِ الطَّبيب ؟

زَينَب : اِطمَئِنّي يا أُمّي ، أنا بِخَيرٍ وَقَد فَحَصَني الطَّبيبُ وَنَصَحَني باستِعمالِ نَظّارَةٍ ، لِتَحمِيَ عَينَيَّ مِن الشَّمسِ وَالهواءِ ، كَما طَلَبَ مِنّي الطَّبيبُ أَيضاً ، شِراءَ بَعضِ الأَدوِيَةِ مِن الصَّيدَلِيَّةِ .



الأُمّ : وَهَل تَشعُرينَ بِألَمٍ الآن ؟

زَينَب : الحَمدُ لِله ، لا أَشعُرُ بِألَمٍ وَلَكِنَّ عَينِيَ اليُمنى تُدمِعُ قَليلاً .

الأُمّ : اِستَريحي في غُرفَتِكِ وَسَأُحضِرُ لَكِ الغَداءَ فَوراً .

زَينَب : أرجو أن تَتصِلي بِوالِدي في المَكتَبِ ، وَأَخبِرِيهِ بِما حَدَثَ وَاطلُبي مِنهُ أن يُحضِرَ لي نَظّارَةً مَعَهُ .

الأُمّ : حاضِر يا بِنتي، سأَتَّصِلُ بِوالِدِكِ فَوراً .

الوحدة ١٠ — عِنـدَ الطَّبـيبِ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ أَرجو أن (تَتَّصِلي) (بِوالِدي) في (المَكتَب) . ٢ ـ أَخبِرِيهِ (بِما) (حَدَثَ) .
الأسماء	زَميل ـ عَين ـ عِلاج ـ يُسرى ـ يُمنَى ـ استعمال ـ أدوِيَة ـ صَيدَلِيَّة ـ أَلَم ـ مَعِدَة ـ زُملاء ـ هَواء ـ جِسم ـ صَيدَلِيّ ـ غِطاء .
الأفعال	أصابَ ـ اطمَأَنَّ ـ نَصَحَ ـ حَمى ـ أَدمَعَ .

الدرس ١٩

حوار :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ مَتى تَذهَبُ إلى الطَّبيب ؟

٢ ـ ماذا يَفعَلُ الطَّبيبُ لِلمَريض ؟

٣ ـ هَل زُرتَ المُستَشفى ؟ ماذا شاهَدتَ فيها ؟

٤ ـ لِماذا تَزورُ المَرضَى ؟

٥ ـ هَل تُحِبُّ أَن تَكونَ طَبيباً ؟ لِماذا ؟

تعليم الحوار :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ ـ **أسئلة التدريب الأول :** اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

٤ ـ **إعادة الحوار :** بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ **أسئلة التدريب الثاني :** اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) وبعد أن يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

١ صَحيح أم خَطأ : إذا كانَت الجُملةُ صَحيحةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خطأً قُل (خطأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطأ :

١ ـ كانَت زَينَبُ تَلعَبُ كُرَةَ القَدَمِ مَعَ صَديقاتِها .
٢ ـ وَصَلَت زَينَبُ إلى المَنزِلِ مُتَأَخِّرةً في الثَّالِثَةِ صباحاً .
٣ ـ ذَهَبَت زَينَبُ إلى المُستَشفى لِزيارَةِ صَديقَتِها .
٤ ـ ذَهَبَت زَينَبُ إلى المُستَشفى بِسَيَّارَةِ المَدرَسَة .
٥ ـ أصابَت الكُرَةُ عَينَ زَينَب اليُسرى .
٦ ـ طَلَبَ مِنها الطَّبيبُ ، استِعمالَ نَظَّارَةٍ طِبِّيَّةٍ لِلقِراءَة .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلَة :

١ ـ لِماذا أخذوا زَينَبَ إلى المُستَشفى ؟
٢ ـ لِماذا تأَخَّرَت زَينَب ؟
٣ ـ بِماذا نَصَحَها الطَّبيب ؟
٤ ـ لِماذا نَصَحَها بِاستِعمالِ نَظَّارَة ؟
٥ ـ لِماذا طَلَبَت مِنها أُمُّها ، أن تَذهَبَ إلى غُرفَتِها؟
٦ ـ بِماذا سَتُخبِرُ الوالِدَةُ ، والِدَ زَينَب ؟

٣ تَمثيلُ مَشاهِد الحِوار : قم أنتَ وزميلك بتمثيل مشاهد الحوار في ص (٦٨) .

٤ أكمِل الجُمَلَ الآتِية بِالكَلِمَةِ المُناسِبة :

١ ـ ذَهَبَ أحمَدُ إلى .... ، لأنَّهُ كانَ يَشعُرُ بِألَمٍ في يَدِهِ .
أ ـ النَّادي . ب ـ السُّوق . جـ ـ المُستَشفى .
٢ ـ كانَ الوالِدُ .... ، لأنَّ وَلَدَهُ عادَ مُتأخِّراً لِلمَنزِل .
أ ـ سَعيداً . ب ـ غاضِباً . جـ ـ مَشغولاً .
٣ ـ إشتَرَيتُ .... مِن الصَّيدَلِيَّة .
أ ـ الكِتاب . ب ـ الدَّواء . جـ ـ السُّكَّر .
٤ ـ عِندَما رَحَلَ صَديقي شَعرتُ بِـ ....
أ ـ سَعادَة . ب ـ ألَم . جـ ـ سُرور .
٥ ـ .... أحمَدَ صَديقَهُ بِدِراسَةِ الطِّب .
أ ـ أمَرَ . ب ـ نَصَحَ . جـ ـ طَلَبَ .
٦ ـ عِندَما حَضَرَ الطَّالِبُ مُتأخِّراً ، قالَ لِلمُدَرِّس ....
أ ـ شُكراً . ب ـ مَعذِرَةً . جـ ـ مِن فَضلِكَ .

٥ كَوِّن أسئِلَةً مُستَعمِلاً الكَلِمات الآتِية :

١ ـ (لِمَن / الحَمراء) .
٢ ـ (بِكَم / السَّاعَة) .
٣ ـ (أينَ / قادِم) .
٤ ـ (لِماذا / القَهوَة) .
٥ ـ (بِماذا / المَدرَسَة) .
٦ ـ (مَتى / المَنزِل) .

٦٩

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ٥٤) .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : كانَت زَينَبُ تلعَبُ كُرَةَ السَّلَةِ مَعَ زَميلاتِها .
٢ ـ خطأ : وَصَلَت زَينَبُ إلى المَنزِلِ مُتَأَخِّرةً في الثَّالِثَةِ ظُهراً .
٣ ـ خطأ : ذَهَبَت زَينَبُ إلى المُستَشفَى لأَنَّها مَريضَة .
٤ ـ صحيح .
٥ ـ صحيح .
٦ ـ خطأ : طَلَبَ مِنها الطَّبيبُ استِعمال نَظَّارَةٍ طِبِّيَّةٍ لِتَحمي عَينَيها مِنَ الشَّمسِ وَالهواء .

---

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٢ ، ص ٥٤) .

حل التدريب :

١ ـ أَخذوا زَينَبَ إلى المُستَشفَى لأَنَّ الكُرَةَ أَصابَتها في عَينِها .
٢ ـ تَأَخَّرَت زَينَبُ لأَنَّها كانَت في المُستَشفَى .
٣ ـ نَصَحَها الطَّبيبُ باستِعمالِ نَظَّارَةٍ طِبِّيَّةٍ .
٤ ـ نَصَحَها باستِعمالِ نَظَّارَةٍ . لِتَحمِيَ عَينَيها مِنَ الشَّمسِ والهواء .
٥ ـ طَلَبَت مِنها أُمُّها أن تَذهَبَ إلى غُرفَتِها ، لِتَستَريحَ وَلِتُحضِرَ لَها الغَداء .
٦ ـ سَتُخبِرُهُ بِما حَدَثَ لِزَينَب في المَدرَسَة .

---

٣ ـ تمثيل مشاهد الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور زينب والآخر بدور الأم .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

---

٤ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ٣٤) .

حل التدريب :

١ ـ ذَهَبَ أَحمَدُ إلى المُستَشفَى لأَنَّهُ كانَ يَشعُرُ بِأَلَمٍ في يَدِهِ .
٢ ـ كانَ الوالِدُ غاضِباً لأَنَّ وَلَدَهُ عادَ مُتَأَخِّراً لِلمَنزِل .
٣ ـ اشتَرَيتُ الدَّواءَ مِنَ الصَّيدَلِيَّةِ .
٤ ـ عِندَما رَحَلَ صَديقي شَعَرتَ بِأَلَمٍ .
٥ ـ نَصَحَ أَحمَدُ صَديقَهُ بِدِراسَةِ الطِّبِّ .
٦ ـ عِندَما حَضَرَ الطَّالِبُ مُتَأَخِّراً قالَ لِلمُدَرِّس مَعذِرَةً .

---

٥ ـ كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية كما في المثالين :

إجراء التدريب :

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ لِمَن هذِهِ السَّيَّارَةُ الحَمراء ؟
٢ ـ بِكَم هذِهِ السَّاعَةُ الجَميلَة ؟
٣ ـ مِن اينَ أَنتَ قادِمٌ ؟
٤ ـ لِماذا تَشرَبُ القَهوَةَ كَثيراً ؟
٥ ـ بِماذا تَذهَبُ إلى المَدرَسَة ؟
٦ ـ مَتى تَعودُ أُختُكَ إلى المَنزِلِ ؟

٦ أعِدِ الجُمَلَ الآتِيَةَ مَعَ إضافَةِ (ما تَسمَعُ / بَينَ القَوسَينِ) في كُلِّ مَرَّةٍ .

١ ـ أصابَتني الكُرَةُ . + (في عَيني)
.... + (اليُسرى)
.... + (قَد)
....

٢ ـ طَلَبَ مِنّي شِراءَ الأدوِيَةِ . + (الطَّبيبُ)
.... + (بَعض)
.... + (من الصَّيدَلِيَّة)
....

٣ ـ نَصَحَني الطَّبيبُ . + (بِاستِعمال نَظّارَة)
.... + (لِتَحمِيَ عَينَيَّ)
.... + (مِنَ الشَّمس)
.... + (وَالهواء)
....

٧ اِستَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كَما في المِثالَينِ :

م ـ أرجو أن تَتَّصِلي بِوالِدي في المَكتَبِ .
ت ـ أرجو أن تَتَّصِلي بِوالِدي في المَكتَب .

مِثال (١) : م ـ (أنتَ / المَكتَبَة) .
ت ـ أرجو أن تَتَّصِلَ بِوالِدي في المَكتَبَةِ .

مِثال (٢) : م ـ (تُقابِل / أخ) .
ت ـ أرجو أن تُقابِلَ أخي في المَكتَبَةِ .

م	ت
١ ـ (أنتُما / الحَديقَة)	....
٢ ـ (تَنتَظِر / والِدَة)	....
٣ ـ (أنتُم / السّوق)	....
٤ ـ (تَترُك / خال)	....
٥ ـ (أنتُما / المَسجِد)	....
٦ ـ (تَجِد / جَدّ)	....
٧ ـ (أنتُنَّ / المَنزِل)	....
٨ ـ (تَستَقبِل / أخ)	....

٨ حَوِّل كما في المِثالِ :

المِثال :
م ـ أخبِرهِ بِما حَدَثَ .
ت ـ أخبِرهِ بِالَّذي حَدَثَ .

١ ـ م ـ أخبِرهِ بِمَن جاءَ . ت ـ ....
٢ ـ م ـ أخبِرهِ بِمَن غابَت . ت ـ ....
٣ ـ م ـ أخبِرهِ بِمَن حَضَرا . ت ـ ....
٤ ـ م ـ أخبِرهِ بِمَن سافَرَتا . ت ـ ....
٥ ـ م ـ أخبِرهِ بِمَن ذَهَبوا . ت ـ ....
٦ ـ م ـ أخبِرهِ بِمَن تَجَوَّلوا في الحَديقَة . ت ـ ....
٧ ـ م ـ أخبِرهِ بِما أكَلتِ . ت ـ ....
٨ ـ م ـ أخبِرهِ بِما شاهَدتِ . ت ـ ....

٧٠

٦ ـ أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة .

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة مرتين .
٣ ـ قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .
٤ ـ اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .
٥ ـ إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .
٨ ـ في نهاية التدريب ، اختر بعض التلاميذ ، لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .

حل التدريب :

١ ـ أصابَتني الكُرَة .
ـ أصابَتني الكُرَةُ في عَيني .
ـ أصابَتني الكُرَةُ في عَيني اليُسرَى .
ـ قَد أصابَتني الكُرَةُ في عَيني اليُسرى .
٢ ـ طَلَبَ مِنّي شِراءَ الادوِيَة .
ـ طَلَبَ مِنّي الطَّبيبُ شِراءَ الأَدوِيَة .
ـ طَلَبَ مِنّي الطَّبيبُ شِراءَ بَعضِ الأَدوِيَة .
ـ طَلَبَ مِنّي الطَّبيبُ شِراءَ بَعضِ الأَدوِيَة مِن الصَّيدَلِيَّة .
٣ ـ نَصَحَني الطَّبيب .
ـ نَصَحَني الطَّبيبُ بِاستِعمالِ نَظّارَة .
ـ نَصَحَني الطَّبيبُ بِاستِعمالِ نَظّارَة لِتَحمِي عَينَيَّ .
ـ نَصَحَني الطَّبيبُ بِاستِعمالِ نَظّارَةٍ لِتَحمِي عَينَيَّ مِن الشَّمس .
ـ نَصَحَني الطَّبيبُ باستِعمالِ نَظّارَةٍ لِتَحمِيَ عَينَيَّ مِن الشَّمسِ وَالهَواء .

---

٧ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أرجو أن تُقابِلا أَخي في الحَديقَة .
٢ ـ أرجو أن تَنتَظِرا والِدَتي في الحَديقَة .
٣ ـ أرجو أن تَنتَظِروا والِدَتي في السّوق .
٤ ـ أرجو أن تَترُكوا خالي في السّوق .
٥ ـ أرجو أن تَترُكا خالي في المَسجِد .
٦ ـ أرجو أن تَجِدا جَدّي في المَسجِد .
٧ ـ أرجو أن تجِدنَ جَدّي في المَنزِل .
٨ ـ أرجو أن تَستَقبِلنَ أَخي في المَنزِل .

٨ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .

٦ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .

٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .

٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أَخبِريهِ بِالّذي جاءَ .

٢ ـ أَخبِريهِ بِالّتي غابَت .

٣ ـ أَخبِريهِ بِاللّذَينِ حَضَرا .

٤ ـ أَخبِريهِ بِاللّتَينِ سافَرَتا .

٥ ـ أَخبِريهِ بِالّذينَ ذَهَبوا .

٦ ـ أَخبِريهِ بِالّذينَ تَجَوَّلوا في الحَديقَة .

٧ ـ أَخبِريهِ بِالّذي أَكَلْتِ .

٨ ـ أَخبِريهِ بِالّذي شاهَدتِ .

الدرس ٢٠

١ ـ تعبير مصور :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .

٢ ـ اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .

٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .

٧ ـ بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .

٨ ـ اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

الدرس ٢٠ — تدريبات — الوحدة ١٠

١ تعبير مُصَوَّر : أَجِب عَنِ الأَسئِلَةِ أَوَّلاً ثُمَّ كَوِّن قِصَّةً مُستَعيناً بِالإِجاباتِ وَالصُّوَر .

١



١ ـ أينَ يَنامُ الوَلَدُ ؟

٢ ـ هَل عَلَيهِ غِطاء ؟

٢



٣ ـ أينَ الوَلَد ؟

٤ ـ ماذا يَفعَل ؟

٣



٥ ـ كَم السّاعَة الآن ؟

٦ ـ لِماذا لَم يَذهَب الوَلَدُ لِلمَدرَسَة ؟

٤



٧ ـ أينَ يَجلِسُ الوَلَدُ وَوالِدُهُ ؟

٨ ـ لِماذا يَجلِسان في تِلكَ الغُرفَة ؟

٥





٩ ـ أينَ الوَلَد ؟

١٠ ـ ماذا يَفعَلُ الطَّبيبُ ؟

٦



١١ ـ أينَ الوَلَدُ وَوالِدُهُ ؟

١٢ ـ ماذا يُريدان ؟

٧١

حل التدريب :

١ ـ إِجابَة الأَسئلة :

١ ـ يَنامُ الوَلَدُ خارِجَ الغُرفَة .

٢ ـ لا ، لَيسَ عَلَيهِ غِطاء .

٣ ـ الوَلَدُ في المَطبَخ .

٤ ـ يَفتَحُ الثَّلاّجَةَ وَيَتَناوَلُ ماءً بارِداً .

٥ ـ السّاعَةُ الآن العاشِرَة صَباحاً .

٦ ـ لَم يَذهَب الوَلَد إلى المَدرَسَةِ ، لأَنَّهُ مَريض .

٧ ـ هُما يَجلِسان في حُجرَةِ الإستِقبالِ في عِيادَة الطَّبيب .

٨ ـ يَجلِسانِ في تِلكَ الغُرفَةِ ، لِمُقابَلَةِ الطَّبيب .

٩ ـ الوَلَدُ عَلى السَّرير .

١٠ ـ يَفحَصُ الوَلَدُ وَيَسأَلُهُ عَن مَرَضِه .

١١ ـ هُما في الصَّيدَلِيَّة .   ١٢ ـ يُريدانِ شِراءَ بَعض الأَدوِيَّة .

٢ ـ القصة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١) .

٢ تَخَيَّل : تَخَيَّل أنَّكَ مَريضٌ ، وقَد أصابَكَ ألَمٌ شَديدٌ ، في مَعِدَتِك . فَذَهَبتَ إلى الطَّبيبِ وسألَكَ الأسئِلَةَ الآتِيَةَ فكَيفَ تُجيبُهُ :

١ ـ بِماذا تَشعُرُ ؟
٢ ـ مَتى شَعَرتَ بِهذا الألَمِ ؟
٣ ـ هَل شَعَرت بِهذا الألَمِ مِن قَبل ؟
٤ ـ ماذا تَناوَلتَ أمسِ في العَشاء ؟
٥ ـ هَل تَناوَلتَ ماءً أو عَصيراً بارِداً ؟
٦ ـ هَل نِمتَ في مَكانٍ بارِد ؟
٧ ـ هَل تَشعُرُ بِحرارَةٍ في جِسمِكَ الآن ؟

٣ ماذا تَقولُ ؟

١ ـ أنتَ مَريضٌ وتُريدُ أن تَذهَبَ إلى المُستَشفى . ماذا تَقولُ لِلأُستاذ ؟
٢ ـ شَعَرتَ بِألَمٍ في عَينِكِ وذَهبتَ إلى الطَّبيب . ماذا تَقولُ لَهُ ؟
٣ ـ ذَهبتَ إلى الصَّيدَلِيَّةِ ، لِشِراءِ دَواءٍ لِوالِدَتِكَ المَريضَة . ماذا تَقولُ لِلصَّيدَلِيِّ ؟

٤ تَعبير : حَوِّل الحِوارَ في ص (٦٨) إلى قِصَّة .

٥ إملأ الفَراغَ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ :

.... خَديجَة بِألَمٍ في رَأسِها ، فَذَهَبَت إلى .... مَعَ والِدَيها .... الطَّبيب خَديجَة ، ثُمَّ قالَ لَها : لا تَخافي ، أنتِ .... ثُمَّ طَلَبَ مِنها ، أن تَذهَبَ إلى .... لِشِراءِ بَعض .... وَقَد .... الطَّبيب ، بِأن تَستَريحَ في .... وأن تَتَناوَلَ بَعضَ .... وأن تَعودَ إلى المَدرَسَةِ ، بَعدَ ....

٢ ـ تخيّل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اقرأ التعليمات .
٣ ـ اقرأ الأسئلة .
٤ ـ اختر تلميذين أحدهما يقوم بدور الطبيب (قراءة الأسئلة) والثاني بدور المريض (الإجابة عن الأسئلة) .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب بالطريقة السابقة اثنين ـ اثنين .
٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ الطبيب : **بِماذا تشعُر ؟**
ـ المريض : **أشعُرُ بِألَمٍ في مَعِدَتي .**
٢ ـ الطبيب : **مَتى شَعَرتَ بِهَذا الأَلَم ؟**
ـ المريض : **شَعرتُ بِهَذا الأَلَم أمس .**
٣ ـ الطبيب : **هَل شَعَرتَ بِهَذا الأَلَم مِن قَبل ؟**
ـ المريض : **لا ، لَم أَشعُر بِهِ مِن قَبل .**
٤ ـ الطبيب : **ماذا تَناوَلتَ أَمس في العشاء ؟**
ـ المريض : **تَناوَلتُ بَعضَ السَّمَكِ والحَلوَى .**
٥ ـ الطبيب : **هَل تَناوَلتَ ماءً أَو عَصيراً بارِداً ؟**
ـ المريض : **تَناوَلتُ لَبَناً بارِداً .**
٦ ـ الطبيب : **هَل نِمتَ في مَكانٍ بارِد ؟**
ـ المريض : **نعم ، نِمت خارج الغرفة .**
٧ ـ الطبيب : **هَل تَشعُرُ بِحَرارَةٍ في جِسمِكَ الآن ؟**
ـ المريض : **نَعَم أَشعُرُ بِحَرارَةٍ شَديدَة .**

٣ ـ ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣) .

٤ ـ تعبير (حول الحوار إلى قصة) :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .
٣ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٤) .

٥ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥) .

٦ ضَع الفِعلَ في الفَراغِ بعدَ تصحيحِه :

١ ـ الطَّالِبانِ .... الحافِلَة . (يركَبُ)
٢ ـ المُدَرِّساتُ .... مُبَكِّرات . (يَحضُرُ)
٣ ـ فاطِمَةُ .... الدَّرس . (يَكتُبُ)
٤ ـ البِنتانِ .... الطَّعام . (يُعِدُّ)
٥ ـ المُهَندِسونَ .... غَداً . (يُسافِرُ)
٦ ـ الأَولادُ .... كُرَةَ القَدَم . (يَلعَبُ)

٧ تَعبير : كُنتَ تَلعَبُ كُرَةَ القَدَمِ ، مَعَ زُمَلائِكَ في مَلعَبِ المَدرَسَةِ . أَصابَتكَ الكُرَةُ . فَسَقَطتَ عَلى الأَرضِ ، وَأَخَذوكَ إِلى المُستَشفى .
اُكتُب في ذلِكَ حَوالَى ٨٠ كَلِمَةً وَاستَعِن فيما تَكتُب بِالإِجابَةِ عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَة :

١ ـ هَل كُنتَ تَلعَبُ في مُباراةٍ أَو في تَمرين ؟
٢ ـ لِماذا سَقَطتَ عَلى الأَرضِ ؟
٣ ـ إلى أَين أَخَذَكَ زُمَلاؤك ؟
٤ ـ بِماذا ذَهَبتُم ؟
٥ ـ هَل وَجَدتَ الطَّبيب ؟
٦ ـ ماذا فَعَلَ الطَّبيب ؟
٧ ـ هَل عُدتَ إِلى المَنزِل أَو بَقيتَ في المُستَشفى ؟
٨ ـ كَيفَ عَرَفَ والِدُكَ الخَبَر ؟
٩ ـ هَل عُدتَ مَرَّةً أُخرى إِلى كُرَةِ القَدَم ؟
١٠ ـ ما نَتيجَةُ ذلِكَ الحادِث ، عَلى مُستَقبَلِكَ الرِّياضِيّ ؟

٨ إملاء :

نصيحة أب .

(كِتاب المعلِّم) .

الواجِبُ المَنزِلِيّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِل :
١ ـ التَّدريبُ الخامِس (**كوِّن أسئِلَةً**) ـ الدَّرس التَّاسِع عَشَر .
٢ ـ التَّدريبُ الثَّالِث (**ماذا تقولُ ؟**) ـ الدَّرسُ العِشرون .

٦ ـ **ضع الفعل في الفراغ بعد تصحيحه :**

حل التدريب :

١ ـ الطَّالِبان يركَبان الحافِلَة .
٢ ـ المُدَرِّسات يحضُرنَ مُبكِّرات .
٣ ـ فاطِمَةُ تكتُبُ الدَّرس .
٤ ـ البنتان تُعِدَّان الطَّعام .
٥ ـ المُهَندِسونَ يُسافِرونَ غداً .
٦ ـ الأَولادُ يلعَبونَ كُرَةَ القَدَم .

---

٧ ـ **تعبير :**

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ **إملاء : (نصيحة أب) .**

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة كتابة الهمزة المتطرفة إذا نونت بنون النصب كما في الشرح .
٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) شَيئاً ـ عِبئاً ـ بَطيئاً .
ب) جُزءاً ـ وَضوءاً ـ مَملوءاً .
جـ) بِناءً ـ رِداءً ـ هَواءً .

الشرح :

١ ـ إذا وقعت الهمزة المتطرفة المفردة ، بعد حرف ساكن واتصل بها ألف تنوين النصب ، تكتب على ياء ، إذا أمكن وصل الحرف الذي قبل الهمزة بالحرف الذي بعدها ، مثل كلمات المجموعة (أ) وإذا كان لا يمكن وصل الحرف الذي قبل الهمزة بالذي بعدها فإنها تكتب على السطر مثل كلمات المجموعة (ب) .
٢ ـ إذا وقعت الهمزة المتطرفة المفردة بعد ألف ، لا تكتب ألف تنوين النصب مثل كلمات المجموعة (جـ) .

النص الإملائي :

نَصيحَةُ أَبٍ

نَصَحَ أَبٌ ابنَهُ فَقالَ :
شَيئانِ هامَّانِ أُريدُ أَن أَنصَحَكَ بِهِما . الشيءُ الأَوَّلُ : عَلَيكَ بِتَقوى اللهِ وَالإِخلاصِ لَهُ في السِّرِّ وَالعَلَنِ ، وَلتَكُن أَعمالُكَ كُلُّها مَبنِيَّةً عَلى هَذا الأَساسِ بِناءً سَليماً .
وَالشَّيءُ الثَّاني : أَلاَّ تُؤَخِّرَ عَمَلَ اليَومِ إِلى غَدٍ ، وَلَكِن يَنبَغي أَن تَقومَ بِكُلِّ جُزءٍ مِن واجِباتِكَ في وَقتِهِ ، لأَنَّ لِلغَدِ أَعمالَهُ وَواجِباتِهِ . وَلأَنَّكَ لَو أَخَّرتَ اليَومَ جُزءاً وَغَداً مِثلَهُ ، لَتَراكَمَت عَلَيكَ الواجِبات ، وَصارَ القِيامُ بِها عِبئاً شاقّاً وَحِملاً ثَقيلاً .

الدرس ٢١ زيـارَة إلى الرِّيـاضِ الوحدَة ١١

قراءة :

① كانَ أخي إبراهِيمُ أُستاذاً في كُلِّيَّةِ الهَندَسَةِ ، بِجامِعَةِ الملك سعود . دَعاني أخي لِقضاءِ أيّامِ عيدِ الفِطرِ مَعَهُ وَقَد اتَّصَلَ بي هاتِفِيّاً ، قَبلَ سَفَري قائِلاً : يا عَليّ أرجو أن تَحضُرَ بالطّائِرَةِ ولا تُحاوِل أن تَحضُرَ بالحافِلَةِ ، فالأمطارُ كَثيرَةٌ وَرُبَّما تَعطَّلَتِ الحافِلَةُ في الطَّريقِ ، بِسَبَبِ المِياهِ وَالوَحلِ .



② حَجَزتُ لِلسَّفَرِ بالطّائِرَةِ . وَقَد غادَرَت الطّائِرَةُ المَطارَ في الرّابِعَةِ عَصراً . كانَت الرِّحلَةُ جَميلَةً وَمُريحَةً وَعِندَما هَبَطَتِ الطّائِرَةُ في مَطارِ الرِّياض . كانَ الطَّقسُ لَطيفاً .

③ عِندَما نَزَلتُ مِنَ الطّائِرَةِ . كُنتُ أُفَكِّرُ : هَل سَيُقابِلُني أخي في المَطارِ ؟ وَفَجأَةً سَمِعتُ صَوتاً يُناديني ، اِلتَفَتُّ إلى الخَلفِ ، فَرَأَيتُ أخي وَعائِلَتَهُ . يَنتَظِرونَ في صالَةِ الاستِقبال . كانوا يُلَوِّحونَ بِأيديهِم . فَشَعَرتُ بالاطمِئنان .

٧٤

الدرس ٢١

الوحدَة ١١ زيـارَة إلى الرِّيـاضِ

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ كانَ (أخي إبراهيمُ أُستاذاً) . ٢ ـ (سَمِعتُ) (صَوتاً) (يُناديني) . ٣ ـ المُبتدأ والخَبَر .
الأسماء	فِطر ـ سَفَر ـ أمطار ـ وَحل ـ مُريحَة ـ أيدي ـ مَلأى ـ شاهِقَة ـ شَوارِع ـ تَخَصُّصيّ ـ مَليء .
الأفعال	تَعَطَّلَ ـ غادَرَ ـ لَوَّحَ ـ التَفَتَ ـ امتازَ .
التعبيرات	هاتِفِيّاً .

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ ما عاصِمَةُ المَملَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعودِيَّة ؟

٢ ـ ما المُدُنُ المَشهُورَةُ في السُّعودِيَّة ؟

٣ ـ لِماذا يَذهَبُ المُسلِمونَ إلى مَكَّةَ وَالمَدينَة ؟

٤ ـ هَل تُريدُ أن تَذهَبَ إلى السُّعودِيَّة ؟ لِماذا ؟

٥ ـ كَيفَ تَذهَبُ إلى هُناكَ ؟




(٤) حَمَلتُ حَقيبَتي وَخَرَجتُ مِنَ الصَّالَةِ وَبَعدَ دَقائِق كُنتُ في مَنزِلِ أخي ؛ اِستَرَحتُ قَليلاً ثُمَّ تَناوَلتُ وَجبَةً خَفيفَةً .



(٥) قَضَيتُ في الرِّياضِ خَمسَةَ أيامٍ ، كانَت مَلأى بِالسَّعادَةِ ، شاهَدتُ في الرِّياضِ : الحَدائِقَ الجَميلَةَ وَالمَباني الشَّاهِقَةَ وَالفَنادِقَ وَالمُتحَفَ الوَطَنِيَّ ، كَما شاهَدتُ بُرجَ مِياهِ الرِّياضِ وَالمُستَشفى التَّخَصُّصِيَّ وَزُرتُ جامِعَةَ الملك سعود وجامِعَةَ الإمامِ مُحَمَّدِ بنِ سُعود .



(٦) تمتازُ الرِّياضُ بِشوارِعِها الواسِعَةِ النَّظيفَةِ مثل شارِعِ المَطارِ ، الَّذي تُوجَدُ فيهِ أكثَرُ الوِزاراتِ ومثل شارِعِ السِّتينَ المَليءِ بالعِماراتِ الجَميلَةِ . عِندَما وَدَّعَني أخي في المَطارِ قُلتُ لَهُ : « لَقَد أحبَبتُ الرِّياضَ وَلا بُدَّ أن أزورَها مَرَّةً أخرى ، إن شاءَ الله » .

٧٥ خمسة وسبعون

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة** .

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة** :

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة** :

أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

١ صَحيح أم خَطأ : إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صَحيح) وإذا كانَت خطأً قُل (خطأ) ثُمَّ صَحِّح الخطأ :

١ ـ كانَ أخي إبراهيمُ طالِباً في كُلِّيَّةِ الطِّب .
٢ ـ ذَهَبتُ إلى الرِّياض بِالحافِلَة .
٣ ـ عِندَما وَصلتُ إلى الرِّياض ، كانَ الطَّقسُ لَطيفاً .
٤ ـ قَضيتُ في الرِّياض خَمسَةَ أيَّام .
٥ ـ الرِّياضُ هِيَ عاصِمَةُ المَملَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعودِيَّة .
٦ ـ الرِّياضُ مَدينَةٌ صَغيرَة .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلَة :

١ ـ لِماذا ذَهَبَ عَليٌّ إلى الرِّياض ؟
٢ ـ لِماذا ذَهَبَ بِالطَّائِرَةِ وَلَم يَذهَب بِالحافِلَة ؟
٣ ـ فيمَ كانَ يُفكِّرُ عِندَما نَزَلَ مِن الطَّائِرَة ؟
٤ ـ مَتى شَعَرَ بِالاطمِئنان ؟
٥ ـ ماذا فَعَلَ عِندَما وَصَلَ إلى مَنزِلِ أخيه ؟
٦ ـ أُذكُر بَعضَ ما شاهَدَهُ في الرِّياض ؟

٣ إستَخرِج مِن النَّصِّ الكَلِماتِ الَّتي تَدُلُّ على عكسِ الآتي

١ ـ بَعد . ٢ ـ قَليلَة . ٣ ـ الأمام .
٤ ـ دَخَلَ . ٥ ـ كَثير . ٦ ـ إستَقبَلَ .

٤ هاتِ أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ الرِّياض عاصِمَةُ المَملَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعودِيَّة .
٢ ـ سَيُسافِرونَ بِالطَّائِرَةِ .
٣ ـ كانَ الطَّقسُ لَطيفاً في الرِّياض .
٤ ـ رَأيتُ أخي وَعائِلَتَهُ . ٥ ـ شَعَرتُ بِالاطمِئنان .
٦ ـ قَضيتُ في الرِّياضِ خَمسَةَ أيَّام .

٥ أعِد الجُمَلَ الآتِيَةَ مَعَ إضافَةِ (ما تَسمَعُ / بَينَ القَوسَين) في كُلِّ مَرَّةٍ

١ ـ وَصَلَت الطَّائِرَة . + (المَطار)
.... + (في الرَّابِعَة)
.... + (عَصراً) .
.... + (الرِّياض)
....

٢ ـ رَأيتُ أخي . + (وَعائِلَتَهُ)
.... + (في الصَّالَة)
.... + (يَنتَظِرون)
.... + (الاستِقبال)
....

٣ ـ كانَ أخي أُستاذاً . + (إبراهيم)
.... + (في الكُلِّيَّة)
.... + (الهَندَسَة)
.... + (بِالجامِعَة)
.... + (الملك سعود)
....

٧٦

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : كانَ أَخي إبراهيمُ أُستاذاً في كُلِّيَّةِ الهَندَسَة .
٢ ـ خطأ : ذَهبتُ إلى الرِّياضِ بالطَّائِرَة .
٣ ـ صحيح .
٤ ـ صحيح .
٥ ـ صحيح .
٦ ـ خطأ : الرِّياضُ مَدينَةٌ كَبيرَة .

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ ذَهَبَ عَليٌّ إلى الرِّياضِ لِقَضاءِ أيَّامِ عيدِ الفِطرِ مَعَ أَخيهِ .
٢ ـ لَم يَذهَب بالحافِلَةِ لِأَنَّ الأمطارَ كَثيرَةٌ وَرُبَّما تَعطَّلَت الحافِلَةُ في الطَّريق .
٣ ـ عِندَما نَزَلَ مِنَ المَطارِ كان يُفكِّرُ ، هَل سَيُقابِلُهُ أخوهُ في المَطارِ .
٤ ـ شَعَرَ بالاطمِئنانِ عِندَما شاهَدَ أَخاهُ وَعائِلَتَهُ ، يَنتَظِرونَ في صالَةِ الاستِقبالِ .
٥ ـ عِندَما وَصَلَ إلى مَنزِلِ أَخيهِ ، استَراحَ قَليلاً ثُمَّ تَناوَلَ وَجبَةً خَفيفَة .
٦ ـ شاهَدَ في الرِّياضِ : الحَدائِقَ الجَميلَةَ وَالمَباني الشَّاهِقَةَ وَالمُستَشفى التَّخَصُّصيَّ وَجامِعَةَ الرِّياض .

٣ ـ استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
٣ ـ اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدل على عكس معنى الكلمة من النص .
٤ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ قَبل . ٤ ـ خَرَجَ
٢ ـ كَثيرَة ٥ ـ قَليل
٣ ـ الخلف ٦ ـ وَدَّعَ

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ ما عاصِمَةُ المَملَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعودِيَّة ؟

٢ ـ كَيفَ سَيُسافِرونَ ؟

٣ ـ كَيفَ كانَ الطَّقسُ في الرِّياضِ ؟ ٤ ـ مَن رَأَيتَ ؟

٥ ـ بِماذا شَعَرتَ ؟ ٦ ـ كَم يَوماً قَضَيتَ في الرِّياض ؟

---

٥ ـ أكمل الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرّة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٦ ، ص ٧٠) .

حل التدريب :

١ ـ وَصَلَتِ الطّائِرَة .
- وَصَلَت الطّائِرَة المطار .
- وَصَلَت الطّائِرَة المَطارَ في الرّابِعَة .
- وَصَلَت الطّائِرَة المطار في الرّابِعَة عَصراً .
- وَصَلَت الطّائِرَةُ مَطارَ الرِّياضِ في الرّابِعَةِ عَصراً .

٢ ـ رَأيتُ أخي .
- رَأيتُ أخي وَعائِلَتَهُ .
- رَأيتُ أخي وَعائِلَتَهُ في الصّالَة .
- رَأيتُ أخي وَعائِلَتَهُ في الصّالَة يَنتَظِرونَ .
- رَأيتُ أخي وَعائِلَتَهُ في صالَةِ الاستِقبالِ يَنتَظِرونَ .

٣ ـ كانَ أخي أُستاذاً .
- كانَ أخي إبراهيمُ أُستاذاً .
- كان أخي إبراهيمُ أُستاذاً في الكلّيَّة .
- كانَ أخي إبراهيمُ أُستاذاً في كُلّيَّةِ الهَندَسَة .
- كانَ أخي إبراهيمُ أُستاذاً في كُلّيَّةِ الهَندَسَةِ بالجامِعَة .
- كانَ أخي إبراهيمُ أُستاذاً في كُلّيَّةِ الهَندَسَةِ بِجامِعَةِ الملك سعود .

---

٦ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٨ ، ص ٧١) .

حل التدريب :

١ ـ كانَ خالي أَحمَدُ مُهَندِساً . ٥ ـ كانَ عَمّي خالِدٌ مُديراً .

٢ ـ كانَت خالَتي زَينَبُ طَبيبَةً . ٦ ـ كانَت عَمَّتي سُعادُ مُسافِرَةً .

٣ ـ كانَ جَدّي عَبدُ اللهِ تاجِراً . ٧ ـ كانَ صَديقي حَسَنٌ مَشغولاً .

٤ ـ كانَت جَدَّتي عائِشَةُ غائِبَةً . ٨ ـ كانَ خالي أَحمَدُ مُهَندِساً .

---

٦ حَوِّل كَما في المِثالَين :

مثال (١) : م ـ أخي إبراهيمُ أُستاذٌ .
ت ـ كانَ أخي إبراهيمُ أُستاذاً .

مثال (٢) : م ـ أُختي فاطِمَةُ طالِبَةٌ .
ت ـ كانَت أُختي فاطِمَةُ طالِبَةً .

١ ـ م ـ خالي أحمَدُ مُهَندِسٌ .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ خالَتي زَينَبُ طَبيبَةٌ .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ جَدّي عَبدُ الله تاجِرٌ .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ جَدَّتي عائِشَةُ غائِبَةٌ .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ عَمّي خالِدٌ مُديرٌ .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ عَمَّتي سُعادُ مُسافِرَةٌ .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ صَديقي حَسَنٌ مَشغولٌ .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ خالي أحمَدُ مُهَندِسٌ .
ت ـ ....

٧ إستَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كَما في الأَمثِلَة :

م ـ سَمِعتُ صَوتاً يُناديني .
ت ـ سَمِعتُ صَوتاً يُناديني .

مثال (١) : م ـ (طِفلَة)
ت ـ سَمِعتُ طِفلَةً تُناديني .

مثال (٢) : م ـ (رَأى)
ت ـ رَأيتُ طِفلَةً تُناديني .

مثال (٣) : م ـ (يَعرِفُ)
ت ـ رَأيتُ طِفلَةً تَعرِفُني .

١ ـ م ـ (مُدَرِّس)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (قابَلَ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (يُدَرِّسُ)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (طَبيب)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (زارَ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (يُعالِجُ) ت ـ ....

٧ ـ م ـ (صَديق) ت ـ ....

٨ ـ م ـ (شَكَرَ) ت ـ ....

٩ ـ م ـ (يُساعِدُ) ت ـ ....

٧٧

٧ ـ استبدل كما في الأمثلة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الكلمة التي في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ رَأَيتُ مُدَرِّساً يَعرِفُني .

٢ ـ قابَلتُ مُدَرِّساً يَعرِفُني .

٣ ـ قابَلتُ مُدَرِّساً يُدَرِّسُني .

٤ ـ قابَلتُ طَبيباً يُدَرِّسُني .

٥ ـ زُرتُ طَبيباً يُدَرِّسُني .

٦ ـ زُرتُ طَبيباً يُعالِجُني .

٧ ـ زُرتُ صَديقاً يُعالِجُني .

٨ ـ شَكَرتُ صَديقاً يُعالِجُني .

٩ ـ شَكَرتُ صَديقاً يُساعِدُني .

٨ قواعِدُ النَّحوِ : المُبتَدأُ وَالخَبَرُ

أ) اِقرَأ الجُمَلَ الآتِيَةَ :

١ ـ مُحَمَّدٌ نَشيطٌ .
٢ ـ الطّائِرَةُ سَريعَةٌ .
٣ ـ هُما مُسافِرانِ .
٤ ـ الطّالِبَتانِ مَريضَتانِ .
٥ ـ هؤلاءِ مَشغولونَ .
٦ ـ المُدَرِّساتُ حاضِراتٌ .

ب) الشَّرح :

تَتَكَوَّنُ كلُّ جملة مِن الجُمَلِ السّابِقَة مِن اسمَينِ :
الأَوَّل مِنْهُما **مَعرِفَةٌ** مِثلُ : مُحَمَّدٌ ، الطّائِرَةُ ، هُما ، هؤلاءِ . وَيُسَمّى هذا الاسم **مُبتَدأً** .
وَالاسمُ الثّاني **نَكِرَةٌ** مِثلُ : نَشيطٌ ، مُسافِرانِ ، مَشغولونَ ، حاضِراتٌ ، وَيُسَمّى هذا الاسمُ **خبَراً** .

يَتَّفِقُ المُبتَدأُ وَالخَبَرُ في الآتي :
أ) **التَّذكير وَالتَّأنيث** : مِثلُ : مُحَمَّدٌ نشيطٌ ، فالمُبتَدأُ مُذَكَّرٌ وَالخَبَرُ مُذَكَّر أيضاً .
وَمِثلُ : الطّائِرَةُ سَريعَةٌ ، فالمُبتَدأُ مُؤَنَّثٌ وَالخَبَرُ مُؤَنَّثٌ أيضاً .
ب) **الإفراد وَالتَّثنِيَة وَالجَمع** : مِثلُ : مُحَمَّدٌ نَشيطٌ ، فالمُبتَدأُ مُفرَدٌ وَالخَبَرُ مُفرَدٌ أيضاً .
مِثلُ : الطّالِبَتانِ مَريضَتانِ ، فالمُبتَدأُ مُثَنّى وَالخَبَرُ مُثَنّى أيضاً .
مِثلُ : المُدَرِّساتُ حاضِراتٌ ، فَالمُبتَدأُ جَمعٌ وَالخَبَرُ جَمعٌ أيضاً .

ج) تَمرين : عَيِّن المُبتَدأَ وَالخَبَرَ وَوَضِّح في أيِّ شَيءٍ يَتَّفِقانِ :

١ ـ الكِتابانِ جَيِّدان .
٢ ـ البَردُ شَديدٌ .
٣ ـ السَّيّارَةُ جَديدَةٌ .
٤ ـ البَناتُ مُسافِراتٌ .
٥ ـ الأَولادُ عائِدونَ .
٦ ـ السّاعَتانِ قَديمَتانِ .

٧٨

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
٣ ـ اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ تعيين المبتدأ والخبر وتوضيح ما يتفقان فيه .
٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	المبتدأ	الخبر	ما يتفقان فيه
١	الكِتابانِ	جَيِّدانِ	التَّذكير وَالتَّثنية
٢	البَرد	شَديد	التذكير والإفراد
٣	السَّيارَة	جَديدَة	التأنيث والإفراد
٤	البَنات	مُسافِرات	التأنيث والجمع
٥	الأَولاد	عائِدونَ	التذكير والجمع
٦	السَّاعَتانِ	قَديمَتانِ	التأنيث والتَّثنية

الدرس ٢٢

١ ـ تعبير مصور :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب.والنظر جيداً إلى الصور .

٢ ـ اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .

٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .

٧ ـ بعد الإجابة عن كل الأسئلة ، اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .

٨ ـ اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ يَحمِلُ كُلٌّ مِنهُما حَقيبَةَ سَفَر .

٢ ـ هُما مُسافِران إلى العاصِمَة .

٣ ـ وَقَفَت الحافِلَةُ أَمامَ فُندُقِ السَّلام .

٤ ـ سَيَنزِلان في الفُندُق .

٥ ـ هُما الآنَ في المَكتَبَة .

٦ ـ يَسأَلانِهِ عَن ثَمَنِ الكُتُبِ وَيَشتَرِيانِ مِنهُ بَعضَ الكُتُب .

٧ ـ هُما الآنَ في دُكّان .

٨ ـ يَشتَرِيانِ بَعضَ الحَلوَى وَلَوازِمَ المَنزِل .

٩ ـ ذَهَبا إلى مَعرِضِ الدَّرّاجاتِ ، لِشِراءِ دَرّاجَة .

١٠ـ الدَّرّاجَةُ لِلابن .

١١ـ اِشتَرَى الأَبُ وَالابنُ بَعضَ الكُتُبِ وَالحَلوَى وَلَوازِمِ البَيتِ وَدَرّاجَة .

١٢ـ سَيَعودانِ إلى المَنزِلِ بِسَيّارَةِ أُجرَة .

٢ ـ القصة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١) .

الدرس ٢٢ | تَدريبات | الوحدة ١١

١ تَعبير مُصَوَّر : أَجِبْ عَنِ الأَسئِلَةِ أَوَّلاً ثُمَّ كَوِّن قِصَّةً مُستَعيناً بِالإجاباتِ وَالصُّوَر :

١



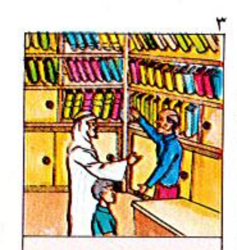
١ ـ ماذا يَحمِلُ الأَبُ وَالابنُ ؟
٢ ـ إلى أَينَ هُما مُسافِران ؟

٢



٣ ـ أينَ وَقَفَت الحافِلَة ؟
٤ ـ أينَ سَيَنزِلُ الأب وَالابن ؟

٣



٥ ـ أينَ هُما الآن ؟
٦ ـ ماذا يَقولانِ للبائع ؟

٤



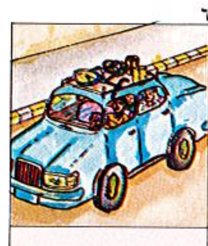
٧ ـ أينَ هُما الآن ؟
٨ ـ ماذا يَشتَريان ؟

٥



٩ ـ لِماذا ذَهَبا إلى مَعرِضِ الدَّرّاجات ؟
١٠ ـ لِمَن الدَّرّاجة ؟

٦



١١ ـ ماذا اشتَرى الأَبُ وَالابن ؟
١٢ ـ كَيفَ سَيَعودانِ إلى المَنزِل ؟

٢ ماذا تُفَضِّلُ ؟ وَلِماذا ؟

١ ـ السَّفَرَ بِالطَّائِرَةِ أم بِالقِطارِ .
٢ ـ السَّفَرَ وَحدَكَ أم مَعَ عائِلَتِكَ .
٣ ـ السَّكَنَ في العاصِمَةِ أم في القَرْيَةِ .
٤ ـ السَّفَرَ في فَصلِ الصَّيفِ أم في فَصلِ الخَريفِ .
٥ ـ قضاءَ العُطلَةِ في بَلَدِكَ أم في بَلَدٍ آخَرَ .

٣ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ قابَلتَ رَجُلاً ، يَزورُ بَلَدَكَ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ وَهُوَ لا يَعرِفُ الأماكِنَ الجَميلَةَ فيها ، طَلَبَ مِنكَ أن تُعَرِّفَهُ بِها.
٢ ـ دعاكَ صَديقُكَ ، لِقَضاءِ العُطلَةِ مَعَهُ في بَلَدِهِ .
٣ ـ تُريدُ أن تُسافِرَ إلى مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ ، لِقَضاءِ أُسبوعَينِ هُناكَ .

٤ تلخيص : لَخِّص النَّصَّ في الصفحتين ٧٤ و ٧٥ .

٥ أُكتُب جُملَتَينِ مُناسِبَتَينِ بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تُكَوِّنُ الجُمَلُ السِّتُّ فَقرَةً واحِدَةً :

١ ـ قَرَّرَ والِدُ أَحمَد أن يَأْخُذَ أُسرَتَهُ ، لِقَضاءِ العُطلَةِ في المَملَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعودِيَّةِ .
٢ ـ ....
٣ ـ ....
٤ ـ زارَت أُسرَةُ أَحمَد مَكَّةَ المُكَرَّمَةَ والمَدينَةَ المُنَوَّرَةَ وَجَدَّةَ وَالرِّياضَ وَالطّائِفَ .
٥ ـ ....
٦ ـ ....

٢ ـ ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢) .

---

٣ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكوِّن الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

كانَ إخوتي أساتِذةً في كُلِّيَّةِ الهَندَسَةِ بجامِعَةِ الملك سعود ، دَعاني إخوَتي لِقَضاءِ أيّامِ عيدِ الفِطرِ مَعَهُم وَقد اتَّصلوا بي هاتِفيّاً قَبلَ سَفري قائلين : يا عليُّ نَرجو أن تَحضُرَ بالطّائِرَةِ وَلا تُحاوِل أن تَحضُرَ بالحافِلَةِ ، فَالأَمطارُ كَثيرَةٌ وَرُبَّما تَعطَّلَتِ الحافِلَةُ في الطَّريقِ بِسَبَبِ المِياهِ وَالوَحل .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (واحة في الصحراء) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .

٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .

٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة كتابة الهمزة على الياء خلافاً للقاعدة كما في الشرح .

٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) مَشيْئَة ـ رَديْئَة ـ بَطِيْئَة .

ب) شَيْئُه ـ فَيْئُها .

الشرح :

١ ـ الكلمات التي وردت في المجموعة (أ) تحتوي كل منها على همزة متوسطة جاءت مفتوحة بعد ياء ساكنة وكانت القاعدة تقتضي كتابتها على الألف ولكنها كتبت على الياء خلافاً للقاعدة .

٢ ـ في المجموعة (ب) تحتوي كل كلمة على همزة متوسطة جاءت مضمومة بعد ياء ساكنة وكانت القاعدة تقتضي كتابتها على الواو ولكنها كتبت على الياء خلافاً للقاعدة .

---

٦ تَحويل :

أعِد كِتابَةَ الفَقَرَةَ الأولى مِن النَّصِّ في ص (٧٤) مُبتَدِئاً كالآتي :

كانَ إخوَتي أساتِذةً في كُلِّيَّةِ الهَندَسَةِ بجامعَةِ الملك سعود ....(أكمل) .

٧ تَعبير : يَومٌ في العاصِمَة .

أُكتُب في ذَلِكَ حَوالَى ١٠٠ كَلِمَةً وَاستَعِن فيما تَكتُبُ بِالإجابَةِ عَن الأسئِلَةِ الآتِيَة :

١ ـ مَعَ مَن ذهبت إلى العاصِمة ؟

٢ ـ كَيفَ ذَهَبتَ إلى هُناك ؟

٣ ـ مَتى ذَهَبتَ إلى العاصِمَة ؟

٤ ـ لِماذا ذَهَبتَ إلى هُناك ؟

٥ ـ كَم يَوماً قَضَيتَ في العاصِمَة ؟

٦ ـ هَل نَزَلتَ في فُندُقٍ أو في مَنزِل ؟

٧ ـ ماذا شاهَدتَ هُناك ؟

٨ ـ هَل كُنتَ سَعيداً ؟ لِماذا ؟

٩ ـ ما الَّذي أعجَبَكَ في العاصِمَةِ وَما الَّذي لَم يُعجِبكَ فيها ؟

١٠ ـ ماذا اشتَرَيتَ مِن هُناك ؟

١١ ـ كَيفَ استَقبَلَتكَ والِدَتُكَ عِندَما عُدتَ إلى المَنزِل ؟

١٢ ـ ما الهَدِيَّةُ الَّتي أحضَرتَها لَها مَعَكَ ؟

٨ إملاء :

واحة في الصحراء .

(كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِل :

١ ـ التَّدريب الثّاني (**أجِب في جُمَلٍ كامِلَة**) ـ الدَّرس الحادي وَالعِشرونَ .

٢ ـ التَّدريب الأوَّل (**تَعبير مُصَوَّر**) ـ الدَّرس الثّاني وَالعِشرونَ .

٨١

النص الإملائي :

واحةٌ في الصَّحراءِ

الواحَةُ جَنَّةٌ وَسَطَ الصَّحراءِ ، تَنبُتُ حَولَ عُيونِ الماءِ ، مَليئَةٌ بالنَّخيلِ ، دَفيئَةُ الجَوِّ ، أشجارُها عَلى هَيئَةٍ بَديعَةٍ ، لا يَمَلُّ الجالِسُ فَيْئَها ، فَهواؤها جافٌّ ، وَماؤها عَذبٌ ، وَفَيْئُها بارد ، وَأرضُها خَضراء ، وَالطَّريقُ إلَيها شاقٌّ ، وَمَجيئُها صَعبٌ ، لأنَّهُ يَتطَلَّبُ جهداً ، غَيرَ يَسيرٍ ، في قَطعِ مَسافَةٍ طَويلَةٍ ، أثناءَ الصَّحراءِ القاحِلَة .

الدرس ٢٣ مُراجَعَة شفهيّة الوحدة ١٢

١ أجب :

١ ـ لِماذا هاجرَ المُسلمونَ مِن مَكّةَ إلى المَدينةِ ؟
٢ ـ كَيفَ هاجرَ عُمَرُ بنُ الخَطّابِ مِن مَكّةَ إلى المَدينةِ ؟
٣ ـ كَيفَ كانَ عُمَرُ بنُ الخَطّابِ ، يَهتمُّ بأحوالِ المُسلمينَ ؟
٤ ـ كَيفَ تَختارُ أصدِقاءَكَ ؟
٥ ـ مَتى تَستذكِرُ دُروسَكَ ؟
٦ ـ ما الأشياءُ الّتي تُعجِبُكَ في العاصِمَةِ ، وما الأشياءُ الّتي لا تُعجِبُكَ فيها ؟

٢ ماذا تَقولُ ؟

١ ـ نَجحَ صَديقُكَ في الامتِحانِ ، وحَصَلَ على الشّهادةِ الثّانَويّةِ ، وسَيَلتَحِقُ بالجامِعةِ .
٢ ـ تُريدُ مِن والدِكَ ، أن يَذهَبَ مَعَكَ إلى السّوقِ ، لِشِراءِ بَعضِ المَلابِسِ بِمُناسَبةِ العيدِ .
٣ ـ تُريدُ مِن والدِكَ ، أن يَذهَبَ مَعَكَ إلى المَدرَسةِ ، لِمُشاهَدةِ حَفلٍ هُناكَ ، بِمُناسَبةِ نِهايةِ العامِ الدِّراسيِّ وتَقديمِ الشّهاداتِ .

٣ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ غابَ صَديقُكَ أُسبوعاً عَنِ المَدرَسةِ . ٢ ـ لَم يَعُد صَديقُكَ يَتَحدَّثُ مَعَكَ كالعادَةِ .
٣ ـ كُنتَ ذاهِباً لِزيارةِ صَديقِكَ في مَنزِلِهِ ، بَحَثتَ عَن مَنزِلِهِ ، فَلَم تَعرِفهُ ، لأنّكَ نَسيتَ عُنوانَهُ .

٤ ماذا تُفضِّلُ ؟ ولِماذا ؟

١ ـ أن يَكونَ لَكَ أصدِقاءُ كَثيرونَ أو قَليلونَ .
٢ ـ النّومَ مُبكِّراً أم مُتأخِّراً .
٣ ـ الأكلَ الكَثيرَ أم الأكلَ القَليلَ .

الوحدة ١٢ مُراجَعَة

الدرس ٢٣

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .
٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ هاجرَ المُسلمونَ مِن مكّةَ إلى المَدينةِ لأنَّ الكُفّارَ أخذوا مِنهُم ما يَملِكونَ وَأرادوا القَضاءَ عَلى الإسلام .

٢ ـ حَمَلَ سَيفَهُ وَذَهَبَ إلى الكَعبَةِ وَطافَ حَولَ البَيتِ سَبعَةَ أشواطٍ ثُمَّ صَلّى لِلّهِ وَبَعدَ ذَلِكَ اتّجَهَ الى الكُفّارِ وَأخبَرَهُم بِأنّهُ مُهاجِر .

٣ ـ كانَ إذا جاءَ اللَّيلُ يَتَجَوَّلُ في المَدينَةِ ، يَتَفَقَّدُ أحوالَ المُسلمينَ .

٤ ، ٥ و ٦ ـ حسب إجابة التلاميذ .

---

٢ ـ ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣) .

---

٣ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢) .

٥ أجرِ الحِواراتِ كَما في المِثال :

المِثال : م ـ إسأل زَميلَكَ عَنِ الوَقتِ الَّذي يَستَذكِرُ فيهِ دُروسَهُ .

ت ١ ـ مَتى تَستَذكِرُ دُروسَكَ ؟

ت ٢ ـ أستَذكِرُ دُروسي في العَصرِ .

ت ١ ـ يَستَذكِرُ دُروسَهُ في العَصرِ يا أُستاذ .

إسأل زَميلَكَ عَن :

١ ـ عَدَدِ إخوَتِهِ .

٢ ـ عَدَدِ أخَواتِهِ .

٣ ـ البِلادِ الَّتي زارَها .

٤ ـ أصدِقائِهِ في المَدرَسَةِ .

٥ ـ الوَقتِ الَّذي يُقابِلُ فيهِ أصدِقاءَهُ .

٦ كَوِّن حِواراً : دعاكَ صَديقُكَ إلى حَفلِ شاي في مَنزِلِهِ . في السّاعةِ الرّابِعةِ عَصراً . تُريدُ أن تعتَذِرَ لِصديقِكَ . لأنَّكَ ستَذهَبُ مَعَ والِدِكَ إلى السّوقِ . لِشراءِ بَعضِ المَلابِسِ .

تَخيَّل حِواراً جَرى بينَكَ وبَينَ صَديقِكَ واستَعِن في تكوينِ الحِوارِ بِالأفكارِ والعِباراتِ الآتِيَةِ إذا أَرَدتَ :

١ ـ دَعوَة لِحَفلِ شاي .

٢ ـ مَكان الحَفل .

٣ ـ مُناسَبَة الحَفل .

٤ ـ مَتى يَبدأُ الحَفل ؟

٥ ـ مَن الَّذين سَيَحضُرونَ لِلحَفل ؟

٦ ـ الذَّهاب إلى السّوق لِشِراءِ المَلابِس .

٧ ـ سأكونُ مَشغولاً في ذَلِكَ الوَقت .

٨ ـ كُنتُ أتَمَنّى أن تكونَ مَعَنا .

٩ ـ آسِف ، سأذهَبُ إلى السّوقِ مَعَ والِدي .

١٠ ـ أتَمَنّى لَكُم وَقتاً سَعيداً .

٧ صِفِ الصّورَة :

أنظُر إلى الصّورَةِ جيِّداً ثُمَّ صِفها .



٨ تَعبير شَفَهيّ :

صِف إحدى المُدُنِ الكَبيرةِ الَّتي زُرتَها .

٥ ـ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذين لأداء المثال معك .

٤ ـ اقرأ الجملة الأولى مرتين .

٥ ـ اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢) .

---

٦ ـ كوّن حواراً :

إجراء التدريب :

١ ـ اكتب موضوع الحوار وعناصره على السبورة قبل الحصة .

٢ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والنظر إلى السبورة .

٣ ـ اقرأ موضوع الحوار مرتين .

٤ ـ اقرأ عناصر الحوار ثم ناقشها مع التلاميذ مثل : هل ذهبت إلى دعوة ؟ ما مناسبتها ؟ من كان فيها ؟ أين كانت ؟ متى بدأت ؟ متى انتهت ؟ .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لتكوين الحوار اثنين اثنين .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٦) .

---

٧ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .

٢ ـ اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) .

٨ ـ تعبير شفهي :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اقرأ عنوان الموضوع .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا في الموضوع .

٤ ـ اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٨) .

الدرس ٢٤ — مُـراجَعَـة كِتابيَّـة — الوحدَة ١٢

١ أكمِل الجُمَلَ الآتِيَةَ بِالكَلِماتِ المُناسِبَةِ مِن القائِمَة :

١ ـ تَناوَلتُ طَعاماً كَثيراً لأَنَّني كُنتُ أَشعُرُ بِـ ....
٢ ـ عِندَما شَعَرتُ بِـ .... ذَهَبتُ إلى الطَّبيب .
٣ ـ عِندَما يأتي .... أنامُ داخِلَ الغُرفَة .
٤ ـ شَعَرَتِ الأُمُّ بِـ .... عِندَما عادَ وَلَدُها مِن الرِّحلَة .
٥ ـ ذَهَبتُ إلى الصَّيدَليَّةِ لِشِراءِ ....
٦ ـ أَنامُ خارِجَ الغُرفَةِ ، عِندَما يَكونُ .... شَديداً .

الأَلَم
الحَرّ
الجوع
الدَّواء
البَرد
السَّعادَة

٢ صِل عِباراتِ القائِمَةِ (أ) مَعَ ما يُناسِبُها مِن عِباراتِ القائِمَةِ (ب) :

(أ)
١ ـ أَخَذَ الطِّفلُ يَبكي .
٢ ـ كُنتُ جالِساً في صالَةِ الاستِقبال .
٣ ـ يَتَمَنَّى أَحمَدُ أن يَكونَ طَبيباً .
٤ ـ تَعَطَّلَت السَّيارَةُ في الطَّريق .
٥ ـ اِشتَرَيتُ مَلابِسَ جَديدَة .
٦ ـ ذَهَبتُ إلى المَطعَم .

(ب)
١ ـ اِستِعداداً لِعيدِ الفِطرِ المُبارَك .
٢ ـ لأَنَّ المِياهَ كانَت كَثيرَة .
٣ ـ في اِنتِظارِ الطَّائِرَةِ القادِمَةِ مِن الرِّياض .
٤ ـ لِتَناوُلِ بَعضِ الأَطعِمَة .
٥ ـ عِندَما شَعَرَ بِالجوع .
٦ ـ وَلِهذا اِلتَحَقَ بِكُلِّيَّةِ الطِّب .

٣ املأ الفَراغَ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَة :

أَحمَدُ وَعُمَرُ .... وَهُما .... في مَدرَسَةٍ واحِدَةٍ وَ .... في حَيٍّ واحِد . كانَ أَحمَدُ يَتَمَنَّى أن يَكونَ .... لِيُعالِجَ المَرضى ، أَمَّا عُمَرُ ، فَقَد كانَ يَتَمَنَّى أن يَكونَ .... لِيُعَلِّمَ التَّلاميذ . في أَيّامِ الامتِحاناتِ ، كانا .... دُروسَهما مَعاً وَقَد .... نَجاحاً طَيِّباً . أَقامَ أَحمَدُ .... كَبيراً ، دَعا لَهُ الأَهلَ وَ .... وَكَذلِكَ .... عُمَر .

الدرس ٢٤

١ ـ أكمِل الجمل الآتية بالكلمات المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

١ ـ تناوَلتُ طَعاماً كَثيراً لأَنَّني كُنتُ أَشعُرُ بالجُوع .
٢ ـ عِندَما شَعرتُ بالأَلَم ذَهَبتُ إلى الطَّبيب .
٣ ـ عِندما يأتي البَردُ أنامُ داخِلَ الغُرفَة .
٤ ـ شَعرَت الأُمُّ بالسَّعادَةِ عِندَما عادَ وَلَدُها مِنَ الرِّحلَة .
٥ ـ ذَهَبتُ إلى الصَّيدَلِيَّةِ لِشِراءِ الدَّواء .
٦ ـ أنامُ خارِجَ الغُرفَةِ عِندَما يَكونُ الحَرُّ شَديداً .

٢ ـ صِل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

حل التدريب :

(أ)
١ ـ أَخَذَ الطِّفلُ يَبكي .
٢ ـ كُنتُ جالِساً في صالَةِ الاستِقبال .
٣ ـ يَتمَنَّى أَحمَدُ أَن يَكونَ طَبيباً .
٤ ـ تَعطَّلَت السَّيَّارَةُ في الطَّريق .
٥ ـ اشتَريتُ مَلابِسَ جَديدَة .
٦ ـ ذَهَبتُ إلى المَطعَم .

(ب)
١ ـ استِعداداً لِعيدِ الفِطرِ المُبارَك .
٢ ـ لأَنَّ المِياهَ كانَت كَثيرَة .
٣ ـ في انتِظارِ الطَّائِرَةِ القادِمَةِ مِن الرِّياض .
٤ ـ لِتَناوُل بَعضِ الأَطعِمَة .
٥ ـ عِندَما شَعَرَ بالجُوع .
٦ ـ وَلِهذا التَحَقَ بِكُلِّيَّةِ الطِّب .

٣ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥) .

٤ ـ كون خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة :

حل التدريب : (نموذج) :

١ ـ ذَهَبَ حَسَنٌ مَعَ أُختِهِ إلى السُّوق .

٢ ـ كانَ الطَّقسُ جَميلاً في الأُسبوعِ الماضي .

٣ ـ زُرتُ صَديقي أَحمَد أمس في مَنزِلِه .

٤ ـ سَتَبدأُ العُطلَةُ الصَّيفِيَّةُ بَعدَ عِشرينَ يَوماً .

٥ ـ ذَهَبتُ لِمُشاهَدَةِ المُباراةِ في مَلعَبِ المَدرَسَة .

(إذا كَوَّن التلاميذ جُمَلاً صَحيحة تقبل منهم وإن اختلفت عما جاء في النموذج) .

---

٥ ـ ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

١ ـ كانَ الطَّلَبَةُ يَنتَظِرونَ أَمامَ المَدرسَة .

٢ ـ لَيسَ في الحَقيبَةِ كِتابان .

٣ ـ كانَت الطَّالِبَةُ غائبَةً أَمسِ .

٤ ـ أَصبَحَ العُمالُ نَشيطِينَ .

٥ ـ صارَ الطَّقسُ لَطيفاً .

٦ ـ شاهَدتُ الطَّالِبَين يَتناوَلانِ العَصير .

---

٤ كَوِّن خَمسَ جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن الجَدوَلِ بِحَيثُ تأخُذُ مِن كُلِّ عمودٍ كَلِمَةً واحِدَة :

٦	٥	٤	٣	٢	١
يَوماً	الأُسبوع	أُخته	أَحمَد	لِمُشاهَدَةِ	ذَهَبَ
مَنزِلِه	مَلعَب	في	مَعَ	العُطلَة	كانَ
الماضي	إلى	في	جَميلاً	حَسَن	زُرتُ
المَدرَسَة	عِشرينَ	أمسِ	المُبارَاة	صَديقي	سَتَبدأُ
السّوق	في	بَعدَ	الصَّيفِيَّة	الطَّقس	سأذهَبُ

٥ ضَع الكَلِمَةَ الصَّحيحَة في الفَراغ :

١ ـ كانَ الطَّلَبَةُ .... أمامَ المَدرَسَة . (يَنتَظِرُ ـ يَنتَظِرانِ ـ يَنتَظِرونَ)

٢ ـ لَيسَ في الحَقيبَةِ .... (كِتاباً ـ كِتابَينِ ـ كِتابانِ)

٣ ـ كانَت .... غائِبَةً أمسِ . (الطّالِباتُ ـ الطّالِبَةُ ـ الطّالِبُ)

٤ ـ أصبَحَ .... نَشيطِينَ . (العُمّال ـ العامِلان ـ العامِلاتُ)

٥ ـ صارَ .... لَطيفاً . (الطقسَ ـ الطقسُ ـ الطقسِ)

٦ ـ شاهَدتُ .... يَتناوَلان العَصير . (الأولادَ ـ البَناتِ ـ الطّالِبَينِ)

٦ تَحويل :

أ ـ اِقرأ الفقرةَ الآتيةَ :

سافَرتُ إلى المَملكَةِ العَرَبيَّةِ السُّعودِيَّةِ ، بِالطّائِرَةِ ، هَبَطَت بِيَ الطّائِرَةُ في مَطارِ جدَّة . مِن جَدَّةَ رَكِبتُ سيّارَةً ، ذَهَبتُ بِها إلى مَكَّةَ المُكَرَّمَةَ ، حَيثُ قَضَيتُ فيها أُسبوعاً ، أَدَّيتُ فيهِ العُمرَةَ ثُمَّ تَوَجَّهتُ مِنها إلى المَدينَةِ المُنَوَّرَةِ ، حَيثُ عِشتُ أيّاماً طَيِّبَةً ، اِستَمتَعتُ فيها بِالعِبادَةِ في المَسجِدِ النَّبَوِيِّ . وَمِنَ المَدينَةِ سافَرتُ إلى الرِّياض ، عاصِمَةِ المَملكَةِ العَرَبِيَّةِ السعودِيَّةِ . نَزَلتُ هُناكَ مَعَ عَمّي وَقَد أَخَذَني أولادُهُ بِالسَّيّارَةِ ، لِمُشاهَدَةِ الأماكِنِ الجَميلَةِ وَالمَساجِدِ الواسِعَةِ ، المَلأى بِالمُصَلّينَ . عُدتُ مِن رِحلَتي إلى السُّعودِيَّةِ ، بَعدَ شَهرٍ ، كانَ مَليئاً بِالسَّعادَةِ وَالفَرَحِ وَالنَّشاطِ .

ب ـ أعِد كِتابَةَ الفقرَةِ السّابِقَةِ مُبتَدِئاً كالآتي :

سافَرَ أصدِقائي إلى المَملكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعودِيَّةِ بِالطّائِرَةِ ، هَبَطَت بِهِم الطّائِرَةُ في مَطارِ جَدَّة ....

....

....

....

....

٧ تعبير : رِحلَةٌ إلى بَلَدٍ أجنَبِيٍّ .

أكتُب في ذَلِكَ حَوالَى ١٠٠ كَلِمَةً .

٨ إملاء :

الوفاء بالعهد .

(كِتاب المُعَلِّم)

الواجِبُ المَنزِلِيُّ : حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ :

١ ـ التَّدريب الأَوَّل (**أَجِب**) ـ الدَّرس الثّالِث وَالعِشرونَ .

٢ ـ التَّدريبُ الثّالِث (**ماذا تَفعَلُ ؟**) ـ الدَّرس الثّالِث وَالعِشرونَ .

٨٦

٦ ـ تحويل :

حل التدريب

سافَرَ أَصدِقائي إلى المَملكَةِ العَرَبيَّةِ السُّعوديَّةِ بالطّائِرَةِ ، هَبَطَت بِهِمُ الطّائِرَةُ في مَطارِ جَدَّة . مِن جَدَّة رَكِبوا سَيّارَةً ذَهَبَت بِهِم إلى مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ حَيثُ قَضَوا فيها أُسبوعاً ، أَدَّوا فيهِ العُمرَةَ ثُمَّ تَوَجَّهوا مِنها إلى المَدينَةِ المُنَوَّرَةِ ، حَيثُ عاشوا أَيّاماً طَيِّبَةً استمتعوا فيها بالعِبادَةِ في المَسجِدِ النَّبَوِيِّ . وَمِنَ المَدينَةِ سافَروا إلى الرِّياض ، عاصِمَةِ المَملكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعودِيَّةِ ، نَزَلوا هُناكَ مَعَ عَمِّهِم وَقَد أَخَذَهُم أَولادُهُ بالسَّيّارَةِ ، لِمُشاهَدَةِ الأَماكِنِ الجَميلَةِ وَالمَساجِدِ الواسِعَةِ المَلأى بِالمُصَلّينَ . عادوا مِن رِحلَتِهِم إلى السُّعودِيَّةِ بَعدَ شَهرٍ كانَ مَليئاً بِالسَّعادَةِ وَالفَرَحِ وَالنَّشاط .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (مراجعة) .

١ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

النص الإملائي .

الوفاءُ بالعَهدِ

القُرآنُ الكَريمُ يَأمُرُ بِالوَفاءِ بِالعَهدِ وَيُؤَكِّدُ الأَمرَ بِهِ ، وَيُعَظِّمُ شَأنَهُ ، وَينهي عَنِ الغَدرِ وَيَشتَدُّ في النَّهيِ عَنهُ ، وَيُبغِضُ الغادِرينَ .

وَالعَهدُ أَداءُ الواجِبِ الَّذي يَقتَضيهِ عَمَلُ الإنسانِ ، فَمَن تَوَلَّى عَمَلاً فَكَأَنَّما عاهَدَ أَن يَفِيَ بِهِ عَلى الوَجهِ الأَكمَلِ ، فَإِن لَم يَفعَل ، فَقَد خالَفَ العَهد . وَمَن آمَنَ بِالدِّين ، فَقَد عاهَدَ أَن يَأتَمِرَ بِأَوامِرِهِ ، وَيَنتَهِيَ بِنَواهيهِ ، فَإِن لَم يَفعَل ، فَقَد نَقَضَ العَهدَ ، وَمَن أُوتِيَ عِلماً أَو عَرَفَ حَقّاً ، فَكَأَنَّما عاهَدَ أَن يُبَيِّنَهُ لِلنّاسِ ، لِيَهتَدوا بِهِ ، فَإِن كَتَمَهُ فَقَد غَدَر .

القِسمُ الثالِث

الدرس ٢٥ | خَديجَة بِنتُ خوَيلِد | الوحدة ١٣

قراءة :



(١) عاشَت خَديجَةُ بِنتُ خُوَيلِد ، في بَيتٍ غَنيٍّ ، وَكانَت مَحبوبَةً مِن والِدَيها ، لِذَكائِها وَأَدَبِها . وَعِندَما ماتَ زَوجُها ، عَمِلَت بالتِّجارَةِ ، فَكَسَبَت مالاً كَثيراً .

(٢) كانَ النَّبيُّ مُحَمَّد (ص) قَبلَ النُّبُوَّةِ ، مَشهوراً بِالأَمانَةِ وَالصِّدقِ ، فاختارَتهُ السَّيِّدَةُ خَديجَةُ ، لِيَعمَلَ في تِجارَتِها ، فَسافَرَ إلى الشَّامِ ، في رِحلَةٍ تِجارِيَّةٍ وَكانَ مَعَهُ في تِلكَ الرِّحلَةِ مَيسَرَةُ ، خادِمُ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ .

(٣) عِندَما عادَت الرِّحلَةُ مِنَ الشَّامِ ، أَخبَرَ مَيسَرَةُ السَّيِّدَةَ خَديجَةَ ، بِما حَدَثَ في تِلكَ الرِّحلَةِ . أَخبَرَها مَيسَرَةُ عَن : صِدقِ مُحَمَّدٍ وَأَمانَتِهِ ، كَما أَخبَرَها بِالسَّحابَةِ الَّتي كانَت تَحميهِ مِن حَرِّ الشَّمسِ ، وَهِيَ تَسيرُ فَوقَ رَأسِهِ .

الدرس ٢٥

الوحدة ١٣ خَديجَة بِنتُ خوَيلِد

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ أَينَ وُلِدَ النَّبيُّ (ص) ؟ وَأَينَ ماتَ ؟

٢ ـ ما اسمُ والِدِ النَّبِيِ (ص) ؟ وَما اسمُ والِدَتِهِ ؟

٣ ـ ما اسمُ زَوجَتِهِ الأُولى ؟

٤ ـ أَينَ نَزَلَ جبريلُ عَلى النَّبِيِّ لِأَوَّلِ مَرَّة ؟

٥ ـ كَم سَنَةً كانَ عُمرُ النَّبِيِّ (ص) في ذلِكَ الوَقت ؟

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ (اختارَت خَديجَةُ مُحَمَّداً) رَغمَ أَنَّ (كَثيرِينَ طَلَبوا يَدَها) . ٢ ـ أَمَرَني والِدي (بِالصَّلاةِ) في المَسجِدِ . ٣ ـ الفاعِل .
الأسماء	مَحبوب ـ زَوج ـ تِجارَة ـ خادِم ـ نُبُوَّة ـ سَيِّدَة ـ نائِم ـ مُصَدِّق ـ سَحابَة ـ مُؤمِن بـِ ـ أَخلاق ـ شُرطِيّ ـ التَّوراة ـ الإنجيل ـ أُمَّة ـ زَواج .
الأفعال	حَدَثَ ـ عَرَضَ عَلى ـ تَعَبَّدَ ـ تَأَثَّرَت بِـ ـ عامَلَ ـ تَحَدَّثَ عَن .
التعبيرات	ذاتَ يَومٍ ـ رَغمَ أَنَّ .

④ أعجبَت السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ بِأخلاقِ مُحَمَّدٍ ، فَعَرَضَت عَلَيهِ الزَّواجَ مِنها . لَقَد اختارَت خَديجَةُ مُحَمَّداً رَغمَ أنَّ كَثيرينَ طَلَبوا يَدَها .



⑤ كانَ مُحَمَّدٌ يَتَعَبَّدُ ذاتَ يَومٍ في غارِ حِراءٍ ، فَنَزَلَ عَلَيهِ جِبريلُ عَلَيهِ السَّلامُ بِالآياتِ الكَريمَةِ : « اِقرَأ بِاسمِ رَبِّكَ الَّذي خَلَقَ ، خَلَقَ الإنسانَ مِن عَلَقٍ ، اقرَأ وَرَبُّكَ الأَكرَمُ الَّذي عَلَّمَ بِالقَلَمِ ، عَلَّمَ الإنسانَ ما لَم يَعلَم » وَكانَت تِلكَ الآياتُ أَوَّلَ ما نَزَلَ مِنَ القُرآنِ الكَريمِ .

⑥ اِنطَلَقَ مُحَمَّدٌ إلى دارِهِ ، وَأَخبَرَ خَديجَةَ بِما حَدَثَ ، فَأَسرَعَت إلى ابنِ عَمِّها (وَرَقَة بنِ نَوفَل) وَكانَ يَعرِفُ التَّوراةَ وَالإنجيلَ فَقالَ لَها : (سَيَكونُ نَبِيَّ هَذِهِ الأُمَّةِ) .

⑦ عادَت خَديجَةُ إلى دارِها ، فَوَجَدَت مُحَمَّداً نائِماً ، وَعِندَما استَيقَظَ قالَ لَها : اِنتَهى يا خَديجَةُ عَهدُ النَّومِ وَالرَّاحَةِ ، فَقَد أَمَرَني جِبريلُ أَن أُنذِرَ النَّاسَ وَأَن أَدعُوَهُم إلى اللهِ وَإلى عِبادَتِهِ . فَمَن ذا أَدعو ؟ وَمَن ذا يَستَجيبُ ؟ . قالَت لَهُ خَديجَة : « إنّي مُصَدِّقَةٌ بِكَ مُؤمِنَةٌ بِرَبِّكَ » . وَبِهَذا كانَت السَّيِّدَةُ خَديجَة أَوَّلَ مَن آمَنَ بِالنَّبِيِّ (ص) .

٨٩

تعليم النص القرآني :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ القراءة الصامتة :

أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

١ صحيح أم خطأ : إذا كانت الجملةُ صحيحةً قُل (صحيح) وإذا كانت خطأً قُل (خطأ) ثُمَّ صَحِّح الخطأ :

١ ـ كانَت السَّيِّدةُ خديجةُ امرأةً فقيرةً .
٢ ـ عَمِلت السَّيِّدةُ خديجةُ بالتِّجارةِ ، قبلَ زواجِها مِن النَّبيِّ (ص).
٣ ـ كانَ النَّبيُّ يَعمَلُ في تِجارةِ السَّيِّدةِ خديجة ، قبلَ النُّبوَّة .
٤ ـ السَّيِّدةُ خديجةُ هيَ أوَّلُ مَن دَخلَ في الإسلام .
٥ ـ كانَت السَّيِّدةُ خديجةُ مُتزوِّجةً ، قبلَ زواجِها مِن النَّبيِّ .
٦ ـ اختارَت السَّيِّدةُ خديجةُ الزَّواجَ مِن مُحمَّدٍ ، لأنَّهُ كانَ غنيّاً .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلة :

١ ـ لِماذا كانَت السَّيِّدةُ خديجةُ محبوبةً مِن والِدَيها ؟
٢ ـ بِماذا كانَ النَّبيُّ (ص) مَشهوراً قبلَ النُّبوَّة ؟
٣ ـ بِماذا حَدَّثَ مَيسَرةُ السَّيِّدةَ خديجةَ ، عِندَما عادَ مِن الشَّام ؟
٤ ـ ما أوَّلُ آياتٍ نَزَلَت مِن القُرآنِ الكريم ؟
٥ ـ ماذا فَعَلَت السَّيِّدةُ خديجةُ ، عِندَما نَزَلَ جبريلُ على النَّبيِّ (ص) في غارِ حِراء ؟
٦ ـ كَيفَ كانَت السَّيِّدةُ خديجةُ أوَّلَ مَن أسلَمَ ؟

٣ استعمِل الكلماتِ الآتيةَ في جُمَلٍ مُفيدةٍ مِن عِندك :

١ ـ يَكسِبُ .	٤ ـ يُؤمِنُ بِـ .
٢ ـ يَحدُثُ .	٥ ـ يُعجَبُ بِـ .
٣ ـ نائِم .	٦ ـ يَختار .

٤ هاتِ أسئلةً للجُمَلِ الآتية :

١ ـ كانَت السَّيِّدةُ خديجةُ مَحبوبةً لِذكائِها .
٢ ـ كانَ النَّبيُّ (ص) قَبلَ النُّبوَّةِ ، مَشهوراً بالأمانةِ والصِّدق .
٣ ـ ذَهَبَ مَيسَرةُ مَعَ مُحمَّدٍ إلى الشَّام .
٤ ـ نَزَلَت الآياتُ الأولى مِن القُرآنِ ، في غارِ حِراء .
٥ ـ انطَلَقَ مُحمَّدٌ إلى دارِهِ .
٦ ـ خديجةُ أوَّلُ مَن آمَنَ بالنَّبيِّ مُحمَّدٍ (ص) .

٩٠

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **خطأ : كانَت السَّيِّدةُ خديجةُ امرأةً غنيَّة .**
٢ ـ **صحيح .**
٣ ـ **صحيح .**
٤ ـ **صحيح .**
٥ ـ **صحيح .**
٦ ـ **خطأ : اختارَت السَّيِّدةُ خديجةُ الزَّواجَ مِن مُحمَّدٍ ، لأنَّهُ كانَ مَشهوراً بالأمانةِ والصِّدق .**

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٢ ، ص ٧٦) .

حل التدريب :

١ ـ **كانَت السَّيِّدةُ خديجةُ مَحبوبةً مِن والِدَيها لِذكائِها وأدَبِها .**
٢ ـ **كانَ النَّبيُّ (ص) مَشهوراً قَبلَ النُّبوةِ بالأمانةِ والصِّدق .**
٣ ـ **حَدَّثَ مَيسَرةُ السَّيِّدةَ خديجةَ ، عِندَما عادَ مِن الشَّامِ بِما حَدَثَ في الرِّحلةِ ، مِن صِدقِ مُحمَّدٍ وأمانتِهِ ، كما أخبَرَها بالسَّحابةِ الَّتي كانت تَسيرُ فوقَ رأسِه .**
٤ ـ **أوَّلُ آياتٍ نَزَلَت مِن القُرآنِ الكريمِ هيَ « اقرأْ باسمِ ربِّكَ الَّذي خلَق ، خلَقَ الإنسانَ مِن علَق ، اقرأْ وربُّكَ الأكرَمُ الَّذي علَّمَ بالقلَم ، علَّمَ الإنسانَ ما لَم يَعلَم » .**
٥ ـ **أسرَعَت إلى ابنِ عَمِّها وَرَقةَ بنِ نوفل وأخبَرَتهُ بذلِكَ .**
٦ ـ **عِندَما أمَرَ جبريلُ النَّبيَّ مُحمَّداً (ص) بأن يَدعُوَ النَّاسَ إلى اللهِ ، قالَت لَهُ السَّيِّدةُ خديجةُ : (إنِّي مُصَدِّقةٌ بِكَ مُؤمِنةٌ بِربِّكَ) .**

---

٣ ـ استعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَلٍ مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى .
٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً لقول السؤال .
٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٦ ـ إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .

٧ ـ اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .

٨ ـ اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .

٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ لِماذا كانَت السَّيِّدَةُ خديجةُ مَحبوبَة ؟

٢ ـ بِماذا كانَ النَّبيُّ (ص) مَشهوراً قَبلَ النُّبوَّة ؟

٣ ـ إلى أينَ ذَهَبَ مَيسرَةُ مَعَ مُحمَّد ؟

٤ ـ أينَ نَزَلَت الآياتُ الأُولى مِن القُرآن ؟

٥ ـ إلى أينَ انطَلَقَ مُحَمَّد ؟

٦ ـ مَن أوَّلُ مَن آمَنَ بِالنَّبيِّ مُحَمَّدٍ (ص) ؟

---

٥ ـ اربط الجملتين كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ ذَهَبَ حَسَنٌ سَيراً عَلى الأَقدامِ رَغمَ أَنَّهُ يَحمِلُ حَقيبَةً كَبيرةً .

٢ ـ نَجَحَت فاطِمَةُ في الامتِحانِ رَغمَ أَنَّ الامتِحانَ كانَ صَعباً .

٣ ـ ذَهَبَ الرَّجُلُ إلى عَمَلِهِ رَغمَ أَنَّهُ يَشعُرُ بِأَلَمٍ شَديد .

٤ ـ اختارَ صَديقي دِراسَةَ العُلومِ رَغمَ أَنَّهُ يُحِبُّ التَّاريخ .

٥ ـ كَسَبَ التَّاجِرُ مالاً كَثيراً رَغمَ أَنَّهُ باعَ قَليلاً .

٦ ـ تَناوَلَت فاطِمَةُ طَعاماً قَليلاً رَغمَ أَنَّ الطَّعامَ كانَ كَثيراً .

٧ ـ شَرِبَ عادِلٌ ماءً قَليلاً رَغمَ أَنَّهُ يَشعُرُ بِعَطَشٍ شَديد .

٨ ـ شَعَرَت البِنتُ بِنَشاطٍ رَغمَ أَنَّها نامَت قَليلاً .

---

٦ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

---

٥ اربطِ الجُملَتين كَما في المِثالَين :

مِثال (١) : م ـ (١) اِختارت خَديجةُ مُحمَّداً . (٢) كَثيرونَ طَلَبوا يَدَها .

ت ـ اِختارت خَديجةُ مُحمَّداً رَغمَ أنَّ كَثيرينَ طَلَبوا يَدَها .

مِثال (٢) : م ـ (١) اِستيقَظَ أَحمدُ مُتأخِّراً . (٢) أَحمدُ نامَ مُبكِّراً .

ت ـ اِستيقظ أحمدُ مُتأخِّراً رغمَ أنَّهُ نامَ مُبكِّراً .

م		ت
١ ـ (١) ذَهَبَ حَسَنٌ سَيراً عَلى الأَقدامِ .	(٢) حَسَنٌ يَحمِلُ حَقيبَةً كَبيرة .	....
٢ ـ (١) نَجَحَت فاطِمَةُ في الامتِحان .	(٢) الامتِحانُ كانَ صَعباً .	....
٣ ـ (١) ذَهَبَ الرَّجُلُ إلى عَمَلِهِ .	(٢) الرَّجُلُ يَشعُرُ بِأَلَمٍ شَديد .	....
٤ ـ (١) اختارَ صَديقي دِراسَةَ العُلوم .	(٢) صَديقي يُحِبُّ التّاريخ .	....
٥ ـ (١) كَسَبَ التّاجِرُ مالاً كَثيراً .	(٢) التّاجِرُ باعَ قَليلاً .	....
٦ ـ (١) تَناوَلَت فاطِمَةُ طَعاماً قَليلاً .	(٢) الطَّعامُ كانَ كَثيراً .	....
٧ ـ (١) شَرِبَ عادِلٌ ماءً قَليلاً .	(٢) عادِلٌ يَشعُرُ بِعَطَشٍ شَديد .	....
٨ ـ (١) شَعَرَت البِنتُ بِنَشاط .	(٢) البِنتُ نامَت قَليلاً .	....

اِستَبدِل مَعَ تَغيير ما يَلزَمُ كَما في الأَمثِلَة :

م ـ كانَ مَعَهُ في تِلكَ الرِّحلَةِ مَيسَرة .

ت ـ كانَ مَعَهُ في تِلكَ الرِّحلَةِ مَيسَرة .

مِثال (١) : م ـ (أنتَ)

ت ـ كانَ مَعَكَ في تِلكَ الرِّحلَةِ مَيسَرَةُ .

مِثال (٢) : م ـ (صَديقانِ)

ت ـ كانَ مَعَكَ في تِلكَ الرِّحلَةِ صَديقانِ .

مِثال (٣) : م ـ (المَكان)

ت ـ كانَ مَعَكَ في ذَلِكَ المَكانِ صَديقانِ .

١ ـ م ـ (أنتُم) ت ـ ....

٢ ـ م ـ (مُدَرِّسونَ) ت ـ ....

٣ ـ م ـ (الحافِلَة) ت ـ ....

٤ ـ م ـ (أنتُنَّ) ت ـ ....

٥ ـ م ـ (طالِبَتانِ) ت ـ ....

٦ ـ م ـ (المَلعَب) ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هُم) ت ـ ....

٨ ـ م ـ (لاعِبانِ) ت ـ ....

٩١

---

٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ كانَ مَعَكُم في ذَلِكَ المَكانِ صَديقانِ .

٢ ـ كانَ مَعَكُم في ذَلِكَ المَكانِ مُدَرِّسونَ .

٣ ـ كانَ مَعَكُم في تِلكَ الحافِلَةِ مُدَرِّسونَ .

٤ ـ كانَ مَعَكُنَّ في تِلكَ الحافِلَةِ مُدَرِّسونَ .

٥ ـ كانَت مَعَكُنَّ في تِلكَ الحافِلَةِ طالِبَتانِ .

٦ ـ كانَت مَعَكُنَّ في ذَلِكَ المَلعَبِ طالِبَتانِ .

٧ ـ كانَت مَعَهُم في ذَلِكَ المَلعَبِ طالِبَتانِ .

٨ ـ كانَ مَعَهُم في ذَلِكَ المَلعَبِ لاعِبانِ .

٧ حوِّل كما في المثال :

المثال : م ـ أمَرَني والِدي بالصَّلاةِ في المَسجِد .
ت ـ أمَرَني والِدي بِأنْ أصلِّيَ في المَسجِدِ .

١ ـ م ـ أمَرَني المُدَرِّسُ بِقراءَةِ الدَّرس .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ أمَرَني أخي بِفَتحِ البابِ .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ أمَرَني أبي بِالسَّفَر .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ أمَرَ الضَّابِطُ الشُّرطِيَّ بِسؤالِ الرَّجُل .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ أمَرَ المُديرُ الطَّالِبَ بِمُقَابَلَةِ الطَّبيب .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ أمَرَ المُدَرِّبُ الفَريقَ بِالذَّهابِ إلى المَلعَب
ت ـ ....

٧ ـ م ـ أمَرَت الأُمُّ وَلَدَها بِتَناوُلِ الطَّعام .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ أمَرَني المُدَرِّسُ بِقراءَةِ الدَّرس .
ت ـ ....

٨ قواعِدُ النَّحوِ : **الفاعِلُ**

أ ـ اِقرَأ الجُمَلَ الآتِيَة :

١ ـ اِنطَلَقَ مُحَمَّدٌ إلى دارِهِ .
٢ ـ اِختارَ الصَّديقانِ دِراسَةَ العُلوم .
٣ ـ عادَت فاطِمَةُ مُبكِّرَة .
٤ ـ يَستَيقِظُ الطُّلابُ في الخامِسَةِ صَباحاً .
٥ ـ تَذهَبُ أخَواتي إلى المَدرَسَةِ بالسَّيّارَة .
٦ ـ يَتناوَلُ عُمَرُ الفَطورَ في المَنزِل .

ب ـ الشَّرحُ :

تَبدأُ الجُمَلَ السّابِقَةُ بِفِعلٍ ، فَهِيَ جُمَلٌ فِعلِيَّة .
الأسماء الَّتي جاءَت بَعدَ الأفعالِ في الجُمَلِ السّابِقَةِ يُسَمَّى كُلٌّ مِنها **فاعِلاً** .
إذا كانَ الفاعِلُ مُذَكَّراً ، لا تَلحَقُ تاءُ التَّأنيثِ بِالفِعلِ وَإذا كانَ الفاعِلُ مُؤَنَّثاً ، تَلحَقُ تاءُ التَّأنيثِ بِالفِعل . وَهِيَ تَلحَقُ بِآخِرِ الفِعلِ إذا كانَ ماضِياً ، مِثلُ : عادَت فاطِمَةُ . وتأتي في أوَّلِ الفِعلِ إذا كانَ مُضارِعاً مِثلُ : تَذهَبُ سَميرَةُ .

ج ـ تمرين : اِستَخرِج الفاعِلَ مِن الجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ اِنتَهى عَهدُ النَّوم .
٢ ـ دَخَلَ التَّلاميذُ الغُرفَة .
٣ ـ وَصَلَت التِّلميذَتانِ أمسِ .
٤ ـ أعَدَّت الأُمُّ طَعامَ الغَداء .
٥ ـ تَزَوَّجَ أخي قَبلَ سَنَتَينِ .
٦ ـ يَحضُرُ المُديرُ إلى المَدرَسَةِ مُبكِّراً .

٩٢ اثنان وتسعون

٧ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٨ ، ص ٧١)

حل التدريب :

١ ـ أَمَرَني المُدَرِّسُ بِأن أقرأَ الدَّرس .
٢ ـ أَمَرَني أخي بِأن أفتحَ الباب .
٣ ـ أَمَرَني أبي بِأن أُسافِرَ .
٤ ـ أَمَرَ الضّابِطُ الشُّرطيَّ بِأن يَسأَلَ الرَّجُل .
٥ ـ أَمَرَ المُديرُ الطّالِبَ بِأن يُقابِلَ الطَّبيب .
٦ ـ أَمَرَ المُدَرِّبُ الفَريقَ بِأن يَذهَبَ إلى المَلعَب .
٧ ـ أَمَرَت الأُمُّ وَلَدَها بِأن يَتَناوَلَ الطَّعام .
٨ ـ أَمَرَني المُدَرِّسُ بِأن أقرأَ الدَّرس .

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

(اتبع نفس الخطوات في تدريب ٨ ، ص ٧٨ ، مع قراءة الجملة الأولى والطلب إلى التلاميذ استخراج الفاعل) .

حل التمرين :

١ ـ عَهدُ .
٢ ـ التَّلاميذُ .
٣ ـ التِّلميذتانِ .
٤ ـ الأُمُّ .
٥ ـ أخي .
٦ ـ المُديرُ .

الدرس ٢٦

١ ـ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٥ ، ص ٨٣) .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ ما البَلَدُ الَّذي سافَرَ إليهِ مُحَمَّدٌ (ص) في تِجارَةِ السَّيِّدَةِ خَديجة ؟

ت ٢ ـ البَلَدُ الَّذي سافَرَ إليهِ مُحَمَّدٌ (ص) في تِجارَةِ السَّيِّدَةِ خَديجةَ ، هُوَ الشّام .

٢ ـ ت ١ ـ أينَ كانَ يَتَعَبَّدُ النَّبِيُّ (ص) ؟

ت ٢ ـ كانَ النَّبِيُّ (ص) يَتَعَبَّدُ في غارِ حِراء .

٣ ـ ت ١ ـ ما أوَّلُ آياتٍ نَزَلَت مِن القُرآنِ الكَريم ؟

ت ٢ ـ أوَّلُ آياتٍ نَزَلَت مِن القُرآنِ الكَريمِ هِيَ : « اقرَأ باسمِ رَبِّكَ الَّذي خَلَق ، خَلَقَ الإنسانَ مِن عَلَق ، اقرَأ وَرَبُّكَ الأكرَمُ الَّذي عَلَّمَ بِالقَلَم ، عَلَّمَ الإنسانَ ما لَم يَعلَم » .

٤ ـ ت ١ ـ مَن الخادِمُ الَّذي سافَرَ مَعَ الرَّسول (ص) في تِلكَ الرِّحلَة ؟

ت ٢ ـ الخادِمُ الَّذي سافَرَ مَعَ الرَّسولِ في تِلكَ الرِّحلَةِ هُوَ مَيسَرَة .

٥ ـ ت ١ ـ مَن أوَّلُ مَن آمَنَ بِالنَّبِيِّ (ص) ؟

ت ٢ ـ أوَّلُ مَن آمَنَ بِالنَّبِيِّ (ص) هِيَ السَّيِّدَةُ خَديجة .

الدرس ٢٦ تـدريبـات الوحدة ١٣

١ أجرِ الحِوارات كما في المِثال :

المثال :

م ـ إسأل زَميلَكَ عَن مِهنَةِ السَّيِّدَةِ خَديجَة

ت ١ ـ ما مِهنَةُ السَّيِّدَةِ خَديجَة ؟

ت ٢ ـ مِهنَةُ السَّيِّدَةِ خَديجَةَ التِّجارَة .

إسأل زَميلَكَ عَن :

١ ـ البَلَدِ الَّذي سافَرَ إليهِ مُحَمَّدٌ (ص) في تِجارَةِ السَّيِّدَةِ خَديجَة .

٢ ـ المَكانِ الَّذي كانَ يَتَعَبَّدُ فيه النَّبِيُّ (ص) .

٣ ـ أوَّلِ آياتٍ نَزَلَت مِنَ القُرآنِ الكَريم .

٤ ـ الخادِمِ الَّذي سافَرَ مَعَ الرَّسولِ (ص) في تِلكَ الرِّحلَة .

٥ ـ أوَّلِ مَن آمَنَ بِالنَّبِيِّ (ص) .

٢ تَحَدَّث عَن :

١ ـ حَياةِ السَّيِّدَةِ خَديجَة قَبلَ الإسلام .

٢ ـ الرِّحلَةِ التِّجارِيَّةِ الَّتي ذَهَبَ فيها النَّبِيُّ (ص) إلى الشّام .

٣ ـ زَواجِ السَّيِّدَةِ خَديجَة مِنَ النَّبِيِّ (ص) .

٣ صِف الصّورَة : أجِب عَن الأسئِلَةِ أوَّلاً ثُمَّ صِف الصّورَة .

١ ـ أينَ يوجَدُ غارُ حِراء ؟

٢ ـ ماذا كانَ النَّبِيُّ (ص) يَفعَلُ هُناكَ ؟

٣ ـ مَن نَزَلَ عَلى النَّبِيِّ في غارِ حِراء ؟

٤ ـ ما أوَّلُ آياتٍ نَزَلَت مِنَ القُرآنِ الكَريم ؟

٥ ـ لِماذا كانَ النَّبِيُّ يَتَعَبَّدُ هُناكَ ؟

٦ ـ هَل تُريدُ زِيارَةَ غارِ حِراء ؟ لِماذا ؟

٤ تَلخيص : لَخِّص النَّصَّ في الصفحتين ٨٨ و ٨٩

٩٣

٢ ـ تحدث عن :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .

٤ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ عاشَت السَّيِّدةُ خَديجَةُ في بَيتٍ غَنِيٍّ وَكانَت تَعمَلُ بالتِّجارَةِ بَعدَ مَوتِ زَوجِها وَقَد كانَت غَنِيَّةً جِدّاً وَكانَت مَحبوبَةً مِن والِدَيها لِذَكائِها وَأَدَبِها .

٢ ـ عَمِلَ النَّبِيُّ (ص) قَبلَ النُّبوَّةِ في تِجارَةِ السَّيِّدَةِ خَديجَة وَقَد أرسَلَتهُ في رِحلَةٍ تِجارِيَّةٍ إلى الشّامِ وَذَهَبَ مَعَهُ في تِلكَ الرِّحلَةِ مَيسَرَةُ خادِمِ السَّيِّدَةِ خَديجَة . كانَ النَّبِيُّ (ص) صادِقاً وَأَميناً في تِجارَتِهِ وَقَد كَسَبَ مالاً كَثيراً . وَقَد كانَت هُناكَ سَحابَةٌ تَسيرُ فَوقَ رَأسِهِ ، لِتَحمِيَهُ مِن حَرِّ الشَّمس .

٣ ـ كانَت السَّيِّدَةُ خَديجَةُ مُتَزَوِّجَةً قَبلَ زَواجِها مِنَ النَّبي وَقَد ماتَ زَوجُها فَطَلَبَ يَدَها الكَثيرونَ وَلَكِنَّها اختارَت مُحَمَّداً لِصِدقِهِ وَأَمانَتِهِ .

---

٣ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .

٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٤ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر الأسئلة .

٦ ـ عند الانتهاء من الأسئلة ، اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ يُوجَدُ غارُ حِراءٍ في مَكَّةَ المُكَرَّمة .

٢ ـ كانَ النَّبيُّ (ص) يَتَعَبَّدُ هُناكَ .

٣ ـ جِبريلُ عَليهِ السَّلام .

٤ ـ أوَّلُ آياتٍ نَزَلَت مِنَ القُرآنِ هِيَ : « اقرأ بِاسمِ رَبِّكَ الَّذي خَلَق ، خَلَقَ الإنسانَ مِن عَلَق ، اقرأ وَرَبُّكَ الأكرَم الَّذي عَلَّمَ بِالقَلَم ، عَلَّمَ الإنسانَ ما لَم يَعلَم » .

٥ ـ كانَ النَّبيُّ يَتَعَبَّدُ هُناكَ ، حَتّى يَكونَ بَعيداً عَنِ النّاسِ وَلِيَتَأمَّلَ في مَخلوقاتِ الله .

٦ ـ حسب إجابة التلميذ .

٢ ـ وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٢ ، تدريب ٧) .

---

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

٥ اُكتُب جُملتَين مُناسِبَتين بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تَكُونُ الجُمَلُ السِّتُ فِقرَةً واحِدَةً :

١ ـ زُرتُ مَدينَةَ الرِّياضِ مَعَ والِدي في العُطلَةِ الصَّيفِيَّةِ .
٢ ـ ....
٣ ـ ....
٤ ـ قَضَيتُ في الرِّياضِ أيّاماً سَعيدَةً لا أنساها .
٥ ـ ....
٦ ـ ....

٦ تحويل :

أ ـ اِقرأ الفقرَةَ الآتِيَةَ :

سَميرَةُ طالِبَةٌ نَشيطَةٌ ، تؤدّي واجباتِها المَدرَسِيَّةَ وَالمَنزِلِيَّةَ في نَشاطٍ ، وَبَعدَ أن تَنتَهي مِن أداءِ واجِباتِها ، تَقضي أكثَرَ وَقتِها في القِراءَةِ . وَهِيَ تُفَضِّلُ قِراءَةَ الكُتُبِ الإسلامِيَّةِ وَبِخاصَّةٍ تِلكَ الكُتُب الَّتي تَتَحَدَّثُ عَن حَياةِ أُمَّهاتِ المُسلمينَ . وَآخِر كِتابٍ قَرَأَتهُ كانَ عَن السَّيِّدَةِ عائِشَةَ زَوجَةِ النَّبِيِّ (ص) وَبِنتِ أبي بَكرٍ الصَّديقِ . وَقَد أعجبَت سَميرَةُ بِأخلاقِ السَّيِّدَةِ عائِشَةَ وَبِعِلمِها وَقَد حاوَلَت أن تَتَأثَّرَ بِأخلاقِها وَعِلمِها .

ب ـ وَالآن أعِد كِتابَةَ الفِقرَةِ السّابِقَةِ مُبتَدِئاً كالآتي :

سَميرَةُ وَفاطِمَةُ طالِبَتانِ نَشيطَتانِ تُؤدِّيانِ واجِباتِهِما المَدرَسِيَّةَ وَالمَنزِلِيَّةَ في نَشاط ....(أكمل) .

٧ تعبير : كانَ أحمَدُ يَملِكُ دُكّاناً صَغيراً . ثُمَّ صارَ مِن أغنى التُّجارِ في المَدينَةِ لِصِدقِهِ وَأمانَتِه . اُكتُب في ذلِكَ حوالَى ١٠٠ كَلِمَةً وَاستَعِن فيما تَكتُبُ بالإجابَةِ عَن الأسئِلَةِ الآتِيَةِ :

١ ـ ماذا كانَ أحمَدُ يَبيعُ ؟ ٢ ـ كَيفَ كانَ دُكّانُهُ أوَّلاً ؟ ٣ ـ كَيفَ أصبَحَ دُكّانُهُ بَعدَ ذلِكَ ؟
٤ ـ لِماذا أصبَحَ النّاسُ يَشتَرونَ مِنهُ كَثيراً ؟ ٥ ـ كَيفَ كانَ يُعامِلُ النّاس ؟ ٦ ـ هَل كانَ يُساعِدُ المُحتاجينَ ؟
٧ ـ هَل كانَ يُخرِجُ الزَّكاة ؟ ٨ ـ هَل كانَ يَكسِبُ مِن النّاس مالاً كثيراً ؟ ٩ ـ لِماذا نَجَحَ أحمَدُ في تِجارَتِهِ ؟

٨ إملاء :

الحرارة .

(كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِلِيُّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِل :
١ ـ التَّدريب الثّاني (**أجِب في جُمَلٍ كامِلَة**) ـ الدَّرس الخامِس وَالعِشرونَ .
٢ ـ التَّدريب الثّالِث (**صِف الصّورَة**) ـ الدَّرس السّادِس وَالعِشرونَ .

٩٤

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

---

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

سَميرَةُ وَفاطِمَةُ طالِبَتانِ نَشيطَتانِ ، تُؤَدِّيانِ واجِباتِهِما المَدرَسِيَّةَ وَالمَنزِلِيَّةَ في نَشاطٍ . وَبَعدَ أن تَنتَهِيا مِن أداءِ واجِباتِهِما ، تَقضِيانِ أكثَرَ وَقتِهِما في القِراءَةِ . وَهُما تُفَضِّلانِ قِراءَةَ الكُتُبِ الإسلامِيَّةِ وَبِخاصَّةٍ تِلكَ الكُتُبِ الَّتي تَتَحَدَّثُ عَن حَياةِ أُمَّهاتِ المُسلِمينَ . وَآخِرُ كِتابٍ قَرَأتاهُ ، كانَ عَن السَّيِّدَةِ عائِشَةَ ، زَوجَةِ النَّبِيِّ (ص) وَبِنتِ أبي بَكرٍ الصِّدّيقِ وَقَد أُعجِبَت سَميرَةُ وَفاطِمَةُ بِأخلاقِ السَّيِّدَةِ عائِشَةَ وَبِعِلمِها وَقَد حاوَلَتا أن تَتَأثَّرا بِأخلاقِها وَعِلمِها .

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (الحرارة) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة كتابة الألف اللينة في وسط الكلمة كما في الشرح .
٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) باب ـ كِتاب ـ قالَ .

ب) إلامَ ـ عَلامَ ـ حَتّامَ .

الشرح :

١ ـ تكتب الألف اللينة المتوسطة ألفاً دائماً .
٢ ـ كلمات المجموعة (أ) ، كل منها كلمة واحدة ، توسطتها ألف لينة .
٣ ـ كلمات المجموعة (ب) كل منها مكونة من كلمتين ، إلام (إلى + ما) عَلامَ (على + ما) حَتّامَ (حتى + ما) . وقد كانت الكلمات الأولى (إلى ـ على ـ حتى) تكتب على ياء ثم صارت الكلمتان كلمة واحدة فكتبت الياء ألفاً لأنها توسطت الكلمة في وضعها الجديد .

النص الإملائي :

الحَرارَةُ

الحَرارَةُ ضَرورِيَّةٌ لِحَياةِ الإنسانِ ، وَهِيَ أصنافٌ : مِنها حَرارَةُ الشَّمسِ وَمِنها حَرارَةُ الفَحمِ وَالخَشَبِ . ألَيسَ كُلُّ ذلِكَ مِن نِعَمِ اللهِ عَلَينا ؟ فَعَلامَ تُقَصِّرونَ في تَسبيحِهِ وَحَمدِهِ ؟ وَإلامَ تَبتَعِدونَ عَن التَّفكيرِ في بَديعِ صُنعِهِ ؟ وَبِمُقتَضامَ تَتبَعونَ هَواكُم ؟ عَلَيكُم أن تَنظُروا حَولَكُم وَفي كُلِّ مَكانٍ ، لِتَتَعَرَّفوا عَلى خالِقِ هذا الكَونِ جَلَّ شَأنُهُ .

الدرس ٢٧

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ ما أَركانُ الإسلام ؟

٢ ـ هَل تَصومُ رَمَضان ؟ لِماذا ؟

٣ ـ أَينَ يُصَلِّي والِدُكَ التَّراويح ؟

٤ ـ لِماذا تَدرُسُ اللُّغَةَ العَرَبيَّة ؟

٥ ـ في أَيِّ بَلَدٍ تُفَضِّلُ دِراسَةَ اللُّغَةَ العَرَبيَّة ؟ لِماذا ؟

تعليم النص القرآني :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة .**

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة :**

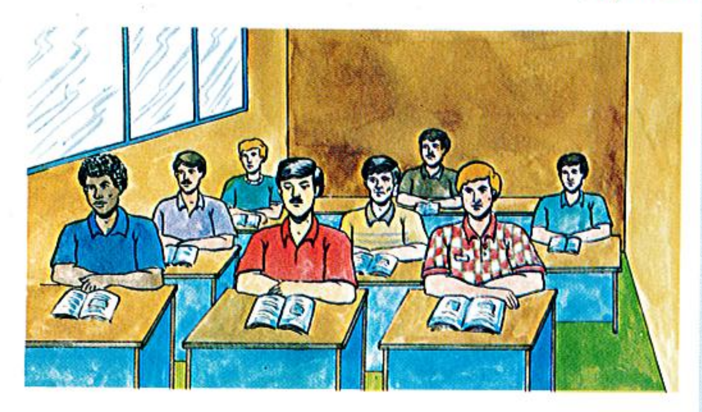
أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

الدرس ٢٧ رسالة مِن مَكّةَ المُكَرمَة الوحدة ١٤

قراءة :



(١) أكمَلَ أَحمَدُ المَدرَسَةَ الثّانويَّةَ في بَلَدِهِ بِأَندونيسيا ، ثُمَّ سافَرَ إلى المَملَكَةِ العَرَبيَّةِ السُّعودِيَّةِ ، لِيَلتَحِقَ بِكُلِّيَّةِ الشَّريعَةِ ، بِجامِعَةِ المَلِكِ عَبدِ العَزيزِ في مَكَّةَ المُكَرَّمَة .



(٢) اِلتَحَقَ أَحمَدُ أَوَّلاً بِمَعهَدِ اللُّغَةِ العَرَبيَّةِ ، بِجامِعَةِ المَلِكِ عَبدِ العَزيزِ ، لِيَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ العَرَبيَّةَ وَقَد قَضَى هُناكَ عاماً دِراسِيّاً ، أَتقَنَ فيهِ اللُّغَةَ العَرَبيَّةَ ثُمَّ اِلتَحَقَ بِكُلِّيَّةِ الشَّريعَةِ . كَتَبَ أَحمَدُ الرِّسالَةَ الآتِيَةَ مِن مَكَّةَ إلى والِدِهِ في جاكارتا ، وَقَد جاءَ فيها :

خمسة وتسعون ٩٥

الوحدة ١٤ رِسالةٌ مِن مَكّةَ المُكَرمَة

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ (سَكَنتُ بِالقُربِ مِنَ الحَرَم) حَتَّى (أُؤَدِّيَ الصَّلواتِ في بَيتِ اللهِ الحَرام) . ٢ ـ أَتَمَنَّى لَكُم (صِياماً مَقبولاً) . ٣ ـ المفعول به .
الأسماء	الشَّريعَة ـ مَعهَد ـ مَساكِن ـ الحَرَم ـ الصَّلوات ـ المُقَدَّسة ـ آلاف ـ المُعتَمِر ـ مُطيع ـ ضُيوف ـ باهِر ـ مُدَّة ـ بَرَكات ـ قِبلَة .
الأفعال	أَتقَنَ ـ حَمَدَ ـ تَلا ـ أَذَّنَ ـ انقَطَعَ ـ .
الكلمات النحوية	حَجٌّ مَبرور ـ صِيامٌ مَقبول .



٣ مَكَّةُ المُكَرَّمَةُ في يَوم ٢٣ رَمَضان ١٤٠٢ هـ .
حَضرَة المُحتَرَمِ والِدي العَزيز :
السَّلامُ عَلَيكُم وَرَحمَةُ اللهِ تَعالى وَبَرَكاتُهُ . أَتَمَنَّى أَن تَكونَ بِخَيرٍ وَصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ وَأَرجو أَن تَكونَ والِدَتي كَذلِكَ بِخَيرٍ وَصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ، أَمَّا أَنا فَأَحمَدُ اللهَ كَثيراً ، لأَنَّني أَسكُنُ في مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ ، قِبلَةِ المُسلِمينَ ، وَقَد سَكَنتُ في أَحَدِ مَساكِنِ الجامِعَةِ ، بِالقُربِ مِنَ الحَرَمِ ، حَتَّى أُؤَدِّيَ الصَّلَواتِ في بَيتِ اللهِ الحَرام .



٤ والِدي العَزيز : سَيَأتي عيدُ الفِطرِ المُبارَك بَعدَ أَيَّامٍ وَهَذِهِ أَوَّل مَرَّةٍ أَقضي فيها العيدَ بَعيداً عَنكُم . وَطَبعاً لَستُ حَزيناً ، لأَنَّني سَأَقضي العيدَ في هَذِهِ الأَراضي المُقَدَّسَة . والِدي : ما أَجمَلَ الصِّيامَ هُنا! ، حَيثُ يَأتي آلافُ المُعتَمِرينَ ، لأَداءِ العُمرَةِ وَلِيَستَمتِعوا بِصَلاةِ التَّراويح .

٥ أُصَلِّي العَصرَ في المَسجِدِ وَأَتلو القُرآنَ الكَريمَ وَعِندَما يُؤَذِّنُ أَذانُ المَغرِبِ أَتَناوَلُ بَعضَ التَّمرِ ثُمَّ أَشرَبُ قَليلاً مِنَ الماءِ ثُمَّ نُصَلِّي المَغرِبَ ، وَبَعدَ الصَّلاةِ أَعودُ إِلى المَنزِلِ ، حَيثُ أُكمِلُ إِفطاري ثُمَّ أَعودُ لِصلاةِ العِشاءِ وَالتَّراويح في المَسجِد .
والِدي العَزيز : أَتَمَنَّى لَكُم صِياماً مَقبولاً وَعيداً مُباركاً وَسَلامي إِلَيكُم وَلِجَميعِ الأَهلِ وَالأَصدِقاءِ .
اِبنُكُم المُطيع : أَحمَد
العُنوان : المَملَكَةُ العَرَبِيَّةُ السُّعودِيَّةُ ـ مَكَّةُ المُكَرَّمَة ـ جامِعَةُ المَلِك عَبدِ العَزيز ـ كُلِّيَّةُ الشَّريعَة .

٩٦

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : سافَرَ أَحمَدُ إلى السُّعوديَّةِ لِدِراسَةِ الشَّريعَةِ الإسلاميَّة .
٢ ـ خطأ : التَحقَ أَحمَد أولاً بِمَعهَدِ اللُّغَةِ العَرَبيَّةِ ثُمَّ بِكُلِّيَّةِ الشَّريعَة .
٣ ـ صحيح .
٤ ـ خطأ : كانَ أَحمَدُ سَعيداً لأَنَّهُ سَيَقضي العيدَ في الأَراضي المُقَدَّسَة .
٥ ـ صحيح .
٦ ـ خطأ : أَحمَدُ يُؤَدِّي صَلَواتِهِ في المَسجِدِ الحَرام .

---

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أَكمَلَ أَحمَدُ المَدرَسَةَ الثَّانَويَّةَ في بَلَدِهِ أندونيسيا .
٢ ـ دَرَسَ أَحمَدُ اللُّغَةَ العَرَبيَّةَ أَوَّلاً ، لِيَفهَمَ الشَّريعَةَ الإسلاميَّة .
٣ ـ لا ، قَضَى أَحمَدُ وَقتاً قَصيراً في دِراسَةِ اللُّغَةِ العَرَبيَّة .
٤ ـ لا ، هُوَ غَيرُ حَزينٍ ، لأَنَّهُ سَيَقضي العيدَ في الأَراضي المُقَدَّسَة .
٥ ـ يُحِبُّ المُسلِمونَ صِيامَ رَمَضانَ في مَكَّة ، لأَنَّهُم يُؤَدُّونَ صَلَواتِهِم في المَسجِدِ الحَرام .
٦ ـ في الصَّباحِ يَدرُسُ في الكُلِّيَّةِ وَفي العَصرِ يَذهَبُ إلى المَسجِد

الحَرام لِلصَّلاةِ وَتِلاوَةِ القُرآنِ ، وَبَعدَ أذان المَغربِ ، يَتناوَلُ بَعضَ التَّمر وَالماءِ في المَسجد ثُمَّ يُصَلِّي المَغربَ وَيعودُ إلى المَنزِلِ ، لِيُكمِلَ إفطارَهُ ثُمَّ يَعودُ لِصَلاةِ العِشاءِ وَالتَّراويح في المَسجِدِ الحَرام .

---

٣ ـ استَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَة في جُمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى .

٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .

٤ ـ اختر تلميذاً لقول السؤال .

٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ ـ إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .

٧ ـ اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .

٨ ـ اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .

٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ لماذا سافَرَ أَحمَدُ إِلى مَكَّةَ ؟

٢ ـ كَم عاماً دِراسيًّا قَضى أَحمَدُ في مَعهَدِ اللُّغَة العَرَبيَّة ؟

٣ ـ لِمن كَتَبَ أَحمَدُ الرِّسالَةَ ؟

٤ ـ مِن أَينَ كَتَبَ أَحمَدُ هَذِهِ الرِّسالَةَ ؟

٥ ـ ماذا يَفعَلُ أَحمَدُ عِندَما يُؤَذِّنُ أَذانُ المَغرِب ؟

٦ ـ لماذا يَعودُ أَحمَدُ إِلى المَنزِلِ ؟

---

١ صَحيح أم خَطَأ :

إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خَطَأً قُل (خَطَأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطَأ :

١ ـ سافَرَ أَحمَدُ إلى السّعودِيَّةِ لِدِراسَةِ التّاريخِ الإسلامي .

٢ ـ اِلتَحَقَ أَحمَدُ أَوّلاً بِكُلِّيَّةِ الشَّريعَة ثُمَّ بِمَعهَدِ اللغَةِ العَرَبيَّة .

٣ ـ كَتَبَ أَحمَدُ هَذِهِ الرسالَةَ وَهُوَ طالِبٌ في كُلِّيَّةِ الشَّريعَة .

٤ ـ كانَ أَحمَدُ سَعيداً لأَنَّهُ سَيَقضي العيدَ بَعيداً عَن أَهلِهِ .

٥ ـ يُحِبُّ المُسلِمونَ قَضاءَ شَهرِ رَمَضانَ في مَكَّةَ المُكَرَّمَة .

٦ ـ أَحمَدُ يؤدّي صَلَواتِهِ في المَسجِدِ النَّبوِيِّ .

٢ أَجِب في جُمَلٍ كامِلَة :

١ ـ أَينَ أَكمَلَ أَحمَدُ المَدرَسَةَ الثّانَوِيَّة ؟

٢ ـ لِماذا دَرَسَ أَحمَدُ اللغَةَ العَرَبيَّةَ أَوّلاً ؟

٣ ـ هَل قَضى أَحمَدُ وَقتاً طَويلاً في دِراسَةِ اللغَةِ العَرَبيَّة ؟

٤ ـ هَل أَحمَدُ حَزينٌ لأَنَّهُ سَيَقضي العيدَ بَعيداً عَن أَهلِهِ ؟ وَلِماذا ؟

٥ ـ لِماذا يُحِبُّ المُسلِمونَ صِيامَ رَمضانَ في مَكَّةَ ؟

٦ ـ كَيفَ يَقضي أَحمَدُ يَومَهُ في رَمَضان ؟

٣ اِستَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن عِندِكَ :

١ ـ اِلتَحَقَ بِـ .   ٤ ـ يَرجو .

٢ ـ يُتقِنُ .   ٥ ـ يؤَدّي .

٣ ـ يَتَمَنّى .   ٦ ـ اِستَمتَعَ بِـ .

٤ هات أسئلة للجمل الآتية :

١ ـ سافَرَ أَحمَدُ إلى مَكَّةَ لِدِراسَةِ الشَّريعَةِ الإسلامِيَّة .

٢ ـ قَضى أَحمَدُ عاماً دِراسِيّاً في مَعهَدِ اللغَةِ العَرَبيَّة .

٣ ـ كَتَبَ أَحمَدُ الرِّسالَةَ لِوالِدِهِ .

٤ ـ كَتَبَ أَحمَدُ هَذِهِ الرِّسالَةَ مِن مَكَّةَ المُكَرَّمَة .

٥ ـ عِندَما يؤَذِّنُ أَذانُ المَغرِبِ ، يَتَناوَلُ أَحمَدُ بَعضَ التَّمر .

٦ ـ يَعودُ أَحمَدُ إلى المَنزِلِ ، لِيُكمِلَ إفطارَهُ .

٥ اربطِ الجُملتَينِ كَما في المِثالَينِ :

مِثال (١) : م ـ (١) سَكَنتُ بِالقُربِ مِنَ الحَرَم . (٢) أُؤدّي الصَّلَواتِ في بَيتِ اللهِ الحَرام .

ت ـ سَكَنتُ بِالقُربِ مِنَ الحَرَمِ حَتّى أُؤَدِّيَ الصَّلَواتِ في بَيتِ اللهِ الحَرام .

مِثال (٢) : م ـ (١) ذَهَبتُ إلى السّوق . (٢) أشتَري بَعضَ المَلابِس .

ت ـ ذَهَبتُ إلى السّوقِ حَتّى أشتَرِيَ بَعضَ المَلابِس .

م		ت
١ ـ (١) قَرَأتُ الدُّروسَ كَثيراً .	(٢) أنجَحُ في الامتِحان .	....
٢ ـ (١) عُدتُ إلى المَنزِلِ مُبَكِّراً .	(٢) أستَقبِلُ ضُيوفي .	....
٣ ـ (١) رَكِبتُ السَّيّارَة .	(٢) أصِلُ إلى المَدرَسَةِ مُبَكِّراً .	....
٤ ـ (١) استَيقَظتُ في الفَجرِ .	(٢) أُؤَدّي الصَّلاةَ في المَسجِد .	....
٥ ـ (١) نِمتُ كَثيراً .	(٢) أستَريحُ مِنَ التَّعَب .	....
٦ ـ (١) ذَهَبتُ إلى المَلعَب .	(٢) أُشاهِدُ المُباراة .	....
٧ ـ (١) إستَمَعتُ جَيِّداً لِلأُستاذ .	(٢) أفهَمُ الدَّرس .	....
٨ ـ (١) قَرَأتُ الدُّروسَ كَثيراً .	(٢) أنجَحُ في الامتِحان .	....

٦ إستَبدِل كَما في المِثالَينِ :

م ـ أحمَدُ اللهَ كَثيراً لأنّي أسكُنُ في مَكَّةَ المُكَرَّمَة .

ت ـ أحمَدُ اللهَ كَثيراً لأنّي أسكُنُ في مَكَّةَ المُكَرَّمَة .

مِثال (١) :

م ـ (نَحنُ)

ت ـ نَحمَدُ اللهَ كَثيراً لأنّنا نَسكُنُ في مَكَّةَ المُكَرَّمَة .

مِثال (٢) :

م ـ (أنتَ)

ت ـ تَحمَدُ اللهَ كَثيراً لأنّكَ تَسكُنُ في مَكَّةَ المُكَرَّمَة .

١ ـ م ـ (أنتِ) ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أنتُما) ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هُما) ت ـ ....

٤ ـ م ـ (أنتُم) ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أنتُنَّ) ت ـ ....

٦ ـ م ـ (هُم) ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هُنَّ) ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أنتِ) ت ـ ....

٩٨

٥ ـ اربط الجملتين كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ قَرأتُ الدُّروسَ كَثيراً حَتّى أَنجَحَ في الامتِحان .

٢ ـ عُدتُ إلى المَنزِلِ مُبَكِّراً حَتّى أستَقبِلَ ضُيوفي .

٣ ـ رَكِبتُ السَّيّارَةَ حَتّى أَصِلَ إلى المَدرَسَةِ مُبَكِّراً .

٤ ـ اِستَيقَظتُ في الفَجرِ حَتّى أُؤَدِّيَ الصَّلاةَ في المَسجِد .

٥ ـ نِمتُ كَثيراً حَتّى أستَريحَ مِنَ التَّعب .

٦ ـ ذَهَبتُ إلى المَلعَبِ حَتّى أُشاهِدَ المُباراة .

٧ ـ اِستَمَعتُ جَيِّداً لِلأُستاذِ حَتّى أَفهَمَ الدَّرس .

٨ ـ قَرَأتُ الدُّروسَ كَثيراً حَتّى أَنجَحَ في الامتِحان .

---

٦ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ تَحمَدينَ اللهَ كَثيراً لأَنَّكِ تَسكُنينَ في مَكَّةَ المُكَرَّمة .

٢ ـ تَحمَدانِ اللهَ كَثيراً لأَنَّكُما تَسكُنانِ في مَكَّةَ المُكَرَّمة .

٣ ـ يَحمَدانِ اللهَ كَثيراً لأَنَّهُما يَسكُنانِ في مَكَّةَ المُكَرَّمة .

٤ ـ تَحمَدونَ اللهَ كَثيراً لأَنَّكُم تَسكُنونَ في مَكَّةَ المُكَرَّمة .

٥ ـ تَحمَدنَ اللهَ كَثيراً لأَنَّكُنَّ تَسكُنَّ في مَكَّةَ المُكَرَّمة .

٦ ـ يَحمَدونَ اللهَ كَثيراً لأَنَّهُم يَسكُنونَ في مَكَّةَ المُكَرَّمة .

٧ ـ يَحمَدنَ اللهَ كَثيراً لأَنَّهُنَّ يَسكُنَّ في مَكَّةَ المُكَرَّمة .

٨ ـ تَحمَدينَ اللهَ كَثيراً لأَنَّكِ تَسكُنينَ في مَكَّةَ المُكَرَّمة .

٧ ـ استبدل كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثال مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أَتَمَنَّى لَكُم حَجّاً مَبروراً .
٢ ـ أَتَمَنَّى لَكُم نَجاحاً باهِراً .
٣ ـ أَتَمَنَّى لَكُم رِحلَةً سَعيدَةً .
٤ ـ أَتَمَنَّى لَكُم نَوماً هادِئاً .
٥ ـ أَتَمَنَّى لَكُم طَعاماً لَذيذاً .
٦ ـ أَتَمَنَّى لَكُم دِراسَةً سَهلَةً .
٧ ـ أَتَمَنَّى لَكُم حَياةً سَعيدَةً .
٨ ـ أَتَمَنَّى لَكُم حَجّاً مَبروراً .

---

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
٣ ـ اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج المفعول به .
٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

١ ـ المُدَرِّسينَ .
٢ ـ القُرآن .
٣ ـ لاعِبات ـ الكُرَة .
٤ ـ الدَّرس .
٥ ـ أَخاكَ .
٦ ـ الصَّديقَين .

---

٧ إستَبدِل كَما في المثال :

م ـ أتمنَّى لكُم صِياماً مقبولاً .
ت ـ أتمنَّى لكُم صِياماً مقبولاً .

المثال : م ـ (عيد مُبارك)
ت ـ أتمنَّى لكُم عيداً مُباركاً .

١ ـ م ـ (حَج مَبرور)
ت ـ ....
٢ ـ م ـ (نَجاح باهِر)
ت ـ ....
٣ ـ م ـ (رِحلَة سَعيدَة)
ت ـ ....
٤ ـ م ـ (نَوم هادِئ)
ت ـ ....
٥ ـ م ـ (طَعام لَذيذ)
ت ـ ....
٦ ـ م ـ (دِراسَة سَهلَة)
ت ـ ....
٧ ـ م ـ (حَياة سَعيدَة)
ت ـ ....
٨ ـ م ـ (حَج مَبرور)
ت ـ ....

٨ قواعِدُ النَحوِ : **المَفعولُ بِهِ**

أ ـ اِقرَأ الجُمَلَ الآتِيَة :

١ ـ أكمَلَ أحمَدُ المَدرَسَةَ .
٢ ـ أتقَنَ أحمَدُ اللغَتَينِ العَرَبيَّةَ والفارِسِيَّةَ .
٣ ـ كَتَبَت فاطِمَةُ رَسائِلَ كَثيرَةً إلى أُسرَتِها .
٤ ـ سَأَقضي العيدَ في الأَرضِ المُقَدَّسَة .
٥ ـ أُؤَدّي الصَّلَواتِ دائِماً في الحَرَم .
٦ ـ نُشاهِدُ المُصَلّينَ في الحَرَم .

ب ـ الشَّرحُ :

الجُمَلُ السّابِقَةُ جُمَلٌ فِعلِيَّةٌ لأَنَّها تَبدأُ بِفِعل .
الأَسماءُ الَّتي تَحتَها خَطٌّ في الجُمَلِ السّابِقَةِ يُسَمّى كُلٌّ مِنها ، **مَفعولاً بِهِ** لأَنَّ الفِعلَ وَقَعَ عَلَيها .

جـ ـ تَمرين : إستَخرِج مِنَ الجُمَلِ الآتِيَة المَفعول بِهِ :

١ ـ قابَلتُ المُدَرِّسينَ في السّوقِ أمسِ .
٢ ـ أتلو القُرآنَ الكَريمَ كَثيراً في الفَجر .
٣ ـ شاهَدتُ لاعِباتِ الفَريقِ يَلعَبنَ الكُرَة .
٤ ـ أكتُبُ الدَّرسَ قَبلَ النَّوم .
٥ ـ شَكَرتُ أخاكَ كَثيراً .
٦ ـ رَأيتُ الصَّديقَينِ في حَديقَةِ المَدرَسَة .

٩٩

الدرس ٢٨ **تدريبات** الوحدة ١٤

١ أجرِ الحواراتِ كما في المِثال :

المثال : م ـ إسأل زميلَكَ عَن هِوايَتِهِ :
ت ١ ـ ما هِوايَتُكَ ؟
ت ٢ ـ هِوايتي المُراسَلَة .
ت ١ ـ هِوايَتُهُ المُراسَلَة يا أُستاذ .

إسأل زَميلَكَ عَن :
١ ـ عَدَدِ الرَّسائِلِ الَّتي يَكتُبُها في الشَّهر .
٢ ـ الَّذينَ يَكتُبُ إليهِم الرَّسائِل .
٣ ـ الَّذينَ يَكتبونَ إليهِ الرَّسائِل .
٤ ـ الوقتِ الَّذي يَكتُبُ فيهِ الرَّسائِل .
٥ ـ اليومِ الَّذي تَصِلُهُ فيهِ الرَّسائِل .

٢ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ اِنقطَعَت عنكَ رَسائِلُ والِدِكَ ، وأَنتَ تدرُسُ في بَلَدٍ بعيدٍ .
٢ ـ كَتَبتَ رَسائِلَ كثيرَةً إلى صَديقِكَ وَلكِنَّه لَم يَكتُب إليكَ .
٣ ـ تُريدُ أن يَكونَ لَكَ أَصدِقاءُ كَثيرونَ ، في مُختَلفِ البِلادِ الإسلاميَّة .

٣ صِف الصّورَة :
أجِب عَن الأَسئِلَةِ أوّلاً ثُمَّ صِف الصّورَة .

١ ـ ما اسمُ هذا المكان ؟
٢ ـ في أيِّ بَلَدٍ يوجَدُ ؟
٣ ـ ما اسمُ البِناءِ الَّذي في داخِلِهِ ؟
٤ ـ مَتى أُخِذَت هَذِهِ الصّورَة ؟
٥ ـ مِن أينَ جاءَ هؤلاءِ النّاس ؟
٦ ـ لِماذا ذَهبوا إلى هُناكَ ؟
٧ ـ ماذا يَلبَسونَ ؟
٨ ـ ماذا سَيفعَلونَ ؟

٤ تَلخيص : لَخِّص النَّصَّ في الصفحتين ٩٥ و ٩٦ .

١٠٠

الدرس ٢٨

١ ـ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٥ ، ص ٨٣) .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢) .

---

٢ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ٨٢) .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

---

٣ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ٩٣) .

حل التدريب :

أ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ بَيت الله الحَرام . ٢ ـ في المَملَكَةِ العَرَبيَّةِ السُّعوديَّة .
٣ ـ الكَعبَة . ٤ ـ في مَوسِمِ الحَجّ .
٥ ـ جاءوا مِن بِلادٍ مُختَلِفَةٍ .
٦ ـ ذَهَبوا إلى هُناكَ ، لأداءِ فَريضَةِ الحَجِّ .
٧ ـ يَلبَسونَ مَلابِسَ الإحرام .
٨ ـ سَيَطوفونَ حَولَ الكَعبَةِ وَسَيَسعَونَ بَينَ الصَّفا وَالمَروَة كما سَيُصَلّونَ في المَسجِدِ الحَرام .

ب ـ وَصف الصورَة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر تدريب ٧ ، ص ٤٠) .

بعد إجابة التلاميذ على الأسئلة ووصفهم للصورة اطلب منهم الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النبذة الخاصة ببيت الله الحرام (ص ٢١٤) . (يمكنك استخدام الترجمة لإيضاح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ) .

---

٤ ـ تلخيص : (لخص النص) .

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ٩٣) .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكوِّن الجمل الست فقرة واحدة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

---

٦ ـ ماذا تكتب في الحالات الآتية :

حل التدريب : (نموذج للحالة الأولى) .

الرِّياض في ....

١ ـ صَديقي العَزيز ....

السَّلامُ عَليكُم وَرَحمَةُ الله تَعالى وَبَركاتُهُ وَبَعد :

استَلَمتُ رِسالَتَكَ الأَخيرَةِ وَالَّتي تَسأَلُ فيها عَن بَلَدي وَعَن طَقسِهِ وَعَن عاداتِ النّاس وَمَلابِسِهِم وَطَعامِهِم كما تَسأَلُ فيها عَن التَّعليم عِندَنا .

صَديقي العَزيز :

إنَّ بِلادي واسِعَةٌ جدّاً ، وَالطَّقسُ فيها مُختَلِفٌ وَالفُصولُ هُنا أَربَعةٌ : الصَّيفُ وَالشِّتاءُ وَهُما فَصلانِ طَويلانِ وَالخَريفُ وَالرَّبيعُ وَهُما قَصيران جِدّاً .

عاداتُنا طَيِّبَةٌ وَهيَ مِن الإسلام ، فَنحنُ نُحِبُّ الصِّدقَ وَالأَمانَة كَما نُحِبُّ الإِنسانَ الكَريمَ وَالشُّجاعَ وَنَحنُ نَحتَرِمُ الضَّيفَ وَالكَبيرَ وَنُساعِدُ المَرأَةَ وَالصَّغير .

يَرتَدي النّاسُ في بَلَدي مَلابِسَ مُختَلِفَة وَلكِنَّ الثَّوبَ الأَبيضَ هُوَ الزِّيُّ الشَّعبِيُّ وَنَضَعُ على الرَّأسِ غِطاءً مِن القُماشِ الأَبيضِ أَو الأَحمَر .

نَحنُ نُحِبُّ المَنازِلَ الواسِعَةَ حَتّى نَستَمتِعَ بِالهواءِ الجَيِّد وَفي المُدُنِ الكَبيرة يُفَضِّلُ بَعضُ النّاسِ السَّكَنَ في شَقَّةٍ في عِمارَة . وَفي المَنزِلِ أَو الشَّقَّةِ حُجرات كثيرة ، فَهناك حُجرتانِ لِلاستقبال : إحداهُما لِلرِّجالِ وَالأُخرى لِلنِّساء ، وَهُناكَ حُجُراتُ النَّومِ وَالمَطبَخ ، وَهُناكَ دائِماً أَكثَرُ مِن حَمّام .

أَمّا طَعامُنا فَهُوَ لَذيذٌ وَبِخاصَّةٍ أَكلَتُنا المَشهورَةَ (الكَبسَة) وَهيَ مِن الأَرزِ وَاللَّحم .

يَنتَشِرُ التَّعليمُ في بَلَدي بِأَنواعِهِ وَمَراحِلِهِ المُختَلِفَة . فَالمَدارِسُ كَثيرَةٌ وَكَذلِكَ المَعاهِدُ وَالجامِعات وَالتعليم هُنا لِلجميع وَلا يَدفع التِّلميذ نُقوداً لِلحكومة في التعليم .

صَديقي العَزيز : أَرجو أَن أَكونَ قَد أَعطَيتُكَ صورَةً واضِحَةً عَن بَلَدي وَأَتَمَنّى أَن تزورَنا حَتّى تَرى بِنَفسِكَ ما في بَلَدي مِن جَمال وَتَقَدُّم .

وَسلامي لَكَ وَتَحِيّاتي وَإِلى اللِّقاء .

صَديقُكَ دائِماً ....

٢ و ٣ ـ حسب إجابة التلاميذ .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (الأخوّة) .

(اتبع نفس خطوات التدريب ٨ ، ص ٩٤ ، مع توضيح قاعدة كتابة الألف اللينة المتطرفة في الحرف كما في الشرح) .

---

٥ أُكتُب جُملَتَين مُناسِبَتَين بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تَكونُ الجُمَلُ السِّتُّ فَقرَةً واحِدَة :

١ ـ كانَ حَسَنٌ يَدرُسُ في أَحَدِ البِلادِ الأَجنَبيَّة .

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ كَتَبَ حَسَنٌ رَسائِلَ كَثيرَةً لأُسرَتِهِ وَلكِنَّهُم لَم يَكتبوا إِليه .

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٦ ماذا تَكتُبُ في الحالاتِ الآتِيَة :

١ ـ كَتَبَ إِليكَ صَديقٌ ، مِن بَلَدٍ أَجنَبِيٍّ رِسالَةً ، يَسأَلُكَ عَن بَلَدِكَ (الطَّقس ـ العادات ـ المَلابِس ـ المنازِل ـ الطَّعام ـ التَّعليم) .

٢ ـ تُريدُ أَن تَكتُبَ رِسالَةً إِلى مُديرِ مَدرَسَتِكَ ، تَطلُبُ مِنهُ عُطلَةً قَصيرَةً حَتّى تُسافِرَ لِقَريَتِكَ ، لِتُشارِكَ في زَواجِ أُختِكَ .

٣ ـ تَعيشُ بَعيداً عَن أَهلِكَ وَتَحتاجُ إِلى بَعضِ النُّقود ، لِشِراءِ بَعضِ المَلابِسِ وَالكُتُبِ ، تَطلُبُ مِن والِدِكَ أَن يُساعِدَكَ .

٧ تَعبير : أَيّامٌ سَعيدَةٌ وَطَيِّبَةٌ في مَكَّةَ المُكَرَّمَة . أُكتُب في ذلِكَ حَوالَى ١٠٠ كَلِمَةً ، مُتَخَيِّلاً أَنَّكَ زُرتَ مَكَّةَ المُكَرَّمَةَ وَاستَعِن فيما تَكتُبُ بِالإِجابَةِ عَن الأَسئِلَةِ الآتِيَة :

١ ـ مَتى ذَهَبتَ إِلى مَكَّة ؟ ٢ ـ كَيفَ ذَهَبتَ إِلى هُناكَ ؟ ٣ ـ هَل ذَهَبتَ وَحدَكَ ؟ ٤ ـ لِماذا ذَهَبتَ إِلى هُناكَ ؟

٥ ـ ما المُدَّةُ الَّتي قَضيتَها في مَكَّة ؟ ٦ ـ أَينَ كُنتَ تَسكُنُ ؟ ٧ ـ ماذا شاهَدتَ في مَكَّة ؟

٨ ـ ماذا فَعَلتَ هُناكَ ؟ ٩ ـ ماذا اشتَرَيتَ مِن مَكَّة ؟ ١٠ ـ هَل كُنتَ سَعيداً هُناكَ ؟ لِماذا ؟

٨ إملاء :

الأُخُوَّة .

(كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِل .

١ ـ التَّدريب الثّالِث (**اِستَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَة**) ـ الدَّرس السّابِع وَالعِشرونَ .

٢ ـ التَّدريب الرّابع (**هاتِ أَسئِلَة لِلجُمَل الآتِيَة**) ـ الدَّرس السّابِع وَالعِشرونَ .

١٠١

الأمثلة :

أ) لا ـ ما ـ ألا ـ أما .

ب) إلى ـ على ـ حتى ـ بلى .

الشرح :

تكتب الألف اللينة في آخر الحرف ألفاً كما في المجموعة (أ) ويستثنى من ذلك الحروف الأربعة التي في المجموعة (ب) فإن الألف فيها تكتب ياء .

النص الإملائي :

الأُخُوَّة

قالَ جابِرٌ لِأَصدِقائِهِ : هَلّا استَمَعتُم إِلى قَولِ الرَّسولِ (ص) (لا يُؤمِنُ أَحَدُكُم حَتّى يُحِبَّ لِأَخيهِ ما يُحِبُّ لِنَفسِهِ) ؟ ثُمَّ أَضافَ : يَجِبُ أَن نَسيرَ دائِماً عَلى الطَّريقِ الَّذي رَسَمَهُ لَنا دينُنا ، فَإِذا رَأَيتُم أَحَداً يَعمَل عَدا هذا ، فَانصَحوهُ ، وَقولوا لَهُ : إِلامَ تَستَمِرُّ في هذا الطَّريقِ المُعوَجِّ ؟ وَإِذا رَأَيتُم مَن يُحِبُّ الخَيرَ لِنَفسِهِ وَلا يُحِبُّ الخَيرَ لِإِخوانِهِ ، فاذكُروا لَهُ حَديثَ الرَّسولِ (ص) .

الدرس ٢٩ | في محطّةِ القِطاراتِ | الوحدة ١٥

حوار : (أحَدُ المُسافِرِينَ يَقِفُ أمامَ شُبّاكِ بَيعِ التَّذاكِرِ ، يَسألُ عَن مَواعيدِ القِطاراتِ ثُمَّ يَشتَري تَذكِرَةً إلى البَصرَة) .





١
المُسافِرُ : لَو سَمَحتَ هَل وَصَلَ القِطار ؟
بائِعُ التَّذاكِرِ : أيَّ قِطارٍ تَعني ؟
المُسافِرُ : القِطارَ المُتَّجِهَ إلى البَصرَة .
بائِعُ التَّذاكِرِ : لَقَد غادَرَ القِطارُ الأولُ المَحطَّةَ ، أمّا الثّاني فَسَيُغادِرُ المَحطَّةَ ، بَعدَ نِصفِ ساعَة .



٢
المُسافِرُ : كَم ساعَةً تَستَغرِقُ الرِّحلَةُ إلى البَصرَة ؟
بائِعُ التَّذاكِرِ : تَستَغرِقُ الرِّحلَةُ خَمسَ ساعاتٍ تَقريباً .



٣
المُسافِرُ : خَمسَ ساعاتٍ ؟! هَذِهِ رِحلَةٌ طَويلَةٌ وَأخشى أن تَكونَ مُتعِبَةً وَمُمِلَّة .
بائِعُ التَّذاكِرِ : بِالعَكسِ سَتَكونُ رِحلَةً مُمتِعَةً ، لأنَّ القِطارَ يَمُرُّ وَسَطَ الحُقولِ الخَضراءِ وَسَتُشاهِدُ جَمالَ الرِّيفِ ، مِن خِلالِ النّافِذَة .
المُسافِرُ : هَل يَتَوَقَّفُ القِطارُ في الطَّريقِ ؟
بائِعُ التَّذاكِرِ : لا ، القِطارُ يَقِفُ في البَصرَةِ فَقَط .




٤
المُسافِرُ : مِن فَضلِكَ ، أعطِني تَذكِرَة .
بائِعُ التَّذاكِرِ : دَرَجَة أولى أو سِياحِيَّة ؟
المُسافِرُ : بِكَم التَّذكِرَةُ السِّياحِيَّةُ مِن فَضلِكَ ؟
بائِعُ التَّذاكِرِ : بِخَمسَةِ دَنانير .
المُسافِرُ : إذن ، أعطِني تَذكِرَةً سِياحِيَّة .

الوحدة ١٥ في محطّةِ القِطاراتِ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ أعطِني (تَذكِرَةً سِياحِيَّة) . ٢ ـ سَتَكونُ (رِحلَةً مُمتِعَةً) . ٣ ـ أخشَى (أن تكونَ مُتعِبَةً) .
الأسماء	مَحطَّة ـ قِطار ـ مَواعِيد ـ تَذكِرَة ـ مُتَّجِه ـ مُتعِبَة ـ مُمِلَّة ـ رِيف ـ سِياحِيَّة ـ ساخِن ـ جابي ـ مَقعَد ـ خالي ـ بَيع ـ مُدُن ـ قُرَى ـ أُناس .
الأفعال	تَمَنَّى ـ خَشِيَ ـ دَخَّنَ ـ عَنَى .
الكلمات النحوية	خِلالَ ـ إذَن .
التعبيرات	لَو سَمَحتَ ـ بِالعَكس .

الدرس ٢٩

حوار :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ ما البِلادُ الأجنَبِيَّةُ الَّتي زُرتَها ؟ كَيفَ سافَرتَ إليها ؟

٢ ـ ما المُدُنُ الَّتي زُرتَها في بَلَدِكَ ؟ كَيفَ ذَهَبتَ إليها ؟

٣ ـ هَل رَكِبتَ قِطاراً ؟ إلى أينَ ذَهَبتَ بِهِ ؟

٤ ـ أتُفَضِّلُ السَّفَرَ إلى بَلَدٍ بَعيدٍ بِالطّائِرَةِ أم بِالقِطار ؟ لِماذا ؟

٥ ـ ماذا يُشاهِدُ المُسافِرُ في بِلادِكَ مِن نافِذَةِ القِطار ؟

تعليم الحوار :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ ـ **أسئلة التدريب الأول :** اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

٤ ـ **إعادة الحوار :** بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ **أسئلة التدريب الثاني :** اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) وبعد أن يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ٩٦) .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : كانَ المُسافِرُ يَسألُ عَن مواعيدِ القِطارات .

٢ ـ صحيح .

٣ ـ صحيح .

٤ ـ خطأ : يَقِفُ القِطارُ في مَحطَّةِ البَصرَة فَقَط .

٥ ـ صحيح .

٦ ـ خطأ : اشتَرى المُسافِرُ تَذكِرَةً سِياحِيَّة .

---

٢ ـ أَجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٢ ، ص ٩٦) .

حل التدريب :

١ ـ وَقَفَ المُسافِرُ أَمامَ شُبّاكِ بَيع التَّذاكِر ، لِيَسأَلَ عَن مواعيدِ القِطارات وَلِيَشتَري تَذكِرَةً إلى البَصرَة .

٢ ـ سَيُغادِرُ القِطارُ الثّاني إلى البَصرَة بَعدَ نِصفِ ساعة .

٣ ـ تَستَغرِقُ الرِّحلَة خَمسَ ساعات .

٤ ـ نَعم ، سَتَكون الرِّحلَةُ مُمتِعة ، لأَنَّ القِطارَ يَمُرُّ وَسَطَ الحقولِ الخَضراء وَيُشاهِدُ المُسافِرُ الرّيفَ مِن النّافِذَة .

٥ ـ سَيَقِفُ القِطارُ في البَصرَة .

٦ ـ نَعم ، القِطارُ الثّاني سَريع ، لأَنَّهُ لا يَتَوَقَّفُ في الطَّريق .

---

٣ ـ تمثيل مشاهد الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور المسافر والآخر بدور بائع التذاكر .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

---

١ صَحيح أم خَطَأ :
إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خَطَأً قُل (خَطَأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطَأ :

١ ـ كانَ المُسافِرُ يَسأَلُ عَن مَواعيدِ الطّائِرات .
٢ ـ غادَرَ القِطارُ الأَوَّلُ المَحَطَّةَ ، بَعدَ وُصولِ المُسافِر .
٣ ـ كانَ المُسافِرُ ذاهِباً إلى البَصرَة .
٤ ـ يَتَوَقَّفُ القِطارُ ، قَبلَ أن يَصِلَ إلى مَحَطَّةِ البَصرَة .
٥ ـ تَستَغرِقُ الرِّحلَةُ إلى البَصرَةِ خَمسَ ساعات .
٦ ـ اِشتَرى المُسافِرُ تَذكِرَةً دَرَجَة أُولى .

٢ أَجِب في جُمَلٍ كامِلَة :

١ ـ لِماذا وَقَفَ المُسافِرُ أمامَ شُبّاكِ بَيعِ التَّذاكِر ؟
٢ ـ مَتى سَيُغادِرُ القِطارُ الثّاني إلى البَصرَة ؟
٣ ـ كَم ساعَةً تَستَغرِقُ الرِّحلَة ؟
٤ ـ هَل سَتَكونُ الرِّحلَةُ مُمتِعَةً ؟ لِماذا ؟
٥ ـ أينَ سَيَقِفُ القِطار ؟
٦ ـ هَل القِطارُ الثّاني سَريع ؟ لِماذا ؟

٣ تَمثيلُ مَشاهِدِ الحِوار : قُم أنتَ وَزميلُكَ بِتَمثيل الحِوارِ في ص (١٠٢) .

٤ اِستَخرِج مِن النَّصِّ الكَلِماتِ الَّتي تَدُلُّ عَلى عَكس الآتي :

١ ـ المُشتَري .	٤ ـ قَصيرَة .
٢ ـ يَبيعُ .	٥ ـ خَلف .
٣ ـ قَبل .	٦ ـ يُجيبُ .

٥ كَوِّن أسئِلَةً مُستَعمِلاً الكَلِماتِ الآتِيَة .

١ ـ (أيّ / تَستَذكِرُ) .	٤ ـ (سَتَكونُ / جَميلَة) .
٢ ـ (غادرت / المَطار) .	٥ ـ (ثَمَن / الكِتاب) .
٣ ـ (كَم / تَدرُسُ) .	٦ ـ (هَل / مُبَكِّرة) .

١٠٣

---

٤ ـ استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ٧٦) .

حل التدريب :

١ ـ البائِع .	٤ ـ طَويلَة .
٢ ـ يَشتَري .	٥ ـ أمام .
٣ ـ بَعد .	٦ ـ يَسأَلُ .

---

٥ ـ كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٥ ، ص ٣٤) .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ في أَيِّ ساعَةٍ تَستَذكِرُ دُروسَكَ ؟

٢ ـ مَتى غادَرَت الطائِرَةُ المَطار ؟ ٣ ـ كَم ساعَةً تَدرُسُ في اليَوم ؟

٤ ـ هَل سَتَكونُ الرِّحلَةُ إلى الرِّياضِ جَميلَةً ؟

٥ ـ ما ثَمَنُ هذا الكِتاب ؟ ٦ ـ هَل تَستَيقِظينَ مُبَكِّرَةً مِن النَّوم ؟

٦ إِستَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كَما في الأَمثِلَة :

م ـ أعطِني تَذكِرَةً سياحيَّةً .
ت ـ أعطِني تَذكِرَةً سياحيَّةً .

مِثال (١) : م ـ (هُوَ)
ت ـ أعطِهِ تَذكِرَةً سياحيَّةً .

مِثال (٢) : م ـ (طابَع)
ت ـ أعطِهِ طابَعاً سياحيّاً .

مِثال (٣) : م ـ (سُعوديّ)
ت ـ أعطِهِ طابَعاً سُعوديّاً .

١ ـ م ـ (هِيَ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (فاكِهَة)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (تُركي)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (هُم)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (قَهوَة) .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (عَرَبيّ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هُنَّ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (ثوب)
ت ـ ....

٧ إِستَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كَما في المِثالَين :

م ـ سَتكونُ رِحلَةً مُمتِعَةً .
ت ـ سَتكونُ رِحلَةً مُمتِعَةً .

مِثال (١) : م ـ (قِصَّة)
ت ـ سَتكونُ قِصَّةً مُمتِعَةً .

مِثال (٢) : م ـ (مُمتاز)
ت ـ سَتكونُ قِصَّةً مُمتازَةً .

١ ـ م ـ (كِتاب)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (جَيِّد)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (وَجبَة)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (ساخِن)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (مُباراة)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (صَعب)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (إمتِحان)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (سَهل)
ت ـ ....

٦ ـ استبدل كما في الأمثلة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أعطِها طابعاً سُعودِيّاً .
٢ ـ أعطِها فاكِهَةً سُعودِيَّةً .
٣ ـ أعطِها فاكِهَةً تُركِيَّةً .
٤ ـ أعطِهِم فاكِهَةً تُركِيَّةً .
٥ ـ أعطِهِم قَهوَةً تُركِيَّةً .
٦ ـ أعطِهِم قَهوَةً عَرَبِيَّةً .
٧ ـ أعطِهِنَّ قَهوَةً عَرَبِيَّةً .
٨ ـ أعطِهِنَّ ثَوباً عربيّاً .

---

٧ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب : (اتبع نفس خطوات التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ سَيَكونُ كِتاباً مُمتازاً .
٢ ـ سَيَكونُ كِتاباً جَيِّداً .
٣ ـ سَتَكونُ وَجبَةً جَيِّدَةً .
٤ ـ سَتَكونُ وَجبَةً ساخِنَةً .
٥ ـ سَتَكونُ مُباراةً ساخِنَةً .
٦ ـ سَتَكونُ مُباراةً صَعبَةً .
٧ ـ سَيَكونُ امتِحاناً صَعباً .
٨ ـ سَيَكونُ امتِحاناً سَهلاً .

٨ إستبدِل معَ تغييرِ ما يلزَمُ كما في الأمثِلَة :

م ـ أخشى أن تكونَ مُتعبَةً .
ت ـ أخشى أن تكونَ مُتعبَةً .

مِثال (١) : م ـ (أخافُ)
ت ـ أخافُ أن تكونَ مُتعبَةً .

مِثال (٢) : م ـ (مُتأخِّر)
ت ـ أخافُ أن تكونَ مُتأخِّرةً .

مِثال (٣) : م ـ (هُما)
ت ـ أخافُ أن يكونا مُتأخِّرين .

١ ـ م ـ (أرجو)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (نَشيط)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هُم)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (أتمَنّى)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (مَوجود)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (هُنَّ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (ناجِح)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أفضِّلُ)
ت ـ ....

٨ ـ استبدل كما في الأمثلة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **أَرجو أَن يَكونا مُتَأَخِّرِين .**
٢ ـ **أَرجو أَن يَكونا نَشيطَين .**
٣ ـ **أَرجو أَن يَكونوا نَشيطينَ .**
٤ ـ **أَتَمَنّى أَن يَكونوا نَشيطينَ .**
٥ ـ **أَتَمَنّى أَن يَكونوا مَوجودينَ .**
٦ ـ **أَتَمَنّى أَن يَكُنَّ مَوجوداتٍ .**
٧ ـ **أَتَمَنّى أَن يَكُنَّ ناجِحاتٍ .**
٨ ـ **أُفَضِّلُ أَن يَكُنَّ ناجِحاتٍ .**

الدرس ٣٠ — تدريبات — الوحدة ١٥

١ ماذا تُفضِّلُ ؟ وَلِماذا ؟

١ ـ السَّفَر بِالقِطار أو بالسَّيارَة . ٢ ـ السَّفَر بِالدَّرَجَة الأُولى أو بِالسِّياحِيَّة . ٣ ـ السَّفَر في الصَّباحِ أو في اللَّيل .
٤ ـ السَّفَر بِالقِطار في فَصل الشّتاءِ أو في فَصلِ الصَّيف . ٥ ـ السَّفَر في القِطارِ وَحدَكَ أو مَعَ أصدِقائِك .

٢ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ كُنتَ مُسافِراً في قِطارٍ ، وَجاءَ الجابي وَطَلَبَ مِنكَ التَّذكِرَةَ ، بَحَثتَ عَن التَّذكِرَةِ ، فَلَم تَجِدها .
٢ ـ كُنتَ تَركَبُ قِطاراً وَفَجأَةً سَقَطَت حَقيبَتُك .
٣ ـ كُنتَ تَركَبُ حافِلَةً وَكانَ جارُكَ يُدَخِّنُ كَثيراً وَلا يوجَدُ في الحافِلَةِ مَقعَدٌ خالٍ تَجلِسُ عَلَيهِ .

٣ صِف الصَّورَة : أَجِب عَن الأسئِلَةِ أوَّلاً ثُمَّ صِف الصّورَة .

١ ـ مِن أينَ أُخِذَت هَذِهِ الصُّورَة ؟
٢ ـ كَم قِطاراً في الصّورَة ؟
٣ ـ هَل المَحَطَّةُ مُزدَحِمَةٌ ؟ وَلِماذا ؟
٤ ـ هَل كُلُّ هؤلاءِ النّاسِ مُسافِرونَ ؟
٥ ـ ما اسمُ المَكتَبِ الَّذي يَقِفُ أمامَهُ النّاس ؟
٦ ـ ماذا يُريدونَ ؟ ٧ ـ لِماذا يُلَوِّحُ بَعضُ النّاسِ بِأيديهِم ؟
٨ ـ لِماذا تَبكي البِنتُ الصَّغيرَة ؟
٩ ـ هَل هِيَ مُسافِرَة ؟ ١٠ ـ مَن المُسافِر ؟

٤ تَعبير : حَوِّل الحِوارَ في ص (١٠٢) إلى قِصَّة .

١٠٦

الدرس ٣٠

١ ـ ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢) .

---

٢ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

---

٣ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .

٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٤ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر الأسئلة .

٦ ـ اِختَر بَعضَ التّلاميذِ لِوصفِ الصّورةِ .

حل التدريب :

١ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ أُخذت هذه الصّورَة مِن مَحَطَّةِ القِطارات .

٢ ـ في الصّورَة ثَلاثَةُ قِطارات .

٣ ـ نَعَم ، المَحَطَّة مُزدحِمَة ، لأَن المسافرين كثيرون .

٤ ـ لا ، ليس كُل هؤلاءِ النّاس مُسافِرين .

٥ ـ اسمهُ مَكتَب بَيعِ التَّذاكِر .

٦ ـ يُريدونَ شِراءَ التَّذاكِر .

٧ ـ يُلوحُ بَعضُ النّاس بِأيديهم ، لِيُودعوا أهلهم وأَصدِقاءهم .

٨ ـ تَبكي البِنت الصَّغيرة لأَنها حَزينة .

٩ ـ لا ، هِيَ غَير مُسافِرة .

١٠ ـ المُسافِرُ هُوَ والِدُها .

٢ ـ وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) .

---

٤ ـ تعبير (حول الحوار إلى قصة) :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .

٣ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٤) .

٥ إملأ الفراغَ بالكلِمةِ المُناسِبةِ :

.... حَسَن في العاصِمةَ و .... عائِلَته في قَريَة .... عَنِ العاصِمةِ . عِندَما جاءَت ...... أرادَ حَسَنٌ أن .... إلى عائِلَتِهِ . قَرَّرَ حَسَنٌ السَّفَرَ .... فَذَهَبَ إلى المَطارِ وَاشتَرى ...... سِياحِيَّة . ذَهَبَ حَسَنٌ إلى المَنزِلِ وَأحضَرَ .... وَجَلَسَ في صالَةِ المَطار . في السّاعَةِ الخامِسَةِ مَساءً ، سَمِعَ حَسَنٌ صَوتاً .... سَتُغادِرُ الرِّحلَةُ .... ٧٨٦ المَطارَ في السّاعَةِ السّادِسَةِ مَساءً . أرجو أن يَتَّجِهَ .... إلى الصّالَةِ الدّاخِلِيَّةِ . حَمَلَ حَسَنٌ .... وَأسرَعَ إلى الصّالَةِ الدّاخِلِيَّة .

٦ إشتَق مِنَ الكَلِمَةِ الَّتي بَينَ القَوسَينِ الفِعلَ المضارع المُناسِبَ كَما في المِثال :

المِثال : م ـ أرادَ والِدي أن .... إلى العاصِمَةِ . (سَفَرٌ)
ت ـ أرادَ والِدي أن يُسافِرَ إلى العاصِمَة .

١ ـ .... أحمَدُ في المَطارِ خَمسَ ساعات . (إنتِظارٌ)
٢ ـ الأولادُ .... والِدَهُم في المَطار . (إستِقبالٌ)
٣ ـ .... أخي صَلاةَ الفَجرِ في المَسجِد. (أداءٌ)
٤ ـ .... أختِي دائِماً مُبَكِّرَة . (نَومٌ) .
٥ ـ .... جَدّي هَذِهِ السَّنَة . (حَجٌّ) .
٦ ـ .... صَديقِي دائِماً في الامتِحان . (نَجاحٌ)

٧ تَعبير :

كُنتَ مُسافِراً في قِطارٍ إلى بَلَدٍ أجنَبِيٍّ . شاهَدتَ أثناءَ الرِّحلَةِ مُدُناً وَقُرىً وَمساكِنَ مُختَلِفَةً . كَما شاهَدتَ أناساً بِملابِسَ مُختَلِفَة . أُكتُب في ذلِكَ حوالَى ١٠٠ كَلِمَة مُستَعيناً فيما تَكتُبُ بِالإجابَةِ عَنِ الأسئِلَةِ الآتِيَة :

١ ـ ما البَلَدُ الَّذي سافَرتَ إليهِ ؟
٢ ـ لِماذا فَضَّلتَ السَّفَرَ بِالقِطار ؟
٣ ـ هَل سافَرتَ وَحدَكَ ؟ لِماذا ؟
٤ ـ هَل رَكِبتَ الدَّرَجَةَ الأولى أو السِّياحِيَّة ؟ وَلِماذا ؟
٥ ـ مَتى غادَرَ القِطارُ المَحَطَّة ؟
٦ ـ ما المُدُنُ وَالقُرى الَّتي شاهَدتَها في الطَّريق ؟
٧ ـ ماذا كانَ يَلبَسُ النّاس الَّذينَ شاهَدتَهُم مِن نافِذَةِ القِطار ؟
٨ ـ ماذا كانوا يَعمَلونَ ؟
٩ ـ ما الأشياءُ الجَميلَةُ الَّتي شاهَدتَها في الطَّريق ؟
١٠ ـ هَل كانَت الرِّحلَة مُمتِعَة ؟ لِماذا ؟
١١ ـ كَم يَوماً قَضَيتَها في تِلكَ الرِّحلَة ؟
١٢ ـ ماذا أحضَرتَ مَعَكَ لِأفرادِ أسرَتِكَ ؟

٨ إملاء : **العودة إلى الإسلام** . (كِتاب المُعَلِّم)

الواجِبُ المَنزِلِيُّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ :
١ ـ التَّدريب الأوَّل (**ماذا تُفَضِّلُ؟ ولماذا؟**) ـ الدَّرس ٣٠ .
٢ ـ التَّدريب الثّاني (**ماذا تَفعَلُ ؟**) ـ الدَّرس الثَّلاثونَ .

١٠٧

٥ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥) .

---

٦ ـ اشتق من الكلمة التي بين القوسين الفعل المضارع المناسب كما في المثال :

حل التدريب :

١ ـ يَنتَظِرُ أَحمَدُ في المَطارِ خَمس ساعات .
٢ ـ الأَولادُ يستقبلون والِدَهُم في المَطار .
٣ ـ يُؤَدِّي أَخي صَلاةَ الفَجرِ في المَسجِد .
٤ ـ تَنامُ أُختي دائِماً مُبَكِّرَة .
٥ ـ يَحِجُّ جَدّي هَذِهِ السَّنَة .
٦ ـ يَنجَحُ صَديقي دائِماً في الامتِحان .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (العودة إلى الإسلام) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ وضّح للتلاميذ قاعدة كتابة الألف اللينة المتطرفة في الأسماء المبنية كما في الشرح .
٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) أنا ـ مهما ـ هذا ـ هنا .
ب) متى ـ لدى ـ أنّى ـ الأُلى .

الشرح :

١ ـ الكلمات التي في المجموعة (أ) أسماء مبنية ، في آخرها ألف لينة وقد كتبت ألفاً ، كما نطقنا بها وهكذا كل الأسماء المبنية التي في آخرها ألف لينة .

٢ ـ الكلمات التي في المجموعة (ب) أسماء مبنية أيضاً ، وفي آخرها ألف لينة ولكن ألفها كتبت ياء ، استثناء من القاعدة .

النص الإملائي

العَودةُ إلى الإسلام

إنَّ العَودَةَ إلى الإسلامِ تقودُ البَشَرِيَّةَ إلى الطَّريقِ الصَّحيحِ ، أَقولُ ذلِكَ لأَنَّ هذا هُوَ الرَّأيُ السَّليمُ وَمِن هُنا عَلَينا ـ نَحنُ المُسلِمينَ ـ أَن نَنطَلِقَ في مَسيرَتِنا الكُبرى مِن دِينِنا القَويمِ ، وَلَدى كُلٍّ مِنّا عَزيمَةٌ ثابِتَةٌ . وَمَتى ما سِرنا في ذَلِكَ الطَّريقِ ، بانَت لَنا المَبادِئُ السَّليمَةُ وَأَنَّى يَبذُلُ كُلٌّ مِنّا جُهدَهُ في ذلِكَ يُحَقِّقُ اللهُ السَّعادَةَ لِلبَشَرِيَّةِ وَقَد كانَ الأُلى سَبَقُونا يَفعَلونَ ذلِكَ .

قراءة :



(١) أصحو مِنَ النَّومِ مُبَكِّراً ، فأَتَوَضَّأُ ثُمَّ أُصَلِّي الفَجرَ حاضِراً وَأَقرَأُ ما يَتَيَسَّرُ مِنَ القُرآنِ الكَريمِ ، ثُمَّ أَدعُو اللهَ لي وَلِوالِدَيَّ بِالخَيرِ وَالتَّوفيقِ وَأَشكُرُهُ عَلى نِعَمِهِ .

(٢) بَعدَ ذَلِكَ ، أَرتَدي مَلابِسَ المَدرَسَةِ سَريعاً ، ثُمَّ أَذهَبُ إلى والِدَتي في المَطبَخِ ، حَيثُ تُعِدُّ وَجبَةَ الفَطورِ وَالشّاي ، فَأُحَيِّيها تَحِيَّةَ الصَّباحِ ، ثُمَّ أُساعِدُها في إعدادِ الطَّعام .



(٣) بَعدَ أَن أَضَعَ الطَّعامَ عَلى المائِدَةِ ، أَذهَبُ إلى والِدي في غُرفَتِهِ ، وَأُحَيِّيهِ تَحِيَّةَ الصَّباحِ ثُمَّ أَدعوه لِتَناوُلِ الطَّعام .

(٤) عِندَما أَتَناوَلُ الطَّعامَ ، أُوَدِّعُ والِدَيَّ ، ثُمَّ أَنطَلِقُ إلى مَوقِفِ الحافِلاتِ ، حَيثُ أَنتَظِرُ قَليلاً وَعِندَما تَصِلُ الحافِلَةُ ، أَقفِزُ إلَيها وَأَجلِسُ في المَقعَدِ الَّذي أَجِدُه خالِياً . في بَعضِ الأَحيانِ ، تَكونُ الحافِلَةُ مُزدَحِمَةً بِالرُّكّابِ ، فَأَقِفُ عَلى قَدَمَيَّ ، وَإذا كُنتُ جالِساً وَشاهَدتُ رَجُلاً واقِفاً أَو امرَأَةً واقِفَةً ، تَرَكتُ مقعَدي ، وَدَعَوتُهما في أَدَبٍ لِلجُلوسِ مَكاني .

الوحدة ١٦ من يوميّاتِ تلميذٍ في المدرسَةِ

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ أَجلِسُ في (المقعَدِ الَّذي أَجِدُهُ خالِياً) . ٢ ـ (أُوَدِّعُ) (والِدَيَّ) . ٣ ـ حروف الجرّ .
الأسماء	يَوميات ـ الخَير ـ التَّوفيق ـ نِعَم ـ تَحِيَّة ـ مَبنى ـ شرح ـ واقف .
الأفعال	صَحا ـ تَيَسَّرَ ـ حَيّا ـ انتَبَهَ ـ حَلَّ .
الكلمات النحوية	لِكَي .
التعبيرات	حاضِراً .

الدرس ٣١

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

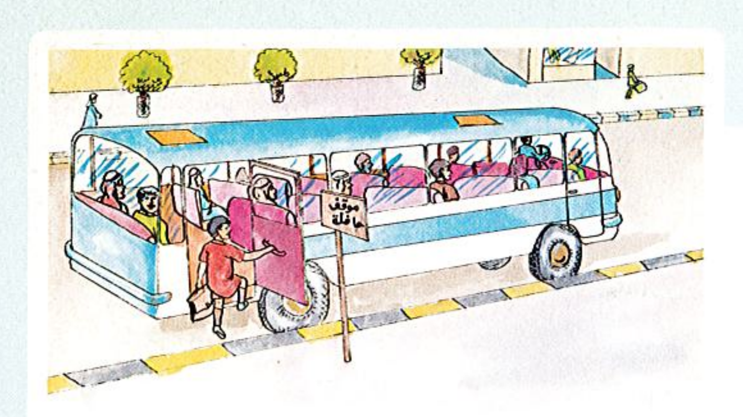
١ ـ مَتى تَستَيقِظُ مِنَ النَّوم ؟

٢ ـ ماذا تَفعَلُ بَعدَ أَن تَستَيقِظَ مِنَ النَّوم ؟

٣ ـ مَتى تَتناوَلُ فَطورَكَ ؟ وَأَينَ تَتناوَلُهُ ؟

٤ ـ كَيفَ تَذهَبُ إلى المَدرَسَة ؟

٥ ـ ماذا تَفعَلُ في الاستِراحَة ؟



⑤ تَتَوَقَّفُ الحافِلَةُ أَمامَ مَبنَى المَدرَسَةِ قَليلاً ، فَأَنزِلُ مِنها وَأَتَّجِهُ إلى الصَّفِّ مُباشَرَة .

⑥ أَقضي اليَومَ الدِّراسيَّ في نَشاطٍ وَسَعادَةٍ . في أَثناءِ الحِصَّةِ ، أَنتَبِهُ جَيِّداً إلى شَرحِ الأُستاذِ ، وَفي الاستِراحَةِ ، أَقضي الوَقتَ : إمّا في المَكتَبَةِ أو في المَقصَف .



⑦ أَعودُ إلى المَنزِلِ في الثّانِيَةِ ظُهراً ، فَأُصَلِّي الظُّهرَ ، وَأَستَريحُ قَليلاً بَعدَ الغَداءِ . في العَصرِ أَلعَبُ كُرَةَ القَدَمِ وَفي المَساءِ أُراجِعُ دُروسي وَأَحُلُّ الواجِباتِ المَدرَسِيَّةَ ثُمَّ أَعودُ إلى الفِراشِ ، مُبَكِّراً لِكَي أَصحو في الصَّباحِ نَشيطاً .

١٠٩

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة .**

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة :**

أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

١ صَحيح أم خَطأ : إذا كانَت الجُملةُ صَحيحَة قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خطأ قُل (خَطأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطأ :

١ ـ يَستَيقِظُ التِّلميذُ مِن النَّوم مُتأخِّراً .
٢ ـ عِندَما يَصحو التِّلميذُ يُصَلِّي الفَجرَ ثُمَّ يَتَوَضَّأُ .
٣ ـ يَذهَبُ التِّلميذُ إلى والِدَتِهِ في المَطبَخ .
٤ ـ يَذهَبُ التِّلميذُ إلى المَدرَسَةِ بِسَيّارَةِ والِدِهِ .
٥ ـ عِندَما يَصِلُ إلى المَدرَسَةِ ، يَذهَبُ إلى الصَّفِّ مُباشَرَة .
٦ ـ يذهَبُ التِّلميذُ إلى الفِراشِ مُتأخِّراً في المَساء .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلَة :

١ ـ ماذا يَفعَلُ التِّلميذُ عِندَما يَصحو مِن النَّوم ؟
٢ ـ ماذا يَفعَلُ عِندَما يَجِدُ الحافِلَةَ مُزدَحِمَة ؟
٣ ـ مَتى يَترُكُ مِقعَدَهُ في الحافِلَة ؟
٤ ـ كَيفَ يَقضي يَومَهُ الدِّراسيّ ؟
٥ ـ ماذا يَفعَلُ بَعدَ أن يَعودَ مِن المَدرَسَة ؟
٦ ـ لِماذا يَنامُ التِّلميذُ مُبَكِّراً ؟

٣ اِستَخرِج مِن النَّصِّ الكَلِماتِ أو العِباراتِ الَّتي تَدُلُّ عَلى الآتي :

١ ـ اِستَيقَظَ .	٤ ـ كُرسِيّ .
٢ ـ أَلبَسُ .	٥ ـ سُرور .
٣ ـ رَأى .	٦ ـ أستَذكِر .

٤ هاتِ أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ يَرتَدي مُحَمَّدٌ مَلابِسَ المَدرَسَة .
٢ ـ تَضَعُ فاطِمَةُ الطَّعامَ عَلى المائِدَة .
٣ ـ يَقضي التِّلميذُ المُجتَهِدُ يَومَهُ في نَشاط .
٤ ـ يَتَّجِهُ المُعَلِّمُ إلى المَكتَبِ مُباشَرَة .
٥ ـ في الاستِراحَةِ يَذهَبُ التَّلاميذُ إلى المَكتَبَة .
٦ ـ يَنتَبِهُ عَلِيٌّ إلى الدَّرسِ جَيِّداً .

٥ أعِد الجُمَلَ الآتِيَةَ مَعَ إضافَةِ (ما تَسمَعُ / بَينَ القَوسَينِ) في كُلِّ مَرَّة :

١ ـ اِرتَدى مَحمودُ المَلابِسَ . + (بَعدَ ذلِكَ)
.... + (المَدرَسَة)
.... + (سَريعاً)
....

٢ ـ تَقِفُ الحافِلَـةُ . + (أمامَ المَبنى)
.... + (المَدرَسَة)
.... + (قَليلاً)
....

٣ ـ اِنتَبَهَ حَسَنٌ إلى الشَّرح . + (الأُستاذ)
.... + (في الحِصَّة)
.... + (جَيِّداً)
....

١١٠

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : يَستَيقِظُ التِّلميذُ مِن النَّومِ مُبكِّراً .
٢ ـ خطأ : عِندَما يَصحو التِّلميذُ ، يَتَوَضَّأُ ثُمَّ يُصَلِّي الفَجر .
٣ ـ صحيح .
٤ ـ خطأ : يَذهَبُ التِّلميذُ إلى المَدرَسَةِ بِالحافِلَة .
٥ ـ صحيح .
٦ ـ خطأ : يَذهَبُ التِّلميذُ إلى الفِراشِ مُبَكِّراً في المَساء .

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٢ ، ص ٩٦) .

حل التدريب :

١ ـ عِندَما يَصحو التِّلميذُ مِن النَّومِ ، يَتَوَضَّأُ ثُمَّ يُصَلِّي الفَجرَ وَيقرَأُ ما تَيَسَّرَ مِن القُرآنِ الكَريمِ ثُمَّ يَدعو اللهَ لَهُ ولِوالِدَيهِ .
٢ ـ عِندَما يَجِدُ الحافِلَةَ مُزدَحِمَة ، يَقِفُ عَلى قَدَمَيهِ .
٣ ـ يَترُكُ مَقعَدَهُ في الحافِلَةِ ، إذا شاهَدَ رَجُلاً أو امرَأَةً واقفين .
٤ ـ يَقضي يَومَهُ الدِّراسيَّ في نَشاطٍ وَسعادَةٍ . في أثناءِ الحِصَّةَ يَنتَبِهُ جَيِّداً إلى شَرحِ الأُستاذِ وَفي الاستِراحَةِ يَقضي الوَقتَ في المَكتَبَةِ أو في المَقصَف .
٥ ـ بَعدَ أن يَعودَ مِن المَدرَسَةِ ، يُصَلِّي الظُّهرَ وَيستَريحُ قَليلاً وَفي العَصرِ يَلعَبُ كُرَةَ القَدَمِ وَفي المَساءِ يُراجِعُ دُروسَهُ وَيَحُلُّ واجِباتِهِ المَدرَسِيَّة .
٦ ـ يَنامُ التِّلميذُ مُبَكِّراً لِكَي يَصحو في الصَّباحِ نَشيطاً .

---

٣ ـ استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على الآتي :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ٢٦) .

حل التدريب :

١ ـ صَحا .	٤ ـ مقعَد .
٢ ـ أَرتَدي .	٥ ـ سَعادَة .
٣ ـ شاهَدَ .	٦ ـ أُراجِعُ .

---

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ٩٦) .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ ماذا يَرتَدي مُحَمَّد ؟
٢ ـ أينَ تَضَعُ فاطِمَةُ الطَّعام ؟
٣ ـ كَيفَ يَقضي التِّلميذُ المُجتَهِدُ يَومَهُ ؟
٤ ـ إلى أين يَتَّجِهُ المُعَلِّم مُباشَرَة ؟
٥ ـ إلى أينَ يَذهَبُ التَّلاميذُ في الاستِراحَة ؟
٦ ـ إلى أيِّ شَيءٍ يَنتَبِهُ عَلِيٌّ جَيِّداً ؟

٥ ـ أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع / بين القوسين في كل مرة .

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة مرتين .

٣ ـ قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .

٤ ـ اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .

٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعط الفرصة لتلميذ آخر .

٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

٨ ـ في نهاية التدريب اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .

حل التدريب :

١ ـ ارتَدى مَحمودٌ المَلابِس .

ـ بَعدَ ذلِكَ ارتَدى مَحمودٌ المَلابِس .

ـ بَعدَ ذلِكَ ارتَدى مَحمودٌ مَلابِسَ المَدرَسَة .

ـ بَعدَ ذلِكَ ارتَدى مَحمودٌ مَلابِسَ المَدرَسَةِ سَريعاً .

٢ ـ تَقِفُ الحافِلَة .

ـ تَقِفُ الحافِلَةُ أَمامَ المَبنى .

ـ تَقِفُ الحافِلَةُ أَمامَ مَبنى المَدرَسَة .

ـ تَقِفُ الحافِلَةُ قَليلاً أَمامَ مَبنى المَدرَسَة .

٣ ـ انتَبَهَ حَسَنٌ إلى الشَّرح .

ـ انتَبَهَ حَسَنٌ إلى شَرحِ الأُستاذ .

ـ انتَبَهَ حَسَنٌ في الحِصَّةِ إلى شَرحِ الأُستاذ .

ـ انتَبَهَ حَسَنٌ في الحِصَّةِ إلى شَرحِ الأُستاذ جَيِّداً .

---

٦ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٦ ، ص ١٠٤) .

حل التدريب :

١ ـ يَجلِسنَ في الغُرفَةِ الَّتي يَجدنَها خالِيَةً .

٢ ـ يَجلِسنَ في المَكانِ الَّذي يَجدنَهُ خالِياً .

٣ ـ تَجلِسونَ في المَكانِ الَّذي تَجدونَهُ خالِياً .

٤ ـ تَجلِسونَ في الصَّالَةِ الَّتي تَجدونَها خالِيَةً .

٥ ـ تَجلِسنَ في الصَّالَةِ الَّتي تَجدنَها خالِيَةً .

٦ ـ تَجلِسنَ في المَكتَبِ الَّذي تَجدنَهُ خالِياً .

٦ استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين :

م ـ أجلِسُ في المَقعَدِ الَّذي أجِدُهُ خالِياً .
ت ـ أجلِسُ في المَقعَدِ الَّذي أجِدُهُ خالِياً .

مِثال (١) : م ـ (هُم)
ت ـ يَجلِسونَ في المَقعَد الَّذي يَجِدونَهُ خالِياً .

مِثال (٢) : م ـ (الغُرفَة)
ت ـ يَجلِسونَ في الغُرفَة الَّتي يَجِدونَها خالِيَة

١ ـ م ـ (هُنَّ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (المَكان)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أنتُم)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (الصَّالَة)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أنتُنَّ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (المَكتَب)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هُما)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (الغُرفَة)
ت ـ ....

٧ أجب كما في المثالين :

مِثال (١) : م ـ مَن تُوَدِّعُ ؟ (والِدانِ) .
ت ـ أُوَدِّعُ والِدَيَّ .

مِثال (٢) : م ـ مَن تَنتَظِرُ ؟ (أُختانِ) .
ت ـ أنتَظِرُ أُختَيَّ .

١ ـ م ـ مَن تُساعِدُ ؟ (صَديقانِ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ ماذا تَغسِلُ ؟ (يَدانِ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ ماذا تَبيعُ ؟ (دَرّاجَتانِ)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ مَن تَستَقبِلُ ؟ (خالَتانِ)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ مَن تُنادي ؟ (زَميلانِ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ مَن تَزورُ ؟ (عَمَّتانِ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ ماذا تَحمِلُ ؟ (حَقيبَتانِ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ مَن تُساعِدُ ؟ (صَديقانِ)
ت ـ ....

مائة وأحد عشر ١١١

٧ ـ يَجلِسانِ في المَكتَبِ الَّذي يَجدانِهِ خالِياً .

٨ ـ يَجلِسانِ في الغُرفَةِ الَّتي يَجدانِها خالِيَةً .

---

٧ ـ أجب كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ السؤال والكلمة التي بين القوسين في رقم (١) مرتين . اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أُساعِدُ صَديقَيَّ .

٢ ـ أَغسِلُ يَدَيَّ .

٣ ـ أَبيعُ دَرّاجَتَيَّ .

٤ ـ أَستَقبِلُ خالَتَيَّ .

٥ ـ أُنادي زَميلَيَّ .

٦ ـ أَزورُ عَمَّتَيَّ .

٧ ـ أَحمِلُ حَقيبَتَيَّ .

٨ ـ أُساعِدُ صَديقَيَّ .

٨ قواعدُ النَّحوِ : **حُروفُ الجرّ**

أ ـ اقرأ الجُمَلَ الآتِيَة :

١ ـ أصحو مِن النَّومِ مُبكِّراً .
٢ ـ أدعو اللهَ لِوالِدي بِالخَيرِ .
٣ ـ أشكُرُ اللهَ على نِعَمِهِ الكَثيرَةِ .
٤ ـ سَأَلَ المُديرُ عَن التَّلاميذِ .
٥ ـ يَذهَبُ المُدَرِّسونَ إلى المَدرَسَةِ بِالحافِلاتِ .
٦ ـ أذهَبُ إلى الأصدِقاءِ في الحَديقَةِ .

ب ـ الشَّرح :

الحُروفُ الَّتي تَحتَها خَطٌّ في الجُمَلِ السّابِقَةِ وَهِيَ (مِن ـ لِـ ـ بِـ ـ عَلى ـ عَن ـ إلى ـ في) يُسَمَّى كُلٌّ مِنها ، **حَرفَ جَرٍّ** وَهِيَ تَدخُلُ عَلى الاسمِ فيكونُ **مَجروراً** .

ج ـ تَمرين : أكمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بِحَرفِ الجَرِّ المُناسِب :

١ ـ تَناوَلتُ فَطوري .... المَنزِلِ .
٢ ـ ذَهَبتُ أمسِ .... المُستَشفى .
٣ ـ جَلَسَ التَّلاميذُ .... الكَراسيِّ .
٤ ـ حَضَرتُ .... المَنزِلِ مُبكِّراً .
٥ ـ أذهَبُ .... صَلاةِ الفَجرِ .... المَسجِدِ .
٦ ـ عادَ صَديقي .... بَلَدِهِ .... الطّائِرَةِ .
٧ ـ هَل سَأَلَ .... عُنوانِ صَديقِهِ ؟
٨ ـ جَلَستُ .... الحَديقَةِ ساعَةً .

١١٢ مائة واثنا عشر

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
٣ ـ اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ إكمالها بحرف الجر المناسب .
٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : (نموذج) .

١ ـ **تناوَلتُ فَطوري في المَنزل .**
٢ ـ **ذَهَبتُ أَمسِ إلى المُستَشفى .**
٣ ـ **جَلَسَ التَّلاميذُ عَلى الكَراسي .**
٤ ـ **حَضَرتُ إلى المَنزِل مُبَكِّراً .**
٥ ـ **أَذهَبَ لِصلاةِ الفَجرِ في المَسجِد .**
٦ ـ **عادَ صَديقي مِن بَلَدِهِ بالطّائِرَة .**
٧ ـ **هَل سَأَلَ عَن عُنوانِ صَديقِهِ ؟**
٨ ـ **جَلَستُ في الحَديقَةِ ساعَةً .**

الدرس ٣٢

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .

٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ٢) .

---

٢ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

---

٣ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .

٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٤ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأها من كتاب المعلم .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر الأسئلة .

٦ ـ عند الانتهاء من الأسئلة ، إختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

أ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ أُخِذَت هَذِهِ الصّورَة مِن مَدرَسة .

٢ ـ أخذت في الاستِراحة .

الدرس ٣٢ — تَدريبات — الوحدة ١٦

١ أجب :

١ ـ مَتى تَصحو مِن النَّوم ؟
٢ ـ ماذا تَفعَلُ بَعدَ أن تَصحوَ مِن النَّوم ؟
٣ ـ أينَ تَتَناوَلُ فَطورَكَ ؟
٤ ـ مَتى تَذهَبُ إلى المَدرَسَة ؟
٥ ـ كَيفَ تَذهَبُ إلى هُناكَ ؟
٦ ـ مَتى تَصِلُ إلى المَدرَسَةِ ؟
٧ ـ ماذا تَفعَلُ في الاستِراحَة ؟
٨ ـ مَتى تَعودُ إلى المَنزِلِ ؟
٩ ـ مَتى تَستَذكِرُ دُروسَكَ ؟
١٠ ـ كَم ساعَةً تَقرأُ في البَيت ؟

٢ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ ذَهَبتَ إلى مَوقِفِ الحافِلاتِ ، لِتَركَبَ حافِلَةً إلى المَدرَسَةِ ، انتَظَرتَ الحافِلَةَ طَويلاً وَلكِنَّها لَم تَصِل .
٢ ـ كُنتَ تَركَبُ حافِلَةً مُزدَحِمَةً ، وَتَجلِسُ عَلى مِقعَدٍ ، رَأَيتَ فَجأَةً امرَأَةً واقِفَة .
٣ ـ وَصَلتَ إلى المَدرَسَةِ مُتَأَخِّراً وَوَجَدتَ المُدَرِّسَ ، داخِلَ الصَّفِّ .

٣ صِف الصّورَة : أَجِب عَن الأَسئِلَةِ أَوَّلاً ثُمَّ صِف الصّورَة :

١ ـ مِن أَينَ أُخِذَت هذِهِ الصّورَة ؟
٢ ـ مَتى أُخِذَت ؟
٣ ـ ماذا يَتَناوَلُ التَّلاميذُ في المَقصَف ؟
٤ ـ أَينَ يَجلِسُ المُدَرِّسونَ ؟
٥ ـ ماذا يَلعَبُ التَّلاميذ ؟
٦ ـ هَل هِيَ مُباراة ؟

٤ تَلخيص : لَخِّص النَّصَّ في الصفحتين ١٠٨ و ١٠٩ .

٣ ـ يَتَناوَلُ التَّلاميذُ في المقصف بَعضَ الطَّعام والعصير والشّاي والحلوى .

٤ ـ يجلس المدرسون أمام مكتبهم .

٥ ـ يلعب التلاميذ كرة السلة .

٦ ـ لا ، هي تمرين .

ب ـ وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) .

---

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٤ ، تدريب ٤) .

٥ أكتُب جُملتَينِ مُناسِبَتَينِ بَعدَ كُلِّ جُملةٍ بحَيثُ تُكوِّنُ الجُمَلُ السِّتُّ فقرةً واحِدةً :

١ ـ أصحو مِنَ النَّومِ في السّادِسةِ صَباحاً تقريباً .

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ أعودُ إلى البيتِ مِنَ المَدرَسةِ ، في الثّانيةِ ظُهراً تقريباً .

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٦ تحويل :
أعِد كِتابةَ الفقرَتينِ الأولى والثّانيةِ مِن النَّصِّ في ص (١٠٨) مُبتدِئاً كالآتي :

نَصحو مِن النَّومِ مُبكِّرينَ ، فَنتوَضَّأُ ثُمَّ نُصَلّي الفَجرَ حاضِراً . ... (أكمِل) .

٧ تعبير : صِف ما تفعلُهُ في يومٍ مِن أيّامِ الدِّراسةِ .
أكتُب في ذلِكَ حَوالَى ١٠٠ كَلِمةً واستَعِن فيما تكتُبُ بالإجابةِ عَنِ الأسئِلةِ الآتيةِ :

١ ـ مَتَى تَصحو مِنَ النَّومِ ؟
٢ ـ ماذا تَفعَلُ عِندَما تَصحو في الصَّباحِ ؟
٣ ـ مَتَى تَتناوَلُ فَطورَكَ ؟
٤ ـ مَتَى تَذهَبُ إلى المَدرَسةِ ؟
٥ ـ كَيفَ تَذهَبُ إلى المَدرَسةِ ؟
٦ ـ مَعَ مَن تَذهَبُ إلى المَدرَسةِ ؟
٧ ـ مَتَى يَبدأُ اليَومُ الدِّراسيُّ ؟
٨ ـ كَيفَ تَقضي الاستِراحةَ ؟
٩ ـ ماذا تَفعَلُ أثناءَ الحِصَصِ ؟
١٠ ـ مَتَى يَنتَهي اليَومُ الدِّراسيُّ ؟
١١ ـ كَيفَ تَعودُ إلى المَنزِلِ ؟
١٢ ـ مَتَى تَستَذكِرُ دُروسَكَ ؟

٨ إملاء :

سورة الليل .

(كِتابُ المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .
١ ـ التَّدريب الثّاني (**أجِب في جُمَلٍ كامِلَة**) ـ الدَّرس الحادي والثَّلاثونَ .
٢ ـ التَّدريب الأوَّل (**أجِب**) ـ الدَّرس الثّاني وَالثَّلاثونَ .

١١٤ مائة وأربعة عشر

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

---

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

نَصحو مِنَ النَّومِ مُبكِّرينَ فَنتوَضَّأُ ثُمَّ نُصَلِّي الفَجرَ حاضِراً ونَقرأُ ما يَتيَسَّرَ مِنَ القُرآنِ الكَريمِ ثُمَّ نَدعو الله لَنا وَلِوالِدينا بالخَيرِ وَالتَّوفيقِ وَنَشكُرُهُ على نِعَمِهِ .

بَعدَ ذلِكَ نَرتَدي مَلابسَ المَدرَسَةِ سَريعاً ثُمَّ نَذهَبُ إلى والِدَتِنا في المَطبَخِ ، حَيثُ تُعِدُّ وَجبَةَ الفَطورِ والشّاي ، فَنُحَيِّيها تَحيَّةَ الصَّباحِ ثُمَّ نُساعِدُها في إعدادِ الطَّعامِ .

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء :

(اتبع خطوات تدريب ٨ ، ص ١٠٦ ، مع توضيح كتابة اللينة المتطرفة في الأسماء المعربة كما في الشرح) .

الأمثلة : أ) العصا ـ العلا ـ الحجا ـ الذرا .

ب) الفتى ـ الهدى ـ التقى ـ الورى .

جـ) مصطفى ـ عظمى ـ أخرى ـ مرتضى .

د) دنيا ـ سجايا ـ قضايا ـ مزايا .

هـ) قها ـ أبا ـ فرنسا ـ روما .

الشرح :

١ ـ الكلمات التي في المجموعة (أ) أسماء ثلاثية معربة في آخر كل منها ألف لينة وقد كتبت ألفاً كما نطقنا بها لأن أصلها واو .

٢ ـ الكلمات التي في المجموعة (ب) أسماء ثلاثية معربة في آخر كل منها ألف لينة وقد كتبت ياء لأن أصلها ياء .

٣ ـ الكلمات التي في المجموعة (جـ) أسماء معربة في آخر كل منها ألف لينة وقد كتبت ياء لأنها زادت عن ثلاثة أحرف ولأن ألفها غير مسبوقة بياء .

٤ ـ الكلمات التي في المجموعة (د) أسماء معربة زادت عن ثلاثة أحرف وفي آخر كل منها ألف لينة وقد كتبت ألفاً لأنها مسبوقة بياء .

٥ ـ الكلمات التي في المجموعة (هـ) أسماء معربة في آخر كل منها ألف لينة وبعضها ثلاثي وبعضها أكثر من ثلاثي وقد كتبت الألف اللينة ألفاً في جميعها لأنها أسماء أعجمية .

النص الإملائي :

قالَ اللهُ تَعالى في سورَةِ الليل :

وَالليلِ إذا يَغشَى ، وَالنَّهارِ إذا تَجَلَّى ، وما خلَقَ الذَّكَرَ وَالأُنثَى ، إنَّ سَعيَكُم لَشَتَّى ، فَأَمَّا مَن أَعطى وَاتَّقى ، وَصَدَّقَ بالحُسنى ، فَسَنُيَسِّرُهُ لِليُسرى ، وَأَمَّا مَن بَخِلَ وَاستَغنَى ، وَكَذَّبَ بِالحُسنَى ، فَسَنُيَسِّرُهُ لِلعُسرى ، وما يُغني عَنهُ مالُهُ إذا تَرَدَّى ، إنَّ عَلَينا لِلهُدَى وَإنَّ لَنا لَلآخِرَةَ وَالأُولى ، فَأَنذَرتُكُم ناراً تَلَظَّى ، لا يَصلاها إلّا الأَشقَى ، الَّذي كَذَّبَ وَتَوَلَّى ، وَسَيُجَنَّبُها الأَتقَى ، الَّذي يُؤتِي مالَهُ يَتَزَكَّى ، وما لِأَحَدٍ عِندَهُ مِن نِعمَةٍ تُجزَى ، إلّا ابتِغاءَ وَجهِ رَبِّهِ الأَعلَى ، وَلَسَوفَ يَرضَى .

الدرس ٣٣

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ كَم ساعَةً تَستَذكِرُ دُروسَكَ أَيّامَ الامتِحاناتِ ؟

٢ ـ هَل تَستَذكِرُ دُروسَكَ وَحدَكَ أَو مَعَ زُمَلائِكَ ؟ وَلِماذا ؟

٣ ـ هَل نَجَحتَ في الامتِحان الماضي ؟

٤ ـ ماذا قالَ لَكَ والِدُكَ عِندَما أَخبَرتَهُ بِنَجاحِكَ ؟

٥ ـ ما الهَدِيَّةُ الَّتي قَدَّمَها لَكَ في تِلكَ المُناسَبَةِ ؟

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة .**

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة :**

أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

الدرس ٣٣ — هَدِيَّةُ النَّجاح — الوحدة ١٧

قراءة :

① نَجَحَ مُحَمَّدٌ في الامتِحانِ ، فَقَدَّمَ لَهُ والِدُهُ هَدِيَّةً . كانَت الهَدِيَّةُ خَروفاً جَميلاً ، أَبيضَ اللَّونِ . كانَ مُحَمَّدٌ يُحِبُّ ذلِكَ الخَروفَ الأَبيضَ وَكانَ يَأخُذُهُ مَعَهُ في نِهايَةِ الأُسبوعِ إِلى مَزرَعَةِ والِدِهِ ، حَيثُ يَأكُلُ العُشبَ الأَخضَرَ ثُمَّ يُعيدُهُ مَعَهُ إِلى المَنزِلِ في نِهايَةِ اليَومِ . كانَ مُحَمَّدٌ يَربِطُ خَروفَهُ ، بِحَبلٍ إِلى شَجَرَةٍ في البَيت .



② في أَحَدِ الأَيامِ عادَ مُحَمَّدٌ مِنَ المَدرَسَةِ ، فَوَجَدَ الحَبلَ مَقطوعاً . وَبَحَثَ عَنِ الخَروفِ في المَنزِلِ ، فَلَم يَجِدهُ . وَعِندَما عادَ والِدُهُ مِنَ المَزرَعَةِ ، أَخبَرَهُ بِأَنَّ الخَروفَ قد سُرِقَ .



③ خَرَجَ مُحَمَّدٌ وَوالِدُهُ ، يَبحثانِ عَنِ الخَروفِ وَعَنِ السّارِقِ الَّذي سَرَقَه . إِنَّ القَريَةَ صَغيرَةٌ جِداً وَلا يُمكِنُ إِخفاءُ الخَروفِ لأَنَّ صَوتَهُ سَيَكشِفُ السّارِق . كانَ مُحَمَّدٌ يُحَدِّثُ نَفسَهُ : « لَعَلَّ السّارِقَ أَخَذَ الخَروفَ إِلى قَريَةٍ أُخرَى ، وَباعَهُ هُناكَ أَو ذَبَحَهُ في بَيتِهِ ، وَتَناوَلَ لَحمَهُ اللَّذيذ » .



١١٥

الوحدة ١٧ هَدِيَّةُ النَّجاح

المحتوى

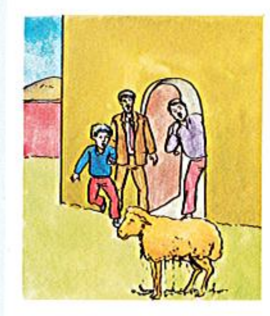
التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ (اتَّجَها) إلى (المَنزِلِ) (الَّذي) (جاءَ) مِنهُ صَوتُ (الخَروف) . ٢ ـ خَروفُنا (لَونُهُ أَبيض) . ٣ ـ (أَخبَرَهُ) (بِأَنَّ الخَروفَ قَد سُرِقَ) . ٤ ـ الصِّفَة .
الأسماء	هَدِيَّة ـ عُشب ـ مَقطوع ـ سارِق ـ إخفاء ـ جيران ـ جَواب ـ غَضَب ـ طَعم .
الأفعال	رَبَطَ ـ كَشَفَ ـ حَدَّثَ ـ طَرَقَ ـ صاحَ ـ أَخطأَ ـ هَمَسَ ـ طَلَى ـ أَزالَ .
التعبيرات	لَعَلَّ .

(٤) طافَ مُحَمَّدٌ مَعَ والِدِهِ القَريَةَ كُلَّها ، وَسَأَلا الأَصدِقاءَ وَالجيران ، وَكانَ الجوابُ واحِداً : « نَأسَفُ لَم نَرَ الخَروف » .



(٥) كانَ مُحَمَّدٌ حَزيناً ، فَقَد فَقَدَ صَديقَهُ . وَفي طَريقِهِما إلى البَيتِ ، سَمِعا فَجأَةً صَوتَ خَروفٍ ، كانَ يَصيحَ ... باء ... باء ... باء ... فاتَّجَها إلى المَنزِلِ الَّذي جاءَ مِنهُ صَوتُ الخَروفِ وَعِندَما طَرَقا البابَ ، فَتَحَ صاحِبُ المَنزِلِ البابَ ، فَصاحَ فيهِ والِدُ مُحَمَّدٍ في غَضَبٍ : « لِماذا سَرَقتَ خَروفَنا ؟ إذا لَم تُعِد لَنا الخَروفَ الآن ، سَنُخبِرُ الشُّرطَةَ » . سَأَلَهُما صاحِبُ المَنزِل : « ما لَونُ خَروفِكُما » ؟ أَجابَ مُحَمَّدٌ : « خَروفُنا لَونُهُ أَبيض » .

(٦) قالَ صاحِبُ المَنزِلِ : « وَلَكِنَّ خَروفي أَسود » . ثُمَّ طَلَبَ مِنهُما ، أَن يَدخُلا المَنزِلَ ، حَتَّى يُشاهِدا الخَروف .



(٧) عِندَما شاهَدَ مُحَمَّدٌ وَوالِدُهُ الخَروفَ ، قالا : « عَفواً لَقَد أَخطَأنا هذا لَيسَ خَروفَنا » . هَمَسَ مُحَمَّدٌ في أُذُنِ والِدِهِ : لَونُهُ مُختَلِفٌ وَلَكِنَّ صَوتَهُ مِثلُ صَوتِ خَروفي . نَزَلَت في هَذِهِ اللَّحظَةِ أَمطارٌ شَديدَةٌ ، فَطَلَبَ مِنهُما الرَّجُلُ أَن يَدخُلا الغُرفَةَ ، حَتَّى يَتَوَقَّفَ المَطَرُ وَعِندَما تَوَقَّفَ المَطَرُ ، خَرَجا مِنَ الغُرفَةِ وَنَظَرَ مُحَمَّدٌ إلى مَكانِ الخَروفِ ثُمَّ صاحَ : « إنَّهُ أَبيض ... أَبيض . هذا خَروفي » . لَقَد سَرَقَ الرَّجُلُ الخَروفَ ، وَطَلاهُ بِاللَّونِ الأَسوَدِ وَلَكِنَّ المَطَرَ أَزالَ اللَّونَ الأَسوَدَ .

١١٦

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **صحيح .**
٢ ـ **خطأ : كانَ يَأخُذُ مَعَهُ الخَروفَ إلى المَزرَعَةِ في نِهايَةِ الأُسبوع .**
٣ ـ **خطأ : خَرَجَ الخَروفُ مِن فِناءِ البَيتِ ، لأَنَّ السّارِقَ قَطَعَ الحَبل .**
٤ ـ **القَريَةُ الَّتي يَسكُنُ فيها مُحَمَّدٌ ، سُكّانُها قَليلونَ .**
٥ ـ **صحيح .**
٦ ـ **صحيح .**

---

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ كانَ مُحَمَّدٌ يَربِطُ الخَروفَ إلى الشَّجَرَةِ حَتَّى لا يَخرُجَ مِنَ المَنزِل .

٢ ـ كانَ إخفاءُ الخَروفِ صَعباً ، لأَنَّ القَريةَ صَغيرَةٌ وَعِندَما يَصيحُ الخَروفُ ، سَيَكشِفُ صَوتُهُ السّارِق .

٣ ـ كانَ مُحَمَّدٌ يُحدِّثُ نَفسَهُ عِندَما كانَ يَبحَثُ عَنِ الخَروفِ ، بِأَنَّ السّارِقَ أَخَذَ الخَروفَ إلى قَريَةٍ أُخرى وَباعَهُ هُناكَ أَو ذَبَحَه في بَيتِهِ وَتَناوَلَ لَحمَهُ اللَّذيذ .

٤ ـ طَلَبَ مِنهُما الرَّجُلُ أَن يَدخُلا المَنزِلَ لِيُشاهِدا الخَروفَ .

٥ ـ طَلَبَ مِنهُما الدُّخولَ في الغُرفَةِ حَتَّى يَتوَقَّفَ المَطَر .

٦ ـ طَلى الرَّجُلُ الخَروفَ بِاللَّونِ الأَسوَدِ حَتَّى لا يَعرِفُهُ صاحِبُهُ .

---

٣ ـ صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اطلب من التلاميذ قراءة عبارات القائمتين سراً .

٣ ـ اختر تلميذين أحدهما يقرأ عبارات القائمة (أ) والآخر يقرأ عبارات القائمة (ب) .

٤ ـ اقرأ العبارة الأولى من القائمة (أ) .

٥ ـ اختر تلميذاً لذكر العبارة التي تناسبها من القائمة (ب) وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

(أ)	(ب)
١ ـ عِندَما نَجَحَت فاطِمَةُ في الامتِحان	**١ ـ لِيَسرِقَ الخَروف .**
٢ ـ كانَ الخَروفُ يُحِبُّ المَزرَعَة	**٢ ـ دَخَلَ الثَّلاثَةُ الغُرفَة .**
٣ ـ قَطَعَ الرَّجُلُ الحَبل .	**٣ ـ لأَنَّ الخَروفَ سُرِقَ .**
٤ ـ كانَ الوَلَدُ غاضِباً	**٤ ـ حَصَلَت عَلى جائِزَةٍ كَبيرَة .**
٥ ـ أَصبَحَت غُرفَتي جَميلَة	**٥ ـ عِندَما طَلَيتُها بِاللَّونِ الأَزرَق .**
٦ ـ لَمّا نَزَلَت الأَمطار .	**٦ ـ حَيثُ يَجِدُ العُشبَ الأَخضَر .**

١ صَحيح أم خَطأ :

إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خَطأً قُل (خَطأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطأ :

١ ـ حَصَلَ مُحَمَّدٌ عَلى الخَروفِ بِمُناسَبَةِ نَجاحِهِ في الامتِحان .

٢ ـ كانَ يَأخُذُ مَعَهُ الخَروفَ إلى المَزرَعَةِ كُلَّ يَوم .

٣ ـ خَرَجَ الخَروفُ مِن فِناءِ البَيتِ ، لأَنَّ الحَبلَ كانَ غَيرَ قَويٍّ .

٤ ـ القَريَةُ الَّتي يَسكُنُ فيها مُحَمَّدٌ ، سُكّانُها كَثيرونَ .

٥ ـ حَزِنَ مُحَمَّدٌ كَثيراً ، لأَنَّهُ فَقَدَ خَروفَهُ .

٦ ـ المَطَرُ هُوَ الَّذي أَعادَ الخَروفَ لِمُحَمَّد .

٢ أَجِب في جُمَلٍ كامِلَة :

١ ـ لِماذا كانَ مُحَمَّدٌ يَربِطُ الخَروفَ إلى الشَّجَرَة ؟

٢ ـ لِماذا كانَ إخفاءُ الخَروفِ صَعباً ؟

٣ ـ بِمَ كانَ مُحَمَّدٌ يُحَدِّثُ نَفسَهُ ، عِندَما كانَ يَبحَثُ عَنِ الخَروف ؟

٤ ـ لِماذا طَلَبَ مِنهُما الرَّجُلُ أَن يَدخُلا المَنزِلَ ؟

٥ ـ لِماذا طَلَبَ مِنهُما الدُّخولَ في الغُرفَة ؟

٦ ـ لِماذا طَلى الرَّجُلُ الخَروفَ بِاللَّونِ الأَسوَد ؟

٣ صِل عِباراتِ القائِمَةِ (أ) مَعَ ما يُناسِبُها مِن عِباراتِ القائِمَة (ب) :

(أ)	(ب)
١ ـ عِندَما نَجَحَت فاطِمَةُ في الامتِحان .	١ ـ لِيَسرِقَ الخَروف .
٢ ـ كانَ الخَروفُ يُحِبُّ المَزرَعَة .	٢ ـ دَخَلَ الثَّلاثَةُ الغُرفَة .
٣ ـ قَطَعَ الرَّجُلُ الحَبل .	٣ ـ لأَنَّ الخَروفَ سُرِقَ .
٤ ـ كانَ الوَلَدُ غاضِباً .	٤ ـ حَصَلَت عَلى جائِزَةٍ كَبيرَة .
٥ ـ لَمّا نَزَلَت الأَمطار .	٥ ـ عِندَما طَلَيتُها بِاللَّونِ الأَزرَق .
٦ ـ أَصبَحَت غُرفَتي جَميلَة .	٦ ـ حَيثُ يَجِدُ العُشبَ الأَخضَر .

١١٧

٤ هاتِ أسئِلةً لِلجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ أَحضَرَ لَهُ والِدُهُ خَروفاً .
٢ ـ خَرَجَ مُحَمَّدٌ وَوالِدُهُ ليبحثا عَن الخَروف .
٣ ـ طَلَبَ مِنْهُما أَن يَدخُلا المَنزِلَ ، حَتّى يُشاهِدا الخَروف .
٤ ـ قالَ والِدُ مُحَمَّدٍ لِلرَّجُلِ : عَفواً .
٥ ـ سَرَقَ الرَّجُلَ الخَروف .
٦ ـ أَزالَ المَطَرُ اللَّونَ الأَسوَد .

٥ اِستَبدِل كَما في المِثالَين :

م ـ اِتَّجَها إلى المَنزِلِ الَّذي جاءَ مِنهُ صَوتُ الخَروف .
ت ـ اِتَّجَها إلى المَنزِلِ الَّذي جاءَ مِنهُ صَوتُ الخَروف .

مِثال (١) :
م ـ (ذَهَبَ / أَتى)
ت ـ ذَهَبا إلى المَنزِلِ الَّذي أَتى مِنهُ صَوتُ الخَروف .

مِثال (٢) :
م ـ (المَدرَسَة / الجَرَس)
ت ـ ذَهَبا إلى المَدرَسَةِ الَّتي أَتى مِنها صَوتُ الجَرَس .

١ ـ م ـ (سارَ / خَرَجَ)
ت ـ ....
٢ ـ م ـ (الحَديقَة / الأَسَد)
ت ـ ....
٣ ـ م ـ (عادَ / اِنطَلَق)
ت ـ ....
٤ ـ م ـ (المَكان / المَرأَة)
ت ـ ....
٥ ـ م ـ (أَسرَعَ / أَقبَلَ)
ت ـ ....
٦ ـ م ـ (الغُرفَة / الأَطفال)
ت ـ ....
٧ ـ م ـ (تَوَجَّهَ / وَصَلَ)
ت ـ ....
٨ ـ م ـ (الدُّكان / الرَّجُل)
ت ـ ....

١١٨

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى .
٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً لقول السؤال .
٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٦ ـ إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
٧ ـ اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
٨ ـ اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ ماذا أَحضَرَ لَهُ والِدُهُ ؟ ٢ ـ لِماذا خَرَجَ مُحَمَّدٌ وَوالِدُهُ ؟
٣ ـ لِماذا طَلَبَ مِنهُما أَن يَدخُلا المَنزِل ؟
٤ ـ ماذا قالَ والِدُ مُحَمَّدٍ لِلرَّجُل ؟
٥ ـ ماذا سَرَقَ الرَّجل ؟ ٦ ـ ماذا أَزالَ المَطَر ؟

---

٥ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ سارا إلى المَدرَسَةِ الَّتي خَرَجَ مِنها صَوتُ الجَرَس .
٢ ـ سارا إلى الحَديقَةِ الَّتي خَرَجَ مِنها صَوتُ الأَسَد .
٣ ـ عادا إلى الحَديقَةِ الَّتي انطَلَقَ مِنها صَوتُ الأَسَد .
٤ ـ عادا إلى المَكانِ الَّذي انطَلَقَ مِنهُ صَوتُ المَرأَةِ .
٥ ـ أَسرَعا إلى المَكانِ الَّذي أَقبَلَ مِنهُ صَوتُ المَرأَةِ .
٦ ـ أَسرَعا إلى الغُرفَةِ الَّتي أَقبَلَ مِنها صَوتُ الأَطفال .
٧ ـ تَوَجَّها إلى الغُرفَةِ الَّتي وَصَلَ مِنها صَوتُ الأَطفال .
٨ ـ تَوَجَّها إلى الدُّكانِ الَّذي وَصَلَ مِنهُ صَوتُ الرَّجُل .

٦ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .

٦ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .

٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .

٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **فُستانُها جَميلُ اللَّون .**

٢ ـ **عَصيرُكِ لَذيذُ الطَّعم .**

٣ ـ **والِدي قَويُّ الإيمان .**

٤ ـ **حَديقَتُهُ كَثيرَةُ الأَشجار .**

٥ ـ **بَلَدي كَثيرُ السُّكّان .**

٦ ـ **مَكتَبَتُنا قَليلَةُ الكُتُب .**

٧ ـ **أُختي طَيِّبَةُ الأَخلاق .**

٨ ـ **أَخي نَظيفُ المَلابِس .**

---

٧ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب : (اتبع نفس خطوات التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ **أَخبَرَتهُ بِأَنَّ الطَّعامَ قَد أُعِدَّ .**

٢ ـ **أَخبَرناهُم بِأَنَّ البابَ قَد فُتِحَ .**

٣ ـ **أَخبَرَتكَ بِأَنَّ الكِتابَ قَد أُخِذَ .**

٤ ـ **أَخبَرتُهنَّ بِأَنَّ الشُّبّاكَ قَد أُغلِقَ .**

٥ ـ **أَخبَرتُها بِأَنَّ الصَّلاةَ قَد أُدِّيَت .**

٦ ـ **أَخبَرونا بِأَنَّ الخَروفَ قَد ذُبِحَ .**

٧ ـ **أَخبَرَني بِأَنَّ الحَلوى قَد أُكِلَت .**

٨ ـ **أَخبَرَتهُ بِأَنَّ الطَّعامَ قَد أُعِدَّ .**

---

٦ حَوِّل كَما في المِثالَين :

مِثال (١) : م ـ خَروفُنا لَونُهُ أَبيَض .
ت ـ خَروفُنا أَبيَضُ اللَّون .

مِثال (٢) : م ـ ساعَتي نَوعُها جَيِّد .
ت ـ ساعَتي جَيِّدَةُ النَّوع .

١ ـ م ـ فُستانُها لَونُهُ جَميل .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ عَصيرُكِ طَعمُهُ لَذيذ .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ والِدي إيمانُه قَويّ .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ حَديقَتُهُ أَشجارُها كَثيرَة .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ بَلَدي سُكّانُهُ كَثيرونَ .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ مَكتَبَتُنا كُتُبُها قَليلَة .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ أُختي أَخلاقُها طَيِّبَة .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ أَخي مَلابِسُهُ نَظيفَة .
ت ـ ....

٧ حَوِّل كَما في المِثالَين :

مِثال (١) : م ـ أَخبَرَهُ بِسَرِقَةِ الخَروف .
ت ـ أَخبَرَهُ بِأَنَّ الخَروفَ قَد سُرِقَ .

مِثال (٢) : م ـ أَخبَرَني بِكِتابَةِ الدَّرس .
ت ـ أَخبَرَني بِأَنَّ الدَّرسَ قَد كُتِبَ .

١ ـ م ـ أَخبَرَتهُ بِإعدادِ الطَّعام .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ أَخبَرناهُم بِفَتحِ الباب .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ أَخبَرَتكَ بِأَخذِ الكِتاب .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ أَخبَرتُهنَّ بِإغلاقِ الشُّباك .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ أَخبَرتُها بِأَداءِ الصَّلاة .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ أَخبَرونا بِذَبحِ الخَروف .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ أَخبَرَني بِأَكلِ الحَلوى .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ أَخبَرَتهُ بِإعدادِ الطَّعام .
ت ـ ....

١١٩

٨ قواعِدُ النَحوِ : الصِّفَة

أ ـ اِقرَأ الجُمَلَ الآتِيَة :

١ ـ وَصَلَ المُدَرِّسُ الجَديدُ .
٢ ـ رَأَيتُ الفَتاةَ النَّشيطَةَ .
٣ ـ ذَهَبتُ إلى الحَديقَةِ الجَميلَةِ .
٤ ـ هذا طالِبٌ ذَكِيٌّ .
٥ ـ هَذِهِ سَيّارَةٌ قَديمَةٌ .
٦ ـ نامَ الرَّجُلانِ العَجوزانِ مُبَكِّرَينِ .
٧ ـ اِستَيقَظَت الخادِمَتانِ الجَديدَتانِ مُتَأَخِّرَتَينِ .
٨ ـ عادَ التَّلاميذُ النّاجِحونَ .

ب ـ الشَّرحُ :

الكَلِمات الَّتي تَحتَها خَطٌّ في الجُمَلِ السّابِقَةِ ، يُسَمّى كُلٌّ مِنها **صِفَةً** ، وَهِيَ تَصِفُ الكَلِمَةَ الَّتي قَبلَها وَالَّتي تُسَمّى **المَوصوف** . تَتَفِقُ الصِّفَةُ وَالمَوصوفُ في الآتي :

١ ـ الرَّفعِ وَالنَّصبِ وَالجَرِّ : مِثلُ : وَصَلَ المُدَرِّسُ الجَديدُ . (فِكَلاهُما مَرفوع) .
ومِثلُ : رَأَيتُ الفَتاةَ النَّشيطَةَ . (فَكِلاهُما مَنصوب) .
ومِثلُ : ذَهَبتُ إلى الحَديقَةِ الجَميلَةِ . (فَكِلاهُما مَجرور) .

٢ ـ التَّعريفِ وَالتَّنكير : مِثلُ : وَصَلَ المُدَرِّسُ الجَديدُ . (فَكِلاهُما مَعرِفَة) .
وَمِثلُ : هذا طالِبٌ ذَكِيٌّ . (فَكِلاهُما نَكِرَة) .

٣ ـ الإفرادِ وَالتَّثنِيَةِ وَالجَمع : مِثلُ : هَذِهِ سَيّارَةٌ قَديمَةٌ . (فَكِلاهُما مُفرَد) .
مِثلُ : نامَ الرَّجُلانِ العَجوزانِ . (فَكِلاهُما مُثَنّى) .
مِثلُ : عادَ التَّلاميذُ النّاجِحونَ . (فَكِلاهُما جَمع) .

ج ـ تمرين : اِستَخرِج الصِّفَةَ وَالمَوصوفَ مِن الجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ أَكَلتُ طَعاماً لَذيذاً .
٢ ـ اِشتَرَيتُ مِن المَكتَبَةِ كِتابَينِ جَديدَينِ .
٣ ـ يَسكُنُ أَخي في بَيتٍ واسِعٍ .
٤ ـ نَجَحَت التِّلميذاتُ المُجتَهِداتُ في الامتِحان .
٥ ـ في المَصنَعِ عُمّالٌ مُخلِصونَ .
٦ ـ هَذِهِ الدَّرّاجَةُ الصَّغيرَةُ لِأَخي .

١٢٠ مائة وعشرون

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الصفة والموصوف .
٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	الصفة	الموصوف
الأولى	لَذيذاً	طَعاماً
الثانية	جَديدَينِ	كِتابَينِ
الثالثة	واسِع	بَيت
الرابعة	المُجتَهِدات	التِّلميذات
الخامسة	مُخلِصونَ	عُمّال
السادسة	الصَّغيرَة	الدَّرّاجَة

الدرس ٣٤ **تدريبات** الوحدة ١٧

١ تعبير مُصَوَّر : أجِب عَن الأسئلةِ أوّلاً ثُمَّ كوِّن قِصّةً مُستعيناً بالإجاباتِ والصُّوَر :

١



١ ـ لِماذا يُقامُ هذا الحَفلُ ؟
٢ ـ لِماذا يَحضُرُهُ الآباءُ ؟

٢



٣ ـ ماذا أعطى المُديرُ التِّلميذَ ؟
٤ ـ لِماذا ؟

٣



٥ ـ أينَ التِّلميذ ؟
٦ ـ ماذا يَفعَلُ إخوتُهُ وأخواتُهُ وَوالِدَتُهُ ؟

٤



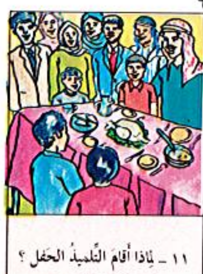
٧ ـ ماذا يُريدُ الأَبُ أن يَشتَرِيَ لِوَلَدِهِ ؟
٨ ـ لِماذا ؟

٥



٩ ـ ماذا قَدَّمَت الأُمُّ لِوَلَدِها ؟
١٠ ـ ماذا يَقولُ لها ؟

٦



١١ ـ لِماذا أقامَ التِّلميذُ الحَفل ؟
١٢ ـ مَن دَعا لِلحَفل ؟

١٢١ مائة وواحد وعشرون

الدرس ٣٤

١ ـ تعبير مصور :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصور .

٢ ـ اطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى .

٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٤ ـ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة حتى تنتهي جميع الأسئلة .

٧ ـ بعد الإجابة عن كل الأسئلة اطلب من التلاميذ تكوين قصة مستعينين بالإجابات التي قيلت والصور .

٨ ـ اختر بعض التلاميذ لتكوين القصة .

حل التدريب :

١ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ يُقامُ هذا الحَفلُ بِمُناسَبَةِ تَوزيعِ الشَّهاداتِ عَلى التَّلاميذ .

٢ ـ يَحضُرُهُ الآباءُ لِيَستَلِموا شَهاداتِ أولادِهِم .

٣ ـ أعطى المُديرُ التِّلميذَ شَهادَتَهُ وَجائِزَةً مَجموعَةً مِن الكُتُب .

٤ ـ لأَنَّهُ حَصَلَ عَلى شَهادَةٍ مُمتازَةٍ .

٥ ـ التِّلميذُ في مَنزِلِهِ .

٦ ـ يَنظُرونَ إلى شَهادَتِهِ وَيُهَنِّئونَهُ .

٧ ـ يُريدُ الأَبُ أن يَشتَرِيَ لِوَلَدِهِ ساعَةً .

٨ ـ لأَنَّهُ نَجَحَ نَجاحاً مُمتازاً في الامتحان .

٩ ـ قَدَّمَت الأُمُّ لِوَلَدِها حَقيبَةً مَدرَسِيَّة .

١٠ ـ يَقولُ لَها : شُكراً يا أُمّي عَلى هَذِهِ الهَدِيَّةِ الجَميلَة .

١١ ـ أَقامَ التِّلميذُ الحَفلَ بِمُناسَبَةِ نَجاحِهِ في الامتِحان .

١٢ ـ دعا لِلحَفلِ بَعضَ أهلِهِ وَأَصدِقائِهِ .

٢ ـ القصة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ١) .

٢ أجرِ الحِواراتِ كَما في المِثال :

المِثال : م ـ اسأل زَميلَكَ عَن الهَدِيَّةِ الَّتي حَصَلَ عَليها بِمُناسَبَةِ نَجاحِهِ في الامتِحان .

ت ١ ـ ما الهَدِيَّةُ الَّتي حَصَلتَ عَليها بِمُناسَبَةِ نَجاحِكَ في الامتِحان .

ت ٢ ـ الهَدِيَّةُ الَّتي حَصَلتُ عَليها بِمُناسَبَةِ نَجاحي في الامتِحان ، دَرّاجَةٌ جَديدَة .

ت ١ ـ الهَدِيَّةُ الَّتي حَصَلَ عَليها بِمُناسَبَةِ نَجاحِهِ في الامتِحانِ ، دَرّاجَةٌ جَديدَةٌ يا أُستاذ .

اِسأل زَميلَكَ عَن :

١ ـ الكِتابِ الَّذي يُفَضِّلُ قِراءَته في أيّامِ العُطلَة .

٢ ـ الهَدِيَّةِ الَّتي يَتَمَنّى أن يُقَدِّمَها لِأُمِّهِ يَومَ العيد .

٣ ـ الكُلِّيَّةِ الَّتي يُحِبُّ أن يَلتَحِقَ بِها .

٤ ـ المِهنَةِ الَّتي يُريدُ أن يَعمَلَ فيها بَعدَ دِراسَتِهِ .

٥ ـ الطَّعامِ الَّذي يَتَناوَلُهُ كَثيراً .

٣ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ ضاعَ مِنكُم خَروفُ العيدِ وَلَم تَعرِفوا إلى أينَ ذَهَبَ .

٢ ـ تَأَخَّرَ والِدُكَ في المَكتَبِ وَلَم يَحضُر إلى المَنزِلِ .

٣ ـ وَجَدتَ دَرّاجَتَكَ في مَنزِلِ أحدِ الجيران .

٤ تَلخيص : لَخِّص النَّصَّ في الصفحتين ١١٥ و ١١٦ .

٥ أُكتُب جُملَتَينِ مُناسِبَتَينِ بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تَكونُ الجُمَلُ السِّتُّ فَقرَةً واحِدَة :

١ ـ سَتَبدأُ الامتِحاناتُ في مَدرَسَتِنا بَعدَ أُسبوعَين .

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ أستَيقِظُ كُلَّ يَومٍ عِندَ الفَجرِ ، لِأُصَلِّيَ ثُمَّ أستَذكِر دُروسي .

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٢ ـ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذين لأداء المثال معك .

٤ ـ اقرأ الجملة الأولى مرتين .

٥ ـ اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢) .

---

٣ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

٦ تَحويل :

أعِد كِتابَةَ الفقرةِ الأولى مِن النَّصِّ في ص (١١٥) مُبتدِئاً كالآتي :

نَجَحَ الطّالِبانِ في الامتِحانِ فَقَدَّمَ لَهُما والِدُهُما هَدِيَّة ....(أكمل) .

٧ تعبير : نَجَحتُ في الامتِحانِ فَقَدَّمَ لِيَ والِدي هَدِيَّةً قَيِّمة

أكتُب في ذلِكَ حَوالَى ١٠٠ كَلِمةً واستَعِن فيما تكتُبُ بالإجابَةِ عَن الأسئِلَةِ الآتِيَة :

١ ـ كَم ساعَةً كُنتَ تَستَذكِرُ دُروسَكَ في اليَوم ؟
٢ ـ ما العُلومُ الَّتي كُنتَ تُراجِعُها كَثيراً ؟
٣ ـ هَل كُنتَ تَستَذكِرُ الدُّروسَ وَحدَكَ ؟ أم مَعَ زُملائِكَ ؟
٤ ـ ما العُلومُ الَّتي كانَ امتِحانُها سَهلاً وَالعُلومُ الَّتي كانَ امتِحانُها صَعباً ؟
٥ ـ كَيفَ أدَّيتَ الامتِحان ؟
٦ ـ كَيفَ عَرَفتَ نَتيجَتَكَ ؟
٧ ـ كَيف كانَ نَجاحُكَ ؟
٨ ـ ماذا قالَ لَكَ والِدُكَ ، عِندَما أخبَرتَهُ بِالنَّتيجةَ ؟
٩ ـ ما الهَدِيَّةُ الَّتي قَدَّمَها لَكَ ؟
١٠ ـ هَل أقمتَ حَفلاً ؟
١١ ـ مَن دَعوتَ إليهِ ؟
١٢ ـ كَيفَ كانَ الحَفل ؟

٨ إملاء :

من سورة عبس .

(كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِل :
١ ـ التَّدريب الثّاني (**أجِب في جُمَلٍ كامِلَة**) ـ الدَّرس الثّالِث وَالثَّلاثونَ .
٢ ـ التَّدريب الثّالِث (**ماذا تَفعَلُ ؟**) ـ الدَّرس الرّابِع وَالثَّلاثونَ .

١٢٣ مائة وثلاثة وعشرون

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

نَجَحَ الطّالِبانِ في الامتِحانِ فَقَدَّمَ لَهُما والِدُهُما هَدِيَّة . كانَتِ الهَدِيَّةُ خَروفاً جَميلاً ، أبيضَ اللَّون . كانَ الطّالِبانِ يُحِبّان ذلِكَ الخَروفَ الأبيضَ وَكانا يَأخُذانِهِ مَعَهُما في نِهايَةِ الأُسبوعِ إلى مَزرَعَةِ والِدِهما ، حَيثُ يَأكُلُ العُشبَ الأخضرَ ثُمَّ يُعيدانِهِ معهما إلى المَنزِلِ في نِهايَةِ اليَومِ . كانَ الطّالِبانِ يَربِطانِ خَروفَهُما بِحَبلٍ إلى شَجَرَةٍ في البَيت .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (من سورة عبس) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة كتابة الألف اللينة المتطرفة في الفعل كما في الشرح .
٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) دَعا ـ صَفا ـ سَما ـ عَلا .
ب) رَمى ـ مَشى ـ جَرى ـ سَعى .
جـ) استَولى ـ انقَضى ـ انتَهى ـ استَرضى .
د) أحيا ـ استَحيا ـ أعيا .

الشرح :

١ ـ الفعل الثلاثي الذي في آخره ألف لينة تكتب ألفه (ألفاً) كما تنطق ، إذا كان أصل الألف اللينة واواً مثل كلمات المجموعة (أ) وتكتب الألف اللينة ياء ، إذا كان أصل الألف اللينة ياء ، مثل كلمات المجموعة (ب) .

٢ ـ إذا زاد الفعل عن ثلاثة أحرف وكان في آخره ألف لينة ، تكتب ألفه ياء في جميع الأحوال مثل كلمات المجموعة (جـ) ، أما إذا كان الحرف الذي قبل الألف ياء ، فتكتب الألف (ألفاً) كما تنطق .

النص الإملائي :

مِن سورةِ عَبَسَ

قالَ تَعالى في سورةِ عَبَسَ :

بِسمِ اللهِ الرَّحمنِ الرَّحيم

عَبَسَ وَتَوَلّى ، أن جاءَهُ الأعمى ، وَما يُدريكَ لَعَلَّهُ يَزَّكّى ، أو يَذَّكَّرُ فَتَنفَعَهُ الذِّكرى ، أمّا مَن استَغنى ، فَأنتَ لَهُ تَصَدّى . وما عَلَيكَ ، ألّا يَزَّكّى ، وَأمّا مَن جاءَكَ يَسعى ، وَهُوَ يَخشى ، فَأنتَ عَنهُ تَلَهّى ، كَلّا إنَّها تَذكِرَة .

الدرس ٣٥ — مُراجَعَة شفهيَّة — الوحدة ١٨

١ تَحَدَّث عَن :

١ ـ صِيامِ شَهرِ رَمَضانَ في مَكَّةَ المُكرَّمَة .
٢ ـ رِحلَةٍ قُمتَ بِها ، داخِلَ بَلَدِكَ ، بالقِطارِ في العُطلَة .
٣ ـ الأعمالِ الَّتي تَقومُ بِها في يَومِ الجُمُعَة .

٢ ماذا تَقولُ ؟

١ ـ أوقَفتَ سائِقَ سيّارَةٍ ، لِيأخُذَكَ إلى مَعرضِ الكُتُبِ ، الَّذي يُقامُ في وَسَطِ المَدينَة .
٢ ـ تُريدُ أن تَسألَ عَن مواعيدِ الطّائِراتِ ، الَّتي ستُغادِرُ إلى المَملكَةِ العَربيَّةِ السُّعوديَّةِ ، حَتّى تَحجِزَ خَمسَ تَذاكِرَ لَكَ وَلِأُسرَتِكَ .
٣ ـ يُريدُ صَديقُكَ أن يَعودَ إلى بَلَدِهِ ، في العُطلَةِ الصَّيفيَّةِ ، وَقَد ذَهَبتَ مَعَهُ إلى المَحطَّةِ ، لِتُوَدِّعَهُ .

٣ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ كُنتَ تُريدُ السَّفَرَ إلى إحدى المُدُنِ . رَكِبتَ القِطارَ المُتَّجِهَ إلى مَدينَةٍ أُخرى خَطأً ، وَقَد عَرَفتَ ذلِكَ ، بَعدَ أن تَحَرَّكَ القِطارُ مِنَ المَحَطَّةِ بَعدَ نِصفِ ساعَة .
٢ ـ وَجَدتَ رِسالَةً تَحمِلُ اسمَكَ وَعِندَما فَتَحتَها وَجَدتَها لِشَخصٍ آخر .
٣ ـ كُنتَ تَقودُ سيّارَةً في الصَّحراءِ ، وَفَجأةً تَعطَّلَت . لم يكن معك أحد في السيارة .

٤ ماذا تُفَضِّلُ ؟ وَلِماذا ؟

١ ـ الدِّراسَة في بَلَدِكَ أم في بَلَدٍ أجنَبيٍّ .
٢ ـ السَّفَر إلى بَلَدٍ بَعيدٍ بالطّائِرَةِ أم بالقِطار .
٣ ـ السَّكَن في غُرفَةٍ وَحدَكَ أم مَعَ غَيرِكَ .
٤ ـ دِراسَة الرِّياضيّاتِ أم التّاريخ .
٥ ـ أن تَستَذكِرَ الدُّروسَ وَحدَكَ أم مَعَ زُملائِكَ .
٦ ـ النَّوم مُبكِّراً أم مُتأخِّراً .

الوحدة ١٨ مُراجَعَة

الدرس ٣٥

١ ـ تحدث عن :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢) .

٢ ـ ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٦ ، تدريب ٣) .

٣ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

٤ ـ ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢) .

٥ أجرِ الحِواراتِ كَما في المِثال :

المِثال : م ـ إِسأَل زَميلَكَ عَن مواعيدِ ذَهابِهِ إِلى المَدرَسَةِ .
ت ١ ـ مَتى تَذهَبُ إِلى المَدرَسَةِ ؟
ت ٢ ـ أَذهَبُ إِلى المَدرَسَةِ فِي السّابِعَةِ صَباحاً .
ت ١ ـ يَذهَبُ إِلى المَدرَسَةِ فِي السّابِعَةِ صَباحاً يا أُستاذ .

إِسأَل زَميلَكَ عَن :
١ ـ مَكانِ مَنزِلِهِ .
٢ ـ وَقتِ زِيارَتِهِ لِأَصدِقائِهِ .
٣ ـ قِصَّةٍ أُعجِبَ بِها كَثيراً .
٤ ـ المَسجِدِ الَّذي يُصلّي فيهِ الجُمُعَةَ .
٥ ـ طَعامِهِ في رَمَضان .

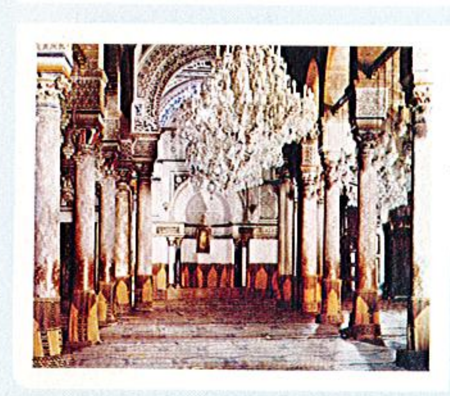
٦ كَوِّن حِواراً :

تَخَيَّل حِواراً بَينَكَ وَبَينَ أَحَدِ زُمَلائِكَ ، يَدورُ حَولَ قَضاءِ يَومِ العُطلَةِ . اِستَعِن بِالأَفكارِ الآتِيَةِ إِذا أَرَدتَ :

١ ـ مَتى تَستَيقِظُ مِنَ النَّوم ؟
٢ ـ تَناوُلُ الفَطور .
٣ ـ المَكانُ الَّذي يَقضي فيهِ اليَومَ (البَحر ـ الحَديقَة ....) .
٤ ـ طَريقَةُ الذَّهابِ إِلى ذَلِكَ المَكان .
٥ ـ الذَّهابُ مَعَ الأَهلِ أَم مَعَ الأَصدِقاء .
٦ ـ الأَعمالُ الَّتي تَقومُ بِها هُناكَ .
٧ ـ الطَّعامُ الَّذي تَتَناوَلُهُ هُناكَ .
٨ ـ مَتى تَعودُ مِن هُناكَ ؟
٩ ـ كَيفَ تَعودُ إِلى المَنزِلِ ؟

٧ صِفِ الصّورَة :

أُنظُر إِلى الصّورَةِ جَيِّداً ثُمَّ صِفها .



جامع الزيتونة في تونس

٨ تَعبيرٌ شَفَهِيٌّ :

كَيفَ تَقضي يَومَ العُطلَة ؟

٥ ـ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذين لأداء المثال معك .
٤ ـ اقرأ الجملة الأولى مرتين .
٥ ـ اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢) .

---

٦ ـ كوِّن حواراً :

إجراء التدريب :

١ ـ اكتب موضوع الحوار وعناصره على السبورة قبل الحصة .
٢ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والنظر إلى السبورة .
٣ ـ اقرأ موضوع الحوار مرتين .
٤ ـ اقرأ عناصر الحوار ثم ناقشها مع التلاميذ مثل : متى تستيقظ يوم العطلة ؟ لماذا تستيقظ متأخراً ؟ متى تتناول الفطور ؟ أين تتناوله الخ ....
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لتكوين الحوار اثنين اثنين .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٦) .

---

٧ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
٢ ـ اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) .

بعد أن يصف التلاميذ الصورة ، اقرأ عليهم النبذة الخاصة بجامع الزيتونة (ص ٢١٤) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

٨ ـ تعبير شفهي :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اقرأ عنوان الموضوع .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا في الموضوع .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٨) .

الدرس ٣٦ **مُـراجَعَـة كِتابيّـة** الوحدة ١٨

١ أكمِل الجُمَلَ الآتِيَةَ بالكَلِمةِ المُناسِبةِ مِن القائِمَة :

١ ـ .... والِدي كَثيراً في شَهرِ رَمَضان .
٢ ـ .... صَديقي القُرآن في الفَجر .
٣ ـ لَن .... أخي دِراسَةَ العُلوم .
٤ ـ مَتَى .... أخوكَ الدِّراسَةَ في الجامِعَةِ ؟
٥ ـ .... مُحَمَّدٌ أن تَتأخَّرَ والِدَتُهُ في المَدينَة .
٦ ـ زَميلي .... الواجِبَ المَنزِليَّ قَبلَ النَّوم .

يَحُلُّ
يَختارُ
يَتلو
يَخشى
يَتَعَبَّدُ
يُكمِلُ

٢ صِل عِباراتِ القائِمَةِ (أ) مَعَ ما يُناسِبُها مِن عِباراتِ القائِمَةِ (ب) :

(أ)
١ ـ طَرَقتُ البابَ كَثيراً .
٢ ـ يَنتَبِهُ حَسَنٌ إلى الدُّروسِ جَيِّداً .
٣ ـ أخَذَ الجابي مِنّي دِيناراً .
٤ ـ يَطلي والِدي مَنزِلَنا .
٥ ـ يُحِبُّ مُحَمَّدٌ وَلَدَهُ .
٦ ـ أتقَنَ أخي اللُّغَةَ العَرَبِيَّة .

(ب)
١ ـ ثُمَّ أعطاني التَّذكِرَة .
٢ ـ بِألوانٍ جَميلَةٍ كُلَّ سَنَة .
٣ ـ في سَنَةٍ دِراسِيَّةٍ واحِدَة .
٤ ـ حَتَّى يَفهَمَ كُلَّ شَيءٍ في الحِصَّة .
٥ ـ وَلكِن لَم يَفتَحهُ لي أحَد .
٦ ـ لأنَّهُ مُطيع .

٣ اِملأ الفَراغَ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَة :

.... مِن نَومي مُبَكِّراً وَأدَّيتُ صَلاةَ .... في المَسجِدِ ، ثُمَّ .... سَريعاً ، حَيثُ وَجَدتُ الشّاي .... فَتَناوَلتُهُ وَارتَدَيتُ .... السَّفَر . لَقَد انتَهى .... الدِّراسِيّ وَبَدَأت .... وَسَأُسافِرُ اليَومَ إلى .... لَن .... الرِّحلَة طَويلَة وَسَأجِد .... تَنتَظِرُني في المَطار .

الدرس ٣٦

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

حلُّ التدريب :

١ ـ يَتَعَبَّدُ والِدي كَثيراً في شَهرِ رَمَضان .
٢ ـ يَتلو صَديقي القُرآن في الفَجر .
٣ ـ لَن يَختارَ أخي دِراسَةَ العُلوم .
٤ ـ مَتى يُكمِلُ أخوكَ الدِّراسَةَ في الجامِعَة ؟
٥ ـ يَخشى مُحَمَّدٌ أن تَتأخَّرَ والِدَتُهُ في المَدينَة .
٦ ـ زَميلي يَحُلُّ الواجِبَ المَنزِليَّ قَبلَ النَّوم .

٢ ـ صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب) :

حلُّ التَّدريب :

(أ)
١ ـ طَرَقتُ البابَ كَثيراً .
٢ ـ يَنتَبِهُ حَسَنٌ إلى الدَّرس جيداً .
٣ ـ أخذ الجابي مِنّي دِيناراً .
٤ ـ يَطلي والِدي مَنزِلنا .
٥ ـ يُحِبُّ مُحَمَّدٌ وَلَدَه .
٦ ـ أتقَنَ أخي اللغَةَ العَرَبِيَّة .

(ب)
١ ـ ثُمَّ أعطاني التَّذكِرَة .
٢ ـ بِألوانٍ جَميلَةٍ كُلَّ سَنَة .
٣ ـ في سَنَةٍ دِراسِيَّةٍ واحِدَة .
٤ ـ حَتّى يَفهَمَ كُلَّ شَيءٍ في الحِصَّة .
٥ ـ وَلكِن لَم يَفتَحهُ أحَد .
٦ ـ لأنَّهُ مُطيع .

٣ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥) .

٤ ـ كوّن خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة :

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ يُفضِّلُ عُمرُ السَّفَرَ بالقِطارِ إلى بَلَدِه .

٢ ـ استلَمَت فاطِمَةُ خَمسَ رَسائِلَ مِن صَديقاتِها .

٣ ـ أَخي اشتَرى دَرّاجَةً جَديدَةً لِوَلَدِهِ الصَّغير .

٤ ـ أَتمَنّى أَن أَصومَ رَمضانَ في مَكَّة .

٥ ـ في كَم سَنَةٍ أَتقَنَ أَخوكَ العَرَبيَّة .

(إذا كوّن التّلاميذ جملاً صحيحة تقبل منهم وإن اختلفت عمّا في النّموذج) .

---

٥ ـ ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

١ ـ وَصَلَت الصَّديقَتانِ مُبكِّرَتَين .

٢ ـ استَقبَلَ المُديرُ المُدَرِّسينَ .

٣ ـ رَأيتُ التَّلاميذَ جالِسينَ .

٤ ـ كانَ في الغُرفَةِ رِجال .

٥ ـ إنَّ في المَدرَسَةِ مُديرين .

٦ ـ قابَلَني أَمسِ صَديقانِ .

---

٦ ـ استخرج من النص الآتي (الفاعل ـ المفعول به ـ الصفة)

حل التدريب :

الفاعل : حسّان ـ الامتِحانات .

المفعول به : رِسالَة ـ مَبلَغاً ـ كُتُباً ـ أَقلاماً ـ دَفاتِرَ ـ بَعض .

الصفة : طَويلَةً ـ كَبيراً ـ الجَميلَة ـ اللَّطيفَة ـ العَزيزَة .

---

٤ كَوِّن خَمسَ جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن الجَدوَلِ بِحَيثُ تأخُذُ مِن كُلِّ عَمودٍ كَلِمَةً واحِدَة :

١	٢	٣	٤	٥	٦
يُفَضِّلُ إستَلَمَت أَخي أَتَمَنّى في	فاطِمَة إشتَرى عُمَر كَم أن	سَنَة خَمس أَصوم دَرّاجَة السَّفَر	بالقِطار أَتقَنَ رَسائِل رَمَضان جَديدَة	أَخوك لِوَلَدِهِ إلى مِن في	مَكَّة صَديقاتِها العَرَبيَّة بَلَده الصَّغير

٥ ضَع الكَلِمَةَ الصَّحيحَةَ في الفَراغ :

١ ـ وَصَلَت .... مُبكِّرَتَينِ . (الطّالِباتُ ـ المُهَندِساتُ ـ الصَّديقَتانِ) .

٢ ـ إستَقبَلَ المُديرُ .... (المُدَرِّسانِ ـ أَخوكَ ـ المُدَرِّسينَ) .

٣ ـ رَأيتُ التَّلاميذَ .... (جالِسونَ ـ جالِسانِ ـ جالِسينَ) .

٤ ـ كانَ في الغُرفَةِ .... (رجلاً ـ رجلينِ ـ رجال) .

٥ ـ إنَّ في المَدرَسَةِ .... (مُديرينِ ـ مُدَرِّسٌ ـ مُدَرِّسونَ) .

٦ ـ قابَلَني أمسِ .... (صَديقَينِ ـ صَديقَتانِ ـ صَديقانِ) .

٦ إستَخرِج مِن النَّصِّ الآتي (الفاعِل ـ المفعول بِهِ ـ الصِّفة) :

كَتَبَ حَسّانُ رِسالَةً طَويلَةً إلى والِدِه ، وَقَد طَلَبَ مِنهُ في تِلكَ الرِّسالَةِ ، أن يُرسِلَ إليه مَبلَغاً كَبيراً مِن المالِ ، لِيَشتَريَ كُتُباً وَأَقلاماً وَدفاتِرَ ، إستِعداداً للامتِحان . وَقَد قالَ لِوالِدِهِ : « عِندَما تَنتَهي الامتِحاناتُ ، سَأعودُ مُباشَرَةً إلى قَريَتي الجَميلَة وَسَأحمِلُ مَعي بَعضَ الهَدايا اللَّطيفَةِ ، إلى عائِلَتي العَزيزَة » .

٧ تعبير :

رَمَضانُ شَهرُ الصَّومِ والعِبادَةِ .

أكتُبْ حوالَي ١٠٠ كَلِمَة عَن صِيامِ شَهرِ رَمضانَ في بَلَدِكَ .
صِفْ كَيفَ يَصومُ النّاسُ عِندَكُم وماذا يَفعلونَ في نَهار رَمَضانَ ولَيالِيهِ وَما أنواعُ الطَّعامِ الّتي يَتَناوَلونَها في هذا الشَّهرِ العَظيمِ .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

٨ إملاء :

الإمام أحمد بن حنبل .

(كِتاب المُعلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ :
١ ـ التَّدريب الثّاني (**ماذا تقولُ ؟**) ـ الدَّرس الخامِس والثَّلاثونَ .
٢ ـ التَّدريب الثّالِث (**ماذا تفعلُ**) ـ الدَّرس الخامِس والثَّلاثونَ .

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (مراجعة)

١ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٢ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
٣ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٤ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

النص الإملائي :

الإمامُ أَحمَدُ بنُ حَنبَل

هُوَ صاحِبُ المَذهَبِ الفِقهِيِّ المَعروف ، عَكَفَ عَلى جَمعِ سُنَّةِ الرَّسولِ صَلَّى اللهُ عَليهِ وَسَلَّم وَحَفِظَها ثُمَّ سَعى في سَبيلِ العِلم . فَطوى الأَرضَ مُتَنَقِّلاً بَينَ الكوفَةِ وَالبَصرَةِ وَالمَدينَةِ وَمَكَّةَ ، وَالشّامِ وَاليَمَن . وَقَد أَلَّفَ كِتابَ المُسنَدِ في الحَديثِ الشَّريف ، وَقَد حوى أَربَعينَ أَلفِ حَديثٍ كما عَلا نَجمُهُ وَذاعَ صيتُهُ ، وَغَدا إماماً مِن أَئِمَّةِ الفِقهِ وَقَد تَمَسَّكَ بِالحَقِّ ودَعا إِليهِ وَأَبى أَن يَتَهاوَنَ فيهِ ، وَتُوُفِّيَ رَحِمَهُ اللهُ بِبَغدادَ سَنَةَ ٢٤١ هِجريَّة .

القِسمُ الرابع

الدرس ٣٧ خالد بن الوليد الوحدة ١٩

قراءة :

① كانَ خالِدُ بنُ الوَليدِ ، قائِداً شُجاعاً في الجاهِلِيَّةِ وَالإسلامِ . فَفي الجاهِلِيَّةِ أَصبَحَ مِن كِبارِ قُوّادِ قُرَيشٍ ، وَهُوَ لَم يَبلُغِ العِشرينَ مِن عُمرِهِ ، أَمّا في الإسلامِ ، فَقَد كانَ مِن أَعظَمِ قُوّادِ المُسلِمين .

② وُلِدَ خالِدٌ قَبلَ الإسلامِ ، بِنَحوِ ثَماني سَنَواتٍ . وَعِندَما هاجَرَ النَّبِيُّ (ص) إلى المَدينَةِ ، ذَهَبَ إلَيهِ خالِدٌ هُناكَ وَأَعلَنَ إسلامَهُ ، فَقالَ لَهُ النَّبِيُّ (ص) : « الحَمدُ لِلّهِ الَّذي هَداكَ ، فَقَد كُنتُ أَرى لَكَ عَقلاً ، رَجوتُ أَلّا يُسلِمَكَ إلّا إلى خَيرٍ » . وَقَد دَعا لَهُ النَّبِيُّ بِالمَغفِرَةِ مِنَ اللهِ .

③ شَهِدَ خالِدٌ فَتحَ مَكَّةَ وَقامَ بِهَدمِ أَكبَرِ صَنَمٍ فيها ، كانَ يَعبُدُهُ الكُفّارُ . لَقَّبَ الرَّسولُ (ص) خالِداً بِسَيفِ اللهِ المَسلولِ ، وَكانَ ذلِكَ في إحدى الغَزَواتِ ، الَّتي كانَت بَينَ المُسلِمينَ وَالرّومِ (غَزوَةِ مُؤتَه) .



الدرس ٣٧

الوحدة ١٩ خالد بن الوليد

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ لمّا (تولى أبو بكر الخلافة) (جَعَلَ خالِداً واحِداً مِن أَكبَرِ قُوّادِهِ) . ٢ ـ لم تكن (بينها) (طَعنَة واحِدَة) في ظَهرِه . ٣ ـ ظرف المكان .
الأسماء	جاهِلِيَّة ـ مَغفِرَة ـ غَزوَة ـ هَدم ـ صَنَم ـ مَسلول ـ حَرب ـ كَذّاب ـ طَعنَة ـ ظَهر ـ كَثرَة ـ ميلاد .
الأفعال	عَبَدَ ـ لَقَّبَ ـ تَوَلّى ـ كَسَرَ ـ هَرَبَ ـ حَقَّقَ ـ جَعَلَ ـ وَجَّهَ ـ انتَصَرَ .
الكلمات النحوية	نَحوَ .
التعبيرات	دِفاعاً عَن .

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ ما البَلَدُ الَّذي انطَلَقَ مِنهُ الإسلام ؟

٢ ـ ما البِلادُ الَّتي وَصَلَ إلَيها الإسلام ؟

٣ ـ ما البِلادُ الَّتي أُخِذَت مِنَ المُسلِمينَ ؟

٤ ـ مَن هُوَ خالِدُ بنُ الوَليد ؟

٥ ـ لِماذا كانَ المُسلِمونَ يَنتَصِرونَ في الماضي ؟



④ كانَ جَيشُ المُسلِمينَ في تِلكَ الغَزوَةِ ، نَحوَ ٣ آلافِ رَجُلٍ وَكانَ جَيشُ الرّومِ ، نَحوَ ٢٠٠ ألفِ رَجُلٍ وَقَد استُشهِدَ في تِلكَ الغَزوَةِ ، القائِدُ الأَوَّلُ (زَيدُ بنُ حارِثَة) ، ثُمَّ استُشهِدَ بَعدَهُ القائِدُ الثّاني (جَعفَرُ بنُ أبي طالِب) ، ثُمَّ استُشهِدَ القائِدُ الثّالِثُ (عَبدُ الله بنُ رَواحَة) ، فَتَوَلّى القِيادَةَ خالِدُ ابنُ الوَليد وَقَد كَسَرَ في تِلكَ المَعرَكَةِ نَحوَ سَبعَةِ سُيوفٍ ، فَخافَ الرّوم وَهَرَبَ الكَثيرونَ مِنهُم وَاستَطاعَ خالِدُ بِذلِكَ ، أَن يُنقِذَ جَيشَ المُسلِمينَ وَأَن يُحَقِّقَ لَهُ النَّصر .

⑤ لَمّا تَوَلّى أبو بَكرٍ الصِّدّيق (ض) الخِلافَةَ ، جَعَلَ خالِداً واحِداً مِن أَكبَرِ قُوّادِهِ وَقَد وَجَّهَهُ إلى حَربِ المُرتَدّينَ ، مِثلِ مُسَيلَمَةَ الكَذّاب ، فانتَصَرَ عَلَيهِم وَرَجَعَ أَكثَرُهُم إلى الإسلام . ثُمَّ وَجَّهَهُ إلى فَتحِ العِراقِ ، فَحَقَّقَ النَّصرَ لِجَيشِ المُسلِمينَ كَذلِكَ .
شارَكَ خالِدٌ في كَثيرٍ مِنَ المَعارِكِ وَماتَ عَلى فِراشِهِ ، ولَمّا ماتَ كانَ في جِسمِهِ أَكثَرُ مِن سَبعينَ طَعنَةً ، لَم تَكُن بَينَها طَعنَةٌ واحِدَةٌ في ظَهرِهِ .

تعليم النص القرآئي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة .**

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة :**

أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

١ صَحيح أم خَطأ :

إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خَطأً قُل (خَطأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطأ :

١ ـ صارَ خالِدٌ مِن قُوّادِ قُرَيش وَهُوَ في العِشرينَ مِن عُمرِهِ .
٢ ـ وُلِدَ خالِدٌ قَبلَ الإسلامِ بِثماني سَنَواتٍ تَقريباً .
٣ ـ أعلَنَ خالِدٌ إسلامَهُ قَبلَ الهِجرَةِ النَّبَوِيَّة .
٤ ـ هَدَمَ خالِدٌ أكبَرَ صَنَمٍ في مَكَّة .
٥ ـ حَدَثَت حَربُ المُرتَدّينَ ، في خِلافَةِ عُمَر بن الخَطّاب .
٦ ـ ماتَ خالِدُ بنُ الوَليدِ في بَيتِهِ .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلَة :

١ ـ لِماذا جَعَلَت قُرَيشٌ خالِداً مِن أكبَرِ قُوّادِها وَهُوَ دونَ العِشرينَ ؟
٢ ـ أينَ أعلَنَ خالِدٌ إسلامَه ؟
٣ ـ بِماذا لَقَّبَ الرَّسولُ (ص) خالِداً ؟ وَلِماذا ؟
٤ ـ لِماذا خافَ الرّومُ وَهَرَبَ أكثَرُهُم مِن المَعرَكَة ؟
٥ ـ لِماذا اِنتَصَرَ المُسلِمونَ عَلى الرّومِ وَكانوا أقَلَّ مِنهُم عَدَداً ؟
٦ ـ لِماذا لَم تَكُن هُناكَ طَعنَةٌ واحِدَةٌ في ظَهرِ خالِد ؟

٣ اِستَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن عِندِك :

١ ـ بَعيد .
٢ ـ يُعلِنُ .
٣ ـ بَلَغَ .
٤ ـ مَغفِرَة .
٥ ـ يَتَوَلّى .
٦ ـ حَرب .

٤ هاتِ أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ وُلِدَ خالِدٌ قَبلَ الإسلام .
٢ ـ شَهِدَ خالِدٌ فَتحَ مَكَّةَ مَعَ النَّبِيِّ (ص) .
٣ ـ اِختارَ النَّبِيُّ (ص) خالِداً ، لِهَدمِ أكبَرِ صَنَمٍ في مَكَّة .
٤ ـ لُقِّبَ خالِدٌ بِسَيفِ اللهِ المَسلول .
٥ ـ اِنتَصَرَ خالِدٌ عَلى المُرتَدين .
٦ ـ كانَ في جِسمِ خالِدٍ أكثَرُ مِن سَبعينَ طَعنَة .

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : صارَ خالِدٌ مِن قُوّادِ قُرَيشٍ وَهُوَ لَم يَبلُغ العِشرينَ مِن عُمرِهِ .
٢ ـ صحيح .
٣ ـ خطأ : أَعلَنَ خالِدٌ إسلامَهُ بَعدَ الهِجرَةِ النَّبَوِيَّة .
٤ ـ صحيح .
٥ ـ خطأ : حَدَثَت حَربُ المُرتَدّينَ في خِلافَةِ أبي بَكرٍ الصَّديق .
٦ ـ صحيح .

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ ، أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ جَعَلَت قُرَيشٌ خالِداً مِن أكبَرِ قُوّادِها وَهُوَ دونَ العِشرينَ لأنَّهُ كانَ شُجاعاً .
٢ ـ أَعلَنَ خالِدٌ إسلامَهُ في المَدينَةِ المُنَوَّرَةِ .
٣ ـ لَقَّبَ الرَّسولُ (ص) خالِداً ، بِسَيفِ اللهِ المَسلولِ لأنَّه كانَ قائِداً شُجاعاً .
٤ ـ خافَ الرّومُ وَهَرَبَ أَكثَرُهُم مِن المَعرَكَةِ ، عِندَما شاهَدوا خالِداً وَهُوَ يَكسِرُ سَبعَةَ سُيوف .
٥ ـ انتَصَرَ المُسلِمونَ عَلى الرّومِ وَكانوا أَقَلَّ مِنهُم عَدَداً ، لأَنَّهُم كانوا يُقاتِلونَ وَهُم مُؤمِنونَ بِالله .
٦ ـ لَم تَكُن هُناكَ طَعنَةٌ واحِدَةٌ في ظَهرِ خالِدٍ . لأنَّهُ لَم يَهرُب مِن مَعرَكَةٍ أَبَداً ، وَكانَ يُقابِلُ أَعداءَهُ بِصَدرِهِ لا بِظَهرِهِ .

---

٣ ـ استَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَلٍ مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ١١٨) .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ مَتى وُلِدَ خالِد ؟

٢ ـ مَعَ مَن شَهِدَ خالِدٌ فَتحَ مَكَّة ؟

٣ ـ مَن اختارَ النَّبيُّ (ص) لِهَدمِ أكبَرِ صَنَمٍ في مَكَّة ؟

٤ ـ بِماذا لُقِّبَ خالِد ؟ ٥ ـ عَلى مَن انتصَرَ خالِد ؟

٦ ـ كَم طَعنَةً كانَت في جِسمِ خالِد ؟

---

٥ ـ أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع بين القوسين في كل مرة .

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة مرتين .

٣ ـ قل الكلمة الأولى التي بين القوسين مرتين .

٤ ـ اختر تلميذاً لإضافة الكلمة للجملة .

٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

٨ ـ في نهاية التدريب ، اختر بعض التلاميذ لإعادة الجملة بعد إضافة كل الكلمات .

حل التدريب :

١ ـ خالِدٌ قائِد .

ـ كانَ خالِدٌ قائِداً .

ـ كانَ خالِدٌ قائِداً شُجاعاً .

ـ كانَ خالِدٌ قائِداً شُجاعاً في الإِسلام .

ـ كانَ خالِدٌ قائِداً شُجاعاً في الإِسلامِ وَالجاهِلِيَّة .

٢ ـ وُلِدَ خالِدٌ قَبلَ الإِسلام .

ـ وُلِدَ خالِدٌ قَبلَ الإِسلامِ بِسَنَوات .

ـ وُلِدَ خالِدٌ قَبلَ الإِسلامِ بِثَماني سَنَوات .

ـ وُلِدَ خالِدٌ قَبلَ الإِسلامِ بِنَحوِ ثَماني سَنَوات .

٣ ـ كَسَرَ خالِدٌ سَبعَةَ سُيوف .

ـ كَسَرَ خالِدٌ في المَعرَكَةِ سَبعَةَ سُيوف .

ـ كَسَرَ خالِدٌ في المَعرَكَةِ نَحوَ سَبعَةِ سُيوف .

ـ كَسَرَ خالِدٌ في تِلكَ المَعرَكَةِ نَحوَ سَبعَةِ سُيوف .

---

٥ أَعِدِ الجُمَلَ الآتِيَةَ مَعَ إِضافَةِ (ما تَسمَعُ / بَينَ القَوسَينِ) في كُلِّ مَرَّةٍ مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ :

١ ـ خالِدٌ قائِدٌ . + (كانَ)
.... + (شُجاع)
.... + (في الإِسلام)
.... + (وَالجاهِلِيَّة)
....

٢ ـ وُلِدَ خالِدٌ قَبلَ الإِسلام + (بِسَنَواتٍ)
.... + (ثَماني)
.... + (نَحو)
....

٣ ـ كَسَرَ خالِدٌ سَبعَةَ سُيوف . + (في المَعرَكَةِ)
.... + (نَحوَ)
.... + (تِلكَ)
....

٦ اربطِ الجُملَتينِ كَما في المِثالَينِ :

مِثال (١) : م ـ (١) تَوَلَّى أبو بَكرٍ الخِلافَةَ . (٢) جَعَلَ خالِداً واحِداً مِن أكبَرِ قُوّادِهِ .
ت ـ لَمّا تَوَلَّى أبو بَكرٍ الخِلافَةَ ، جَعَلَ خالِداً واحِداً مِن أكبَرِ قُوّادِهِ .

مِثال (٢) : م ـ (١) رَنَّ جَرَسُ المَدرَسَةِ . (٢) دَخَلَ التَّلاميذُ الصَّفَّ .
ت ـ لَمّا رَنَّ جَرَسُ المَدرَسَةِ ، دَخَلَ التَّلاميذُ الصَّفَّ .

م	ت
١ ـ (١) نَجَحَت فاطِمَةُ . (٢) حَصَلَت عَلى هَدِيَّةٍ مِن والِدِها .	....
٢ ـ (١) وَصَلَ الضَّيف . (٢) قَدَّمتُ لَهُ الحَلوى .	....
٣ ـ (١) إِنتَهَت الحِصَّة . (٢) خَرَجَت المُعَلِّمَة .	....
٤ ـ (١) أَذَّنَ المُؤَذِّن . (٢) إِتَّجَهتُ إِلى المَسجِدِ مُباشَرَة .	....
٥ ـ حَضَرَ الأُستاذ . (٢) وَقَفَ التَّلاميذ .	....
٦ ـ (١) نَزَلَتِ الأَمطار . (٢) دَخَلنا تَحتَ المِظَلَّة .	....
٧ ـ (١) تَأَخَّرَتِ الحافِلَة . (٢) حَضَرتُ بِالقِطار .	....
٨ ـ (١) نَجَحَت فاطِمَة . (٢) حَصَلَت عَلى هَدِيَّةٍ مِن والِدِها .	....

مائة وثلاثة وثلاثون ١٣٣

---

٦ ـ اربط الجملتين كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ لَمّا نَجَحَت فاطِمَةُ ، حَصَلَت على هَدِيَّةٍ مِن والِدِها .

٢ ـ لَمّا وَصَلَ الضَّيفُ ، قَدَّمتُ لَهُ الحَلوى .

٣ ـ لَمّا انتَهَت الحِصَّةُ ، خَرَجَت المُعَلِّمَة .

٤ ـ لَمّا أَذَّنَ المُؤَذِّنُ ، اتَّجَهتُ إِلى المَسجِدِ مُباشَرَة .

٥ ـ لَمّا حَضَرَ الأُستاذُ ، وَقَفَ التَّلاميذ .

٦ ـ لَمّا نَزَلَت الأَمطارُ ، دَخَلنا تَحتَ المِظَلَّة .

٧ ـ لَمّا تَأَخَّرت الحافِلَةُ ، حَضَرتُ بِالقِطار .

٨ ـ لَمّا نَجَحَت فاطِمَةُ ، حَصَلَت عَلى هَدِيَّةٍ مِن والِدِها .

٧ إسأل وَأجِب كَما في المِثال :

المِثال :

م ـ بَينَها طَعنَةٌ واحِدَةٌ في ظَهرِهِ .
ت ١ ـ أكانَت بَينَها طَعنَةٌ واحِدَةٌ في ظَهرِهِ ؟
ت ٢ ـ لا ، لَم تَكُن بَينَها طَعنَةٌ واحِدَةٌ في ظَهرِهِ .

١ ـ م ـ فَوقَهُم شَجَرَةٌ كَبيرَة .
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ بَينَهُم طالِبٌ نَشيط .
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ أمامَهُنَّ حَديقَةٌ جَميلَة .
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ تَحتَهُم ماءٌ كَثير .
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٥ ـ م ـ حَولَهُ تَلاميذُ كَثيرون .
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٦ ـ م ـ وَسَطَهُم أُستاذٌ مَشهور .
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٧ ـ م ـ عِندَها دَرّاجَةٌ جَديدَة .
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

٨ ـ م ـ مَعَهُ صَديقٌ مُخلِصٌ .
ت ١ ـ .... ؟
ت ٢ ـ ....

١٣٤

٧ ـ اسأل وأجب كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثال مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اختر تلميذين للإجابة .
٥ ـ أعط الفرصة لتلاميذ آخرين .
٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ أكانَت فَوقَهُم شَجَرَةٌ كَبيرَة ؟
ت ٢ ـ لا ، لَم تَكُن فَوقَهُم شَجَرَةٌ كبيرة .

٢ ـ ت ١ ـ أكانَ بَينَهُم طالِبٌ نَشيط ؟
ت ٢ ـ لا ، لَم يَكُن بَينَهُم طالِبٌ نَشيط .

٣ ـ ت ١ ـ أكانَت أمامَهُنَّ حَديقَةٌ جَميلَة ؟
ت ٢ ـ لا ، لَم تَكُن أمامَهُنَّ حَديقَةٌ جَميلَة .

٤ ـ ت ١ ـ أكانَ تَحتَهُم ماءٌ كَثير ؟
ت ٢ ـ لا ، لَم يَكُن تَحتَهُم ماءٌ كَثير .

٥ ـ ت ١ ـ أكانَ حَولَهُ تَلاميذُ كَثيرونَ ؟
ت ٢ ـ لا ، لَم يَكُن حَولَهُ تَلاميذُ كَثيرونَ .

٦ ـ ت ١ ـ أكانَ وَسَطَهُم أُستاذٌ مَشهور ؟
ت ٢ ـ لا ، لَم يَكُن وَسَطَهُم أُستاذٌ مَشهور .

٧ ـ ت ١ ـ أكانَت عِندَها دَرّاجَةٌ جَديدَة ؟
ت ٢ ـ لا ، لَم تَكُن عِندَها دَرّاجَةٌ جَديدَة .

٨ ـ ت ١ ـ أكانَ مَعَهُ صَديقٌ مُخلِص ؟
ت ٢ ـ لا ، لَم يَكُن مَعَهُ صَديقٌ مُخلِص .

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .

اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .

٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .

٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .

٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ ملء الفراغ بظرف المكان المناسب .

٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : (نموذج) .

١ ـ كانَت الطَّائِرَةُ تَطيرُ فَوقَ مَطارِ الرِّياض .

٢ ـ تَرَكَ أَحمَدُ درّاجَتَهُ أَمامَ المَدرَسَة .

٣ ـ كانَ مَنزِلُنا وَسَطَ القَريَة .

٤ ـ تَجلِسُ الأُمُّ بَينَ أَولادِها .

٥ ـ السيارة خَلف المَنزِل .

٦ ـ الكِتابُ فَوقَ الرَّف .

٨ قواعِدُ النَحوِ : **ظَرفُ المَكان**

أ ـ اِقرأ الجُمَلَ الآتِيَة :

١ ـ يَقِفُ المُدَرِّسُ أَمامَ السَّبورَة .

٢ ـ يَجلِسُ التَّلاميذُ خَلفَ الطّاوِلَة .

٣ ـ الحَديقَةُ الجَديدَةُ وَسطَ المَدينَة .

٤ ـ يَسيرُ الرَّجُلُ بَينَ الأَشجار .

٥ ـ الطَّعامُ فَوقَ المائِدَة .

٦ ـ الوَلَدُ يَلعَبُ تَحتَ السَّرير .

٧ ـ اِتَّجَهَ الرَّجُلُ يَميناً ثُمَّ شِمالاً .

٨ ـ ذَهَبتُ نَحوَ المَكتَبَة .

ب ـ الشَّرح :

الكَلِماتُ الَّتي تَحتَها خَطٌّ ، في الجُمَلِ السّابِقَةِ ، أَسماءٌ مَنصوبَةٌ ، يَدُلُّ كُلٌّ مِنها عَلى مَكانٍ وَلِهذا يُسَمَّى كُلُّ واحِدٍ مِنها **ظَرفَ مَكان** .

جـ ـ تمرين : املأ الفراغَ بِظَرفِ المَكانِ المُناسِب :

١ ـ كانَت الطّائِرَةُ تَطيرُ .... مَطارِ الرِّياض .

٢ ـ تَرَكَ أَحمَدُ دَرّاجَتَهُ .... المَدرَسَة .

٣ ـ كانَ مَنزِلُنا .... القَريَة .

٤ ـ تَجلِسُ الأُمُّ .... أولادها .

٥ ـ السَّيّارَةُ .... المَنزِل .

٦ ـ الكِتاب .... الرَّف .

١٣٥

الدرس ٣٨ تَدريبات الوحدَة ١٩

١ أجرِ الحِوارات كما في المِثال :

المِثال :

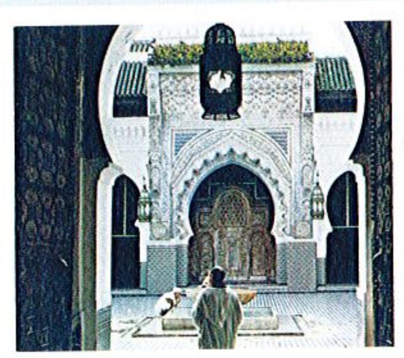
م ـ إسأل زَميلَكَ عَن ميلادِ خالِدِ بنِ الوَليد ؟
ت ١ ـ مَتى وُلِدَ خالِدُ بنُ الوَليد ؟
ت ٢ ـ وُلِدَ خالِدُ بنُ الوَليدِ قَبلَ الإسلامِ بِنَحوِ ثَماني سَنَوات .

إسأل زَميلَكَ عَن :
١ ـ الخَليفَةِ الَّذي وَجَّه خالِداً لِحَربِ المُرتَدّين .
٢ ـ المَكانِ الَّذي أعلَنَ فيهِ خالِدٌ إسلامَهُ .
٣ ـ عَدَدِ جَيشِ المُسلِمينَ في غَزوَةِ مُؤتَة .
٤ ـ عَدَدِ جَيشِ الرّومِ في غَزوَةِ مُؤتَة .
٥ ـ عَدَدِ الطَّعناتِ الَّتي كانَت في جِسمِ خالِد .

٢ هَل تُوافِقُ أم لا تُوافِقُ ؟ وَلماذا ؟

١ ـ يَجِبُ أن يَكونَ لِلمُسلِمينَ جَيشٌ قَويٌّ هَذِهِ الأيّام .
٢ ـ كَثرَةُ الحُكوماتِ الإسلامِيَّةِ تُؤدّي إلى قُوةِ المُسلِمين .
٣ ـ اِنتَصَرَ المُسلِمونَ عَلى أعدائِهِم في الماضي ، لأنَّ جُيوشَهُم كانَت أقوى مِن جُيوشِ أعدائِهِم .

٣ صِف الصّورَة :
أنظُر إلى الصّورَةِ جَيِّداً
ثُمَّ صِفها :



جامع القرويين في فاس

٤ تَلخيص :
لَخِّص النَّصَّ في
الصفحتين ١٣٠ و ١٣١ .

الدرس ٣٨

١ ـ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذين لأداء المثال معك .
٤ ـ اقرأ الجملة الأولى مرتين .
٥ ـ اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
٦ ـ إذا كوَّن التلاميذ حواراً صحيحاً ، يقبل وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ مَن الخَليفةُ الَّذي وَجَّهَ خالِداً لِحَربِ المُرتَدِّينَ ؟
ت ٢ ـ الخَليفَةُ الَّذي وَجَّهَ خالِداً لِحَربِ المُرتَدِّينَ هُوَ أبو بَكرٍ الصِّديق .

٢ ـ ت ١ ـ أينَ أعلَنَ خالِدٌ إسلامَهُ ؟
ت ٢ ـ أعلَنَ خالِدٌ إسلامَهُ في المَدينَةِ المُنَوَّرة .

٣ ـ ت ١ ـ ما عَدَدُ جَيشِ المُسلِمينَ في غَزوَةِ مُؤتَة ؟
ت ٢ ـ عَدَدُ جَيشِ المُسلِمينَ في غَزوَةِ مُؤتَةَ نحو ٣ آلافِ رَجُل .

٤ ـ ت ١ ـ ما عَدَدُ جَيشِ الرّومِ في غَزوَةِ مُؤتَة ؟
ت ٢ ـ عَدَدُ جَيشِ الرّومِ في غَزوَةِ مُؤتَةَ نَحوَ ٢٠٠ ألفِ رَجُل .

٥ ـ ت ١ ـ كَم طَعنَةً كانَت في جِسمِ خالِد ؟
ت ٢ ـ كانت في جِسمِ خالِدِ أكثَرُ مِن سَبعينَ طَعنَة .

---

٢ ـ هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
٤ ـ إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .
٥ ـ أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ أوافق : لأنَّ أعداءَ المُسلِمينَ كَثيرونَ في هَذِهِ الأيّامِ وَهُم يُحاوِلونَ القَضاءَ عَلى الإسلام . وَإذا نَجَحَ المُسلِمونَ في تَكوينِ جَيشٍ قَويٍّ ، ساعَدَهُم ذلكَ على استِعادَةِ الأراضي الإسلامِيَّةِ ، الَّتي أُخِذَت منهم .

٢ ـ لا أوافق : لأنَّ كَثرَةَ الحُكوماتِ الإسلاميَّة تُؤدِّي إلى اختِلافِ المُسلمينَ وَذلكَ يُؤدِّي إلى ضَعفِهِم لا إلى قُوَّتِهم .

٣ ـ لا أوافق : انتَصَرَ المُسلِمونَ عَلى أعدائِهم في الماضي وَقَد كانَت جُيوشُهُم أقلَّ قُوَّةً مِن جُيوشِ أعدائِهم ويعود السَّبب في ذلك إلى إيمانِ المُسلِمينَ بِدينِهِم وَلِنَصرِ اللهِ تَعالى لَهُم .

---

٣ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .

٢ ـ اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) .

بعد وصف التلاميذ للصورة اطلب منهم الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النبذة الخاصَّة بجامع القرويين (ص ٢١٤) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

---

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكوِّن الجمل الست فقرة واحدة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

---

٥ أُكتُب جُملَتَينِ مُناسِبَتَينِ بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تُكَوِّنُ الجُمَلُ السِّتُّ فَقرَةً واحِدَة :

١ ـ أقامَ المُسلِمونَ حَضارَةً عَظيمَةً ، بَينَ القَرنَينِ الثّاني وَالسّابِعِ لِلهِجرَةِ (الثّامِنِ وَالثّالِثَ عَشَرَ لِلميلاد) .

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ يَعمَلُ المُسلِمونَ الآن عَلى بِناءِ حَضارَةٍ عَظيمَةٍ ، كَما فَعَلوا في الماضي .

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٦ تحويل :

أ ـ اِقرَأ الفِقرَتَينِ الآتِيَتَينِ :

اِشتَرى عَبدُ اللهِ كِتاباً جَديداً عُنوانُهُ : (أبطالُ الإسلام) . كانَ الكِتابُ يَتَحَدَّثُ عَن التّاريخِ الإسلاميِّ ، وَقَد قَرَأ فيهِ عَبدُ اللهِ عَن كِبارِ قُوّادِ المُسلِمينَ ، مِثل : أبي بَكرٍ الصِّديقِ وَعُمَرَ بنِ الخَطّابِ وَعَليِّ بنِ أبي طالِبٍ ، رَضِيَ اللهُ عَنهُم ، كَما قَرَأ فيهِ عَن : خالِدِ بنِ الوَليدِ وَصلاحِ الدّينِ الأيوبيِّ .

بَعدَ أن اِنتَهى عَبدُ اللهِ مِن قِراءَةِ ذَلِكَ الكِتابِ ، أعطاهُ لِصَديقِهِ عَبدِ الرَّحمن . وَقَد وَجَدَ عَبدُ الله لَدى صَديقِهِ عَبدِ الرَّحمنِ ، كِتاباً عَن الصَّلاةِ وَفوائِدِها لِلجَماعَةِ وَالفَردِ ، فَأَخَذَهُ مِنهُ لِيَقرَأَهُ . وَعِندَما قَرَأه ، أعادَهُ إليهِ وأخَذَ منه كِتابه .

ب ـ أعِد كِتابَةَ الفِقرَتَينِ السّابِقَتَينِ مُبتَدِئاً كالآتي :

اِشتَرَيتُ كِتاباً جَديداً عُنوانُه (أبطال الإسلام) .... (أكمل) .

١٣٧

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

اشتَرَيتُ كِتاباً جَديداً عُنوانُهُ : (أبطالُ الإسلامِ) كانَ الكِتابُ يَتَحَدَّثُ عَن التّاريخِ الإسلاميِّ وَقَد قَرَأتُ فيهِ عَن كِبارِ قُوّادِ المُسلِمينَ ، مِثل أبي بَكرٍ الصِّديقِ وَعُمَرَ بنِ الخَطّابِ وَعَليِّ بنِ أبي طالِبٍ رَضِيَ اللهُ عَنهُم ، كَما قَرَأتُ فيهِ عَن : خالِدِ بنِ الوَليدِ وَصلاحِ الدّينِ الأيّوبيِّ .

بَعدَ أن انتَهَيتُ مِن قِراءَةِ ذلِكَ الكِتابِ ، أعطَيتُهُ لِصَديقي عَبدِ الرَّحمنِ ، وَقَد وَجَدتُ لَدى صَديقي عَبدِ الرَّحمنِ ، كِتاباً عَن الصَّلاةِ وَفوائِدِها لِلجماعَةِ وَالفَردِ ، فَأَخَذتُهُ مِنهُ لأقرَأَهُ وَعِندَما قَرَأتُهُ ، أعَدتُهُ إليهِ وَأخَذتُ مِنهُ كِتابي .

٧ تَعبير :

ضابِطٌ شُجاعٌ ذَهَبَ إلى الحَربِ دِفاعاً عَن دينِهِ وَبَلَدِهِ .
قَتَلَ كَثيراً مِن الأَعداءِ في تِلكَ المَعرَكَةِ وَقَد قُتِلَ في نِهايَةِ تِلكَ الحَرب .
أُكتُب قِصَّةً عَن ذلِكَ البَطَلِ في حَوالَى ١٠٠ كَلِمَةً واستَعِن فيما تَكتُبُ بِالإجابَةِ عَن الأَسئِلَةِ الآتِيَةِ :

١ ـ ما سَبَبُ تِلكَ الحَرب ؟
٢ ـ كَم وَلَداً لَهُ ؟
٣ ـ ماذا قالَ الضّابِطُ لِزَوجَتِهِ وَأَولادِهِ وَهُوَ يُوَدِّعُهُم ؟
٤ ـ ماذا فَعَلَ الضّابِطُ في بِدايَةِ الحَرب ؟
٥ ـ كَيفَ استُشهِدَ ؟
٦ ـ كَيفَ عَلِمَت الزَّوجَةُ بِخَبَرِ مَوتِ زَوجِها ؟
٧ ـ كَيفَ أَخبَرَت أَولادَها ؟
٨ ـ ماذا فَعَلَت الزَّوجَةُ بَعدَ مَوتِ زَوجِها ؟
٩ ـ هَل عَلَّمَت أَولادَها ؟
١٠ ـ كَيفَ كانَ مُستَقبَلُ أَولادِها ؟

٨ إملاء :

لوازِمُ العيد . (كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِب المَنزِلِيُّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ :
١ ـ التَّدريبُ الثّاني (**هَل تُوافِقُ أَم لا تُوافِقُ ؟ وَلِماذا ؟**) ـ الدَّرس الثّامِن وَالثَّلاثونَ .
٢ ـ التَّدريب الرّابِع (**تَلخيص**) ـ الدَّرس الثّامِن وَالثَّلاثون .

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (لوازم العيد) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .
٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .
٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة زيادة الألف كما في الشرح .
٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) مائة ـ أربعمائة ـ خمسمائة ـ سبعمائة .

ب) جلسوا ـ ناموا ـ ادخلوا ـ اخرجوا .

الشَّرح :

١ ـ تزداد الألف وسطاً في كلمة مائة عندما تأتي مفردة أو مركبة مثل « أربعمائة » كما في المجموعة (أ) .
٢ ـ تزداد الألف طرفاً بعد واو الجماعة في الفعل الماضي وفعل الأمر كما في المجموعة (ب) .

النص الإملائي :

لَوازِمُ العيدِ

قَبلَ العيدِ بِأَيّامٍ سَأَلَ الأَبُ أَولادَهُ : ماذا جَمَعَ كُلٌّ مِنكُم في حَصّالَتِهِ ؟

أَجابَ الوَلَدُ الكَبير : لَقَد جَمَعتُ خَمسُمائَةَ ريالٍ . وَقالَت البِنتُ الكُبرى : لَقَد جَمَعتُ أَربعمائَةَ ريالٍ . وَقالَ الوَلَدُ الصَّغيرُ : لَقَد جَمَعتُ سِتّمائَةَ ريالٍ . وَأَجابَت البِنتُ الصُّغرى : لَقَد جَمَعتُ تِسعَمائَةَ ريالٍ .

قالَ لَهُم الأَبُ : ارتَدوا مَلابِسَكُم سَريعاً وَخُذوا مَعَكُم نُقودَكُم ، سَنَذهَبُ إلى السّوقِ لِشِراءِ لَوازِمِ العيدِ . أَسرَعَ الجَميعُ إلى مَوقِفِ الحافِلاتِ وَرَكِبوا الحافِلَة . وَعِندَما وَصَلوا إلى السّوقِ اتَّجَهوا إلى دُكّانِ المَلابِسِ حَيثُ اشتَروا ما يُريدونَ وَعادوا مَسرورينَ إلى مَنزِلِهِم .

الدرس ٣٩

حوار :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ مَتى تَبدأُ الامتِحاناتُ القادِمَة ؟

٢ ـ كَيفَ تَستَعِدُّ للامتِحانات ؟

٣ ـ مَتى تَبدأُ عُطلَةُ الصَّيف ؟

٤ ـ كَيفَ تَقضي عُطلَةَ الصَّيف ؟

٥ ـ أَتُحِبُّ العُطلَةَ القَصيرَةَ أَم العُطلَةَ الطَّويلَة ؟

تعليم الحوار :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة :**
أ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .
ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**
أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .
ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ ـ **أسئلة التدريب الأول :** اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

٤ ـ **إعادة الحوار :** بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ **أسئلة التدريب الثاني :** اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) وبعد أن يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

الدرس ٣٩ | في العُطلَةِ | الوحدَة ٢٠

حوار : (طارِقٌ وَياسِرٌ صَديقانِ ، يَدرُسانِ في مَدرَسَةٍ واحِدَةٍ وَهُما يَتَحَدَّثانِ عَن الامتِحاناتِ وَالعُطلَةِ) .

١



طارِق : ما شاءَ اللهُ أَراكَ مُستَعِداً للامتِحاناتِ يا صَديقي .
ياسِر : الحَمدُ لِلهِ ، لَقَد راجَعتُ جَميعَ الدُّروس .
طارِق : في الحَقيقَةِ أَنا لا أُفَكِّرُ في الامتِحاناتِ فَقَط ، وَإِنَّما أُفَكِّرُ أَيضاً فيما بَعدَ الامتِحانات .

٢



ياسِر : تَعني العُطلَةَ ، حَقاً تِلكَ مُشكِلَةٌ كُبرى . ثَلاثَةُ شُهورٍ كامِلَة ! يَجِبُ أَن نَبحَثَ عَن حَلٍّ مُنذُ الآن .
طارِق : لا بُدَّ مِنَ التَّخطيطِ وَكَما قالوا : « الوَقتُ كالسَّيفِ إِن لَم تَقطَعهُ قَطَعَكَ » .

١٣٩

الوحدَة ٢٠ في العُطـلَةِ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ (أَراكَ مُستَعِداً) (لِلامتِحانات) . ٢ ـ لا شَكَّ أَنَّ القِراءَةَ مُفيدَةٌ . ٣ ـ أَسرِع بِنا قَبلَ (أَن يَدخُلَ الأُستاذ) .
الأسماء	مُستَعِدّ ـ كُبرى ـ تَخطيط ـ مُفيدَة ـ هامّ ـ فُصول ـ تَربِيَة ـ رَغبَة ـ مَعرِفَة ـ مُستَوى .
الأفعال	خَطَّطَ ـ ضَمَّ ـ كَفَى ـ جَهِلَ ـ تَذَكَّرَ .
الكلمات النحوية	فيما .
التعبيرات	مَثَلاً ـ لا شَكَّ ـ في الحَقيقَة .

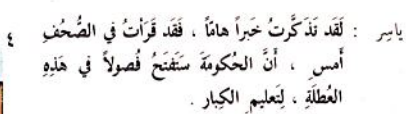
٣



ياسِر : أَهَمُّ شَيءٍ سأَفعَلُهُ في العُطلَةِ ، هُوَ القِراءَةُ . فَقَد أُصبَحَت لَدَيَّ مَكتَبَةٌ كَبيرةٌ ، تَضُمُّ عَدَداً كَبيراً مِن الكُتُبِ وَبِخاصَّةٍ الكُتُب الإسلامِيَّة وَالعِلمِيَّة .

طارِق : لا شَكَّ أَنَّ القِراءَةَ مُفيدَةٌ ، وَلكِن هَل تَكفي القِراءَةُ وَحدَها ؟ . أَنا أُفَكِّرُ مَثَلاً ، في زِيارَةِ عَدَدٍ مِن المُدُنِ والقُرى في بَلَدي ، لَقَد زُرتُ بِلاداً كَثيرَةً في الخارِجِ وَلكِن لِلأَسَفِ ، أَجهَلُ الكَثيرَ عَن بَلَدي .

٤



ياسِر : لَقَد تَذَكَّرتُ خَبَراً هامّاً ، فَقَد قَرَأتُ فِي الصُّحُفِ أَمسِ ، أَنَّ الحُكومَةَ سَتَفتَحُ فُصولاً في هَذِهِ العُطلَةِ ، لِتَعليمِ الكِبار .

طارِق : حَقّاً هذا خَبَرٌ هامّ ، وَأَرى أَن نَذهَبَ بَعدَ الامتِحاناتِ مُباشَرَةً إلى وِزارَةِ التَّربِيَةِ وَنُخبِرَهُم بِرَغبَتِنا في العَمَلِ في تِلكَ الفُصول .

ياسِر : هَيّا بِنا الآنَ إلى غُرفَةِ الامتِحاناتِ ، فَهذا صَوتُ الجَرَس .

طارِق : أَسرِع بِنا قَبلَ أَن يَدخُلَ الأُستاذ .

١٤٠

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ صحيح .
٢ ـ صحيح .
٣ ـ خطأ : سَتَكونُ عُطلَةُ المَدرَسَةِ ثَلاثَةَ شُهور .
٤ ـ صحيح .
٥ ـ خطأ : زارَ طارِقٌ كَثيراً مِن البِلادِ الأَجنَبِيَّة .
٦ ـ صحيح .

---

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

١ صَحيح أم خَطَأ :
إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خَطَأً قُل (خَطَأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطَأ :

١ ـ راجَعَ ياسِرٌ جَميعَ الدُّروس .
٢ ـ كانَ طارِقٌ يُفَكِّرُ في العُطلَة .
٣ ـ سَتَكونُ عُطلَةُ المَدرَسَةِ ثَلاثَةَ أسابيع .
٤ ـ مَكتَبَةُ طارِقٍ بِها كُتُبٌ إسلامِيَّةٌ كَثيرَة .
٥ ـ زار طارِقٌ بَعضَ البِلادِ الأجنَبِيَّة .
٦ ـ سَيَقومُ طارِقٌ وَياسِرٌ بِتَعليمِ الكِبارِ في العُطلَة .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلَة :

١ ـ عَن أيِّ شَيءٍ تَحَدَّثَ الصَّديقانِ ؟
٢ ـ لِماذا يُفَكِّرُ طارِقٌ في العُطلَةِ قَبلَ أن تَبدَأ ؟
٣ ـ لِماذا يُريدُ طارِقٌ زِيارَةَ المُدُنِ وَالقُرى في بَلَدِهِ ؟
٤ ـ ما الخَبَرُ الَّذي قَرَأَهُ ياسِرٌ في الصُّحُف ؟
٥ ـ مَتى سَيَذهَبُ طارِقٌ وَياسِرٌ إلى وِزارَةِ التَّربِيَة ؟
٦ ـ كَيفَ سَيَقضي الصَّديقانِ العُطلَة ؟

٣ تَمثيلُ مَشاهِدِ الحِوار : قُم أنتَ وَزَميلُكَ بِتَمثيلِ الحِوارِ في الصفحتين ١٣٩ و ١٤٠ .

٤ اِستَعمِل الكَلِماتِ والعِباراتِ الآتِيَة في جُمَلٍ مُفيدَةٍ من عِندِكَ :

١ ـ يَجهَلُ .	٤ ـ بِخاصَّة .
٢ ـ تَخطيط .	٥ ـ لا بُدَّ .
٣ ـ ضَمَّ .	٦ ـ لا شَكَّ .

٥ كَوِّن أسئِلَةً مُستَعمِلاً الكَلِماتِ الآتِيَة :

١ ـ (بِمَ / الطّالِبات) .	٤ ـ (في أيٍّ / سَتَعودُ) .
٢ ـ (لِمَ / المُدَرِّسونَ) .	٥ ـ (في كَم / المَدرَسَة)
٣ ـ (مِمَّن / أُسرَة) .	٦ ـ (لِمَن / الجَديدَة) .

١٤١ مائة وواحد وأربعون

حل التدريب :

١ ـ تَحَدَّثَ الصَّديقانِ عَن الامتِحانات وَالعُطلَةِ .

٢ ـ يُفَكِّرُ طارِقٌ في العُطلَةِ قَبلَ أن تَبدَأَ ، حَتّى يَقضيَها في عَمَلٍ مُفيد .

٣ ـ يُريدُ طارِقٌ زِيارَةَ المُدُنِ وَالقُرى في بَلَدِهِ ، لِيَعرِفَها مَعرِفَةً جَيِّدَة .

٤ ـ الخَبَرُ الَّذي قَرأه ياسر في الصُّحُفِ ، هُوَ أنَّ الحكومَة ستفتَحُ فُصولاً في العُطلَةِ لِتَعليمِ الكِبار .

٥ ـ سَيَذهَبُ طارِقٌ وَياسِرٌ إلى وِزارَةِ التَّربِيَةِ بَعدَ الامتِحاناتِ مُباشَرَة .

٦ ـ سَيَقضي الصَّديقَانِ العُطلَةَ في القِراءَةِ وزِيارَةِ المُدُنِ والقُرى في بَلَدِهما وَتَعليمِ الكِبار .

---

٣ ـ تمثيل مشاهد الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور ياسر والآخر بدور طارق .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

---

٤ ـ استعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

---

٥ ـ كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .
٣ ـ اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) .
٤ ـ اختر تلميذاً لتكوين السؤال وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة ، تقبل وإن اختلفت عما في كتاب المعلم .
٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين السؤال ، اقرأه من كتاب المعلم .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ بِمَ تَذهَبُ الطّالِباتُ إلى المَدرَسَةِ ؟
٢ ـ لِمَ تَأخَّرَ المُدَرِّسونَ اليَومَ ؟
٣ ـ مِمَّن تَتَكَوَّنُ أُسرَتُكَ ؟
٤ ـ في أيِّ ساعَةٍ سَتَعودُ إلى المَنزِل ؟
٥ ـ في كَم دَقيقَةٍ تَصِلُ إلى المَدرَسَة ؟
٦ ـ لِمَن هَذِهِ السَّيّارَةُ الجَديدَة ؟

٦ إستبدِل معَ تغييرِ ما يلزمُ كما في المثالين :

م ـ أراكَ مُستعِداً للامتحانات .
ت ـ أراكَ مُستعِداً للامتحانات .

مِثال (١) : م ـ (أنتُما / السَّفَر)
ت ـ أراكُما مُستعِدَّين لِلسَّفَر .

مِثال (٢) : م ـ (هُنَّ / الرِّحلَة) .
ت ـ أراهُنَّ مُستعِدّاتٍ لِلرِّحلَة .

١ ـ م ـ (هُم / المُباراة) ت ـ ....
٢ ـ م ـ (أنتُم / الصَّلاة) ت ـ ....
٣ ـ م ـ (أنتُنَّ / الدِّراسَة) ت ـ ....
٤ ـ م ـ (هُما / العَمَل) ت ـ ....
٥ ـ م ـ (أنتِ / الذَّهاب) ت ـ ....
٦ ـ م ـ (هِيَ / الأكل) ت ـ ....
٧ ـ م ـ (أنتُم / الطَّواف) ت ـ ....
٨ ـ م ـ (أنتُما / النَّوم) ت ـ ....

٧ هاتِ جُملاً كما في المِثال :

المِثال : م ـ القِراءَةُ مُفيدَةٌ .
ت ١ ـ إنَّ القِراءَةَ مُفيدَةٌ .
ت ٢ ـ لا شَكَّ أنَّ القِراءَةَ مُفيدَةٌ .

١ ـ م ـ الدَّرسُ سَهلٌ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ السّوقُ مُزدَحِمَةٌ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ الطَّريقُ طَويلَةٌ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ الطالِبَةُ نَشيطَةٌ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٥ ـ م ـ البِنتُ مُطيعَةٌ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٦ ـ م ـ الرَّبيعُ جَميلٌ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٧ ـ م ـ الطّائِرَةُ سَريعَةٌ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٨ ـ م ـ الدَّرسُ سَهلٌ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

١٤٢

٦ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أراهُم مُستَعِدِّينَ لِلمُباراة .
٢ ـ أراكُم مُستَعِدِّينَ لِلصَّلاة .
٣ ـ أراكُنَّ مُستَعِدّاتٍ لِلدِّراسَة .
٤ ـ أراهُما مُستَعِدَّين لِلعَمَل .
٥ ـ أراكِ مُستَعِدَّةً لِلذَّهاب .
٦ ـ أراها مُستَعِدَّةً لِلأكل .
٧ ـ أراكُم مُستَعِدِّينَ لِلطَّواف .
٨ ـ أراكُما مُستَعِدَّين لِلنَّوم .

٧ ـ هات جملاً كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .
٢ ـ اقرأ المثال مرتين ثم اختر تلميذين ليؤدياه معك .
٣ ـ اقرأ الجملة الأولى في رقم (١) مرتين . اختر تلميذين للإجابة ثم أعط الفرصة لتلميذين آخرين .
٤ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ ـ إنَّ الدَّرسَ سَهلٌ .
ت ٢ ـ لا شَكَّ أنَّ الدَّرسَ سَهلٌ .

٢ ـ ت ١ ـ إنَّ السّوقَ مُزدَحِمَةٌ .
ت ٢ ـ لا شَكَّ أنَّ السّوقَ مُزدَحِمَةٌ .

٣ ـ ت ١ ـ إنَّ الطَّريقَ طَويلَةٌ .
ت ٢ ـ لا شَكَّ أنَّ الطَّريقَ طَويلَةٌ .

٤ ـ ت ١ ـ إنَّ الطّالِبَةَ نَشيطَةٌ .
ت ٢ ـ لا شَكَّ أنَّ الطّالِبَة نَشيطَةٌ .

٥ ـ ت ١ ـ إنَّ البِنتَ مُطيعَةٌ .
ت ٢ ـ لا شَكَّ أنَّ البِنتَ مُطيعَةٌ .

٦ ـ ت ١ ـ إنَّ الرَّبيعَ جَميلٌ .
ت ٢ ـ لا شَكَّ أنَّ الرَّبيعَ جَميلٌ

٧ ـ ت ١ ـ إنَّ الطّائِرَةَ سَريعَةٌ .
ت ٢ ـ لا شَكَّ أنَّ الطّائِرَةَ سَريعَةٌ .

٨ ـ ت ١ ـ إنَّ الدَّرسَ سَهلٌ .
ت ٢ ـ لا شَكَّ أنَّ الدَّرسَ سَهلٌ .

٨ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .

٦ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .

٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .

٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **أَسرِع بِنَا قَبلَ أَن يَصِلَ الفَرِيق .**

٢ ـ **هَيّا بِنَا قَبلَ أَن يَذهَبَ المُدير .**

٣ ـ **قُم بِنَا قَبلَ أَن يَجلِسَ الإمام .**

٤ ـ **أَسرِع قَبلَ أَن يَذهَبَ الحُجّاج .**

٥ ـ **هَيّا قَبلَ أَن تَبدَأَ الحِصَّة .**

٦ ـ **قُم قَبلَ أَن تَقِفَ الحافِلَة .**

٧ ـ **هَيّا بِنَا قَبلَ أَن تَنزِلَ الطّائِرَة .**

٨ ـ **أَسرِع بِنَا قَبلَ أَن يَصِلَ الفَرِيق .**

٨ حَوِّل مَعَ تَغيِيرِ ما يَلزَمُ كَما في المِثالَين :

مِثال (١) : م ـ أَسرِع بِنا قَبلَ دُخولِ الأُستاذ .
ت ـ **أَسرِع بِنا قَبلَ أَن يَدخُلَ الأُستاذ .**

مِثال (٢) : م ـ أَسرِع بِنا قَبلَ حُضورِ الضُّيوف .
ت ـ **أَسرِع بِنا قَبلَ أَن يَحضُرَ الضُّيوف .**

١ ـ م ـ أَسرِع بِنا قَبلَ وُصولِ الفَريق .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ هَيّا بِنَا قَبلَ ذَهابِ المُدير
ت ـ ....

٣ ـ م ـ قُم بِنا قَبلَ جُلوسِ الإمام .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ أَسرِع قَبلَ ذَهابِ الحُجّاج .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ هَيّا قَبلَ بِدايَة الحِصَّة .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ قُم قَبلَ وُقوفِ الحافِلَة .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ هَيّا بِنا قَبلَ نُزولِ الطّائِرَة .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ أَسرِع بِنا قَبلَ وُصولِ الفَريق .
ت ـ ....

١٤٣

الدرس ٤٠ ## تَدريبات **الوحدة ٢٠**

١ **أجرِ الحِواراتِ كَما في المِثال :**

المِثال : م ـ إسأل زَميلَكَ عَن بِدايَةِ الامتِحانات .
ت ١ ـ مَتى تَبدأُ الامتِحانات ؟
ت ٢ ـ تَبدأُ الامتِحاناتُ بَعدَ شَهرينِ .

إسأل زَميلَكَ عَن :
١ ـ نِهايَةِ الامتِحانات .
٢ ـ بِدايَةِ العامِ الدِّراسيِّ .
٣ ـ عَدَدِ الحِصَصِ في الأُسبوعِ .
٤ ـ عَدَدِ المُدَرِّسينَ في المَدرَسَة .
٥ ـ عَدَدِ التَّلاميذِ في المَدرَسَة .

٢ **هَل تُوافِقُ أم لا تُوافِقُ ؟ وَلِماذا ؟**

١ ـ الامتِحاناتُ لا تَكفي وَحدَها لِمَعرِفَةِ مُستوى الطّالِب .
٢ ـ أكثَرُ التَّلاميذِ لا يُحِبّونَ العُطلَةَ الصَّيفِيَّة .
٣ ـ يَجِبُ أن يُفكِّرَ التِّلميذُ في العُطلَةِ الصَّيفِيَّةِ وَيُخَطِّطَ لَها قَبلَ أن تَبدأَ .

٣ **صِفِ الصّورَة :**
أُنظُر إلى الصّورَةِ جَيِّداً ثُمَّ صِفها .



٤ **تَعبير :**
حَوِّلِ الحِوارَ في الصفحتين ١٣٩ و ١٤٠ إلى قِصَّة .

الدرس ٤٠

١ ـ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذين لأداء المثال معك .

٤ ـ اقرأ الجملة الأولى مرتين .

٥ ـ اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢) .

٢ ـ هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .

٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .

٤ ـ إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .

٥ ـ أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢) .

---

٣ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .

٢ ـ اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) .

---

٤ ـ تعبير (حول الحوار إلى قصة) :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .

٣ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٤) .

٥ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥) .

---

٦ ـ اشتق من الفعل الذي بين القوسين الكلمة المناسبة وضعها في الفراغ :

حلُّ التَّدريب :

١ ـ سَنكونُ مُستعِدِّينَ لِلخُروجِ بَعدَ قَليل .

٢ ـ استَطاعَ أخي حِفظَ القُرآنِ الكريمِ في سَنَتَين .

٣ ـ كُنتُ في زِيارَةِ أُختي أمس .

٤ ـ مَنِ المَسئولُ عَن فَتحِ أبوابِ المَدرَسَة ؟

٥ ـ أفضَلُ دِراسَةَ الكُتُبِ العِلميَّة ؟

٦ ـ سَأُحاوِلُ الذَّهابَ إلى السّوقِ مُبكِّرَة ؟

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (مخلوقات الله) .

١ ـ اكتب موضوع الإملاء على السبورة .

٢ ـ اكتب الأمثلة على السبورة .

٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة حذف الألف اللينة كما في الشرح .

٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

الأمثلة :

أ) الله ـ إله ـ عبد الرحمن ـ طه .

لكن ـ أولئك ـ هذا ـ هذه ـ هؤلاء ـ ذلك ـ ذلكم .

ب) هرون (هارون) ـ اسمعيل (إسماعيل) ـ يسن (ياسين) ـ يأيها (يا أيها) ـ هأنذا (ها أناذا) ـ ثلثمئة (ثلاثمائة) .

---

٥ إملأ الفراغَ بِالكَلِمةِ المُناسِبة :

فاطِمَةُ .... نَشيطَة ، تَدرُسُ في المَدرَسَة .... وَهِيَ تُحاوِلُ أن .... شَرح المُدَرِّسَةِ ، أثناءَ .... وَعِندَما .... إلى مَنزِلِها .... دُروسَها جَيِّداً ، وَإذا لَم تَفهَم شَيئاً أثناءَ قِراءَتِها في البَيتِ ، سَأَلَت عَنهُ ....

قَبلَ أن .... الامتِحاناتِ بِشَهرين ، تَستَذكِرُ فاطِمَةُ الدُّروسَ مَعَ .... سَلمى وَعِندَما تُعلَنُ .... الامتِحاناتِ ، تكونُ الصَّديقَتانِ دائِماً مِن النّاجِحاتِ .

٦ إشتَق مِن الفِعلِ الّذي بَينَ القَوسَينِ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ وَضَعها في الفَراغ :

١ ـ سَنَكونَ .... لِلخُروجِ بَعدَ قَليل . (يَستَعِدُّ) .

٢ ـ اِستطاعَ أخي .... القُرآنِ الكَريمِ في سَنَتَين . (يَحفَظُ)

٣ ـ كُنتُ في .... أُختي أمسِ . (يَزورُ) .

٤ ـ مَن المَسئولُ عَن .... أبوابِ المَدرَسَة ؟ (يَفتَحُ) .

٥ ـ أفضَلُ .... الكُتُبِ العِلمِيَّة . (يَدرُسُ) .

٦ ـ سَأُحاوِلُ .... إلى السّوقِ مُبكِرَةً . (يَذهَبُ) .

٧ تَعبير : كَيفَ سَتقضي العُطلَةَ الصَّيفِيَّة ؟

أُكتُب في ذلِكَ حَوالَى ١٠٠ كَلِمَةً وَاستَعِن فيما تَكتُبُ بِالإجابَةِ عَن الأسئِلَةِ الآتِيَة :

١ ـ مَتَى سَتَبدأُ العُطلَةُ الصَّيفِيَّة ؟

٢ ـ كَم شَهراً سَتَكونُ ؟

٣ ـ هَل فَكَّرتَ كَيفَ تَقضيها ؟

٤ ـ هَل سَتَقضيها في بَلَدِكَ أم سَتُسافِرُ إلى بَلَدٍ آخر ؟

٥ ـ هَل سَتَقضي جُزءاً مِنها في القِراءَةِ ؟ ماذا سَتَقرَأُ ؟

٦ ـ هَل سَتَقضي جُزءاً مِنها في العَمَلِ ؟ ماذا سَتَعمَلُ ؟

٧ ـ ما الهِواياتُ الّتي سَتُمارِسُها في العُطلَة ؟

٨ ـ هَل سَتَزورُ بَعضَ الأصدِقاءِ وَالأهل ؟

٨ إملاء :

مخلوقات الله .

(كِتابِ المُعَلِّم)

الواجِبُ المَنزِليُّ : حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .

١ ـ التَّدريب الثّاني (**هَل تُوافِقُ أم لا تُوافِقُ ؟ وَلِماذا**) ـ الدَّرس الأربعونَ

٢ ـ التَّدريب الرّابِع (**تَعبير**) ـ الدَّرس الأربَعونَ .

١٤٥

الشرح :

١ ـ تحذف الألف اللينة التي في وسط الكلمة من كلمات المجموعة (أ) دائماً .

٢ ـ يجوز حذف الألف اللينة التي في وسط الكلمة من كلمات المجموعة (ب) .

النص الإملائي :

مخلوقات الله

حَدَّثَ عبدُ الرَّحمنِ صَديقَهُ طَه قائِلاً : لِماذا لا يُفكِّرُ النّاسُ في هَذا الكونِ ؟ مَنْ خَلَقَ هَذِهِ الكائِنات ؟ لَو أنَّ هَؤلاءِ النّاس استَعمَلوا عُقولَهُم ، لَعَرَفوا اللهَ كما عَرَفَهُ أولئك الذين آمَنوا بِهِ وَشَهِدوا أن لا إلـه إلا هو .

ثُمَّ أضافَ عبدُ الرَّحمنِ : لقد أرسَلَ اللهُ رُسُلَه لِهِدايَةِ النّاسِ وإخراجِهِم مِنَ الظُّلُماتِ إلى النُّورِ ، فأرسَلَ إبراهيمَ وموسى وهارونَ وإسماعيلَ وغَيرَهُم وَقَد جاءَ نَبيُّنا مُحَمَّد (ص) خاتَماً للأنبياءِ والمرسَلين .

الدرس ٤١ | جَـزاء سِـنمّار | الوحدة ٢١

قراءة :



① أرادَ أَحَدُ المُلوكِ أن يَبنِيَ لِنَفسِهِ قَصراً عَظيماً ، فاستَدعَى المُهَندِسينَ جَميعاً في مَملكَتِهِ وَأَخبَرَهُم بِما يُريدُ . وَقَدِ اختارَ مُهَندِساً مَشهوراً ، لِيَبنِيَ ذلِكَ القَصرَ ، اسمُهُ سِنمّار .



② أَخَذَ المُهَندِسُ سِنمّارُ يُفكِّرُ طَوالَ الوَقتِ وَبَعدَ تَفكيرٍ طَويلٍ ، وَضَعَ المُهَندِسُ خُطَّةً دَقيقَةً لِبِناءِ القَصرِ ، وَبَدَأَ المُهَندِسُ العَمَلَ في نَشاطٍ . وَقَد تَمَّ بِناءُ القَصرِ عَلى شاطِئِ النَّهرِ ، فَوقَ جَبَلٍ . وَكانَ الجَبَلُ في حَديقَةٍ واسِعَةٍ ، كَثيرَةِ الأَشجارِ ، مُختَلِفَةِ الأَزهار .

③ بَنَى المُهَندِسُ قَصراً عَظيماً وَكانَ النّاسُ يَأتونَ مِنَ البِلادِ البَعيدَةِ ، يَقِفونَ أَمامَ القَصرِ السّاعاتِ الطَّويلَةَ ، يَستَمتِعونَ بِجَمالِ هَندَسَتِهِ .

الوحدة ٢١ جَـزاء سِـنمّار

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ (أَخَذَ يُفَكِّرُ) في (الجائِزَةِ الَّتي) سَيَحصُلُ عَلَيها . ٢ ـ هَل هُناكَ (مُهَندِسٌ) غيرُكَ يَستَطيعُ أن (يَبنِيَ القَصر) ؟ . ٣ ـ (أَخبَرَهُم) بما (يُريدُ) . ٤ ـ ظرف الزمان .
الأسماء	جَزاء ـ مُلوك ـ قَصر ـ قُصور ـ مَملَكَة ـ جُنود ـ تَفكير ـ عُنُق ـ مَثَلٌ ـ خُطَّة ـ خَير ـ شَرّ ـ دَقيقَة ـ أَزهار ـ إعجاب ـ جَوانِب ـ سَطح ـ رائِع .
الأفعال	تَمَّ ـ عَرَّف ـ صَعَدَ ـ أَلقَى بِـ ـ انكَسَرَ ـ جَزَى .
التعبيرات	جَميعاً ـ كَلّا .

الدرس ٤١

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ ما العَمَلُ الَّذي يَقومُ بِهِ المُهَندِسونَ ؟

٢ ـ هَل تُحِبُّ أَن تَكونَ مُهَندِساً ؟ لِماذا ؟

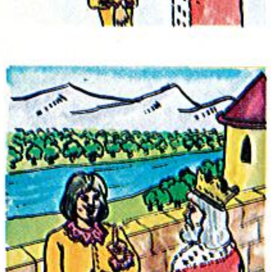
٣ ـ هَل شاهَدتَ قَصراً جَميلاً ؟ أَينَ ؟

٤ ـ هَل تُحِبُّ أَن يَكونَ لَكَ بَيتٌ جَميلٌ ؟ لِماذا ؟

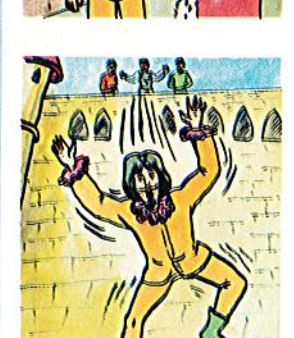
٥ ـ ماذا تَفعَلُ لِمَن يُقَدِّمُ لَكَ مُساعَدَة ؟



④ أُعجبَ المَلِكُ بالقصرِ إعجاباً شديداً ، وَشكرَ المُهَندِسَ على عَمَلِهِ العَظيم ، فَفَرِحَ المُهَندِسُ وَأخذَ يُفكِّرُ في الجائِزَةِ الكَبيرَةِ الَّتي سَيَحصُلُ عَلَيها مِن المَلِك .



⑤ في أحَدِ الأيّامِ استَدعى المَلِكُ المُهَندِسَ ، فَأسرَعَ إليهِ في نَشاطٍ . طَلَبَ المَلِكُ مِنَ المُهَندِسِ أن يَتَجَوَّلَ مَعَهُ في جَوانِبِ القَصرِ وَأن يُعَرِّفَهُ بِغُرَفِهِ وَصالاتِهِ . طافَ المَلِكُ وَالمُهَندِسُ بِجَميعِ جَوانِبِ القَصرِ ، ثُمَّ صَعِدا إلى سَطحِهِ ، لَقَد شاهَدَ المَلِكُ مِنَ السَّطحِ مَنظَراً رائِعاً ، فَسَأَلَ المُهَندِسَ : هَل هُناكَ قَصرٌ مِثلُ هذا ؟ أجابَهُ المُهَندِسُ : كَلّاً . ثُمَّ سَأَلَهُ : هَل هُناكَ مُهَندِسٌ غَيرُكَ ، يَستَطيعُ أن يَبنِيَ مِثلَ هذا القَصرِ ؟ أجابَ المُهَندِسُ : كَلّاً .



⑥ فَكَّرَ المَلِكُ سَريعاً ... إذا عاشَ هَذا المُهَندِسُ ، فَسَيَبني قُصوراً أُخرى ، أجمَلَ مِن هذا القَصرِ . طَلَبَ المَلِكُ مِن جُنودِهِ أن يُلقوا بالمُهَندِسِ مِن سَطحِ القَصرِ . ألقَى الجُنودُ بالمُهَندِسِ مِن السَّطحِ ، فَانكَسَرَت عُنُقُهُ وماتَ وَصارَ النّاسُ يَضرِبونَ هذا المَثَلَ (جَزاء سِنِمّار) لِمَن يُقَدِّمُ خَيراً لِلنّاسِ فَيَجزونَهُ شَرّاً .

تعليم النص القرائي :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة .

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ التدريب الأول : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ القراءة الصامتة :

أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ القراءة الجهرية : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

١ صَحيح أم خَطَأ :

إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خطأ قُل (خَطَأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطَأ :

١ ـ أرادَ المَلِكُ أن يَشتَرِيَ لِنَفسِهِ قَصراً كَبيراً .
٢ ـ تَمَّ بِناءُ القَصرِ عَلى شاطِئِ البَحرِ .
٣ ـ كانَ النّاسُ يَأتونَ مِن البِلادِ البَعيدَةِ لِزِيارَةِ القَصر .
٤ ـ كانَ المُهَندِسُ يَنتَظِرُ جائِزَةً كَبيرَةً مِن المَلِك .
٥ ـ قُتِلَ المُهَندِسُ لأنَّ القصر كان جميلاً .
٦ ـ تُذكَرُ هَذِهِ القِصَّةُ لِمَن يَعمَلُ لِلنّاسِ خَيراً فَيجزونَهُ بِالشَّر .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلَة :

١ ـ لِماذا اختارَ المَلِكُ ذلِكَ المُهَندِسَ لِبناءِ القَصر ؟
٢ ـ لِماذا كانَ النّاسُ يَزورونَ القَصر ؟
٣ ـ فيمَ فَكَّرَ المُهندِسُ عِندَما استَدعاهُ المَلِك ؟
٤ ـ لِماذا طَلَبَ المَلِكُ مِن المُهَندِسِ أن يَتجَوَّلَ مَعَهُ في القَصر ؟
٥ ـ لماذا قُتِلَ المُهَندِس ؟
٦ ـ هَل أخطأ المَلِكُ في قَتلِ المُهَندِسِ ؟ لِماذا ؟

٣ إستَعمِل الكَلِماتَ الآتِيَة في جُمَلٍ مُفيدَة مِن عِندَكَ :

١ ـ إعجاب .
٢ ـ خُطَّة .
٣ ـ يُفَكِّرُ .
٤ ـ يَتجَوَّلُ .
٥ ـ صَعَدَ .
٦ ـ جَرَى .

٤ هاتِ أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ إستَدعى المَلِكُ المُهَندِسينَ .
٢ ـ إختارَ المِلكُ مُهَندِساً مَشهوراً .
٣ ـ بَدَأَ المُهَندِسُ العَمَلَ في نَشاط .
٤ ـ شكَرَ المَلِكُ المُهندِسَ عَلى عَمَلِهِ .
٥ ـ أخَذَ المُهَندِسُ يُفَكِّرُ في الجائِزَة .
٦ ـ ألقى الجُنودُ بِالمُهَندِس .

١ ـ صحيح أم خطأ

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : أرادَ المَلِكُ أن يَبنِيَ لِنَفسِهِ قَصراً عَظيماً .
٢ ـ خطأ : تَمَّ بِناءُ القَصرِ عَلى شاطِئِ النَّهر .
٣ ـ صحيح .
٤ ـ صحيح .
٥ ـ صحيح .
٦ ـ صحيح .

٢ ـ أَجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٢ ، ص ١٤٠) .

حل التدريب :

١ ـ اختارَ المَلِكُ ذلِكَ المُهَندِسَ لِبناءِ القَصرِ ، لأَنَّهُ كانَ مُهَندِساً مَشهوراً .
٢ ـ كانَ النّاسُ يَزورونَ القَصرَ ، لِيَستَمتِعوا بِجَمالِ هَندَسَتِهِ .
٣ ـ فَكَّرَ المُهَندِسِ عِندَما استَدعاهُ المَلِكُ ، في الجائِزَةِ الكَبيرَةِ الَّتي سَيَحصُلُ عَليها .
٤ ـ طَلَبَ المَلِكُ مِن المُهَندِسِ أَن يَتَجَوَّلَ مَعَهُ في القَصرِ لِيُعَرِّفَهُ بِغُرَفِهِ وَصالاتِهِ .
٥ ـ قُتِلَ المُهَندِسُ لأَنَّهُ إِن عاشَ فَسَيَبني قُصوراً أُخرى أَجمَلَ مِن هذا القصر .
٦ ـ نَعَم أَخطَأَ لأَنَّ المُهَندِسَ ، قَدَّمَ لَهُ خَيراً فَجَزاهُ شَرّاً .

---

٣ ـ استعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى .
٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً لقول السؤال .
٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٦ ـ إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
٧ ـ اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
٨ ـ اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين

٥ إِستَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كَما في المِثالَينِ :

م ـ أَخَذَ يُفَكِّرُ في الجائِزَةِ الَّتي سَيَحصُلُ عَلَيها .

ت ـ **أَخَذَ يُفَكِّرُ في الجائِزَةِ الَّتي سَيَحصُلُ عَلَيها .**

مثال (١) :

م ـ (هُما / الكِتابانِ)

ت ـ **أخذا يُفَكِّرانِ في الكِتابَينِ اللَّذَينِ سَيَحصلان عليهِما .**

مثال (٢)

م ـ (أَنْتُنَّ / الهَدايا)

ت ـ **أخذتُنَّ تفكِّرنَ في الهَدايا الَّتي سَتَحصلنَ عَليها**

١ ـ (أَنْتُما / السَّيارتانِ)

ت ـ ....

٢ ـ م ـ (هُم / الكُتُب)

ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هُنَّ / الحقائب)

ت ـ ....

٤ ـ م ـ (أَنْتُم / السّاعات)

ت ـ ....

٥ ـ م ـ (هِيَ / القَلَم)

ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أنا / الهَدِيَّة)

ت ـ ....

٧ ـ م ـ (نَحنُ / التلفزيون)

ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أنتِ / الكأس)

ت ـ ....

٦ أَعِد الجُمَلَ الآتِيَةَ مَعَ إِضافَةِ (ما تَسمَعُ / بَينَ القَوسَينِ) في كُلِّ مَرَّةٍ مَع تَغييرِ ما يَلزَمُ :

١ ـ هُناكَ مُهَندس . + (يَبني)

.... + (غَيرُكَ)

.... + (القَصر)

.... + (هَل)

.... ؟ + (يَستَطيعُ أن)

.... ؟

٢ ـ هُناكَ تَلاميذ . + (هَل)

.... ؟ + (غَيرُكُم)

.... ؟ + (يَعمَلونَ)

.... ؟ + (الواجِبَ)

.... ؟ + (يَستَطيعونَ أن)

.... ؟

٣ ـ هُناكَ طالِبَتانِ . + (تَكتُبانِ)

.... + (غَيرُكُما)

.... + (الدُّروسَ)

.... + (هَل)

.... ؟ + (تَستَطيعانِ أن)

.... ؟

مائة وتسعة وأربعون ١٤٩

سؤال مناسب لها .

٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ مَن استدعى المَلِكُ ؟ ٢ ـ مَن اختارَ المَلِكُ ؟

٣ ـ كَيفَ بَدأَ المُهَندِسُ العَمَل ؟ ٤ ـ علامَ شكَرَ المَلِكُ المُهَندِسَ ؟

٥ ـ في أيِّ شَيءٍ أَخَذَ المُهَندِسُ يُفكِّرُ ؟ ٦ ـ بِمَن أَلقى الجُنود ؟

---

٥ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أَخذتُما تُفكِّرانِ في السَّيارَتينِ اللَّتينِ سَتَحصلانِ عليهما .

٢ ـ أَخذوا يُفكِّرونَ في الكُتُبِ الَّتي سَيحصُلونَ عليها .

٣ ـ أَخذنَ يُفكِّرنَ في الحقائب التي سَيحصلن عَليها .

٤ ـ أَخذتُم تُفكِّرونَ في السّاعاتِ الَّتي سَتَحصُلونَ عليها .

٥ ـ أَخذَت تُفكِّرُ في القَلَمِ الَّذي سَتَحصُلُ عَلَيهِ .

٦ ـ أَخذتُ أُفكِّرُ في الهَدِيَّةِ الَّتي سَأَحصُلُ عَليها .

٧ ـ أَخذنا نُفكِّرُ في التلفزيون الَّذي سَنَحصُلُ عَليهِ .

٨ ـ أَخذتِ تُفكِّرينَ في الكَأسِ الَّتي سَتَحصُلينَ عَليها .

---

٦ ـ أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع بين القوسين في كل مرة .

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٥ ، ص ١٣٣) .

حل التدريب :

١ ـ هُناكَ مُهَندِس .

ـ هُناكَ مُهَندِسٌ يَبني .

ـ هُناكَ مُهَندِسٌ غَيرُكَ يَبني .

ـ هُناكَ مُهَندِسٌ غَيرُكَ يَبني القَصر .

ـ هَل هُناكَ مُهَندِسٌ غَيرُكَ يَبني القَصر ؟

ـ هَل هُناكَ مُهَندِسٌ غَيرُكَ يَستَطيعُ أَن يَبنيَ القَصر ؟

٢ ـ هُناكَ تَلاميذُ .

ـ هَل هُناكَ تَلاميذ ؟

ـ هَل هُناكَ تَلاميذ غَيرُكُم ؟

ـ هَل هُناكَ تَلاميذ غَيرُكُم يَعمَلونَ ؟

ـ هَل هُناكَ تَلاميذ غَيرُكُم يَعمَلونَ الواجِبَ ؟

ـ هَل هُناكَ تَلاميذ غَيرُكُم يَستَطيعونَ أَن يَعمَلوا الواجِب ؟

٣ ـ هُناكَ طالِبَتانِ .

ـ هُناكَ طالِبَتانِ تَكتُبانِ .

ـ هُناكَ طالِبَتانِ غَيرُكُما تَكتُبانِ .

ـ هُناكَ طالِبَتانِ غَيرُكُما تَكتُبانِ الدُّروس .

ـ هَل هُناكَ طالِبَتانِ غَيرُكُما تَكتُبانِ الدُّروس ؟

ـ هَل هُناكَ طالِبَتانِ غَيرُكُما تَستَطيعانِ أَن تَكتُبا الدُّروس ؟

٧ إستَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كَما في المِثالَين

م ـ أخبَرَهُم بِما يُريدُ .
ت ـ أخبَرَهُم بِما يُريدُ .

مِثال (١) : م ـ (هِيَ / نَحنُ)
ت ـ أخبَرَتنا بِما تُريدُ .

مِثال (٢) : م ـ (نَحنُ / أنتُم)
ت ـ أخبَرناكُم بِما تُريدُ .

١ ـ م ـ (هُما / أنتِ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أنتُما / أنا)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (هُنَّ / هُوَ)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (هُم / هِيَ)
ت ....

٥ ـ م ـ (أنتُم / نَحنُ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أنتُنَّ / هُم)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هُوَ / هُم)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (هِيَ / نَحنُ)
ت ـ ....

٨ قواعِدُ النَحوِ : ظَرفُ الزَّمان

أ ـ اِقرَأ الجُمَلَ الآتِيَة :

١ ـ أذهَبُ إلى المَدرَسَةِ صَباحاً .
٢ ـ أعودُ إلى المَنزِلِ ظُهراً .
٣ ـ وَقَفَت الحافِلَةُ لَحظَةً ثُمَّ تَحَرَّكَت .
٤ ـ يُسافِرُ والِدي إلى الخارِجِ صَيفاً .
٥ ـ اِنتَظَرتُ أُختي ساعَةً .
٦ ـ يَرجِعُ والِدي مِن العَمَلِ لَيلاً .

ب ـ الشَّرح :

> الكَلِماتُ الَّتي تَحتَها خَطٌّ في الجُمَلِ السّابِقَةِ أسماءٌ مَنصوبَةٌ ، تَدُلُّ عَلى الزَّمان وَيُسَمّى كُلُّ واحِدٍ مِنها **ظَرفَ زَمان** .

ج ـ تَمرين : اِستَعمِل الظُّروفَ الآتِيَةَ في جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن عِندِك :

١ ـ شِتاءً .
٢ ـ يَوماً .
٣ ـ سَنَةً .
٤ ـ مَساءً .
٥ ـ عَصراً .
٦ ـ نَهاراً .

٧ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أخبَراكِ بِما يُريدانِ .
٢ ـ أخبَرتُماني بِما تُريدانِ .
٣ ـ أخبَرنَهُ بِما يُرِدنَ .
٤ ـ أخبَروها بِما يُريدونَ .
٥ ـ أخبَرتُمونا بِما تُريدونَ .
٦ ـ أخبَرتُنَّهُم بِما تُرِدنَ .
٧ ـ أخبَرَهُم بِما يُريد .
٨ ـ أخبَرَتنا بِما تُريدُ .

---

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٦ ـ اقرأ الكلمة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استعمالها في جمل مفيدة .
٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : (نموذج) .

١ ـ سَافَرتُ شِتاءً .
٢ ـ سَأزورُكَ يَوماً .
٣ ـ دَرَستُ العَرَبيَّةَ سَنَةً .
٤ ـ قَد يَصِلُ والِدي مَساءً .
٥ ـ سَيَلعَبُ الفَريقانِ المُباراةَ عَصراً .
٦ ـ وَصَلَت الطّائِرَةُ نَهاراً .

الدرس ٤٢ | تـدريـبـات | الوحدة ٢١

١ أجرِ الحِواراتِ كما في المِثال :

المِثال : م ـ إسأل زَميلَكَ عَن القائِدِ المُسلِمِ الَّذي أُعجِبَ بِهِ كَثيراً .
ت ١ ـ مَن القائِدُ المُسلِمُ الَّذي أُعجِبتَ بِهِ كثيراً ؟
ت ٢ ـ القائِدُ المُسلِمُ الَّذي أُعجِبتُ بِهِ كَثيراً ، هُوَ خالِدُ بنُ الوَليد
ت ١ ـ القائِدُ المُسلِمُ الَّذي أُعجِبَ بِهِ كَثيراً ، هُوَ خالِدُ بنُ الوَليد .

إسأل زَميلَكَ عَن :
١ ـ المَدينَةِ الَّتي يَتَمَنّى أن يَزورَها .
٢ ـ الكِتابِ الَّذي قَرَأَهُ في العُطلَةِ الماضِيَة .
٣ ـ الصَّديقِ الَّذي يَزورُهُ دائِماً .
٤ ـ المَدرَسَةِ الَّتي تَدرُسُ فيها أُختُهُ .
٥ ـ الحِصَّةِ الَّتي يُحِبُّها كَثيراً .

٢ ماذا تُفَضِّلُ ؟ وَلِماذا ؟
١ ـ السَّكَن في بَيتٍ أم في شَقَّة
٢ ـ السَّكَن في وَسَطِ المَدينَةِ أم خارِجَ المَدينَة .
٣ ـ السَّكَن قَريباً مِن المَدرَسَةِ أم بَعيداً عَنها .

٣ صِف الصّورَة :
أنظُر إلى الصّورَةِ جيِّداً ثُمَّ صِفها .



٤ تلخيص :
لخِّص النَّصَّ في الصفحتين ١٤٦ و ١٤٧ .

١٥١

الدرس ٤٢

١ ـ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذين لأداء المثال معك .

٤ ـ اقرأ الجملة الأولى مرتين .

٥ ـ اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢) .

---

٢ ـ ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٣ ، تدريب ١) .

---

٣ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .

٢ ـ اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) .

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

٥ أكتُب جُملتَينِ مُناسِبَتَينِ بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تَكونُ الجُمَلُ السِّتُّ فَقرَةً واحِدَةً :

١ ـ كانَت عائِلَةُ عادِلٍ تَسكُنُ في شَقَّةٍ في وَسطِ المَدينَة .

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ اِنتَقَلَت العائِلَةُ إلى مَنزِلٍ واسِعٍ خارِجَ المَدينَة .

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٦ تَحويل : أعِد كِتابَةَ الفَقرَةِ الخامِسَةِ مِنَ النَّصِّ في ص (١٤٧) مُبتَدِئاً كالآتي :

في أَحَدِ الأَيّامِ اِستَدعى المَلِكُ المُهَندِسينَ ، فَأَسرَعوا إليه في نَشاط .... (أكمل) .

٧ تَعبير : غُرفَتي .

أكتُب حَوالَى ١٠٠ كَلِمَةً عَن غُرفَتِكَ وَاستَعِن فيما تكتُبُ بِالإجابَةِ عَن الأسئِلَةِ الآتِيَة :

١ ـ هَل تَسكُنُ وَحدَكَ في الغُرفَةِ ؟

٢ ـ هَل هِيَ كَبيرَةٌ أَم صَغيرَة ؟

٣ ـ كَم باباً وَشُبّاكاً فيها ؟

٤ ـ كَم سَريراً وَكُرسِيّاً فيها ؟

٥ ـ هَل في الغُرفَةِ طاوِلَة ؟ ماذا تَضَعُ عَلَيها ؟

٦ ـ هَل هُناكَ مَكتَبَةٌ في الغُرفَة ؟ ما الكُتُبُ الَّتي فيها ؟

٧ ـ ما لَونُ الحائِط ؟ وَماذا عَلَيه ؟

٨ ـ هَل تُرَتِّبُ سَريرَكَ بِنَفسِكَ ؟ وَلِماذا ؟

٩ ـ كَم مَرَّةً في الأُسبوعِ تُنَظِّفُ غُرفَتَكَ ؟

٨ إملاء :

الشُّرطَة .

(كِتاب المُعَلِّم) ..

الواجِبُ المَنزِلِيُّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ :

١ ـ التَّدريب الثّالِث (**صِف الصّورَة**) ـ الدَّرس الثّاني وَالأَربَعونَ .

٢ ـ التَّدريب الرّابِع (**تَلخيص**) ـ الدَّرس الثّاني وَالأَربَعونَ .

١٥٢

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

---

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

في أَحَدِ الأَيّامِ استَدعى المَلِكُ المُهَندِسينَ ، فَأَسرَعوا إليهِ في نَشاط . طَلَبَ المَلِكُ مِنَ المُهَندِسينَ أَن يَتَجَوَّلوا مَعَهُ في جَوانِبِ القَصرِ وَأَن يُعَرِّفوهُ بِغُرَفِهِ وَصالاتِهِ . طافَ المَلِكُ وَالمُهَندِسونَ بِجَميعِ جَوانِبِ القَصرِ ثُمَّ صَعَدوا إلى سَطحِهِ . لَقَد شاهَدَ المَلِكُ مِنَ السَّطحِ مَنظَراً رائِعاً ، فَسَأَلَ المُهَندِسينَ : هَل هُناكَ قَصرٌ مِثلُ هذا ؟ أَجابَهُ المُهَندِسونَ : كَلاّ . ثُمَّ سَأَلَهُم : هَل هُناكَ مُهَندِسونَ غَيرُكُم ، يَستَطيعونَ أَن يَبنوا مِثلَ هذا القَصرِ ؟ أَجابَهُ المُهَندِسونَ : كَلاّ .

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (الشُّرطة) .

(انظر تدريب ٨ ، ص ١٤٥ ، مع توضيح قاعدة حذف الياء والنون واللام كما في الشرح) .

الأمثلة :

أ) قاضٍ ـ داعٍ ـ ساعٍ ـ راعٍ .

ب) مِمَّن ـ عَمَّن ـ مِمّا ـ عَمّا .

جـ) ١ ـ الَّذي ـ الَّتي ـ الَّذين .

٢ ـ لِلذين ـ لِلتين .

٣ ـ لِلعب ـ لِلهو ـ لِلبن .

الشرح :

١ ـ تحذف ياء الاسم المنقوص (آخره ياء) إذا نُوِّن وكان مرفوعاً أو مجروراً مثل كلمات المجموعة (أ) .

٢ ـ تحذف نون (من وعن) إذا اتصلا بمن وما مثل كلمات المجموعة (ب) .

٣ ـ تحذف اللام من :

أ) أسماء الموصول الذي والتي والذين .

ب) من الكلمة المبدوءة بلامين إذا دخلت عليها لام الجر مثل للذين ـ للتين ـ للعب ـ للهو ـ للبن .

النص الإملائي :

الشُّرطَةُ

عِندَما كانَ أَحمَدُ سائِراً في الطَّريقِ ، قابَلَ رَجُلاً ، سَأَلَهُ أَحمَدُ : عَمَّن تَبحَثُ ؟ قالَ الرَّجُلُ : أَبحَثُ عن أَخي الَّذي خَرَجَ مِنَ المَنزِلِ لِلَّعِبِ ، في نادٍ جَديدٍ لا أَعرِفُ مَكانَهُ ، كَما أَبحَثُ عَن أُختي الَّتي ذَهَبَت لِزيارَةِ عَمَّتِها ، لَقَد بَحَثتُ عَنهُما طَويلاً ، أَعِنّي أَعانَكَ اللهُ .

قالَ أَحمَدُ لِلرَّجُلِ : هَيّا بِنا إلى الشُّرطَةِ فَهُم الَّذينَ يُساعِدونَ في هَذِهِ الحالاتِ . ذَهَبَ أَحمَدُ وَالرَّجُلُ إلى الشُّرطَةِ وَهُناكَ وَجَدَ الرَّجُلُ أَخاهُ وَأُختَهُ لَقَد ضَلّا الطَّريقَ إلى المَنزِلِ . سَأَلَ أَحمَدُ الرَّجُلَ عَمّا سَيَفعَلُهُ فَقالَ لَهُ : سَآخُذُ أَخي وَأُختي إلى المَنزِلِ سَريعاً حَتّى تَطمَئِنَّ والِدَتي . رَجَعَ أَحمَدُ إلى بَيتِهِ وَهُوَ راضٍ عَن نَفسِهِ وعمّا فَعَلَ .

الدرس ٤٣

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ إلى أَينَ هاجَرَ المُسلِمونَ ؟

٢ ـ لِماذا هاجَرَ المُسلِمونَ مِن مَكَّةَ ؟

٣ ـ كَيفَ استَقبلَ أهلُ المَدينَةِ الرَّسولَ (ص) عِندَما هاجَرَ إليها ؟

٤ ـ ما أَوَّلُ غَزوَةٍ كانَت بَينَ المُسلِمينَ وَالكُفّار ؟ مَن انتَصَرَ فيها ؟

٥ ـ ماذا فَعَلَ الرَّسولُ (ص) لِأَهلِ مَكَّةَ عِندَ فَتحِها ؟

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة .**

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة :**

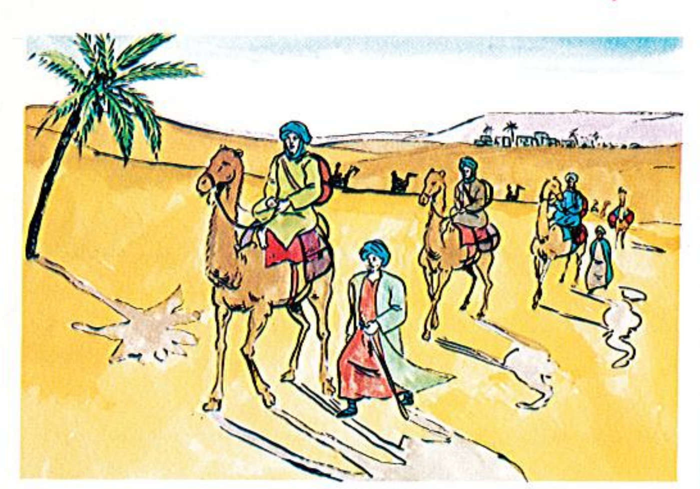
أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

الدرس ٤٣ غَـزوَةُ بَـدرٍ الكُبرى الوحدة ٢٢

قراءة :



(١) ضاقَ المُسلِمونَ بِالحَياةِ في مَكَّةَ ، حَيثُ اشتَدَّ عَلَيهِم عَذابُ الكُفّارِ ، فَأَذِنَ اللهُ لِرَسولِهِ (ص) وَلِلمُسلِمينَ بِالهِجرَةِ إلى المَدينَةِ ، فَتَرَكوا أَموالَهُم وَدِيارَهُم في مَكَّةَ فَأَخَذَها الكُفّارُ .

(٢) أَقامَ المُسلِمونَ في المَدينَةِ دَولَةَ الإسلامِ ، وَأَصبَحوا كالجَسَدِ الواحِدِ ، يَشعُرُ كُلُّ واحِدٍ بِأَلَمِ الآخَرينَ .

١٥٣

الوحدة ٢٢ غَـزوة بَـدرٍ الكُبرى

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ كانَ المُسلِمُ لا يَخافُ (سِوى اللهِ) . ٢ ـ لَولا (الإيمانُ) لَما (انتَصَرَ المُسلِمونَ) . ٣ ـ الحال .
الأسماء	عَذاب ـ دِيار ـ أَموال ـ مُبارَزَة ـ جَسَد ـ قافِلَة ـ بِضاعة ـ أَعداء ـ هَدَف ـ استِشهاد ـ إيمان ـ قُبَّة ـ مِئذَنَة ـ أحداث .
الأفعال	ضاقَ ـ اشتَدَّ ـ أَذِنَ ـ تَعَرَّضَ ـ استَعادَ ـ قَضَى على ـ مَنَعَ ـ بَرَزَ ـ أَسَرَ .
التعبيرات	لَولا ـ سِوى .

(٣) في أَحَدِ الأَيّامِ ، عَلِمَ المُسلِمونَ ، أَنَّ قافِلَةَ قُرَيش التِّجارِيَّةَ ، سَتَعودُ مِن الشّامِ وَهِيَ تَحمِلُ المالَ وَالبِضاعَةَ ، فَقَرَّروا أَن يَتَعَرَّضوا لَها ، لِيَستَعيدوا بَعضَ ما أُخِذَ مِنهُم في مَكَّة . وَلَمّا وَصَلَ هَذا الخَبَرُ إلى قائِدِ القافِلَةِ ، أَبي سُفيانَ ، اختارَ طَريقاً أُخرَى .

(٤) عَلِمَ الكُفّارُ في مَكَّةَ ، بِما أَرادَهُ المُسلِمونَ ، فَأَخَذوا يَستَعِدُّونَ لِلحَربِ وَقَد قالوا : إن نُقابِل المُسلِمينَ نَقض عَلَيهِم .
استَعَدَّ المُسلِمونَ في المَدينَةِ لِلحَربِ أَيضاً وَقَد قادَ الرَّسولُ (ص) جَيشَ المُسلِمينَ وَنَزَلوا بِالقُربِ مِن ماءِ بَدرٍ وَقَد مَنَعوا الكُفّارَ مِنَ الوصولِ إلى ذَلِكَ الماء .

(٥) كانَ عَدَدُ المُسلمينَ في تِلكَ الغَزوَةِ ، نَحو ٣٠٠ رَجُلٍ ، أَمّا عَدَدُ الكُفّارِ ، فَقَد كانَ نَحوَ ١٠٠٠ رَجُل . بَدَأَتِ المَعرَكَةُ بِالمُبارَزَةِ ، حَيثُ بَرَزَ ثَلاثَةٌ مِن كِبارِ الكُفّارِ ، بَرَزَ لَهُم ثَلاثَةٌ مِن كِبارِ المُسلِمينَ ، هُم : عَلِيُّ بنُ أَبي طالِبٍ وَحَمزَةُ بنُ عَبدِ المُطَّلِبِ وَعُبَيدَةُ بنُ الحارِث . وَقَد اِنتَهَت المُبارَزَةُ بِقَتلِ الكُفّارِ الثَّلاثَة .

(٦) اِنتَصَرَ المُسلِمونَ عَلى الكُفّارِ اِنتِصاراً عَظيماً ، في غَزوَةِ بَدرٍ الكُبرى ، حَيثُ قُتِلَ سَبعونَ رَجُلاً مِن الكُفّارِ وَأُسِرَ مِنهُم سَبعونَ رَجُلاً كَذلِكَ .
كانَت غَزوَةُ بَدرٍ الكُبرَى في شَهرِ رَمَضانَ الكَريمِ وَهِيَ أَهَمُّ مَعرَكَةٍ في تاريخِ الإسلامِ . لَقَد كانَ عَدَدُ المُسلِمينَ قَليلاً في تِلكَ الغَزوَةِ وَكانَ عَدَدُ الكُفّارِ كَثيراً وَرَغمَ ذلِكَ اِنتَصَرَ المُسلِمونَ . وَقَد قالَ اللهُ تَعالى : « كَم مِن فِئَةٍ قَليلَةٍ غَلَبَت فِئَةً كَثيرَةً بِإذنِ الله » .

(٧) كانَ المُسلِمُ شُجاعاً ، لا يَخافُ سِوَى اللهِ وَكانَ هَدَفُهُ إمّا اِنتِصارَ الإسلامِ وإمّا الاستِشهادَ وَدُخولَ الجَنَّةِ ، وَلَولا الإيمانُ لَما انتَصَرَ المُسلِمونَ .

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ صحيح .
٢ ـ صحيح .
٣ ـ خطأ : عَدَدُ المُسلِمينَ في غَزوَةِ بَدرٍ أَقَلُّ مِن عَدَدِ الكُفّار .
٤ ـ صحيح .
٥ ـ خطأ : قُتِلَ سَبعونَ رَجُلاً مِن الكُفّار في غَزوَةِ بَدر .
٦ ـ صحيح .

---

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

١ صحيح أم خطأ :
إذا كانت الجملة صحيحة قل (صحيح) وإذا كانت خطأ قل (خطأ) ثمّ صحّح الخطأ :

١ ـ كانَت قافِلَةُ قُريشٍ قادِمَةً مِن الشّامِ إلى مَكَّةَ .
٢ ـ أرادَ الكُفّارُ القَضاءَ عَلى الإسلام .
٣ ـ عَدَدُ المُسلِمينَ في غَزوَةِ بَدرٍ أكثَرُ مِن عَدَدِ الكُفّار .
٤ ـ اِنتَصَرَ المُسلِمونَ عَلى الكُفّارِ في غَزوَةِ بَدرٍ .
٥ ـ قُتِلَ جَميعُ الكُفّارِ في غَزوَةِ بَدرٍ .
٦ ـ كانَ المُسلِمونَ صائِمينَ في غَزوَةِ بَدر .

٢ أجِب في جُملٍ كامِلة :

١ ـ مَتى هاجَرَ المُسلِمونَ إلى المَدينَة ؟
٢ ـ لِماذا أرادَ المُسلِمونَ أن يَتَعَرَّضوا لقافِلَةِ قُريشٍ التِّجارِيَّة ؟
٣ ـ لِماذا مَنَعَ المُسلِمونَ الكُفّارَ مِن الوُصولِ إلى الماءِ ؟
٤ ـ ماذا أصابَ الكُفّارَ في غَزوَةِ بَدر ؟
٥ ـ لِماذا كانَت غَزوَةُ بَدرٍ مَعرَكَةً هامَّةً في تاريخِ الإسلام ؟
٦ ـ ما سَبَبُ اِنتِصارِ المُسلِمينَ في غَزوَةِ بَدر ؟

٣ اِستَخرِج مِن النَّصِّ الكَلِماتِ الَّتي تَدُلُّ عَلى عكسِ الآتي :

١ ـ المَوت .	٤ ـ صِغار .
٢ ـ خُروج .	٥ ـ صُغرى .
٣ ـ اِنتَهَت .	٦ ـ كَثير .

٤ هاتِ أسئِلَةً لِلجُملِ الآتِية :

١ ـ ضَيَّقَ الكُفّارُ عَلى المُسلِمينَ .
٢ ـ أقامَ المُسلِمونَ أوَّلَ دَولَةٍ للإسلامِ في المَدينَة .
٣ ـ اِستَعَدَّ الكُفّارُ لِحَربِ المُسلِمينَ .
٤ ـ نَزَلَ المُسلِمونَ بِالقُربِ مِن ماءِ بَدر .
٥ ـ بَدَأَت المَعرَكَة بِالمُبارَزَةِ .
٦ ـ أُسِرَ سَبعونَ رَجُلاً مِن الكُفّار .

مائة وخمسة وخمسون ١٥٥

حل التدريب :

١ ـ هاجَرَ المُسلِمونَ إلى المَدينَةِ ، عِندَما ضاقوا بِالحَياةِ في مَكَّةَ واشتَدَّ عَلَيهِم عَذابُ الكُفّار .

٢ ـ أرادَ المُسلِمونَ أن يَتَعَرَّضوا لِقافِلَةِ قُرَيشٍ التِّجارِيَّة ، لِيَستَعيدوا بَعضَ ما أُخِذَ مِنهُم في مَكَّة .

٣ ـ مَنَعَ المُسلِمونَ الكُفّارَ مِن الوُصولِ إلى الماءِ ، لِيُصيبَهُم العَطَشُ وَيَهرُبوا مِن المَعرَكَة .

٤ ـ قُتِلَ مِنهُم سَبعونَ رَجُلاً وأُسِرَ مِنهُم سَبعونَ رَجُلاً أيضاً .

٥ ـ كانَت غَزوَةُ بَدرٍ مَعرَكَةً هامَّةً في تاريخِ الإسلامِ ، لأَنَّها كانَت أَوَّلَ انتِصارٍ لِلمُسلِمينَ عَلى الكُفّار .

٦ ـ سَبَبُ انتِصارِ المُسلِمينَ في غَزوَةِ بَدرٍ ، هُوَ أَنَّهُم لَم يَخافوا مِن المَوتِ وَكانَ هَدَفُهُم إما انتِصارَ الإسلامِ أَو الاستِشهادَ ، وَدُخولَ الجَنَّةِ وَكانَ إيمانُهُم قَوِيّاً بِالله .

---

٣ ـ استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على عكس الآتي :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اقرأ الكلمة الأولى مرتين .
٣ ـ اطلب من التلاميذ ذكر الكلمة أو العبارة التي تدلُّ على عكس معنى الكلمة من النص .
٤ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ الحَياة .	**٤ ـ كِبار .**
٢ ـ دُخول .	**٥ ـ كُبرى .**
٣ ـ بَدَأَت .	**٦ ـ قَليل .**

---

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اقرأ الجملة الأولى .
٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .
٤ ـ اختر تلميذاً لقول السؤال .
٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٦ ـ إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .
٧ ـ اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .
٨ ـ اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ عَلى مَن ضَيَّقَ الكُفّار ؟
٢ ـ أينَ أَقامَ المُسلِمونَ أَوَّلَ دَولَةٍ للإسلام ؟
٣ ـ لِحَربِ مَن استَعَدَّ الكُفّار ؟
٤ ـ أَينَ نَزَلَ المُسلِمونَ ؟
٥ ـ بِمَ بَدَأَت المَعرَكَةُ ؟
٦ ـ كَم رَجُلاً أُسِرَ مِن الكُفّار ؟

٥ حوِّل كما في المثالين :

مثال (١) : م ـ المُسلِمُ يَخافُ اللهَ .
ت ـ كانَ المُسلِمُ لا يَخافُ سِوى اللهِ .

مثال (٢) : م ـ مُحَمَّدُ يقرأُ كِتابَينِ في الأُسبوعِ .
ت ـ كانَ مُحَمَّدُ لا يَقرأُ سِوى كِتابَينِ في الأُسبوعِ .

١ ـ م ـ المُديرُ يُقابِلُ المُدَرِّسينَ في الاستِراحَة .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ الأولادُ يَلعَبونَ كُرَةَ القدَم .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ المُدَرِّسَةُ تَشكُرُ الطّالِباتِ المُجتَهِدات .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ أخي يَكتُبُ رِسالَتَينِ في الشَّهرِ .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ أُختي تَنامُ ساعتَينِ في الليل .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ الطِّفلُ يَتناوَلُ بَيضَةً في الصَّباح .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ التّلاميذُ يَدرُسونَ أربَعَ حِصَصٍ في اليَوم .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ سَميرَةُ تَحتَرِمُ النّاجِحينَ .
ت ـ ....

٦ اربط كما في المثالين

مثال (١) : م ـ (الإيمان / انتَصَرَ المُسلِمون)
ت ـ لَولا الإيمانُ لَما انتصَرَ المُسلِمونَ .

مثال (٢) : م ـ (الأُستاذ / فَهِمتُ الدَّرس)
ت ـ لَولا الأُستاذُ لَما فَهِمتُ الدَّرس .

١ ـ م ـ (الإسلام / اِنتَشَرَ النّورُ في العالَمِ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (السَّيارَة / وَصَلتُ مُبَكِّراً)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (الصُّحُف / عَرَفتُ الأخبار)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (النَّظّارَة / رَأيتُ المَنظَرَ جَيِّداً)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (والِدَتي / شَرِبتُ الدَّواء)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (السّاعة / عَرَفتُ الوَقت)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (المَطَر / حَمَلتُ المِظَلَّة)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (الإسلام / اِنتَشَرَ النّورُ في العالَمِ)
ت ـ ....

١٥٦

٥ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .

٦ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .

٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .

٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **كانَ المُديرُ لا يُقابِلُ سِوى المُدَرِّسينَ في الاستِراحَة .**

٢ ـ **كانَ الأَولادُ لا يَلعَبونَ سِوى كُرَةِ القَدَمِ .**

٣ ـ **كانَت المُدَرِّسَةُ لا تَشكُرُ سِوى الطّالِباتِ المُجتَهِداتِ .**

٤ ـ **كانَ أخي لا يَكتُبُ سِوى رِسالَتَينِ في الشَّهرِ .**

٥ ـ **كانَت أُختي لا تَنامُ سِوى ساعتَينِ في الليل .**

٦ ـ **كانَ الطِّفلُ لا يَتناوَلُ سِوى بَيضَةٍ في الصَّباح .**

٧ ـ **كان التَّلاميذُ لا يَدرُسونَ سِوى أَربَعِ حِصَصٍ في اليَوم .**

٨ ـ **كانَت سَميرَةُ لا تَحتَرِمُ سِوى النّاجِحين .**

---

٦ ـ اربط الجملتين كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **لَولا الإسلامُ لَما انتَشَرَ النّورُ في العالَم .**

٢ ـ **لَولا السَّيّارَةُ لَما وَصَلتُ مُبَكِّراً .**

٣ ـ **لَولا الصُّحُفُ لَما عَرَفتُ الأَخبار .**

٤ ـ **لَولا النَّظّارَةُ لَما رَأَيتُ المَنظَرَ جَيِّداً .**

٥ ـ **لَولا والِدَتي لَما شَرِبتُ الدَّواء .**

٦ ـ **لَولا السّاعَةُ لَما عَرَفتُ الوَقت .**

٧ ـ **لَولا المَطَرُ لَما حَمَلتُ المِظَلَّة .**

٨ ـ **لَولا الإسلامُ لَما انتَشَرَ النّورُ في العالَم .**

٧ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .

٣ ـ اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٤ ـ اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .

٥ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .

٦ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .

٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .

٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **شُكِرَ المُدَرِّسونَ** .	٥ ـ **فُتِحَ البابُ** .
٢ ـ **رُكِبَتِ الدَّرّاجَةُ** .	٦ ـ **أُغلِقَت النَوافِذُ** .
٣ ـ **فُهِمَت الدُّروسُ** .	٧ ـ **انتُظِرَت المُدَرِّساتُ** .
٤ ـ **كُتِبَت رِسالَتانِ** .	٨ ـ **شُكِرَ المُدَرِّسونَ** .

---

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .

٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة ، حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .

٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .

٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ استخراج الحال .

٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

١ ـ **مُسرِعَةً** .	٤ ـ **نَشيطاتٍ** .
٢ ـ **سَعيدَةً** .	٥ ـ **واقِفَين** .
٣ ـ **ماشِياً** .	٦ ـ **مُتَجاوِرَتَين** .

---

٧ حَوِّل كَما في المِثالَين :

مثال (١) : م ـ قَتَلَ المُسلِمونَ سَبعينَ رَجُلاً .
ت ـ قُتِلَ سَبعونَ رَجُلاً .

مثال (٢) : م ـ أَكَلَ الوَلَدُ تُفّاحَتَينِ .
ت ـ أُكِلَت تُفّاحَتانِ .

١ ـ م ـ شَكَرَ حَسَنٌ المُدَرِّسينَ .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ رَكِبَ عُمَرُ الدَّرّاجَةَ .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ فَهِمَ التَّلاميذُ الدُّروس .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ كَتَبَت لَيلى رِسالَتَينِ .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ فَتَحَ مَحمودٌ الباب .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ أَغلَقَ الأَولادُ النَّوافِذ .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ اِنتَظَرَتِ المُديرَةُ المُدَرِّسات .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ شَكَرَ حَسَنٌ المُدَرِّسينَ .
ت ـ ....

٨ قَواعِدُ النَحوِ : **الحالُ**

أ ـ اِقرَأ الجُمَلَ الآتِيَة :

١ ـ رَجَعَ عُمَرُ إلى بَيتِهِ مَسروراً .

٢ ـ وَصَلَت سَميرَةُ راكِبَةً .

٣ ـ شاهَدَ مُحَمَّدٌ أَصدِقاءَهُ جالِسينَ .

٤ ـ رَأَت فاطِمَةُ أَخواتِها جالِساتٍ .

٥ ـ ذَهَبَ الرَّجلانِ غاضِبَينِ .

٦ ـ عادَت الصَّديقَتانِ فَرِحَتَينِ .

ب ـ الشَّرح :

الكَلِماتُ الَّتي تَحتَها خَطٌّ في الجُمَلِ السّابِقَةِ ، أَسماءٌ وَيُسَمّى كُلُّ واحِدٍ مِنها **حالاً** ، **وَالحالُ** اسمٌ مَنصوبٌ وَهُوَ يُوَضِّحُ حالَةَ اسمٍ آخَرَ ، يَجيءُ قَبلَهُ ، فَكَلِمَةُ (مَسروراً) في الجُملَةِ الأُولى حالٌ تُوَضِّحُ الحالَةَ الَّتي رَجَعَ فيها عُمَرُ إلى البَيت . وَكَلِمَةُ (راكِبَةً) في الجُملَةِ الثّانِيَةِ حالٌ ، تُوَضِّحُ الحالَةَ الَّتي وَصَلَت بِها سَميرَة .

جـ ـ تَمرين : اِستَخرِج الحالَ مِن الجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ رَأَيتُ الحافِلَةَ مُسرِعَةً إلى المَوقِف .

٢ ـ اِستَيقَظَت فاطِمَةُ سَعيدَةً أَمسِ .

٣ ـ جاءَ حَسَنٌ ماشِياً إلى المَدرَسَة .

٤ ـ عادَت التِّلميذاتُ نَشيطاتٍ مِن المَلعَب .

٥ ـ شاهَدتُ الوَلَدَينِ واقِفَينِ هُناكَ .

٦ ـ جَلَسَت الصَّديقَتانِ مُتَجاوِرَتَينِ .

الدرس ٤٤ — تَدريبات — الوحدة ٢٢

١ أجرِ الحِواراتِ كَما في المِثال :

المثال : م ــ إسأل زَميلَكَ عَن سَبَبِ هِجرَةِ المُسلِمينَ إلى المَدينَة .

ت ١ ــ لِماذا هاجَرَ المُسلِمونَ إلى المَدينَة ؟

ت ٢ ــ هاجَرَ المُسلِمونَ إلى المَدينَةِ ، لأنَّ الكُفّارَ ضَيَّقوا عَليهِم وَعَذَّبوهُم .

إسأل زَميلَكَ عَن :

١ ــ السَّبَبِ الَّذي جَعَلَ المُسلِمينَ يَتَعَرَّضونَ لِقافِلَة قُريش .
٢ ــ قائِدِ جَيشِ المُسلِمينَ في غَزوَةِ بَدر .
٣ ــ المَكانِ الَّذي نَزَلَ فيهِ جَيشُ المُسلِمينَ .
٤ ــ نَتيجَةِ غَزوَةِ بَدر .
٥ ــ سَبَبِ انتِصارِ المُسلِمينَ في غَزوَةِ بَدر .

٢ هَل تُوافِقُ أم لا تُوافِقُ ؟ وَلِماذا ؟

١ ــ كانَت غَزوَةُ بَدرٍ أَهَمَّ مَعرَكَةٍ في تاريخِ الإسلام .
٢ ــ كَثرَةُ عَدَدِ الجُنودِ تُؤدّي دائِماً إلى النَّصرِ في الحَرب .
٣ ــ شَهرُ رَمَضانَ هُوَ شَهرُ الأَحداثِ الهامَّةِ في تاريخِ الإسلام .

٣ صِفِ الصّورَة :
أَجِب عن الأَسئِلَة أَوَّلاً ثُمَّ صِفِ الصّورة .

المسجد النبويّ الشريف



١ ــ كم مِئذَنَةً تَرى في الصّورَة ؟
٢ ــ كَم قُبَّةً تَرى في الصّورَة ؟
٣ ــ متى أُخذت هذه الصورة ؟
٤ ــ هَل هُناكَ مَبانٍ حَديثَةٌ حَولَ المَسجِدِ النَّبَوِيِّ ؟
٥ ــ ما لَونُ القُبَّةِ الكَبيرَة ؟

١٥٨

الدرس ٤٤

١ ــ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ــ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ــ اقرأ المثال مرتين .
٣ ــ اختر تلميذين لأداء المثال معك .
٤ ــ اقرأ الجملة الأولى مرتين .
٥ ــ اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
٦ ــ إذا كوَّن التلاميذ حواراً صحيحاً ، يقبل وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .
٧ ــ إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .
٨ ــ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ــ ت ١ ــ **لِماذا تَعَرَّضَ المُسلِمونَ لِقافِلَةِ قُرَيش ؟**
ت ٢ ــ **تَعَرَّضَ المُسلِمونَ لِقافِلَةِ قُرَيشٍ ، لِيَستَعيدوا بَعضَ ما أُخِذَ مِنهُم في مَكَّةَ .**

٢ ــ ت ١ ــ **مَن قائِدُ جَيشِ المُسلِمينَ في غَزوَةِ بَدر ؟**
ت ٢ ــ **قائِدُ جَيشِ المُسلِمينَ في غَزوَةِ بَدرٍ هُوَ الرَّسولُ (ص) .**

٣ ــ ت ١ ــ **أينَ نَزَلَ جَيشُ المُسلِمينَ ؟**
ت ٢ ــ **نَزَلَ جَيشُ المُسلِمينَ بِالقُربِ مِن ماءِ بَدر .**

٤ ــ ت ١ ــ **مَن انتَصَرَ في غَزوَةِ بَدر ؟**
ت ٢ ــ **انتَصَرَ المُسلِمونَ في غَزوَةِ بَدر ؟**

٥ ــ ت ١ ــ **لِماذا انتَصَرَ المُسلِمونَ في غَزوَةِ بَدر ؟**
ت ٢ ــ **انتَصَرَ المُسلِمونَ في غَزوَةِ بَدرٍ ، لأَنَّهُم لَم يَخافوا المَوتَ وَكانَ إيمانُهُم بِاللهِ قَوِيّاً .**

---

٢ ــ هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ــ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ــ اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
٣ ــ اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
٤ ــ إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .
٥ ــ أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
٦ ــ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢) .

---

٣ ــ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ــ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
٢ ــ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ــ اختر تلميذاً للإجابة وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٤ ــ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر الأسئلة .

٦ ـ عند الانتهاء من الأسئلة ، إختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

١ ـ إجابة الأسئلة :

١ ـ أرى في الصورة مئذنتين .

٢ ـ أرى في الصورة قبتين .

٣ ـ أُخذت هذه الصورة في النهار .

٤ ـ نعم هناك مبان حديثة حول المسجد .

٥ ـ لون القبة الكبيرة أخضر .

٢ ـ وصف الصورة :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) . بعد أن يقوم التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة ووصف الصورة اقرأ عليهم النبذة الخاصَّة بالمسجد النُّبويّ الشريف (ص ٢١٥) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

٤ تَلخيص :
لَخِّص النَّصَّ في الصفحتين ١٥٣ و ١٥٤ .

٥ أُكتُب جُملَتَين مُناسِبَتَين بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تَكوِّنُ الجُمَلُ السِّتُ فَقرَةً واحِدَةً :

١ ـ أَرادَ الكُفّارُ القَضاءَ عَلى الإسلام .

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ إِنتَشَرَ دينُ اللهِ في الأَرضِ وَآمَنَ بِهِ كَثيرٌ مِنَ النّاس .

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٦ تَحويل :

أ ـ اِقرأ الفَقرَةَ الآتِيَة :

قَرَّرتُ أن أُسافِرَ إلى المَدينَةِ المُنَوَّرَةِ . كانَ ذلِكَ في شَهرِ رَمضانَ الكَريمِ . رَكِبتُ الطّائِرَةَ مِن بَلَدي ، في المَساءِ . وَقَد وَصَلتُ إلى مَطارِ جدَّةَ في الصَّباحِ الباكِرِ وَمِن هُناكَ أَخَذتُ سَيّارَةً إلى مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ . حَيثُ طُفتُ بِالكَعبَةِ الشَّريفَةِ ثُمَّ سَعَيتُ بَينَ الصَّفا وَالمَروَةِ وَبَعدَ ذلِكَ ذَهَبتُ إلى المَدينَةِ بِالحافِلَةِ وَقَد نَزَلتُ في غُرفَةٍ مُريحَةٍ ، في أَحَدِ الفَنادِقِ ، بِالقُربِ مِنَ المَسجِدِ النَّبَوِيِّ . كُنتُ أَقضي أَكثَرَ الوَقتِ في المسجد النَّبوي . لَقَد صَلَّيتُ كَثيراً وَتَلَوتُ القُرآنَ كَثيراً . قَضَيتُ أَيّاماً طَيِّبَةً في المَدينَةِ . عُدتُ بَعدَها لِأَهلي مَسروراً .

ب ـ وَالآن أَعِد كِتابَةَ الفَقرَةِ مُبتَدِئاً كالآتي :

قَرَّرَ التِّلميذانِ أَن يُسافِرا إلى المَدينَةِ المُنَوَّرَة .... (أكمل) .

---

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

قَرَّرَ التِّلميذانِ أَن يُسافِرا إلى المَدينَةِ المُنَوَّرَةِ . كانَ ذلِكَ في شَهرِ رَمَضانَ الكَريمِ . رَكِبا الطّائِرَةَ مِن بَلَدِهِما في المَساءِ ، وَقَد وَصَلَتا إلى مَطارِ جَدَّةَ في الصَّباحِ الباكِرِ وَمِن هُناكَ أَخَذا سَيّارَةً إلى مَكَّةَ المُكَرَّمَةِ . حَيثُ طافا بِالكَعبَةِ الشَّريفَةِ ثُمَّ سَعَيا بَينَ الصَّفا وَالمَروَةِ . وَبَعدَ ذلِكَ ذَهَبا إلى المَدينَةِ المُنَوَّرَةِ بِالحافِلَةِ وَقَد نَزَلا في غُرفَةٍ مُريحَةٍ . في أَحَدِ الفَنادِقِ بِالقُربِ مِنَ المَسجِدِ النَّبَوِيِّ . كانا يَقضِيانِ أَكثَرَ الوَقتِ في المسجد النَّبوي . لَقَد صَلَّيا كَثيراً وَتَلَوا القُرآنَ كَثيراً . قَضَيا أَيّاماً طَيِّبَةً في المَدينَةِ ، عادا بَعدَها لِأَهلِهِما مَسرورَين .

٧ تعبير :

المُسلِمونَ بَينَ الأَمسِ وَاليَوم .

اُكتُب في ذلِكَ حَوالَى ١٠٠ كَلِمَةً واستَعِن فيما تكتُبُ بِالإجابَةِ عَنِ الأَسئِلَةِ الآتِيَة :

١ ـ كَيفَ انتَشَرَ الإسلامُ بَينَ النّاس ؟
٢ ـ كَيفَ استَطاعَ المُسلِمونَ الانتِصارَ عَلى أَعدائِهِم في الماضي ؟
٣ ـ أُذكُر بَعضَ البِلادِ الَّتي انتَشَرَ فيها الإسلام .
٤ ـ في أَيِّ وَقتٍ أَصبَحَ المُسلِمونَ قادَةَ العالَم ؟
٥ ـ أُذكُر بَعضَ المُدُنِ المَشهورَة في تاريخِ المُسلِمينَ .
٦ ـ أُذكُر بَعضَ الرِّجالِ المَشهورينَ في تاريخِ الإسلام .
٧ ـ ماذا أَصابَ المُسلِمينَ في الأَيّامِ الأَخيرَة ؟
٨ ـ ما البِلادُ الَّتي أَخَذَها الأَعداءُ مِنَ المُسلِمينَ ؟
٩ ـ كَيفَ يَستَعيدُ المُسلِمونَ بَيتَ المَقدِسِ وَأَرضَ الإسلام ؟
١٠ ـ كَيفَ يُصبِحُ المُسلِمونَ أُمَّةً قَوِيَّةً في هذا العصر ؟

٨ إملاء :

الخصم اللدود .

(كِتابُ المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِلِيُّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِل :
١ ـ التَّدريب الثّاني (**هَل تُوافِقُ أَم لا تُوافِقُ ؟ وَلِماذا ؟**) ـ الدَّرس الرّابِع وَالأَربَعونَ .
٢ ـ التَّدريب الرّابِع (**تَلخيص**) ـ الدَّرس الرّابِع وَالأَربَعونَ .

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (الخصم اللدود) .

١ ـ انقل جدول علامات الترقيم إلى السبورة .
٢ ـ وضِّح للتلاميذ أنواع الترقيم مع ذكر أسمائها وأمثلتها كما في الجدول .
٣ ـ وضِّح للتلاميذ قاعدة كتابة التاء المربوطة كما في الشرح .
٤ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٥ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
٦ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٧ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

جدول علامات الترقيم

العلامة	اسمها	المثال
١ ـ ،	الفاصلة	يا حَسَن ، احتَرِم والِدَكَ .
٢ ـ ؛	الفاصلة المنقوطة	كُن مُبتَسِماً دائِماً ؛ فإنَّ الحُزنَ لا يَسُرُّ أَحَداً .
٣ ـ .	النقطة	في التَّأنّي السَّلامَةُ ، وَفي العَجَلَةِ النَّدامَةُ .
٤ ـ :	النقطتان	سَأَلتُهُ : مِن أَينَ أَنتَ ؟
٥ ـ ؟	علامة الاستفهام	كَيفَ حالُكَ ؟
٦ ـ !	علامة التعجب	ما أَجمَلَ الرَّبيعَ !
٧ ـ	الشرطة	مُصطفَى ـ وَإن كانَ فَقيراً ـ مَحبوب .
٨ ـ ...	علامة الحذف	البِلادُ الإِسلامِيَّةُ غَنِيَّةٌ ، فيها الزِّراعَةُ ... وَالمَعادِنُ ... وَالزَّيت ...
٩ ـ ( )	القوسان	كانَ عُمَرُ (رَضِيَ اللهُ عَنهُ) خَليفَةً عادِلاً .
١٠ ـ « »	علامة التنصيص	قالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيهِ وَسَلَّمَ : « إذا لَم تَستَحِ فاصنَع ما شِئتَ » .

النص الإملائي :

الخَصمُ اللَّدودُ

رَكِبَ أَحدُ الوُلاةِ في يَومٍ شَديدِ البَردِ ، كَثيرِ الغيمِ ، وَأَخَذَ يَتَفَقَّدُ أَحوالَ رَعِيَّتِهِ . فَتَعَرَّضَ لَهُ رَجُلٌ في الطَّريقِ ، وَقالَ لَهُ : « ناشَدتُكَ اللهَ أَن تَضرِبَ عُنُقي » . فَقالَ لَهُ : « أَكَفَرتَ بَعدَ إيمانٍ » ؟ قالَ : « لا » . قالَ : « أَقَتَلتَ مِن غَيرِ تِبيانٍ » ؟ قالَ : « لا » . قالَ : « فما سَبَبُ ذلِكَ ؟ » قالَ : « خَصمٌ لَجوجٌ قَد عَلِقَ بي ، وَلَزِمَني وَقَهَرَني » . قالَ : « مَن هُوَ ؟ » قالَ : « الفَقرُ » . فَقالَ لَهُ : « كَم يَكفيكَ ؟ » قالَ : « أَربَعةُ آلافِ دِرهَم » . فَالتَفَتَ الوالي إلى مَن مَعَهُ وَطَلَبَ مِنهُم أَن يَقضوا حاجَتَهُ .

الدرس ٤٥

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ بِماذا كانَ النَّبيّ (ص) مَشْهُوراً قَبلَ النُّبوّةِ ؟

٢ ـ هَل يُحِبُّ الناسُ الشخصَ الأمينَ ؟ لِماذا ؟

٣ ـ لماذا لا نُحبُّ الإنسانَ الكاذِبَ ؟

٤ ـ ما جَزاءُ الكاذِبِ ؟

٥ ـ هل يُصَدِّق الناسُ الكاذبَ ؟ لماذا ؟

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة .**

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة :**

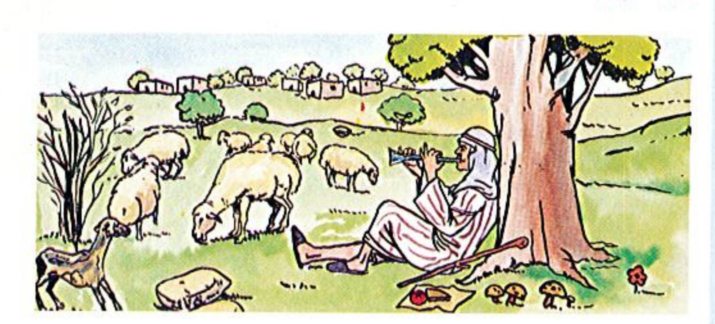
أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

الدرس ٤٥ | الرّاعي وَالذِئبُ وَأهلُ القَريَـةِ | الوحدة ٢٣

قراءة :



① كانَ حامِدٌ راعِياً ، يَرعَى أغنامَ القَريَة ، وَكانَ يَأخُذُ الأَغنامَ في الصَّباحِ الباكِرِ وَيَخرُجُ بِها إلى أطرافِ القَريَةِ ، حَيثُ الأَشجارُ وَالعُشبُ الأَخضَر .

② كانَ حامِدٌ يَحمِلُ في يَدِهِ اليُمنَى عَصاً كَبيرَةً وَفي يَدِهِ اليُسرَى طَعامَهُ وَمِزمارَهُ وَكانَ يَصحَبُهُ كَلبُهُ ، الَّذي يَجري أَمامَ الأَغنامِ وَخَلفَها .



③ عِندَما يَصِلُ حامِدٌ إلى المَرعَى ، يَترُكُ أَغنامَهُ تَرعَى وَيَذهَبُ إلى شَجَرَةٍ كَبيرَةٍ ، يَجلِسُ تَحتَها ، لِيَتَناوَلَ طَعامَهُ ثُمَّ يَتَناوَلُ مِزمارَهُ وَيُغَنّي بَعضَ الأَلحانِ الجَميلَةِ ثُمَّ يَنامُ قَليلاً وَيَستَيقِظُ ، لِيَتَفَقَّدَ أَغنامَهُ . وَعِندَ العَصرِ يَجمَعُ أَغنامَهُ وَيَعودُ بِها إلى القَريَةِ سَعيداً .

يوزع مجاناً ولا يباع ١٦١ مائة وواحد وستون

الوحدة ٢٣ الرّاعي وَالذِّئبُ وَأهلُ القَريَـةِ

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ (لَا تَذهَب) إِلَيهِ (إِنَّهُ كاذِب) . ٢ ـ لَم يَكُن الرّاعي (كاذِباً) هَذِهِ المَرَّة بَل كانَ (صادِقاً) . ٣ ـ أدوات النصب .
الأسماء	راعي ـ ذِئب ـ أطراف ـ عَصا ـ مِزمار ـ كَلب ـ أَغنام ـ مَرعَى ـ نِداء ـ فِعلَة ـ كاذِب ـ مُمَزَّق ـ أَلحان ـ مُزاح .
الأفعال	رَعى ـ سَخِرَ ـ مازَحَ ـ كَذَّبَ .

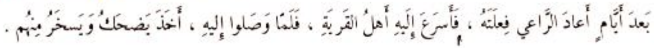


④ فكَّرَ حامِدٌ ذاتَ يَومٍ وَقالَ لِنَفسِهِ : لِماذا لا أَسخَرُ مِن أَهلِ القَريَةِ ؟ وَأَخَذَ يُفكِّرُ في طَريقَةٍ ، يُمازِحُ بِها أَهلَ القَريَةِ .

⑤ صَعِدَ حامِدٌ إلى شَجَرَةٍ عالِيَةٍ وَأَخَذَ يَصرُخُ بِصَوتٍ عالٍ : الذِّئبَ الذِّئبَ ... لَقَد هَجَمَ الذِّئبُ عَلى أَغنامِكُم .. أَنقِذوني ... أَنقِذوني ...



⑥ لَمَّا سَمِعَ أَهلُ القَريَةِ نِداءَ الرّاعي ، أَسرَعوا إِلَيهِ ، فَلَمّا وَصَلوا إِلى مَكانِهِ ، أَخَذَ يَنظُرُ إِلَيهِم وَيَضحَكُ ثُمَّ قالَ لَهُم : لَقَد كَذَبتُ عَلَيكُم ها ... ها ... ها . عادَ النّاسُ إِلى القَريَةِ غاضِبينَ ثُمَّ نَسوا المَوضوعَ .


بَعدَ أَيّامٍ أَعادَ الرّاعي فِعلَتَهُ ، فَأَسرَعَ إِلَيهِ أَهلُ القَريَةِ ، فَلَمّا وَصَلوا إِلَيهِ ، أَخَذَ يَضحَكُ وَيَسخَرُ مِنهُم .



⑦ في المَرَّةِ الثّالِثَةِ سَمِعَ أَهلُ القَريَةِ نِداءَ الرّاعي ، فَقالوا : لا تَذهَبوا إِلَيهِ إِنَّهُ كاذِبٌ . وَلَم يَكُنِ الرّاعي كاذِباً هَذِهِ المَرَّةَ بَل كانَ صادِقاً فَقَد جاءَهُ الذِّئبُ وَأَكَلَهُ .



⑧ في العَصرِ عادَتِ الأَغنامُ إِلى القَريَةِ ، وَلَكِنَّ الرّاعي لَم يَعُد ، فَذَهَبَ أَهلُ القَريَةِ إِلى المَرعَى ، يَتَفَقَّدونَ الرّاعي وَعِندَما وَصَلوا إِلى هُناكَ ، لَم يَجِدوا الرّاعي وَلَكِن وَجَدوا آثارَ الذِّئبِ وَمَلابِسَ الرّاعي المُمَزَّقَةَ .

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : كانَ حامِدٌ يَرعَى الأَغنام .
٢ ـ خطأ : كانَ حامِدٌ يَحمِلُ عَصاهُ في يَدِهِ اليُمنى وَطعامَهُ وَمِزمارَهُ في اليَدِ اليُسرَى .
٣ ـ صحيح .
٤ ـ خطأ : لَم يَذهَب أهلُ القَريَةِ إلى الرّاعي في المَرةِ الثّالِثَةِ .
٥ ـ خطأ : أَكَلَ الذِّئبُ الرّاعي وَلَم يَأكُلِ الأَغنام .
٦ ـ خطأ : كانَ حامِدٌ راعِياً غيرَ ذَكِيّ .

---

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ كانَ حامِدٌ يَرعَى الأَغنام في أَطرافِ القَريَةِ ، لِتأكُلَ العُشب الأَخضَر .
٢ ـ عِندَما يَصِل حامِد إلى المَرعَى ، يَترُك أَغنامَهُ تَرعَى وَيَذهَبُ إلى شَجَرَةٍ كَبيرَة ، يَجلِسُ تَحتَها ، لِيتَناوَل طَعامَهُ ويُغنّي بَعضَ الأَلحانِ ثُمَّ يَنامُ قَليلاً .
٣ ـ أَرادَ حامِد أَن يَسخَرَ مِن أَهلِ القَريَةِ ، بِأَن يَقولَ لَهُم ، إنَّ الذِّئبَ قَد جاءَ لِيَأكُلَ أَغنامَهُم وَعِندَما يَأتونَ إلَيه يَضحَكُ .
٤ ـ قالَ لَهُم : لَقَد كَذَبتُ عَلَيكُم ها ... ها ... ها ...

٥ ـ لَم يَذهَب أَهلُ القَريَةِ للرّاعي في المَرَّةِ الثّالِثَةِ ، لأَنَّهُ كاذِبٌ .

٦ ـ عَرَفَ أَهلُ القَريَةِ أَنَّ الذِّئبَ أَكَلَ الرّاعي ، عِندَما وَجَدوا آثارَ الذِّئب وَمَلابِسَ الرّاعي المُمَزَّقَة .

---

٣ ـ استَعمِلِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى .

٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .

٤ ـ اختر تلميذاً لقول السؤال .

٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ ـ إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .

٧ ـ اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .

٨ ـ اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .

٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ فيمَ أَخَذَ الرّاعي يُفكِّر ؟

٢ ـ أَينَ صَعِدَ الرّاعي ؟

٣ ـ كَيفَ عادَ النّاسُ إلى القريَة ؟

٤ ـ بِمَن بَدَأَ الذِّئب أَوّلاً ؟

٥ ـ إلى مَن أَسرَعَ أَهلُ القَريَةِ ؟

٦ ـ لِماذا ذَهَبَ أَهلُ القَريَةِ إلى المَرعَى ؟

---

١ صَحيح أم خَطَأ :
إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خَطَأً قُل (خَطَأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطَأ :

١ ـ كانَ حامِدٌ يَرعى البَقَر .

٢ ـ كانَ حامِدٌ يَحمِلُ عَصاهُ في يَدِهِ اليُسرى وَطَعامَهُ وَمِزمارَهُ في اليَدِ اليُمنى .

٣ ـ يَعودُ حامِدٌ بِالأَغنامِ إلى القَريَةِ في العَصر .

٤ ـ ذَهَبَ أَهلُ القَريَةِ إلى الرّاعي في المَرَّةِ الثّالِثَةِ .

٥ ـ أَكَلَ الذِّئبُ الأَغنامَ وَلَم يَأكُل الرّاعي .

٦ ـ كان حامِدٌ راعياً ذكياً .

٢ أَجِب في جُمَلٍ كامِلَة :

١ ـ لِماذا كانَ حامِدٌ يَرعى الأَغنامَ في أَطرافِ القَريَة ؟

٢ ـ ماذا يَفعَلُ حامِدٌ عِندَما يَصِلُ إلى المَرعى ؟

٣ ـ كَيفَ أَرادَ حامِدٌ أَن يَسخَرَ مِن أَهلِ القَريَة ؟

٤ ـ ماذا قالَ حامِدٌ لِلنّاسِ عِندَما أَسرَعوا إلَيهِ في المَرَّةِ الأُولى ؟

٥ ـ لِماذا لَم يَذهَب أَهلُ القَريَةِ لِلرّاعي في المَرَّةِ الثّالِثَة ؟

٦ ـ كَيفَ عَرَفَ أَهلُ القَريَةِ ، أَن الذِّئبَ أَكَلَ الرّاعي ؟

٣ استَعمِلِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن عِندَكَ :

١ ـ تَفَقَّدَ .	٤ ـ صادِق .
٢ ـ كاذِب .	٥ ـ يُفَكِّر .
٣ ـ يُغَنّي .	٦ ـ سَخِرَ .

٤ هاتِ أَسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ أَخَذَ الرّاعي يُفَكِّرُ في طَريقَةٍ يُمازِحُ بِها أَهلَ القَريَةِ .

٢ ـ صَعِدَ الرّاعي فَوقَ شَجَرَةٍ عالِيَة .

٣ ـ عادَ النّاسُ إلى القَريَةِ وَهُم غاضِبونَ .

٤ ـ بَدَأَ الذِّئبُ بِالرّاعي أَوّلاً .

٥ ـ أَسرَعَ أَهلُ القَريَةِ إلى الرّاعي .

٦ ـ ذَهَبَ أَهلُ القَريَةِ إلى المَرعى ، يَتَفَقَّدونَ الرّاعي .

٥ **استَبدِل كَما في المِثال :**

م ـ لا تَذهَبوا إليهِ إنَّهُ كاذِب .
ت ـ لا تَذهَبوا إليهِ إنَّهُ كاذِب .

المثال : م ـ (أنتِ / هُم)
ت ـ لا تَذهَبي إليهِم إنَّهم كاذِبونَ .

١ ـ م ـ (أنتِ / هُنَّ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أنتُما / هِيَ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أنتُنَّ / هُما)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (أنتُم / هُم)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أنتَ / هُنَّ)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أنتُما / هُما)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (أنتِ / هُم)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أنتُنَّ / هُنَّ)
ت ـ ....

٦ **اِستَبدِل كَما في المِثال :**

م ـ لَم يَكُن الرّاعي كاذِباً هَذِهِ المَرَّة بَل كانَ صادِقاً
ت ـ لَم يَكُن الرّاعي كاذِباً هَذِهِ المَرَّة بَل كانَ صادِقاً

المثال : م ـ (غائِب / مَوجود)
ت ـ لَم يَكُن الرّاعي غائِباً هَذِهِ المَرَّة بَل كانَ مَوجوداً

١ ـ م ـ (مُتأخِّر / مُبكِّر)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (مَريض / صَحيح)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (بَعيد / قَريب)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (مُسافِر / قادِم)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (حَزين / مَسرور)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (ذاهِب / عائِد)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (باكٍ / ضاحِك)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (مُتأخِّر / مُبكِّر)
ت ـ ....

٥ ـ استبدل كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثال مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ لا تَذهَبي إلَيهُنَّ إنَّهُنَّ كاذِبات .
٢ ـ لا تَذهَبا إلَيها إنَّها كاذِبَة .
٣ ـ لا تَذهَبنَ إلَيهما إنَّهُما كاذِبان .
٤ ـ لا تَذهَبوا إلَيهِم إنَّهم كاذِبون .
٥ ـ لا تَذهَب إلَيهنَّ إنَّهُنَّ كاذِبات .
٦ ـ لا تَذهَبا إلَيهما إنَّهُما كاذِبان .
٧ ـ لا تَذهَبي إلَيهِم إنَّهُم كاذِبون .
٨ ـ لا تَذهَبنَ إلَيهنَّ إنَّهُنَّ كاذِبات .

---

٦ ـ استبدل كما في المثال :

إجراء التدريب : (اتبع نفس خطوات التدريب السابق) .

حل التدريب :

١ ـ لَم يَكُن الرّاعي مُتأخِّراً هَذِهِ المَرَّة بَل كانَ مُبكِّراً .
٢ ـ لَم يَكُن الرّاعي مَريضاً هَذِهِ المَرَّة بَل كانَ صَحيحاً .
٣ ـ لَم يَكُن الرّاعي بَعيداً هَذِهِ المَرَّة بَل كانَ قَريباً .
٤ ـ لَم يَكُن الرّاعي مُسافِراً هَذِهِ المَرَّة بَل كانَ قادِماً .
٥ ـ لَم يَكُن الرّاعي حَزيناً هَذِهِ المَرَّة بَل كانَ مَسروراً .
٦ ـ لَم يَكُن الرّاعي ذاهِباً هَذِهِ المَرَّة بَل كانَ عائِداً .
٧ ـ لَم يَكُن الرّاعي باكِياً هَذِهِ المَرَّة بَل كانَ ضاحِكاً .
٨ ـ لَم يَكُن الرّاعي مُتأخِّراً هَذِهِ المَرَّة بَل كانَ مُبكِّراً .

٧ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ أَخذنا نُفكِّرُ في طَريقَةٍ نُمازِحُ بِها أَهلَ القَريَةِ .

٢ ـ أَخَذتَ تُفكِّرُ في طَريقَةٍ تُمازِحُ بِها أَهلَ القَريَة .

٣ ـ أَخَذتُما تُفكِّرانِ في طَريقَةٍ تُمازِحانِ بِها أَهلَ القَريَة .

٤ ـ أَخذوا يُفكِّرونَ في طَريقَةٍ يُمازِحونَ بِها أَهلَ القَريَة .

٥ ـ أَخَذتُ أُفَكِّرُ في طَريقَةٍ أُمازِحُ بِهَا أَهلَ القَريَة .

٦ ـ أَخَذتُنَّ تُفَكِّرنَ في طَريقَةٍ تُمازِحنَ بِها أَهلَ القَريَة .

٧ ـ أَخَذَت تُفَكِّرُ في طَريقَةٍ تُمازِحُ بِها أَهلَ القَريَة .

٨ ـ أَخَذتِ تُفكِّرينَ في طَريقَةٍ تُمازِحينَ بِها أَهلَ القَريَة .

٧ اِستَبدِل مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كَما في المِثالَينِ :

م ـ أَخَذَ يُفَكِّرُ في طَريقَةٍ يُمازِحُ بِها أَهلَ القَريَة ..
ت ـ أَخَذَ يُفَكِّرُ في طَريقَةٍ يُمازِحُ بِها أَهلَ القَريَة .

مثال (١) : م ـ (هُما)
ت ـ أَخذا يُفَكِّرانِ في طَريقَةٍ يُمازِحانِ بِها أَهلَ القَريَة .

مثال (٢) : م ـ (أَنتُم)
ت ـ أَخَذتُم تُفَكِّرونَ في طَريقَةٍ تُمازِحونَ بِها أَهلَ القَريَة .

١ ـ م ـ (نَحنُ)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (أَنتَ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (أَنتُما)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (هُم)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أَنا)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (أَنتُنَّ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (هِيَ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (أَنتِ)
ت ـ ....

٨ قواعِدُ النَحوِ : **أدَواتُ النَّصبِ**

أ ـ اِقرَأ الجُمَلَ الآتِيَة :

١ ـ لَن أذهَبَ إلى السّوق .
٢ ـ تُريدُ فاطِمَةُ أن تَستَذكِرَ دُروسَها .
٣ ـ قَرَأ الطَّالِبُ كَثيراً كَي يَنجَحَ في الامتِحان .
٤ ـ ذَهَبتُ إلى المَطارِ لِأستَقبِلَ والِدي .

ب ـ الشَّرح :

مِن **أدواتِ النَّصبِ** (لَن ـ أن ـ كَي ـ لِ) وَهِيَ تَدخُلُ على الفعلِ المُضارعِ وَيَكونُ مَنصوباً بَعدَها (مَثَلاً : أذهَبُ إلى السّوقِ ـ لَن أذهَبَ إلى السّوقِ) .

ج ـ تَمرين : اِملأ الفَراغ بِأداةِ النَّصبِ المُناسِبةِ مِن القائِمَة :

١ ـ حاوَلَ صَديقي .... يَصِلَ في الوَقتِ المُناسِب .
٢ ـ التّلاميذُ .... يَتأخَّروا غَداً .
٣ ـ طَلَبَ مِنّي .... أُساعِدَهُ .
٤ ـ ذَهَبتُ إلى المُستَشفى .... أزورَهُ .
٥ ـ أسرِع .... تُقابِلَ والِدَكَ .
٦ ـ ذَهَبوا إلى المَطعَم .... يَتَناوَلوا الطَّعام .

لِ
كَي
أن
لَن

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ ، ملء الفراغ بأداة النصب المناسبة من القائمة .
٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : (نموذج) .

١ ـ حاوَلَ صَديقي أَن يَصِلَ في الوَقتِ المُناسِب .
٢ ـ التّلاميذُ لَن يَتَأَخَّروا غَداً .
٣ ـ طَلَبَ مِنّي أَن أُساعِدَه .
٤ ـ ذَهَبتُ إلى المُستَشفى كَي أَزورَهُ .
٥ ـ أَسرِع كَي نُقابِلَ والِدَكَ .
٦ ـ ذَهَبوا إلى المَطعَمِ لِيَتَناوَلوا الطَّعام .

الدرس ٤٦

١ ـ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثال مرتين .

٣ ـ اختر تلميذين لأداء المثال معك .

٤ ـ اقرأ الجملة الأولى مرتين .

٥ ـ اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .

٦ ـ إذا كوَّن التلاميذ حواراً صحيحاً ، يقبل وإن اختلف عن النموذج الذي في كتاب المعلم .

٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين الحوار ، اقرأ النموذج من كتاب المعلم .

٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ : **أينَ يَجلِسُ الرَّاعي ؟**

ت ٢ ـ **يَجلِسُ الرَّاعي تَحتَ الشَّجرَة .**

٢ ـ ت ١ ـ **كَيفَ أَرادَ الرَّاعي أَن يَسخَرَ مِن أَهلِ القَريَةِ ؟**

ت ٢ : **أَرادَ الرَّاعي أَن يَسخَرَ مِن أَهلِ القَريَة ، بأَن يَكذِبَ عَلَيهِم وَيَقولَ لَهُم إنَّ الذِّئبَ جاءَ لِيأكلَ أَغنامَهُم .**

٣ ـ ت ١ : **مَتَى يَأخُذ الرَّاعي الأَغنامَ إلى المَرعَى ؟**

ت ٢ : **يَأخُذ الرَّاعي الأَغنامَ إلى المَرعَى في الصَّباح الباكِر .**

٤ ـ ت ١ : **لِماذا غَضِبَ أَهلُ القَريَةِ عَلى الرَّاعي ؟**

ت ٢ : **غَضِبَ أَهلُ القَريَةِ من الرَّاعي لأَنَّه كَذب عَلَيهِم**

٥ ـ ت ١ : **كيفَ ماتَ الرّاعي ؟**

ت ٢ : **أكَلَهُ الذِّئب .**

---

٢ ـ هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .

٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .

٤ ـ إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .

الدرس ٤٦ | تَدريبات | الوحدة ٢٣

١ أجرِ الحِواراتِ كَما في المِثال :

م ـ اسأَل زَميلَكَ عَن المَكانِ الَّذى يَرعى فيهِ الرّاعي الأغنام .

ت ١ ـ أينَ يَرعى الرّاعي الأغنام ؟

ت ٢ ـ يَرعى الرّاعي الأغنامَ في أطرافِ القَريَة .

اِسأَل زَميلَكَ عَن :

١ ـ المَكانِ الَّذي يَجلِسُ تَحتَهُ الرّاعي .

٢ ـ الطَّريقَةِ الَّتي أَرادَ بِها الرّاعي أن يَسخَرَ مِن أهلِ القَريَة .

٣ ـ الوَقتِ الَّذي يأَخُذُ فيهِ الرّاعي الأَغنامَ إلى المَرعى .

٤ ـ سَبَبِ غَضَبِ أهلِ القَريَةِ مِن الرّاعي .

٥ ـ طَريقَةِ مَوتِ الرّاعي .

٢ هَل تُوافِقُ أم لا تُوافِقُ ؟ وَلِماذا ؟

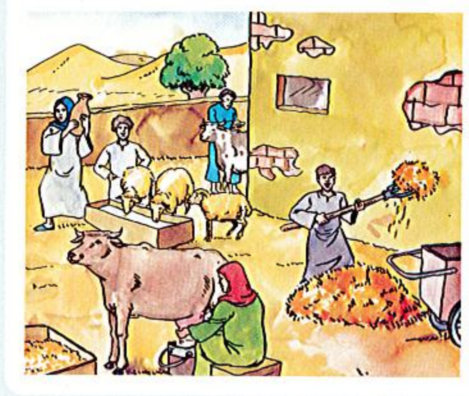
١ ـ يَجِبُ أن يَكونَ المُسلِمُ صادِقاً وأَميناً دائِماً .

٢ ـ المُزاحُ يَزيدُ عَدَدَ الأَصدِقاءِ .

٣ ـ يُحِبُّ النّاسُ الإنسانَ الَّذي يَقولُ الحَقيقَةَ دائِماً .

٣ صِف الصّورَة :

أُنظُر إلى الصّورَة جَيِّداً ثُمَّ صِفها .



١٦٧

وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .

٥ ـ أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢) .

---

٣ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .

٢ ـ اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) .

٤ تَلخيص : لَخِّص النَّصَّ في الصفحتين ١٦١ و ١٦٢ .

٥ أُكتُب جُملَتَينِ مُناسِبَتَينِ بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تَكُونُ الجُمَلُ السِّتُّ فَقَرَةً واحِدَةً :

١ ـ يَقضي طارِقٌ أَيّامَ العُطلَةِ في مَزرَعَةِ والِدِهِ .
٢ ـ ....
٣ ـ ....
٤ ـ يَعودُ طارِقٌ في نِهايَةِ كُلِّ يَومٍ ، إلى مَنزِلِهِ ، مِن المَزرَعَةِ سَعيداً .
٥ ـ ....
٦ ـ ....

٦ تَحويل :
أعِد كِتابَةَ الفَقرَةِ الثانِيَةِ مِن النَّص في ص (١٦١) مُبتَدِئاً كَالآتي ::

عِندَما أَصِلُ إلى المَرعى ، أترُكُ أغنامي تَرعى وَأذهَبُ إلى شَجَرَةٍ كَبيرَةٍ ، أجلِسُ تَحتَها ..(أكمل) .

٧ تعبير : تَخَيَّل أنَّكَ راعٍ تَرعى الأغنام .
صِف ما تَفعَلُهُ في يَومٍ من أيّامِكَ في حَوالَى ١٠٠ كَلِمَة .

٨ إملاء :
من الأحاديث النبوية .
(كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :
حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ .
١ ـ التَّدريب الثّالِث (**صِف الصّورَة**) ـ الدَّرس السّادِس وَالأربَعون .
٢ ـ التَّدريب الرّابِع (**تَلخيص**) ـ الدَّرس السّادِس وَالأربَعون .

١٦٨

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

عِندَما أَصِلُ إلى المَرعَى ، أَترُكُ أَغنامي تَرعَى وَأَذهَبُ إلى شَجَرَةٍ كَبيرَةٍ ، أَجلِسُ تَحتَها لأَتَناوَلَ طَعامي ثُمَّ أَتناوَلُ مِزماري وَأُغَنّي بَعضَ الأَلحان الجَميلَة ثُمَّ أَنامُ قَليلاً وَأَستَيقِظُ لأَتَفَقَّدَ أغنامي وَعِندَ العَصرِ أَجمَعُ أَغنامي وَأَعودُ بِها إلى القَريَة سَعيداً .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (مراجعة)

١ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٢ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
٣ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٤ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

النَّصّ الإملائي :

من الأحاديث النبويَّة

قالَ (ص) :
١ ـ إنَّما الأَعمالُ بِالنِّيّاتِ وَإنَّما لِكُلِّ امرِئٍ ما نَوى .
٢ ـ لَيسَ الشَّديدُ بِالصُّرعَةِ ، إنَّما الشَّديدُ الَّذي يَملِكُ نَفسَهُ عِندَ الغَضَب .
٣ ـ بَينَما رَجُلٌ يَمشي بِطَريقٍ اشتَدَّ عَلَيهِ العَطَشُ . فَوَجَدَ بِئراً فَنَزَلَ فيها فَشَرِبَ . ثُمَّ خَرَجَ فَإذا كَلبٌ يَلهَثُ يَأكُلُ الثَّرى مِن شِدَّةِ العَطَش .
فَقالَ الرَّجُلُ : لَقد بَلَغَ هذا الكَلبُ مِن العَطَشِ مِثلَما كانَ قَد بَلَغَ مِنّي .
فَنَزَلَ البِئر ، فَمَلأَ خُفَّهُ ماءً ثُمَّ أَمسَكَهُ بِفيهِ حَتّى رَقِيَ ، فَسقى الكَلبَ ، فَشَكَرَ اللهُ لَهُ ، فَأَدخَلَهُ الجَنَّة .

الدرس ٤٧

١ ـ أجب :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً .

٣ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٢) .

---

٢ ـ ماذا تقول ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ لذكر ما يقولونه في ذلك الموقف .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣) .

---

٣ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

الدرس ٤٧ | مُـراجَعَـة شـفهيَّـة | الوحدَة ٢٤

١ أجب :

١ ـ مَتَى ستَبدأُ الامتِحاناتُ القادِمَة ؟

٢ ـ هَل تَستَذكِرُ دُروسَكَ في أيَّامِ الامتِحاناتِ أو طَوالَ العامِ ؟ وَلِماذا ؟

٣ ـ كَم ساعةً تَستَذكِرُ دُروسَكَ يَومِيّاً ؟

٤ ـ كَم ساعةً تَستَذكِرُ دُروسَكَ في أيَّامِ الامتِحانات ؟

٥ ـ هَل تَستَذكِرُ الدُّروسَ وَحدَكَ أو مَعَ زَميلِكَ ؟ وَلِماذا ؟

٦ ـ هَل تَنامُ أيَّامَ الامتِحانات مُبكِّراً أو مُتأخِّراً ؟ وَلِماذا ؟

٧ ـ مَتَى تَبدأُ العُطلَةُ الصَّيفِيَّة ؟ ٨ ـ كَيفَ سَتَقضي العُطلَةَ الصَّيفِيَّةَ ؟

٢ ماذا تَقولُ ؟

١ ـ كانَ صَديقُكَ يَستَذكِرُ دُروسَهُ مَعَكَ ، في أيَّامِ الامتِحاناتِ وَلكِنَّهُ لَم يَنجَح في الامتِحان .

٢ ـ لَم تَفهَم شَرحَ المُدَرِّسِ ، لأنَّ جارَكَ كانَ يَتَحَدَّثُ بِصَوتٍ عالٍ .

٣ ـ قابَلتَ زَميلَكَ ، الَّذي قَضى عُطلَةَ الصَّيفِ ، بَعيداً عَنكَ .

٣ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ تُريدُ أن تَدرُسَ الإسلامَ دِراسَةً جَيِّدَةً .

٢ ـ بَقِيَ عَلى الامتِحاناتِ أُسبوعٌ واحِدٌ وَلَم تَستَذكِر دُروسَكَ جَيِّداً .

٣ ـ مَرِضَ زَميلُكَ في أيَّامِ الامتِحانات .

٤ ماذا تُفَضِّلُ ؟ وَلِماذا ؟

١ ـ قَضاءَ العُطلَةِ الصَّيفِيَّةِ في القِراءَةِ أم في العَمَل .

٢ ـ زِيارَةَ بَعضِ المُدُنِ وَالقُرى في بَلَدِكَ أم زِيارَةَ بَعضِ المُدُنِ وَالقُرى في بَلَدٍ أجنَبِيٍّ .

٣ ـ قِراءَةَ المَجَلَّاتِ أم الكُتُب .

الوحدَة ٢٤ مُـراجَعَـة

٤ ـ ماذا تفعل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢) .

٥ هل تُوافِقُ أم لا تُوافِقُ ؟ وَلماذا ؟

١ ـ يَجِبُ عَلى كُلِّ مُسلِمٍ أن يَعرِفَ دينَهُ جَيِّداً .
٢ ـ حَياةُ الرّاعي أفضَلُ مِن حَياةِ الفَلّاحِ .
٣ ـ مِنَ الأَفضَلِ أن يَقرَأَ الطّالِبُ أثناءَ العامِ الدِّراسيِّ الكُتُبَ المَدرَسِيَّةَ وَحدَها .

٦ أجرِ الحِواراتِ كَما في المِثالِ :

المِثال :
م ـ إسأَل زَميلَكَ عَن أهَمِّ غَزوَةٍ في تاريخِ الإسلام .
ت ١ ـ ما أهمُّ غَزوَةٍ في تاريخِ الإسلام ؟
ت ٢ ـ أهَمُّ غَزوَةٍ في تاريخِ الإسلامِ هِيَ غَزوَةُ بَدر .

إسأَل زَميلَكَ عَن :
١ ـ المَكانِ الَّذي يُوجَدُ فيهِ المَسجِدُ النَّبَوِيّ .
٢ ـ عَدَدِ الَّذينَ قُتِلوا مِنَ المُشرِكينَ في غَزوَةِ بَدر .
٣ ـ الشَّهرِ الَّذي نَزَلَ فيهِ القُرآنُ الكَريم .
٤ ـ الشَّهرِ الَّذي حَدَثَت فيهِ غَزوَةُ بَدر .
٥ ـ المَكانِ الَّذي يَتَّجِهُ إليهِ المُسلِمونَ عِندَ الصَّلاة .

٧ كَوِّن حِواراً :
اِلتَحَقَ تِلميذٌ جَديدٌ بِمَدرَسَتِكَ .
تَخَيَّل حِواراً بَينَكَ وَبَينَهُ
واستَعِن إذا أرَدتَ بِالأفكار
الآتِيَة :

١ ـ الاسمُ .
٢ ـ البَلَدُ الَّذي كانَ فيهِ التِّلميذ .
٣ ـ المَدرَسَةُ الَّتي كانَ يَدرُسُ فيها .
٤ ـ لِماذا انتَقَلَ إلى هَذِهِ المَدرَسَةِ ؟
٥ ـ أينَ يَسكُنُ ؟
٦ ـ عَمَلُ الوالِد .
٧ ـ العائِلَةُ .
٨ ـ الهِوايات .
٩ ـ البِلادُ الَّتي زارَها .

٨ تَعبير شَفَهِيٌّ : تَحَدَّث عَن خالِدِ بنِ الوَليد .

٥ ـ هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
٤ ـ إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق .
وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .
٥ ـ أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢) .

٦ ـ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ١٦٨) .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ : **أينَ يُوجَدُ المَسجِدُ النَّبَوِيُّ ؟**
ت ٢ : **يُوجَدُ المَسجِدُ النَّبَوِيُّ في المَدينَةِ المُنَوَّرَة .**

٢ ـ ت ١ : **ما عَدَدُ المُشرِكينَ الَّذينَ قُتِلوا في غَزوَةِ بَدر ؟**
ت ٢ : **عَدَدُ المُشرِكينَ الَّذينَ قُتِلوا في غَزوَةِ بَدر ، سَبعونَ رَجُلاً .**

٣ ـ ت ١ : **في أيِّ شَهرٍ نَزَلَ القُرآنُ الكَريم ؟**
ت ٢ : **نَزَلَ القُرآنُ الكَريمُ في شَهرِ رَمضان .**

٤ ـ ت ١ : **في أيِّ شَهرٍ حَدَثَت غَزوَةُ بَدر ؟**
ت ٢ : **حَدَثَت غَزوَةُ بَدرٍ في شَهرِ رَمَضان .**

٥ ـ ت ١ : **ما المَكانُ الَّذي يَتَّجِهُ إليهِ المُسلِمونَ عِندَ الصَّلاة ؟**
ت ٢ : **المَكانُ الَّذي يَتَّجِهُ إليهِ المُسلِمونَ عِندَ الصَّلاةِ هُوَ المَسجِدُ الحَرام .**

---

٧ ـ كوِّن حواراً :

إجراء التدريب :

١ ـ اكتب موضوع الحوار وعناصره على السبورة قبل الحصة .
٢ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والنظر إلى السبورة .
٣ ـ اقرأ موضوع الحوار مرتين .
٤ ـ اقرأ عناصر الحوار ثم ناقشها مع التلاميذ مثل : ما اسمك ؟ ما بلدك ؟ ما اسم المدرسة التي كنت تدرس فيها الخ ...
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لتكوين الحوار اثنين اثنين .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٦) .

---

٨ ـ تعبير شفهي :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اقرأ عنوان الموضوع .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ ، ليتحدثوا في الموضوع .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٨) .

الدرس ٤٨ مُـراجَعَة كِتابيَّة الوحدة ٢٤

١ أكمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ مِن القائِمَةِ :

يختار
يجهل
يحقق
تتجه
يكفي
ينقذ

١ ـ .... السَّيَّارَة الآن نَحوَ المَدرَسَة .
٢ ـ كان حُسَينٌ يُفكِّرُ هَل .... الطِّب أو الهَندَسَة ؟
٣ ـ إستَطاعَ ماجِدٌ أن .... الوَلَد من الغَرَق .
٤ ـ كانَ أخي .... كُلَّ شَيءٍ عَن هَذِهِ المَدينَةِ ، عِندَما حَضَرَ لِأوَّلِ مَرَّة .
٥ ـ إستَطاعَ فَريقُنا أن .... نَتيجَةً مُمتازَة .
٦ ـ .... أن تَدرُسَ ثَلاثَ ساعاتٍ في المَنزِلِ يَومِيّاً .

٢ استَعمِلِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن عِندَكَ :

١ ـ سِوى .
٢ ـ يَبني .
٣ ـ نِداء .
٤ ـ غَير .
٥ ـ تَذَكَّرَ .
٦ ـ مُختَلِف .

٣ إملأ الفَراغَ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَة :

إنتَهَت .... وَنَجَحَ طارِقٌ وَعِندَما بَدَأت .... الصَّيف . عَمِلَ طارِقٌ .... يُدَرِّسُ الأولادَ في قَريَتِهِ . وَفي البَيتِ كانَ .... الوَقت في قِراءَةِ بَعضِ .... الإسلامِيَّةِ وَاستَطاعَ طارِقٌ أن يَقرَأَ في .... الأوَّل مِن العُطلَةِ كِتابَين ، أحَدُهُما عَن .... بَدرٍ وَالثّاني عَن .... خالِدِ بنِ الوَليد . في الشَّهرِ .... مِن العُطلَةِ .... زارَ طارِقٌ عَدَداً من المُدُنِ وَالقُرى في ....

٤ كَوِّن خَمسَ جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن الجَدوَلِ بِحَيثُ تَأخُذُ مِن كُلِّ عَمودٍ كَلِمَةً واحِدَة :

١	٢	٣	٤	٥	٦
قَرَأتُ	أُختي	مُدُناً	عَن	أن	الخارِج
انتَصَرَ	أحمَد	جَيِّداً	قَبلَ	بَدرِ	البِلاد
زارَ	كِتاباً	في	كَثيرَة	مِن	خالِد
تُخَطِّطُ	المُسافِر	عَدَداً	غَزوَة	القائِد	تَبدَأ
شاهَدَ	المُسلِمونَ	لِلعُطلَةِ	كَبيراً	في	الكُبرى

الدرس ٤٨

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

١ ـ تَتَّجِهُ السَّيَّارَةُ الآنَ نَحوَ المَدرَسَة .
٢ ـ كانَ حُسَينٌ يُفَكِّرُ : هَل يَختارُ الطِّبَّ أو الهندَسَة ؟
٣ ـ استَطاعَ ماجِدٌ أن يُنقِذَ الوَلَدَ مِنَ الغَرَق .
٤ ـ كانَ أخي يَجهَلُ كُلَّ شَيءٍ عَن هَذِهِ المَدينَةِ ، عِندَما حَضَرَ لأَوَّلِ مَرَّة .
٥ ـ استَطاعَ فَريقُنا أن يُحَقِّقَ نَتيجَةً مُمتازَةً .
٦ ـ يَكفي أن تَدرُسَ ثَلاثَ ساعاتٍ في المَنزِلِ يَومِيّاً .

٢ ـ استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

٣ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥) .

٤ ـ كوّن خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ قَرَأتُ كِتاباً جَيِّداً عَن القائِدِ خالِد .
٢ ـ انتَصَرَ المُسلمونَ في غَزوَةِ بَدرٍ الكُبرى .
٣ ـ زارَ المُسافِرُ عَدَداً كَبيراً مِنَ البِلاد .
٤ ـ تُخَطِّطُ أُختي لِلعُطلَةِ قَبلَ أن تَبدَأ .
٥ ـ شاهَدَ أحمَد مُدُناً كَثيرَةً في الخارِج .

(إذا كَوَّنَ التلميذ جُمَلاً صَحيحة تُقبَل مِنهُ وَإن اختَلَفت عما في الحل) .

٥ إشتق الفِعلَ المضارع المُناسِبَ مِن الكَلِماتِ الّتي بينَ القَوسَين وَضعهُ في الفَراغ :

١ ـ أستَطيعُ أن .... كَثيراً في الشّتاء . (عَمَلٌ)
٢ ـ لا .... فاطِمَةُ كَثيراً في الليل . (أكلٌ)
٣ ـ كَم ساعَةً .... أخوكَ في اليوم ؟ (نَومٌ)
٤ ـ هَل .... القاضي بِالحَقيقَةِ ؟ (عِلمٌ)
٥ ـ كَم سَنَةً .... أختُكَ العَرَبِيَّة ؟ (دِراسَةٌ)
٦ ـ أتَمَنّى أن .... القُرآنَ الكَريمَ كُلَّهُ . (حِفظٌ) .

٦ ضع الكَلِمَةَ الصَّحيحَةَ في الفَراغ :

١ ـ الطالبانِ لم .... (تَحضُرانِ ـ يَحضُرا ـ يَحضُرانِ)
٢ ـ لَم .... التِّلميذاتُ أمس . (تَتَأخَّرا ـ يَتَأخَّرنَ ـ تَتَأخَّر)
٣ ـ وَصَلَ التِّلميذانِ .... مُبَكِّرَينِ . (الجَديدَينِ ـ الجَديدَتانِ ـ الجَديدانِ)
٤ ـ قابَلَتني .... نَشيطَتانِ . (تِلميذاتٌ ـ تِلميذَتانِ ـ تِلميذَتَينِ)
٥ ـ كانَت أمامَ المَدرَسَةِ سَيّارَتانِ .... (جَديدَتانِ ـ جَديدَتَينِ ـ جَديداتٌ)
٦ ـ في مَدرَسَةِ البَناتِ .... كَثيرَةٌ . (مُدَرِّساتٌ ـ أشجارٌ ـ تِلميذاتٌ)

٧ تعبير : غَزوَةُ بَدرٍ الكُبرى .
أكتُب في ذَلِكَ حَوالَى ١٠٠ كَلِمَة .

٨ إملاء :
عمر بن عبد العزيز .
(كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :
حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ :
١ ـ التَّدريب السّابِع (**كَوِّن حِواراً**) ـ الدَّرس السّابِع وَالأربَعونَ .
٢ ـ التَّدريب الثّامِن (**تعبير شَفَهِيٌّ**) ـ الدَّرس السّابِع وَالأربَعونَ .

١٧٢

٥ ـ اشتَق الفعل المضارع المناسب من الكلمات التي بين القوسين وضعه في الفراغ :

حل التدريب :

١ ـ أَستطيعُ أن أَعمَلَ كثيراً في الشِّتاء .
٢ ـ لا تأكُلُ فاطِمَةُ كثيراً في اللَّيل .
٣ ـ كَم ساعةً يَنامُ أخوكَ في اليومِ ؟
٤ ـ هَل يَعلَمُ القاضي بِالحَقيقَة ؟
٥ ـ كَم سَنَةً تَدرُسُ أُختُكَ العَرَبيّة ؟
٦ ـ أَتمَنّى أن أَحفَظَ القُرآنَ الكَريمَ كُلَّهُ .

٦ ـ ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

١ ـ الطّالبان لَم يَحضُرا .
٢ ـ لَم تَتَأخَّر التِّلميذات أَمس .
٣ ـ وَصَلَ التِّلميذانِ الجَديدانِ مُبَكِّرَين .
٤ ـ قابَلَتني تِلميذتانِ نَشيطَتان .
٥ ـ كانَت أَمامَ المَدرَسَةِ سيّارَتانِ جَديدَتان .
٦ ـ في مَدرَسَةِ البَنات أَشجارٌ كَثيرَة .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (مراجعة)

١ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٢ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
٣ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٤ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

النَّصّ الإملائي :

عُمرُ بنُ عَبدِ العزيز

تولَّى الخِلافَةَ الإسلامِيَّةَ لِفترَةٍ وَجيزَةٍ مِن الزَّمن ، أَحيا فيها سُنَّةَ رَسولِ اللهِ صلَّى اللهُ عَليهِ وَسلَّمَ ، كما سار على نَهجِ جَدِّهِ العَظيم عُمَرَ بنِ الخَطّاب ، رَضِيَ اللهُ عَنهُ وَأَرضاهُ وَلَم يُروَ أَنَّهُ استعلى عَلى أَحَدٍ ، أَو استَحيا مِن شَخصٍ في سَبيلِ حَقّ .
كانَ رَحِمَهُ اللهُ مِن الأُلى [١] عُرِفوا بِالزُّهدِ في الدُّنيا ، وَالتَّقوى وَالخَوف مِنَ المَولى جَلَّ وَعَلا ، كَما دَعا إلى الانصِرافِ عَن مَباهِجِ الحَياةِ الأُولى ، وَإلى العَمَلِ لِلفوزِ بِالسَّعادَةِ في الحَياةِ الأُخرى ، وَكانَ يَنأى عَن كُلِّ ما يُغضِبُ اللهَ سبحانَهُ وَتعالى ، وَيقولُ : (إنِّي أَخافُ إنْ عَصيتُ رَبِّي عذابَ يَومٍ عَظيم) .

(١) يلاحظ حذف واو أولئك من كلمة الأولى .

القِسمُ الخامِسُ

الدرس ٤٩ | أبو بكر الصّدّيق | الوحدة ٢٥

قراءة :

(١) وُلِدَ أبو بَكرٍ الصِّدِّيقُ ، رَضِيَ اللهُ عَنهُ ، في السَّنَةِ الثّانيَةِ أو الثّالِثَةِ مِن عامِ الفيلِ وَهُوَ أصغَرُ مِن النَّبيِّ (ص) بِنَحوِ سَنَتَينِ . وَقَد كانَ مَحبوباً في الجاهِلِيَّةِ ، لأنَّهُ كان رَجُلاً أميناً ، كَريماً ، طَيِّبَ الأَخلاقِ ، حَسَنَ السُّلوكِ ، فهُوَ لَم يَشرَبْ خَمراً في حَياتِهِ وَلَم يَسجُد لِصَنَمٍ أَبداً .

(٢) دَعا النَّبِيُّ (ص) النّاسَ إلى الإسلامِ ، فَتَرَدَّدَ الكَثيرونَ إلاَّ أبا بَكرٍ الصِّدِّيق ، فَقَد أَسلَمَ دُونَ تَرَدُّدٍ ، وَكانَ أَوَّلَ مَن أَسلَمَ مِنَ الرِّجالِ وَكانَتِ السَّيِّدَةُ خَديجَةُ أَوَّلَ مَن أَسلَمَ مِن النِّساءِ ، أَمّا أَوَّل مَن أَسلَمَ مِنَ الصِّبيانِ ، فَهُوَ عَلِيُّ بنُ أَبي طالِبٍ رَضِيَ اللهُ عَنهُ .

(٣) كَنّى النَّبِيُّ (ص) أبا بَكرٍ بِالصِّدِّيقِ ، لأَنَّهُ صدَّقَهُ ، عِندَما أَخبَرَهُ بِقِصَّةِ الإسراءِ بِهِ لَيلاً مِن المَسجِدِ الحَرامِ في مَكَّةَ ، إلى المَسجِدِ الأَقصَى في بَيتِ المَقدِسِ ، حَيثُ قالَ تَعالى : « سُبحانَ الَّذي أَسرَى بِعبدِهِ لَيلاً مِن المَسجِدِ الحَرامِ إلى المَسجِدِ الأَقصَى الَّذي بارَكنا حَولَهُ لِنُرِيَهُ مِن آياتِنا ..... » .

(٤) جاهَدَ أبو بَكرٍ في الإسلامِ بِمالِهِ فاشتَرَى بعضَ مَن كانَت تَستَعبِدُهم قُرَيش ، وتُعَذِّبهم ، وَأَعتَقَهُم مِثلُ : بِلالِ بنِ رَباحٍ ؛ كما جاهَدَ في الإسلامِ بِنَفسِهِ ، فَقَد هاجَرَ مَعَ الرَّسولِ (ص) إلى المَدينَةِ وَكانَ الكُفّارُ يَبحَثونَ عَنهُما في كُلِّ مَكانٍ لِقَتلِهِما .

(٥) كانَ أبو بَكرٍ رَفيقَ النَّبِيِّ (ص) في السِّلمِ وَفي الحَربِ وَعِندَما ماتَ النَّبِيُّ (ص) ، اضطَرَبَ الكَثيرونَ وَلَم يُصَدِّقوا أَنَّ النَّبِيَّ قَد ماتَ ، فَخَرَجَ إِلَيهِم أبو بَكرٍ وَقالَ لَهُم : « مَن كانَ يَعبُدُ مُحَمَّداً ، فإنَّ مُحَمَّداً قَد ماتَ ، وَمَن كان يَعبُدُ اللهَ ، فإنَّ اللهَ حَيٌّ لا يَموت » .

(٦) إختارَ الصَّحابَةُ أَبا بَكرٍ خَليفَةً ، بَعدَ الرَّسولِ (ص) ، فَكانَ خَليفَةً عادِلاً ، أَعادَ المُرتَدِّينَ إلى الإسلامِ ، وَجَمَعَ القُرآنَ الكَريمَ ، وَبَدَأَ فَتحُ الشّامِ وَالعِراقِ في خِلافَتِهِ .

١٧٤

الوحدة ٢٥ أبو بكر الصّدّيق

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ (تردد الكثيرون) (إلّا) (أبا بكر) . ٢ ـ لم يصدّقوا (أنّ النَّبيَّ قَد مات) . ٣ ـ أدوات الجزم .
الأسماء	سُلوك ـ خَمر ـ تَرَدُّدٌ ـ نِساء ـ صِبيان ـ الإسراء ـ قَتل ـ رَفيق ـ سِلم ـ حاكِم ـ تَدخين ـ مُضِرٌّ .
الأفعال	سَجَدَ ـ تَرَدَّدَ ـ صَدَّق ـ جاهَدَ ـ أَعتَقَ ـ اضطَرَبَ ـ كَنَّى ـ اِستَعبَدَ .
الكلمات النحوية	كَما ـ إلاّ (أداة استِثناء) .
التعبيرات	طَلَباً لِـ .

الدرس ٤٩

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ مَن الخُلَفاءُ الرّاشِدونَ ؟
٢ ـ ما اسمُ الخَليفَةِ الأَوَّل ؟
٣ ـ لِماذا سُمِّيَ بِالصِّدِّيق ؟
٤ ـ مَن الَّذي نامَ في فِراشِ النَّبِيِّ (ص) عِندَما هاجَرَ إلى المَدينَةِ ؟
٥ ـ مَن الَّذي هاجَرَ مَعَ الرَّسولِ (ص) إلى المَدينَةِ المُنَوَّرَة ؟

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة** .
أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .
ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة** :
أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .
ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة** :
أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .
ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

صَحيح أم خَطَأ :

إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خَطأً قُل (خَطَأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطَأَ :

١ ـ الرَّسولُ (ص) أصغَرُ مِن أبي بَكرٍ الصَّديق (ض) .
٢ ـ أبو بَكرٍ الصَّديقِ هُوَ أوَّلُ مَن أسلَمَ مِن الصِّبيان .
٣ ـ وُلِدَ أبو بَكرٍ في السَّنَةِ الثّانِيَةِ أو الثّالِثَةِ مِن عامِ الفيل .
٤ ـ تَوَلّى أبو بَكرٍ الخِلافَةَ قَبلَ عُمَر بن الخَطّاب .
٥ ـ تَمَّ فَتحُ الشّامِ وَالعِراقِ في خِلافَةِ أبي بَكرٍ الصَّديق .
٦ ـ لَم يَشرَب أبو بَكرٍ الصَّديقُ خَمراً قَبلَ إسلامِه .

أجِب في جُمَلٍ كامِلَةٍ :

١ ـ لِماذا كانَ أبو بَكرٍ الصَّديقُ مَحبوباً في الجاهِلِيَّة ؟
٢ ـ لِماذا كَنّاهُ الرَّسولُ (ص) بِالصِّديق ؟
٣ ـ كَيفَ جاهَدَ أبو بَكرٍ في الإسلامِ بِمالِهِ ؟
٤ ـ كَيفَ جاهَدَ في الإسلامِ بِنَفسِهِ ؟
٥ ـ ماذا قالَ أبو بَكرٍ لِلنّاسِ ، عِندَما ماتَ النَّبِيُّ (ص) ؟
٦ ـ ما أهَمُّ الأعمالِ الَّتي حَدَثَت في خِلافَةِ أبي بَكر ؟

إستَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن عِندَكَ :

١ ـ يَتَرَدَّدُ . ٤ ـ اِضطَرَبَ .
٢ ـ يُصَدِّقُ . ٥ ـ سُلوك .
٣ ـ جاهَدَ . ٦ ـ السِّلم .

هاتِ أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ أعادَ أبو بكرٍ المُرتدينَ إلى الإسلامِ .
٢ ـ أبو بَكرٍ أوَّلُ مَن أسلَمَ مِن الرِّجال .
٣ ـ كَنّى الرَّسولُ أبا بَكرٍ بِالصِّديق .
٤ ـ جاهَدَ أبو بَكرٍ في الإسلامِ بِمالِهِ وَنَفسِهِ .
٥ ـ اِختارَ الصَّحابَةُ أبا بَكرٍ خَليفَةً بَعدَ مَوتِ النَّبِيِّ .
٦ ـ الخَليفَةُ الأوَّلُ هُوَ أبو بَكرٍ الصَّديق (ض) .

١٧٥

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ١٦٢) .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : الرَّسولُ (ص) أكبَرُ مِن أبي بَكر الصِّدّيق (ض).
٢ ـ خطأ : أبو بَكرٍ الصِّدّيقُ هُوَ أوَّلُ مَن أسلَمَ مِن الرِّجال .
٣ ـ صحيح .
٤ ـ صحيح .
٥ ـ خطأ : بَدَأَ فَتحُ الشّامِ وَالعِراقِ في خِلافَةِ أبي بَكرٍ الصِّدّيق (ض) .
٦ ـ صحيح .

---

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٢ ، ص ١٦٢) .

حل التدريب :

١ ـ كانَ أبو بَكرٍ الصِّدّيق مَحبوباً في الجاهِلِيَّةِ ، لأنَّه كانَ رَجُلاً أميناً كَريماً ، طَيِّبَ الأخلاق حَسَنَ السُّلوكِ .
٢ ـ كَنّاهُ الرَّسولُ (ص) بِالصِّدّيقِ ، لأنَّهُ صَدَّقَهُ عِندَما أخبَرَهُ بِقِصَّةِ الإسراءِ .
٣ ـ جاهَدَ أبو بَكرٍ في الإسلامِ بمالِهِ ، عِندَما اشتَرى بَعضَ مَن كانت تستعبدهم قريش وأعتَقَهُم .
٤ ـ جاهَدَ في الإسلامِ بِنَفسِهِ ، عِندَما هاجَرَ مَعَ الرَّسولِ (ص) إلى المَدينَةِ وَكانَ الكُفّارُ يَبحثونَ عَنهُما لِقَتلِهِما .
٥ ـ قالَ لهم : « مَن كانَ يَعبدُ مُحمَّداً ، فإنَّ مُحمَّداً قد مات ، ومَن كانَ يعبدُ الله فإنَّ الله حيٌّ لا يموت » .
٦ ـ أهَمَّ الأعمالِ الَّتي حَدَثَت في خِلافَةِ أبي بَكرٍ هِيَ : حَربُ المُرتَدِّينَ وَجَمعُ القُرآنِ الكَريمِ كما بَدَأَ فَتحُ الشّامِ وَالعِراق .

---

٣ ـ استَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٣ ، ص ١٦٣) .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ١٦٣) .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ مَن أعاد المرتدين إلى الإسلام ؟
٢ ـ مَن أوَّلُ مَن أسلَمَ مِنَ الرِّجال ؟
٣ ـ بِماذا كَنّى الرَّسولُ أبا بَكرٍ ؟
٤ ـ بِماذا جاهَدَ أبو بَكرٍ في الإسلام ؟
٥ ـ مَن اختارَ الصَّحابَةُ خليفَةً بَعدَ مَوتِ النَّبِيِّ ؟
٦ ـ مَن الخَليفَةُ الأوَّلُ ؟

٥ اربطِ العِبارَتينِ مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كَما في الأَمثِلَة

مِثال (١) : م ـ (تَرَدَّدَ الكَثيرونَ / أبو بَكر)
ت ـ تَرَدَّدَ الكَثيرونَ إلاّ أبا بَكر .

مِثال (٢) : م ـ (حَضَرَ التَّلاميذُ / تِلميذانِ)
ت ـ حَضَرَ التَّلاميذُ إلاّ تِلميذَينِ .

مِثال (٣) : م ـ (عادَ كُلُّ النّاسِ / المُهَندِسونَ)
ت ـ عادَ كُلُّ النّاسِ إلاّ المُهَندِسينَ .

مِثال (٤) : م ـ (نَجَحَ الطَّلَبَةُ / طالِب)
ت ـ نَجَحَ الطَّلَبَةُ إلاّ طالِباً .

١ ـ م ـ (غادَرَتِ الطّائِراتُ / طائِرَة)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (نامَ الأَطفالُ / طِفلانِ)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (سافَرَ التَّلاميذُ / أخوكَ)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (ذَهَبَتِ المُدَرِّساتُ / مُدَرِّسَة)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (غابَ جَميعُ العُمّال / عامِل)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (وَصَلَ كُلُّ المُسافِرينَ / المُدَرِّسونَ)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (تَعِبَ اللاعِبونَ / لاعِبانِ)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (تَأَخَّرَ الرِّجالُ / أبوكَ)
ت ـ ....

٦ حَوِّل كَما في المِثالَينِ :

مِثال (١) : م ـ لَم يُصَدِّقوا مَوتَ النَّبِيِّ .
ت ـ لَم يُصَدِّقوا أَنَّ النَّبِيَّ قد مات .

مِثال (٢) : م ـ لَم يُصَدِّقوا زَواجَ الأُختَينِ .
ت ـ لَم يُصَدِّقوا أَنَّ الأُختَينِ قَد تَزَوَّجَتا .

١ ـ م ـ لَم يُصَدِّقوا ذَهابَ المُدَرِّسينَ .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ لَم يُصَدِّقوا زِيارَةَ الوَزيرِ لِلمَدرَسَة .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ لَم يُصَدِّقوا انتِصارَ الفَريق .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ لَم يُصَدِّقوا غَضَبَ المُدَرِّسات .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ لَم يُصَدِّقوا سَفَرَ الأُمِّ .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ لَم يُصَدِّقوا خُروجَ المَرضى مِن المُستَشفى .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ لَم يُصَدِّقوا وُصولَ الرَّسائِل .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ لَم يُصَدِّقوا نَجاحَ فاطِمَة .
ت ـ ....

١٧٦ مائة وستة وسبعون

٥ ـ اربط الجملتين كما في الأمثلة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ الأمثلة مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .
٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ غادَرَت الطّائِراتُ إلاّ طائِرَةً .
٢ ـ نامَ الأَطفالُ إلاّ طِفلَينِ .
٣ ـ سافَرَ التَّلاميذُ إلاّ أخاكَ .
٤ ـ ذَهَبَت المُدَرِّساتُ إلاّ مُدَرِّسَةً .
٥ ـ غابَ جَميعُ العُمّال إلاّ عامِلاً .
٦ ـ وَصَلَ كُلُّ المُسافِرينَ إلاّ المُدَرِّسينَ .
٧ ـ تَعِبَ اللاّعِبونَ إلاّ لاعِبَينِ .
٨ ـ تَأَخَّرَ الرِّجالُ إلاّ أَباكَ .

---

٦ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
٦ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ لَم يُصَدِّقوا أَنَّ المُدَرِّسين قَد ذَهَبوا .
٢ ـ لَم يُصَدِّقوا أَنَّ الوَزيرَ قَد زارَ المَدرَسَةَ .
٣ ـ لَم يُصَدِّقوا أَنَّ الفَريقَ قَد انتَصَرَ .
٤ ـ لَم يُصَدِّقوا أَنَّ المُدَرِّساتِ قَد غَضِبنَ .
٥ ـ لَم يُصَدِّقوا أَنَّ الأُمَّ قَد سافَرَت .
٦ ـ لَم يُصَدِّقوا أَنَّ المَرضى قَد خَرَجوا مِن المُستَشفى .
٧ ـ لَم يُصَدِّقوا أَنَّ الرَّسائِلَ قَد وَصَلَت .
٨ ـ لَم يُصَدِّقوا أَنَّ فاطِمَةَ قَد نَجَحَت .

٧ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ كانَت المُديرَةُ تَبحَثُ عَنهُنَّ لِسُؤالِهِنَّ .
٢ ـ كانَت المُديرَةُ تَبحَثُ عَنهُنَّ لِمُساعَدَتِهِنَّ .
٣ ـ كانَ المُدَرِّسونَ يَبحَثونَ عَنكُم لمساعَدَتِكُم .
٤ ـ كانَ المُدَرِّسونَ يَبحَثونَ عَنكُم لِشُكرِكُم .
٥ ـ كانَت التِّلميذاتُ يَبحَثنَ عَنها لِشُكرِها .
٦ ـ كانَت التِّلميذاتُ يَبحَثنَ عَنها لِمُقابَلَتِها .
٧ ـ كانَت الطَّبيبَتانِ تَبحَثانِ عَنكُنَّ لِمُقابَلَتِكُنَّ .
٨ ـ كانَت الطَّبيبَتانِ تَبحَثانِ عَنكُنَّ لِعِلاجِكُنَّ .

---

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة ، حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ ملء الفراغ بأداة الجزم المناسبة من القائمة .
٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

---

٧ اِستَبدِل كَما في المِثالَين :

م ـ كانَ الكُفّارُ يَبحَثونَ عنهُما لِقَتلِهِما .
ت ـ كانَ الكُفّارُ يَبحَثونَ عَنهُما لِقَتلِهِما .

م ـ (الرَّجُلانِ / هُوَ)
ت ـ كانَ الرَّجُلانِ يَبحَثانِ عَنهُ لِقَتلِهِ .

م ـ (سُؤال)
ت ـ كانَ الرَّجُلانِ يَبحَثانِ عَنهُ لِسؤالِهِ .

١ ـ م ـ (المُديرَة / هُنَّ)
ت ـ ....
٢ ـ م ـ (مُساعَدَة)
ت ـ ....
٣ ـ م ـ (المُدَرِّسونَ / أَنتُم)
ت ـ ....
٤ ـ م ـ (شُكر)
ت ـ ....
٥ ـ م ـ (التِّلميذات / هِيَ)
ت ـ ....
٦ ـ م ـ (مُقابَلَة)
ت ـ ....
٧ ـ م ـ (الطَّبيبتانِ / أَنتُنَّ)
ت ـ ....
٨ ـ م ـ (عِلاج)
ت ـ ....

٨ قواعِدُ النَّحوِ : **أدواتُ الجَزمِ**

أ ـ اِقرَأ الجُمَلَ الآتِيَةَ :

١ ـ لَم يَحضُر المُدير .
٢ ـ لا تَذهَب إلى المَدينَةِ غداً .
٣ ـ إن تَستَذكِر دُروسَكَ تَنجَح .
٤ ـ مَتى تَحضُر نُكرِمكَ .
٥ ـ أَينَما تَذهَب تُشاهِد العِمارات .
٦ ـ كَيفَما تُعامِل صَديقَكَ يُعامِلكَ .
٧ ـ حَيثُما تَستَقِم يُقَدِّر لَكَ اللهُ نَجاحاً .

ب ـ الشَّرح :

> تَدخُلُ **أدواتُ الجَزمِ** عَلى الفِعلِ المُضارِعِ وَيكونُ مَجزوماً بَعدَها وَهِيَ نَوعانِ :
> أ ـ أدواتٌ تَجزِمُ فِعلاً واحِداً مِثلُ : لَم ـ لا .
> ب ـ أدواتٌ تَجزِمُ فِعلَينِ مِثلُ : إن ـ مَتى ـ أَينَما ـ كَيفَما ـ حَيثُما .

جـ ـ اِملأ الفَراغَ بِأَداةِ الجَزمِ المُناسِبَةِ مِن القائِمَة :

أَينَما
إن
مَتى
لا
حَيثُما
لَم

١ ـ مِن فَضلِكَ .... تَتأَخر .
٢ ـ .... تَصِل يَستَقبِلكَ الأَصدِقاء .
٣ ـ .... أذهَب أمسِ إلى المَدرَسَة .
٤ ـ .... تَزُرني أَشكُركَ .
٥ ـ .... تَذهَب يُساعِدكَ الله .
٦ ـ .... تَلعب جَيِّداً تَنتَصِر .

حل التمرين : (نموذج) .

١ ـ مِن فَضلِكَ لا تَتأَخَّر .
٢ ـ حَيثُما تَصِل يَستَقبِلكَ الأَصدِقاء .
٣ ـ لَم أَذهَب أَمسِ إلى المَدرَسَة .
٤ ـ إن تَزرني أَشكُركَ .
٥ ـ أَينَما تَذهَب يُساعِدكَ اللهُ .
٦ ـ مَتى تَلعَب جَيِّداً تَنتَصِر .

الدرس ٥٠

تدريبات

الوحدة ٢٥

١ تَحدَّث عَن :

١ ـ جِهادِ أبي بَكرٍ الصَّديقِ في الإسلامِ بمالِهِ وَنَفسِهِ .
٢ ـ إسلامِ أبي بَكرٍ الصَّديق .
٣ ـ خِلافَةِ أبي بَكرٍ الصَّديق .

٢ هَل تُوافِقُ أم لا تُوافِقُ ؟ وَلِماذا ؟

١ ـ التَّدخينُ عادَةٌ مُضِرَّةٌ بالإنسان .
٢ ـ هاجَرَ المُسلِمونَ إلى المَدينَةِ طَلَباً لِلمالِ وَالتِّجارَة .
٣ ـ يَجِبُ أن يَكونَ الحاكِمُ عادِلاً بَينَ النّاسِ ، يُعامِلُ الجَميعَ مُعامَلَةً واحِدَة .

٣ صِف الصّورَة : أُنظُر إلى الصّورَةِ جَيِّداً ثُمَّ صِفها :



المدينة المنورة

٤ تَلخيص : لَخِّص النَّصَّ في ص ١٧٤ .

الدرس ٥٠

١ ـ تحدث عن :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢) .

---

٢ ـ هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
٤ ـ إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .
٥ ـ أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢) .

---

٣ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
٢ ـ اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) .

---

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

---

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

كانَ عَلِيٌّ وَحُسَيْنٌ طَالِبَيْنِ ذَكِيَّيْنِ ، يُحِبَّانِ القِراءَةَ ، وَكانا يُفَضِّلانِ قِراءَةَ الكُتُبِ الإِسْلامِيَّةِ وَبِخاصَّةٍ الكُتُبَ الَّتي تَتَناوَلُ حَياةَ أَبْطالِ المُسْلِمينَ . لَقَدْ أَصْبَحَ عَلِيٌّ وَحُسَيْنٌ يَعْرِفانِ الآنَ الكَثيرَ مِنْ تاريخِ الإِسْلامِ وَالمُسْلِمينَ وَهُما يَسْتَعِدّانِ الآنَ لِلْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ وَسَيَقْرَآنِ فيها مَجْموعَةً مِنَ الكُتُبِ الإِسْلامِيَّةِ الَّتي اشْتَراها لَهُما والِدُهُما .

في العُطْلَةِ الماضِيَةِ اسْتَطاعَ عَلِيٌّ وَحُسَيْنٌ ، أَنْ يَقْرَآ خَمْسَةَ كُتُبٍ . كانَ عَلِيٌّ وَحُسَيْنٌ يَقْرَآنِ الكِتابَ جَيِّداً ثُمَّ يُلَخِّصانَهُ وَيُعْطِيانِ التَّلْخيصَ لِوالِدِهِما . يَقْرَأُ والِدُ عَلِيٍّ وَحُسَيْنٍ التَّلْخيصَ ثُمَّ يُصَحِّحُهُ وَيَسْأَلُ وَلَدَيْهِ بَعْضَ الأَسْئِلَةِ عَنْ مُحْتَوى الكِتابِ فَإِذا أَجابا إِجاباتٍ صَحيحَةً اشْتَرى لَهُما كِتاباً جَديداً .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (مراجعة)

١ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٢ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
٣ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

---

٥ أُكْتُبْ جُمْلَتَيْنِ مُناسِبَتَيْنِ بَعْدَ كُلِّ جُمْلَةٍ بِحَيْثُ تَكُونُ الجُمَلُ السِّتُّ فَقَرَةً واحِدَةً :

١ ـ كانَ أَبو بَكْرٍ الصِّدِّيق (ض) مَحبوباً في الجاهِلِيَّة .
٢ ـ ....
٣ ـ ....
٤ ـ تَوَلّى أَبو بَكْرٍ الخِلافَةَ بَعدَ مَوتِ النَّبِيِّ (ص)
٥ ـ ....
٦ ـ ....

٦ تَحويل :

أ ـ اِقرَأْ الفِقرَتَيْنِ التّالِيَتَيْنِ :

كانَ عَلِيٌّ طالِباً ذَكِيّاً ، يُحِبُّ القِراءَةَ وَكانَ يُفَضِّلُ قِراءَةَ الكُتُبِ الإِسلامِيَّةِ وَبِخاصَّةٍ الكُتُب الَّتي تَتَناوَلُ حَياةَ أَبطالِ المُسلِمينَ . لَقَد أَصبَحَ عَلِيٌّ يَعرِفُ الآنَ الكَثيرَ عَن تاريخِ الإِسلامِ وَالمُسلِمينَ . وَهُوَ الآنَ يَستَعِدُّ لِلعُطلَةِ الصَّيفِيَّةِ وَسَيَقرَأُ فيها مَجموعَةً مِنَ الكُتُبِ الإِسلامِيَّةِ الَّتي اشتَراها لَهُ والِدُهُ .
في العُطلَةِ الماضِيَةِ استَطاعَ عَلِيٌّ أَن يَقرَأَ خَمسَةَ كُتُبٍ . كانَ عَلِيٌّ يَقرَأُ الكِتابَ جَيِّداً ثُمَّ يُلَخِّصُهُ وَيُعطي التَّلخيصَ لِوالِدِهِ . يَقرَأُ والِدُ عَلِيٍّ التَّلخيصَ ثُمَّ يُصَحِّحُهُ وَيَسأَلُ وَلَدَهُ بَعضَ الأَسئِلَةِ ، عَن مُحتوى الكِتابِ ، فَإِذا أَجابَ إِجاباتٍ صَحيحَةً اشتَرى لَهُ كِتاباً جَديداً .

ب ـ أَعِد كِتابَةَ الفِقرَتَينِ السّابِقَتَينِ مُبتَدِئاً كالآتي :

كانَ عَلِيٌّ وَحُسَينٌ طالِبَينِ ذَكِيَّينِ ، يُحِبّانِ القِراءَةَ وَكانا يُفَضِّلانِ قِراءَة .... (أكمل) .

٧ تَعبير : بَطَلٌ مِن أَبطالِ الإِسلامِ أُعجِبتَ بِهِ . أُكتُب في ذَلِكَ حَوالَى ١٢٠ كَلِمَةً وَاستَعِن فيما تَكتُبُ بِالعَناصِرِ الآتِيَةِ :

١ ـ اسمُ البَطَلِ الَّذي أُعجِبتَ بِهِ .
٢ ـ المَكانُ الَّذي وُلِدَ فيهِ . ٣ ـ الأَعمالُ الَّتي قامَ بِها .
٤ ـ تَلخيصٌ لِحَياةِ ذَلِكَ البَطَل . ٥ ـ لِماذا أُعجِبتَ بِهِ ؟

٨ إِملاء :

المُعَلِّم . (كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِلِيُّ : حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِل :
١ ـ التَّدريب الثّاني (**هَل تُوافِقُ أَم لا تُوافِقُ ؟**) ـ الدَّرس الخَمسونَ
٢ ـ التَّدريب الرّابِع (**تَعبير**) ـ الدَّرس الخَمسونَ .

١٧٩

---

٤ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

النص الإملائي :

المُعَلِّم

المُعَلِّمُ يَجلو أَفكارَ النّاشِئينَ وَالشَّباب ، وَيوقِظُ مَشاعِرَهُم ، وَيُحيي عُقولَهُم ، وَيُرَقّي إِدراكَهُم . إِنَّهُ يُسَلِّحُهُم بِالحَقِّ أَمامَ الباطِلِ وَبِالفَضيلَةِ لِيَقتُلوا الرَّذيلَةَ ، وَبِالعِلمِ لِيَفتِكوا بِالجَهل . إِنَّهُ يَملأُ النُّفوسَ الجامِدَةَ حَياةً ، وَالعُقولَ النّائِمَةَ يَقظَةً ، وَالمَشاعِرَ الضَّعيفَةَ قُوَّةً ، إِنَّهُ يُشعِلُ المِصباحَ المُنطَفِئَ ، وَيُضيءُ الطَّريقَ المُظلِمَ ، وَيُنبِتُ الأَرضَ المَواتَ ، وَيُثمِرُ الشَّجَرَ العَقيمَ .
إِنَّ المُعَلِّمينَ عُدَّةُ الأُمَّةِ في سَرّائِها وَضَرّائِها ، وَشِدَّتِها وَرَخائِها ، لا تَنتَصِرُ بِحَربٍ إِلاّ بِقُوَّتِهِم ، وَلا تَنهَزِمُ إِلا لِضَعفِهِم ، وَلا يَزدَهِرُ العِلمُ إِلاّ بِهِم ، وَلا تَرقى مَصانِعُها وَمَتاجِرُها إِلاّ بِرُقِيِّهِم .



المَــرأَةُ في الإِسـلامِ

الوحدَة ٢٦

حوار :

١



زَينَب : أينَ أنتِ يا صَديقَتي ؟ ما هذا الغِيابُ الطَّويل ؟

سارَة : في الحَقيقَة كُنتُ مَشغولَةً جِدّاً هَذِهِ الأَيام ، فَقَد اشتَرى لي والِدي كِتاباً رائِعاً ، عُنوانُهُ (نِساءُ النَّبِيِّ) لِكاتِبَةٍ مَشهورَةٍ ، اِسمُها عائِشَةُ عَبدُ الرَّحمن .

٢



زَينَب : لَقَد سَمِعتُ عَن هَذِهِ الكاتِبَةِ وَعلِمتُ أنَّ لَها مُؤلَّفاتٍ كَثيرَةً وَلكِن لِلأَسَفِ ، لَم أَقرَأ لَها شَيئاً .

سارَة : لَقَد تَناوَلَتِ الكاتِبَةُ في هذا الكِتابِ ، حَياةَ زَوجاتِ النَّبِيِّ (ص) . لَقَد أُعجِبتُ بِهِنَّ جَميعاً . كَم كُنَّ عَظيمات ! لَقَد أَدرَكتُ مِن هذا الكِتابِ ، أنَّ النَّبِيَّ كانَ عَظيماً داخِلَ بَيتِهِ ، كَما كانَ عَظيماً خارِجَ بَيتِهِ .

الدرس ٥١

الوحدَة ٢٦ المَــرأة في الإِسـلامِ

المحتوى

التراكيب النحوية	١ ـ ما نَصَرَ (المَرأَة) إلاّ (الإسلامُ) . ٢ ـ زِدتِني (إعجاباً) بِهذا (الكِتاب) . ٣ ـ (يُمكِنُكِ) (استِعارَتُهُ) .
الأسماء	استِعارَة ـ كاتِب ـ مُعامَلَة ـ حَسَنَة ـ مُؤَلَّف ـ مُتَساوِيانِ ـ حُبٌّ ـ نَصيحَة .
الأفعال	اسوَدَّ ـ زادَ ـ استَعارَ ـ سَمِعَ عَن ـ أَنصَفَ ـ جازَ .
الكلمات النحوية	لا عَجَبَ في ذلِكَ ـ حالاً .

حوار :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ هَل عِندَكَ مَكتَبَةٌ في البَيت ؟ كَم كِتاباً تَشتَري في الشَّهر ؟

٢ ـ ما اسمُ آخِرِ كِتابٍ قَرَأتَهُ ؟ ما اسمُ كاتِبِهِ ؟

٣ ـ هَل تُحِبُّ قِراءَةَ المَسرَحِيّاتِ أَم القَصَصِ ؟ وَلِماذا ؟

٤ ـ هَل لَكَ أَخوات ؟ كَم أُختاً لَكَ ؟

٥ ـ كَيفَ تُعامِلُ أَخواتِكَ ؟ وَلِماذا ؟

زَينَب : لا عَجَبَ في ذَلِكَ يا أُختي ، فَقَد كانَ الرَّسولُ (ص) . يُعامِلُ نِساءَهُ مُعامَلَةً حَسَنَةً ، وَقَد قالَ في ذَلِكَ : « خَيرُكُم خَيرُكُم لِأَهلِهِ وَأَنا خَيرُكُم لِأَهلي » . ما نَصَرَ المَرأَةَ إلا الإسلام .

سارَة : حَقّاً إنَّ دِينَنا هُوَ الَّذي أَنصَفَ المَرأَةَ وَقَد كانَ الرَّجُلُ في الجاهِلِيَّةِ ، يَغضَبُ وَيَسوَدُّ وَجهُهُ ، إذا وُلِدَت لَهُ بِنتٌ وَقَد قالَ اللهُ في ذَلِكَ : « وَإذا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالأُنثى ظَلَّ وَجهُهُ مُسوَدّاً وَهُوَ كَظيم » .

٣



٤



زَينَب : لَقَد زِدتِني إعجاباً بِهذا الكِتاب ، هَل أَستَطيعُ أَن أَستَعيرَهُ مِنكِ ؟

سارَة : طَبعاً يُمكِنُكِ استِعارَتُهُ ، اِنتَظِري لَحظَةً . سَأُحضِرُهُ لَكِ حالاً .

زَينَب : أَنا في انتِظارِكِ .

١٨١

تعليم الحوار :

١ ـ الاستماع والكتب مغلقة :

أ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٢ ـ الاستماع والكتب مفتوحة :

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ الحوار مرتين .

٣ ـ أسئلة التدريب الأول : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

٤ ـ إعادة الحوار : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اقرأ الحوار جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ أسئلة التدريب الثاني : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) وبعد أن يجيبوا عليها ، اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار اثنين اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

١ صَحيح أم خَطَأ :
إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صَحيح)
وَإذا كانَت خَطَأً قُل (خَطَأ)
ثُمَّ صَحِّح الخَطَأ :

١ ـ غابَت سارَةُ عَن صَديقَتِها لأَنَّها كانَت مُسافِرَة .
٢ ـ اشتَرى والِدُ زَينَب لِبِنتِهِ مَجَلَّةً جَميلَة .
٣ ـ كانَ الرَّسولُ يُعامِلُ نِساءَهُ مُعامَلَةً حَسَنَة .
٤ ـ كانَت المَرأَةُ تُعامَلُ مُعامَلَةً سَيِّئَةً قَبلَ الإسلام .
٥ ـ الإسلامُ هُوَ الَّذي نَصَرَ المَرأَةَ وَأَنصَفَها .
٦ ـ أَرادَت سارَةُ استِعارَةَ الكِتابِ مِن زَينَب .

٢ أَجِب في جُمَلٍ كامِلَةٍ :

١ ـ بِماذا كانَت سارَةُ مَشغولَة ؟
٢ ـ ما عُنوانُ الكِتابِ الَّذي قَرَأَتْهُ سارَة ؟
٣ ـ عَن أَيِّ شَيءٍ يَتَحَدَّثُ ذلِكَ الكِتاب ؟
٤ ـ كَيفَ كانَت المَرأَةُ تُعامَلُ في الجاهِلِيَّة ؟
٥ ـ كَيفَ كانَ الرَّسولُ (ص) يُعامِلُ المَرأَة ؟
٦ ـ ما الَّذي استَفادَتْهُ سارَةُ مِن ذلِكَ الكِتاب ؟

٣ تَمثيل مَشاهِدِ الحِوار :
قُم أَنتَ وَزَميلَكَ بِتَمثيلِ الحِوار في الصفحتين ١٨٠ و ١٨١ .

٤ إستَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن عِندَكَ :

١ ـ إستَعارَ .
٢ ـ مُعامَلَة .
٣ ـ يُنصِفُ .
٤ ـ رائِع .
٥ ـ أَدرَكَ .
٦ ـ يَزيدُ .

٥ كَوِّن أَسئِلَةً مُستَعمِلاً الكَلِماتِ الآتِيَة :

١ ـ (أَينَ / أَمسِ) .
٢ ـ (مَا / الطَّوِيلَة) .
٣ ـ (يُعامِلُ / أُخته) .
٤ ـ (هَل / الآن) .
٥ ـ (كانَ / الصَّيف) .
٦ ـ (ساعَة / اِنتَظِر) .

١٨٢

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : غابَت سارَةُ عَن صَديقَتِها لأَنَّها كانَت مَشغولَةً بِقراءَةِ الكِتاب .
٢ ـ خطأ : اِشتَرَى والِدُ سارَةَ لِبِنتِهِ كِتاباً رائِعاً .
٣ ـ صحيح .
٤ ـ صحيح .
٥ ـ صحيح .
٦ ـ خطأ : أَرادَت زَينَبُ استِعارَةَ الكِتاب مِن سارَة .

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .
٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ كانَت سارَةُ مَشغولَةً بِقِراءَةِ الكِتاب .
٢ ـ عُنوانُ الكِتابِ الَّذي قَرَأَتْهُ سارَةُ (نِساءُ النَّبِيِّ) .
٣ ـ يَتَحَدَّثُ ذَلِكَ الكِتابُ عَن زَوجاتِ النَّبِيِّ (ص) .
٤ ـ كانَتِ المَرأَةُ تُعامَلُ في الجاهِلِيَّةِ مُعامَلَةً سَيِّئَةً .
٥ ـ كانَ الرَّسولُ (ص) يُعامِلُ المَرأَةَ مُعامَلَةً حَسَنَةً .
٦ ـ لَقَد عَلِمَت سارَةُ مِن ذَلِكَ الكِتابِ أَنَّ زَوجاتِ النَّبِيِّ (ص) كُنَّ عَظيماتٍ ، كَما أَدرَكَت أَنَّ النَّبِيَّ كانَ عَظيماً داخلَ بَيتِهِ وَخارِجِهِ .

---

٣ ـ تمثيل مشاهد الحوار :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذين لأداء الحوار بطريقة تمثيلية ، أحدهما يقوم بدور زينب والآخر بدور سارة .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ لتمثيل الحوار بالطريقة السابقة ، اثنين ، اثنين .

---

٤ ـ استَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

٦ هاتِ جُملاً كما في المِثالَين :

مِثال (١) : م ـ نَصَرَ الإسلامُ المَرأةَ .
ت ١ ـ الإسلامُ هُوَ الَّذي نَصَرَ المَرأةَ .
ت ٢ ـ ما نَصَرَ المَرأةَ إلاّ الإسلامُ .

مثال (٢) : م ـ فَهِمَت زَينَبُ القِصَّةَ .
ت ١ ـ زَينَبُ هِيَ الَّتي فَهِمَت القِصَّةَ .
ت ٢ ـ ما فَهِمَت القِصَّةَ إلاّ زَينَبُ .

١ ـ م ـ شاهَدَ حَسَنٌ المُبارَاةَ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٢ ـ م ـ كَتَبَت فاطِمَةُ الرِّسالَةَ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٣ ـ م ـ زارَ مَحمودٌ الأُستاذَ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٤ ـ م ـ أعَدَّت الأُمُّ الطَّعامَ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٥ ـ م ـ فَحَصَ الطَّبيبُ المَريضَ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٦ ـ م ـ قادَ السّائِقُ السَّيّارَةَ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٧ ـ م ـ شَرَحَ المُدَرِّسُ الدَّرسَ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

٨ ـ م ـ شاهَدَ حَسَنٌ المُباراةَ .
ت ١ ـ ....
ت ٢ ـ ....

١٨٣

٥ ـ كون أسئلة مستعملاً الكلمات الآتية كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .
٣ ـ اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) .
٤ ـ اختر تلميذاً لتكوين السؤال وإذا أخطأ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .
٥ ـ إذا أعطى التلميذ إجابة صحيحة تقبل وإن اختلفت عما في كتاب المعلم .
٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في تكوين السؤال ، اقرأه من كتاب المعلم .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ أينَ كُنتَ أمسِ ؟
٢ ـ ما اسمُ تِلكَ البنتِ الطَّويلَة ؟
٣ ـ كَيفَ يُعامِلُ حاتِمٌ أُختَهُ ؟
٤ ـ هَل تعودُ إلى البيتِ الآن ؟
٥ ـ كَيفَ كانَ الطَّقسُ في الصَّيفِ الماضي ؟
٦ ـ كَم ساعةً انتظَرَ صَديقُكَ ؟

---

٦ ـ هات جملاً كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
٣ ـ اختر تلميذين للإجابة .
٤ ـ أعطِ الفرصة لتلاميذ آخرين .
٤ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ ت ١ : حَسَنٌ هُوَ الَّذي شاهَدَ المُباراةَ .
ت ٢ : ما شاهَدَ المُباراةَ إلاّ حَسَنٌ .

٢ ـ ت ١ : فاطِمَةُ هِيَ الَّتي كَتَبَتِ الرِّسالَةَ .
ت ٢ : ما كَتَبَتِ الرِّسالَةَ إلاّ فاطِمَةُ .

٣ ـ ت ١ : مَحمودٌ هُوَ الَّذي زارَ الأُستاذَ .
ت ٢ : ما زارَ الأُستاذَ إلاّ مَحمودٌ .

٤ ـ ت ١ : الأُمُّ هِيَ الَّتي أَعَدَّت الطَّعامَ .
ت ٢ : ما أَعَدَّتِ الطَّعامَ إلاّ الأُمُّ .

٥ ـ ت ١ : الطَّبيبُ هُوَ الَّذي فَحَصَ المَريضَ .
ت ٢ : ما فَحَصَ المَريضَ إلاّ الطَّبيبُ .

٦ ـ ت ١ : السّائِقُ هُوَ الَّذي قادَ السَّيّارَةَ .
ت ٢ : ما قادَ السَّيّارَةَ إلاّ السّائِقُ .

٧ ـ ت ١ : المُدَرِّسُ هُوَ الَّذي شَرَحَ الدَّرسَ .
ت ٢ : ما شَرَحَ الدَّرسَ إلاّ المُدَرِّسُ .

٨ ـ ت ١ : حَسَنٌ هُوَ الَّذي شاهَدَ المُباراةَ .
ت ٢ : ما شاهَدَ المُباراةَ إلاّ حَسَنٌ .

٧ إستَبدِل كَما في المِثالَين :

م ـ زِدتَني إعجاباً بِهذا الكِتاب .
ت ـ زِدتني إعجاباً بِهذا الكِتاب .

مثال (١) : م ـ (إيمان / الدِّين)
ت ـ زِدتَني إيماناً بِهذا الدِّين .

مثال (٢) : م ـ (سَعادَة / الكَلِمَة)
ت ـ زِدتَني سَعادةً بِهذِهِ الكَلِمَة .

١ ـ م ـ (راحَة / التِّلاوَة)
ت ـ ....

٢ ـ م ـ (نَشاط / التَّمرين)
ت ـ ....

٣ ـ م ـ (عِلم / الرَّجُل)
ت ـ ....

٤ ـ م ـ (مَعرِفَة / المَدينَة)
ت ـ ....

٥ ـ م ـ (حُبّ / البَلَد)
ت ـ ....

٦ ـ م ـ (شُعور / الواجِب)
ت ـ ....

٧ ـ م ـ (نَفع / النَّصيحَة)
ت ـ ....

٨ ـ م ـ (راحَة / التِّلاوة)
ت ـ ....

٨ أجِب كَما في المِثالَين :

مِثال (١) : م ـ هَل أستَطيعُ أن أستَعيرَهُ ؟
ت ـ نَعَم . يُمكِنُكَ استِعارَتُهُ .

مِثال (٢) : م ـ هَل نَستَطيعُ أن نَأخُذَ هَذِهِ الكُرّاسَة ؟
ت ـ نَعَم . يُمكِنُكُم أخذُها .

١ ـ م ـ هَل يَستَطيعانِ أن يَقرَآ هذا الكِتاب ؟
ت ـ ....

٢ ـ م ـ هَل تَستطيعُ أن تَعرِفَ السّوق ؟
ت ـ ....

٣ ـ م ـ هَل تَستَطيعينَ أن تَحفَظي هذا الواجِب ؟
ت ـ ....

٤ ـ م ـ هَل تَستَطيعانِ أن تُشاهِدا هَذِهِ الصّورَة ؟
ت ـ ....

٥ ـ م ـ هَل يَستَطيعونَ أن يُقابِلوا الوَزير ؟
ت ـ ....

٦ ـ م ـ هَل يَستَطِعنَ أن يَكتُبنَ الرَّسائِل ؟
ت ـ ....

٧ ـ م ـ هَل استَطاعَ أن يَفتَح الباب ؟
ت ـ ....

٨ ـ م ـ هَل استَطاعا أن يُؤدِّيا العَمَل ؟
ت ـ ....

١٨٤

٧ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمتين اللتين في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **زِدتَني راحَةً بِهَذِهِ التِّلاوَة .**
٢ ـ **زِدتَني نَشاطاً بِهذا التَّمرين .**
٣ ـ **زِدتني عِلماً بِهذا الرَّجُل .**
٤ ـ **زِدتَني مَعرِفَةً بِهَذِهِ المَدينَة .**
٥ ـ **زِدتني حُبّاً بهذا البَلَد .**
٦ ـ **زِدتَني شُعوراً بِهَذا الواجِب .**
٧ ـ **زِدتَني نَفعاً بِهَذِهِ النَّصيحَة .**
٨ ـ **زِدتَني راحَةً بِهَذِهِ التِّلاوَة .**

---

٨ ـ أجب كما في المثالين

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين .
اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٤ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

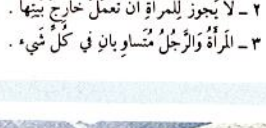
حل التدريب :

١ ـ **نَعَم ، يُمكِنُهُما قِراءَتُهُ .**
٢ ـ **نَعَم ، يُمكِنُني مَعرِفَتُها .**
٣ ـ **نَعَم ، يُمكِنُني حِفظُهُ .**
٤ ـ **نَعَم ، يُمكِنُنا مُشاهَدَتُها .**
٥ ـ **نَعَم ، يُمكِنُهُم مُقابَلَتُهُ .**
٦ ـ **نَعَم ، يُمكِنُهُنَّ كِتابَتُها .**
٧ ـ **نَعَم ، أَمكَنَهُ فَتحُهُ .**
٨ ـ **نَعَم ، أَمكَنَهُما أَداؤُهُ .**

الدرس ٥٢ — تَـدريبـات — الوحدَة ٢٦

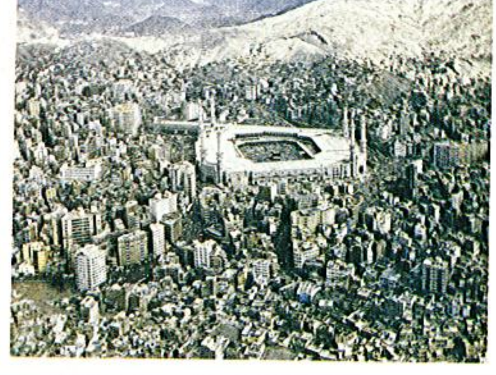
١ تَحدَّث عَن :
١ ـ المَرأةِ قَبلَ الإسلام .
٢ ـ المَرأةِ في الإسلام .
٣ ـ إحدى زَوجاتِ النَّبيِّ (ص) .

٢ هَل تُوافِقُ أم لا تُوافِقُ ؟ وَلِماذا ؟



١ ـ طَلَبُ العِلمِ واجِبٌ عَلى كُلِّ مُسلِمَة .
٢ ـ لا يَجوزُ لِلمرأةِ أن تَعمَلَ خارِجَ بَيتِها .
٣ ـ المَرأةُ وَالرَّجُلُ مُتَساوِيانِ في كُلِّ شَيء .

٣ صِفِ الصّورَة :
أُنظُر إلى الصّورَة جَيِّداً ثُمَّ صِفها .



مكة المكرمة

٤ تَعبير : حَوِّل الحِوارَ في الصفحتين ١٨٠ و ١٨١ إلى قِصَّة .

١٨٥

الدرس ٥٢

١ ـ تحدث عن :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢) .

---

٢ ـ هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
٤ ـ إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .
٥ ـ أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢) .

---

٣ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
٢ ـ اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) .

٤ ـ تعبير (حول الحوار إلى قصة) :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .
٣ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٤) .

٥ إملأ الفراغَ بالكلِمَةِ المُناسِبة :

.... هُدى كِتاباً مِن .... المَدرَسَةِ ، كانَ الكِتابُ .... عَن حَياة السَّيِّدَةِ عائِشَة .... النَّبِيِّ (ص) وَ .... أبي بَكرٍ الصِّديقِ (ض) . عِندَما......... النَّبِيُّ (ص) بِالسَّيِّدَةِ .... عائِشَةَ كانَت صَغيرَةَ السِّنِ ، وَرَغمَ ذلِكَ استَطاعَت أن .... الإسلام فَهماً دَقيقاً وَقَد حَفِظَت كَثيراً مِن .... الرَّسول (ص) . ... هُدى بِالسَّيِّدَة عائِشَة إعجاباً شَديداً ، وَقَد تأثَّرَت .... كَثيراً بِأخلاقِها ....

٦ إشتَق اسمَ الفاعِلِ مِن الكَلِمَةِ الَّتي بَينَ القَوسَينِ كَما في المِثال :

المِثال : م ـ كانَ أحمَدُ .... أمامَ الباب . (جَلَسَ) .

ت ـ كانَ أحمَدُ جالِساً أمامَ الباب .

١ ـ كانَت السَّيِّدَةُ عائِشَةُ .... بِأحادِيثِ النَّبِيِّ (ص) . (عَلِمَ)

٢ ـ والِدي .... في المَصنَع . (عَمِلَ)

٣ ـ أخي حَسَنٌ .... مُمتاز . (لَعِبَ)

٤ ـ هَذِهِ المَسرَحِيَّةُ لِـ .... مَشهورَةٍ . (كَتَبَ)

٥ ـ عِندَما دَخَلَ الأبُ كانَ .... (غَضِبَ)

٦ ـ كانَ التِّلميذُ .... أمسِ . (غابَ)

٧ تَعبير : كِتابٌ أعجِبتَ بِهِ .

أُكتُب حَوالَى ١٢٠ كَلِمَةً عَن كِتابٍ أعجِبتَ بِهِ وَاتَّبع التَّرتيبَ الآتي فيما تَكتُبُ .

١ ـ اسمُ الكِتاب . ٢ ـ اسمُ الكاتِب .
٣ ـ مَوضوعُ الكِتاب . ٤ ـ تَلخيص الكِتاب .
٥ ـ رَأيكَ في الكِتاب .

٨ إملاء :

آداب المجالسة . (كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ :
١ ـ التَّدريب الأوَّل (تَحَدَّث عَن) ـ الدَّرس الثّاني وَالخَمسونَ .
٢ ـ التَّدريب الرّابِع (تَعبير) ـ الدَّرس الثّاني وَالخَمسونَ .

١٨٦

٥ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥) .

---

٦ ـ اشتقّ إسم الفاعِل من الكلمة التي بين القوسين كما في المِثال :

حَلُّ التَّدريب :

١ ـ كانَت السَّيِّدَةُ عائِشَةُ عالِمَةً بِأحاديثِ النَّبيِّ (ص) .

٢ ـ والِدي عامِلٌ في المَصنَع .

٣ ـ أخي حَسَنٌ لاعِبٌ مُمتاز .

٤ ـ هَذِهِ المَسرَحِيَّةُ لِكاتِبَةٍ مَشهورَة .

٥ ـ عِندَما دَخَلَ الأَبُ كانَ غاضِباً .

٦ ـ كانَ التِّلميذُ غائِباً أمس .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (مراجعة)

١ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

النَّصّ الإملائي :

آدابُ المُجالَسَةِ

إذا جَلَستَ فَأقبِل عَلى جُلَسائِكَ بِالبِشرِ وَالطَّلاقَةِ ، وَليَكُن مَجلِسُكَ هادِئاً وَحَديثُكَ مُرَتَّباً وَاحفَظ لِسانَكَ مِن خَطَئِهِ ، وَهَذِّب أَلفاظَكَ ، وَالتَزِم تَركَ الغِيبَةِ وَمُجانَبَةَ الكَذِبِ ، وَالعَبَث بِإصبَعِكَ في أَنفِكَ وَكَثرَةِ البُصاقِ وَالتَّمَطّي وَالتَّثاؤُب وَالتَّشاؤُم وَاحذَرِ الإيحاءَ بِطَرفِكَ إلى غَيرِكَ ، وَلا تَلتَفِت إلى مَن وَراءَكَ ، فَمَن حَسُنَت آدابُ مُجالَسَتِهِ ثَبَتَت في الأَفئِدَةِ مَوَدَّتُهُ ، وَحَسُنَت عِشرَتُهُ وَكَمُلَت مُروءَتُهُ .

الدرس ٥٣

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ ماذا كانَ النَّاسُ يَعبدونَ في الجاهِلِيَّة ؟

٢ ـ لِماذا دَخَلَ النَّاس في الإِسلام ؟

٣ ـ ماذا فَعَلَ كُفَّارُ قُرَيش لِلمُسلِمين ؟

٤ ـ هَل تَرَكَ المُسلِمونَ دِينَهُم ؟ لِماذا ؟

٥ ـ ما جَزاءُ مَن ماتَ في سَبيلِ الله ؟

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة .**

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة :**

أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول ، اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

الدرس ٥٣ — أسَـرَةٌ مُسْـلِمَةٌ — الوحدة ٢٧

قراءة :

(١) قالَ ياسِرٌ لِوَلَدِهِ عَمَّار : يا عَمَّارُ إنَّ شَيئاً يُحَدِّثُني أَنَّ دَعوَةَ هَذا النَّبِيِّ حَقٌّ وَيَدعوني إلى أن أقومَ إليهِ وَأُؤمِنَ بِهِ ، فقالَ عَمّار : وَأنا كذلِكَ يا أبي ، أُريدُ أن أذهَبَ إلى هَذا النَّبِيِّ وَأدخُلَ في هَذا الدِّين ، وَصاحَت أُمُّ عَمّار : خُذُوني مَعَكُما ، فَقَد كَرِهتُ عِبادَةَ هَذِهِ الأَحجار .

(٢) ذَهَبَ الأَبُ والأُمُّ وَالابنُ إلى رَسولِ اللهِ (ص) وَأعلَنوا إسلامَهُم . كانَت أُسرَةُ ياسِر شُجاعَةً ، فَهِيَ لا تَخافُ إلاَّ اللهَ وَقَد أظهَروا إسلامَهُم أمامَ الكُفَّارِ دُونَ خَوفٍ .

(٣) غَضِبَ المُشرِكونَ لَمّا عَلِموا بِإسلامِ عَمّارٍ وَوالِدِهِ وَأُمِّهِ سُمَيَّةَ ، فَأَخَذوهُم إلى الصَّحراءِ وَقَيَّدوهُم ثُمَّ تركوهُم لِلشَّمسِ الحارَّةِ وَجَعَلوا يَضرِبونَهم وَيَسخَرونَ مِنهُم .

لَقَد صَبَرَ آلُ ياسِرٍ عَلى العَذابِ صَبراً جَميلاً وَعِندَما مَرَّ بِهِم الرَّسولُ (ص) وَهُم في تِلكَ الحالَةِ قالَ لَهُم « صَبراً آلَ ياسِر ..... فَإنَّ مَوعِدَكُم الجَنَّة » .

(٤) اشتَدَّ عَذابُ المُشرِكِينَ بِآلِ ياسِرٍ وَلَكِنَّهُم تَحَمَّلوا ذَلِكَ العَذابَ في شَجاعَةٍ وَصَبرٍ وَلَم يَعودوا إلى عِبادَةِ الأَصنامِ أبَداً .

(٥) جاءَهُم أبو جَهلٍ ذاتَ يَومٍ وَطَلَبَ مِنهُم أن يَتركوا دِينَ مُحَمَّدٍ وَأن يَعودوا إلى دِينِ الآباءِ ، فَرَفَضَ آلُ ياسِرٍ العَودَةَ إلى دينِ الآباءِ ، فَأَخَذَ أبو جَهلٍ حَربَتَهُ وَرَمَى بِها سُمَيَّةَ ، فَسَقَطَت عَلى الأَرضِ مَيِّتَةً وَكانَت بِذَلِكَ أَوَّلَ شَهيدَةٍ في الإسلام .

(٦) بعدَ استِشهادِ سُمَيَّةَ بِقَليلٍ ، لَحِقَ بِها زَوجُها ياسِرٌ ، فَقَد ماتَ مِن كَثرَةِ العَذابِ ، أمَّا وَلَدُهُما عَمّار ، فَقَد هاجَرَ إلى المَدينَةِ ، حَيثُ اشتَرَكَ في بِناءِ المسجد النَّبويِّ بالمدينَة المنَوَّرة . كما اشتَرَكَ في حَربِ المُرتَدِّينَ في خِلافَةِ أبي بَكرٍ ، وَقَد اختارَهُ عُمَرُ رَضِيَ الله عَنهُ أميراً عَلى مَدينَةِ الكوفَةِ ، في خِلافَتِهِ فَكانَ حاكِماً عادِلاً .

١٨٧

الوحدة ٢٧ أسَـرَةٌ مُسْـلِمَةٌ

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ (هيَ) لا تَخافُ إلا (الله) . ٢ ـ (غَضِبَ المُشرِكونَ) لَمَّا (عَلِموا بِإِسلامِ عَمّار) . ٣ ـ كانَ وَأخواتُها .
الأسماء	دَعوَة ـ حَقٌّ ـ أحجار ـ مُشرِك ـ صَبرٌ ـ حالَة ـ أصنام ـ حَربَةٌ ـ مِيتَةٌ ـ شَهيدَة ـ استِشهاد ـ أمير ـ مِثالي ـ مُؤدَّب ـ عَودَة .
الأفعال	أظهَرَ ـ قَيَّدَ ـ ضَرَبَ ـ تَحَمَّلَ ـ رَفَضَ ـ رَمَى ـ قامَ إلى .
التعبيرات	لَمَّا .

١ صحيح أم خطأ : إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحَةً قُل (صحيح) وإذا كانَت خطأً قُل (خَطَأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطَأَ :

١ ـ أَظهَرَ آلُ ياسِر إسلامَهُم بِلا خَوف .
٢ ـ فَرِحَ المُشرِكونَ لَمّا عَلِموا بِإسلامِ آلِ ياسِر .
٣ ـ كانَت سُمَيَّةُ أَوَّلَ شَهيدَةٍ في الإسلام .
٤ ـ أبو جَهلٍ هُوَ الَّذي قَتَلَ سُمَيَّة .
٥ ـ شارَكَ عَمّار في بِناءِ المَسجِدِ الحَرام .
٦ ـ صارَ عَمّار أميراً عَلى الكوفَةِ في خِلافَة عُمَر .

٢ أَجِب في جُمَلٍ كامِلَة :

١ ـ كَيفَ أَسلَمَ آلُ ياسِر ؟
٢ ـ كَيفَ عَذَّبَ المُشرِكونَ آلَ ياسِر ؟
٣ ـ ماذا قالَ النَّبِيُّ (ص) لِآلِ ياسِرٍ عِندَما رَآهُم يُعَذَّبونَ ؟
٤ ـ لِماذا تَحَمَّلَ آلُ ياسِرٍ العَذاب ؟
٥ ـ كَيفَ استُشهِدَت سُمَيَّة ؟
٦ ـ ماذا فَعَلَ عَمّار بَعدَ مَوتِ والِدَيهِ ؟

٣ إستَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن عِندِكَ :

١ ـ يَرفُضُ . ٤ ـ حَقٌّ .
٢ ـ حالَة . ٥ ـ أَظهَرَ .
٣ ـ يَلحَقُ بِـ . ٦ ـ يَرمي .

٤ هاتِ أَسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ ذَهَبَ آلُ ياسِرٍ إلى النَّبِيِّ (ص) .
٢ ـ غَضِبَ المُشرِكونَ لَمّا أَسلَمَ آلُ ياسِر .
٣ ـ سُمَيَّةُ أَوَّلُ شَهيدَةٍ في الإسلام . ٤ ـ هاجَرَ عَمّار إلى المَدينَة .
٥ ـ شارَكَ عَمّار في بِناءِ المسجد النَّبويّ .
٦ ـ أَصبَحَ عَمّار أَميراً في خِلافَةِ عُمَر .

٥ حَوِّل كَما في المِثالَين :

مِثال (١) :
م ـ هِيَ تَخافُ اللهَ .
ت ـ هِيَ لا تَخافُ إلاّ اللهَ .

مِثال (٢) :
م ـ عَبدُ العَزيزِ يُحِبُّ البُرتُقالَ .
ت ـ عَبدُ العَزيزِ لا يُحِبُّ إلاّ البُرتُقالَ .

١ ـ م ـ فاطِمَةُ تَزورُ صَديقَتَها . ت ـ ....
٢ ـ م ـ التَّلاميذُ يَلعَبونَ كُرَةَ القَدَم . ت ـ ....
٣ ـ م ـ صَديقي يَقرَأُ القَصَصَ . ت ـ ....
٤ ـ م ـ عائِشَةُ تُطيعُ والِدَيها . ت ـ ....
٥ ـ م ـ البَناتُ يَأكُلنَ السَّمَكَ . ت ـ ....
٦ ـ م ـ أَخي يَطلُبُ النَّجاحَ . ت ـ ....
٧ ـ م ـ حَسَنٌ يَرتَدي حِذاءَهُ الجَديد . ت ـ ....
٨ ـ م ـ فاطِمَةُ تَزورُ صَديقَتَها . ت ـ ....

١٨٨

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .
٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ صحيح .
٢ ـ خطأ : غَضِبَ المُشرِكونَ لَمّا عَلِموا بِإسلامِ آلِ ياسِر .
٣ ـ صحيح .
٤ ـ صَحيح .
٥ ـ خطأ : شارَكَ عَمّار في بِناءِ المَسجِدِ النَّبَويِّ .
٦ ـ صحيح .

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٢ ، ص ١٨٢) .

حل التدريب :

١ ـ ذَهَبوا إلى الرَّسولِ (ص) وَأَعلَنوا إسلامَهُم .
٢ ـ أَخَذوهُم إلى الصَّحراءِ وَقَيَّدوهُم ثُمَّ تَرَكوهُم لِلشَّمسِ الحارَّةِ وكانوا يَضرِبونَهُم وَيَسخَرونَ مِنهُم .
٣ ـ قالَ لَهُم « صَبراً آلَ ياسِر ... فَإنَّ مَوعِدَكُمُ الجَنَّة » .
٤ ـ تَحَمَّلَ آلُ ياسِر العَذابَ لِإيمانِهِم بِالله .
٥ ـ طَلَبَ مِنها أَبو جَهل أَن تَترُكَ دينَ مُحَمَّد ، وَأَن تَعودَ إلى دينِ الآباءِ فَرَفَضَت ، فَأَخَذَ أَبو جَهل حَربَتَهُ وَرَماها بِها فَسَقَطَت عَلى الأَرضِ مَيِّتَةً .
٦ ـ هاجَرَ إلى المَدينَةِ وَهُناكَ اشتَرَكَ في بِناءِ المسجدِ النَّبَوي كما اشتَرَكَ في حَربِ المُرتَدّينَ .

---

٣ ـ استَعمِلِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .
٣ ـ اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .
٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٤ ، ص ١٧٥) .

حل التدريب :

١ ـ إلى مَن ذَهَبَ آلُ ياسِر ؟
٢ ـ لِماذا غَضِبَ المُشرِكونَ ؟
٣ ـ مَن أَوَّلُ شَهيدَةٍ في الإسلام ؟
٤ ـ إلى أَينَ هاجَرَ عَمّار ؟
٥ ـ في بناءِ أَيِّ مسجدٍ شارَكَ عَمّار ؟
٦ ـ مَتى أَصبَحَ عَمّار أَميراً ؟

٦ **اربطِ الجُملَتين مَعَ تَغييرِ ما يَلزَمُ كما في المِثالَين :**

مِثال (١) : م ـ(١) عَلِمَ المُشرِكونَ بإسلامِ عَمّار . (٢) غَضِبَ المُشرِكونَ .
ت ـ غَضِبَ المُشرِكونَ لَمّا عَلِموا بإسلامِ عَمّار .

مِثال (٢) : م ـ(١) ذَهَبَت فاطِمَةُ إلى المَكتَبَةِ . (٢) اِشتَرَت فاطِمَةُ الكِتابَ .
ت ـ اِشتَرَت فاطِمَةُ الكِتابَ لَمّاذَهَبَت إلى المَكتَبَة .

م	ت
١ ـ (١) جَلَسَتِ الطّالِبَتانِ أمامَ الطّاوِلَة . (٢) كَتَبَتِ الطّالِبَتانِ الدَّرس .	....
٢ ـ (١) قَضى الأولادُ اليومَ في الحَديقَة . (٢) شَعَرَ الأولادُ بِالسَّعادَةِ .	....
٣ ـ (١) عادَتِ البِنتُ مُتَأخِّرَة . (٢) وَجَدَتِ البِنتُ أُمَّها نائِمَة .	....
٤ ـ (١) قابَلَ العامِلانِ المُدير . (٢) فَرِحَ العامِلانِ .	....
٥ ـ (١) شَرِبَ المَريضُ الدَّواء . (٢) أصبَحَ المَريضُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَة .	....
٦ ـ (١) نامَتِ البَناتُ كَثيراً . (٢) شَعَرَتِ البَناتُ بِالرّاحَة .	....
٧ ـ (١) أرادَتِ الأُمُّ النَّوم . (٢) أغلَقَتِ الأُمُّ النّافِذَة .	....
٨ ـ (١) شاهَدَتِ المُدَرِّساتُ المَسرَحِيَّة . (٢) ضَحِكَتِ المُدَرِّساتُ كَثيراً .	....

٧ **اِستَبدِل كما في المِثالَين**

م ـ خُذوني مَعَكُما فَقَد كَرِهتُ عِبادَةَ هَذِهِ الأحجار .
ت ـ خُذوني مَعَكُما فَقَد كَرِهتُ عِبادَةَ هَذِهِ الأحجار .

مِثال (١) :
م ـ (هُوَ)
ت ـ خُذوهُ مَعَكُما فَقَد كَرِهَ عِبادَةَ هَذِهِ الأحجار .

مِثال (٢) :
م ـ (طَقس هَذِهِ المَدينَة) .
ت ـ خُذوهُ مَعَكُما فَقَد كَرِهَ طَقسَ هَذِهِ المَدينة .

م	ت
١ ـ (هِيَ)	....
٢ ـ (مُشاهَدَة هَذِهِ المُباراة)	....
٣ ـ (هُنَّ)	....
٤ ـ (أداء هذا العَمَل)	....
٥ ـ (هُم)	....
٦ ـ (تَناول هذا الطَّعام)	....
٧ ـ (هُما)	....
٨ ـ (قِراءَة هَذِهِ القِصَّة)	....

مائة وتسعة وثمانون ١٨٩

٥ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٦ ، ص ١٧٦) .

حل التدريب :

١ ـ فاطِمَةُ لا تزورُ إلا صَديقَتَها .
٢ ـ التَلاميذُ لا يلعَبونَ إلاَّ كُرَةَ القَدَم .
٣ ـ صَديقي لا يَقرأُ إلاَّ القَصَصَ .
٤ ـ عائِشَةُ لا تُطيعُ إلاَّ والِدَيها .
٥ ـ البَناتُ لا يَأكُلنَ إلاَّ السَّمَكَ .
٦ ـ أخي لا يَطلُبُ إلاَّ النَّجاحَ .
٧ ـ حَسَنٌ لا يَرتَدي إلاَّ حِذاءَهُ الجَديد .
٨ ـ فاطِمَةُ لا تَزورُ إلاَّ صَديقَتَها .

---

٦ ـ اربط الجملتين كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .
٥ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .
٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ كَتَبَت الطّالِبَتان الدَّرس لَمّا جَلَستا أمامَ الطّاوِلَة .
٢ ـ شَعَرَ الأولادُ بالسَّعادَةِ لَمّا قَضوا اليَومَ في الحَديقَة .
٣ ـ وَجَدَت البِنتُ أُمَّها نائِمَةً لَمّا عادَت مُتَأخِّرَة .
٤ ـ فَرِحَ العامِلان لَمّا قابَلا المُدير .
٥ ـ أصبَحَ المَريضُ بِصِحَّةٍ جَيِّدَة لَمّا شَرِبَ الدَّواء .
٦ ـ شَعَرَت البَناتُ بِالرّاحَةِ لَمّا نِمنَ كَثيراً .
٧ ـ أغلَقَتِ الأُمُّ النّافِذَةَ لَمّا أرادَت النَّوم .
٨ ـ ضَحِكَت المُدَرِّساتُ كَثيراً لَمّا شاهَدنَ المَسرَحِيَّة .

---

٧ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ خُذوها مَعَكُما فَقَد كَرِهَت طَقس هَذِهِ المَدينَة .
٢ ـ خُذوها مَعَكُما فَقَد كَرِهَت مُشاهَدَة هَذِهِ المُباراة .
٣ ـ خُذوهُنَّ مَعَكُما فَقَد كَرِهنَ مُشاهَدَة هَذِهِ المُباراة .
٤ ـ خُذوهُنَّ مَعَكُما فَقَد كَرِهنَ أداءَ هَذا العَمَل .
٥ ـ خُذوهُم مَعَكُما فَقَد كَرِهوا أداءَ هَذا العَمَل .
٦ ـ خُذوهُم مَعَكُما فَقَد كَرِهوا تَناوُلَ هَذا الطَّعام .
٧ ـ خُذاهُما مَعَكُما فَقَد كَرِها تَناوُلَ هَذا الطَّعام .
٨ ـ خُذاهُما مَعَكُما فَقَد كَرِها قِراءَةَ هَذِهِ القِصَّة .

٨ قواعِدُ النَّحوِ : كانَ وأخواتُها

أ ـ اِقرَأ الجُمَلَ الآتِيَة :

(أ)	(ب)
١ ـ البَردُ شَديدٌ	كانَ البَردُ شَديداً .
٢ ـ التِّلميذَةُ نَشيطَةٌ	أصبَحَت التِّلميذَةُ نَشيطَةً .
٣ ـ الطَّالِبانِ مُجتَهِدانِ	صارَ الطَّالِبانِ مُجتَهِدَينِ .
٤ ـ المُدَرِّستانِ غائِبَتانِ	لَيسَت المُدَرِّستانِ غائِبَتَينِ .
٥ ـ المُهَندِسونَ مَوجودونَ	ما زالَ المُهَندِسونَ مُوجودينَ .
٦ ـ المُدَرِّساتُ سَعيداتٌ	أمسَتِ المُدَرِّساتُ سَعيداتٍ .

ب ـ الشَّرحُ :

تَدخُلُ **كانَ وَأخواتُها** وَهِيَ (أصبَحَ ـ صارَ ـ لَيسَ ـ ما زالَ ـ أمسى ـ باتَ ـ ظَلَّ ـ أضحى ـ ما دامَ ـ ما بَرِحَ) عَلى المُبتَدأ وَالخَبَر ، فَتَرفَعَ المُبتَدأ وَيُسَمّى إِسمَها ، وَتَنصِبَ الخَبَرَ وَيُسَمّى خَبَرَها .

ج ـ تَمرين : أدخِل كانَ أو إحدى أخواتِها عَلى الجُمَلِ الآتِيَةِ وَعَيِّن إِسمَها وَخَبَرَها :

١ ـ الدَّرسُ سَهلٌ .
٢ ـ البَناتُ مُؤَدَّباتٌ .
٣ ـ التَّلاميذُ جالِسونَ .
٤ ـ الطَّالِبَةُ مَشغولَةٌ .
٥ ـ التِّلميذَتانِ مَحبوبَتانِ .
٦ ـ المُدَرِّسانِ نَشيطانِ .

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .
٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .
٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ إدخال كان أو إحدى أخواتها عليها مع تعيين اسمها وخبرها .
٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .
٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : (نموذج) .

الجملة	اسمها	خبرها
١ ـ كانَ الدرسُ سهلاً .	الدَّرسُ	سَهلاً
٢ ـ ما زالت البناتُ مؤدَّباتٍ .	البَناتُ	مُؤدَّباتٍ
٣ ـ ليس التَّلاميذُ جالسين .	التَّلاميذُ	جالِسينَ
٤ ـ أمسَت الطَّالبةُ مشغولةً .	الطَّالِبَةُ	مَشغولةً
٥ ـ صارت التلميذتانِ محبوبتينِ .	التِّلميذَتان	مَحبوبَتَينِ
٦ ـ أصبح المُدَرسانِ نَشيطَينِ .	المُدَرِّسانِ	نَشيطَينِ

الدرس ٥٤

١ ـ تحدث عن :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢) .

---

٢ ـ هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .

٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .

٤ ـ إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .

٥ ـ أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢) .

---

٣ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .

٢ ـ اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) .
بعد أن يصِف التلاميذ الصورة ، اقرأ عليهم النُّبذة الخاصَّة بتاج محل (ص ٢١٥) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

الدرس ٥٤ — تـدريبـات — الوحدة ٢٧

١ تَحدَّث عَن :

١ ـ إسلامِ آلِ ياسِر .

٢ ـ صَبرِ آلِ ياسِرٍ عَلى العَذاب .

٣ ـ اِستِشهادِ السَّيِّدَةِ سُمَيَّة .

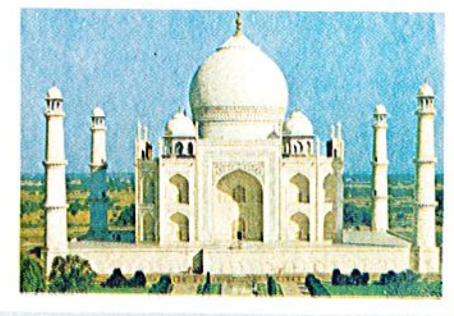
٢ هَل تُوافِقُ أم لا تُوافِقُ ؟ وَلماذا ؟

١ ـ المُسلِمونَ اليَومَ أَفضَلُ حالاً مِن المُسلِمينَ في الماضي .

٢ ـ يَجِبُ أن يَكونَ المُسلِمُ شُجاعاً لا يَخافُ إلا الله .

٣ ـ المَسجِدُ مَكانٌ لِلعِبادَةِ فَقَط عِندَ المُسلِمينَ .

٣ صِف الصُّورَة :
أُنظُر إلى الصُّورَةِ جَيِّداً ثُمَّ صِفها .



تاج محل

٤ تَلخيص :
لَخِّص النَّصَّ في ص (١٨٧) .

٥ أُكتُب جُملَتينِ مُناسِبَتَينِ بَعدَ كُلِّ جُملَةٍ بِحَيثُ تَكونُ الجُمَلُ السِّتُّ فِقرَةً واحِدَة :

١ ـ جاهَدَ المُسلِمونَ الأوائِلُ جِهاداً عَظيماً لِنَشرِ الإسلام .

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ يَجِبُ عَلى المُسلِمينَ اليَومَ ، أن يُجاهِدوا ، لِيَستَعيدوا ما أُخِذَ مِنهُم .

٥ ـ ....

٦ ـ ....

مائة وواحد وتسعون ١٩١

٤ ـ تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .

٣ ـ لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ ـ اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجمل الست فقرة واحدة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

٦ تحويل :

أ ـ اقرأ الفِقرَتين التّاليَتين :

كانَت فاطِمةُ بِنتاً مُؤدَّبةً ، تَحترِمُ مُدَرِّساتِها وَتُطيعُ والِدَيها ، كَما كانَت تُحافِظُ عَلى صَلَواتِها ، وَهِيَ مَحبوبَةٌ في المَنزِلِ مِن أخواتِها الصَّغيرات ، لِأنَّها تُعامِلُهُنَّ مُعامَلَةً طَيِّبَةً . تُساعِدُ فاطِمَةُ أُمَّها في أعمالِ المَنزِلِ ، فَهِيَ مَعَها دائِماً في المَطبَخِ ، تُشارِكُها في إعدادِ الطَّعام ، وَهِيَ تَغسِلُ مَلابِسَ أخواتِها الصَّغيرات .

أمّا في المَدرَسَةِ فَفاطِمَةُ مَحبوبَةٌ مِن الجَميعِ : المُدَرِّساتِ وَالتِّلميذاتِ . وَهِيَ مُمتازَةٌ في دُروسِها ، نَشيطَةٌ في مَدرَسَتِها ، تَمتازُ بِالذَّكاءِ وَالأدَبِ وَقَد اختاروها لِتَكونَ التِّلميذَةَ المِثالِيَّةَ .

ب ـ أعِد كِتابَةَ الفِقرَتين السّابِقَتين مُبتَدِئاً كالآتي :

كانَت فاطِمَةُ وَهُدى وَسَلمى بَناتٍ مُؤدَّباتٍ . يَحتَرِمنَ مُدَرِّساتِهِنَّ .... **(أكمل) .**

٧ تعبير : أسرةٌ أعجبتُ بِها .

أكتُب حَوالَى ١٢٠ كَلِمةً عَن أسرَةٍ أعجِبتَ بِها وَاستَعِن فيما تَكتُبُ بِالعناصِرِ الآتِيَة :

١ ـ أفرادُ الأُسرَة :
٢ ـ عَمَلُ الوالِد .
٣ ـ تَعليمُ أفرادِ الأُسرَة .
٤ ـ أخلاقُ أفرادِ الأُسرَة .
٥ ـ مُعامَلَةُ أفرادِ الأُسرَةِ لِبَعضِهِم البَعض وَلِلنّاس .
٦ ـ لِماذا أعجَبَتكَ تِلكَ الأُسرَة ؟

٨ إملاء :

مِن آداب الطعام .

(كِتابُ المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِلِيّ :

حل التَّدريبَين الآتِيين في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ :
١ ـ التَّدريب الثّاني (**هَل تُوافِقُ أم لا تُوافِقُ ؟ وَلِماذا ؟**) ـ الدَّرس الرّابع والخَمسونَ .
٢ ـ التَّدريب الرّابع (**تَلخيص**) ـ الدَّرس الرّابع والخَمسونَ .

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

كانَت فاطِمَةُ وَهُدَى وَسَلمَى بَناتٍ مُؤَدَّباتٍ ، يَحتَرِمنَ مُدَرِّساتِهِنَّ وَيُطِعنَ والِدَيهِنَّ كَما كُنَّ يُحافِظنَ عَلى صَلَواتِهِنَّ ، وَهُنَّ مَحبوباتٌ في المَنزِلِ مِن أَخَواتِهِنَّ الصَّغيرات ، لأَنَّهُنَّ يُعامِلنَهُنَّ مُعامَلَةً طَيِّبَةً . تُساعِدُ فاطِمَةُ وَهُدَى وَسَلمَى أُمَّهُنَّ في أَعمالِ المَنزِلِ ، فَهُنَّ مَعَها دائِماً في المَطبَخِ ، يُشارِكنَها في إِعدادِ الطَّعام ، وَهُنَّ يَغسِلنَ مَلابِسَ أَخَواتِهِنَّ الصَّغيرات .

أَمَّا في المَدرَسَةِ فَفاطِمَةُ وَهُدَى وَسَلمَى مَحبوبات مِن الجميع المُدَرِّسات وَالتِّلميذاتِ . وَهُنَّ مُمتازاتٌ في دُروسِهِنَّ ، نَشيطاتٌ في مَدرَسَتِهِنَّ ، يَمتَزنَ بِالذَّكاءِ وَالأَدَبِ وَقَد اختاروهُنَّ لِيَكُنَّ التِّلميذات المِثالِيّات .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (مراجعة)

١ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

النص الإملائي :

مِن آدابِ الطَّعام

في الحَديثِ الشَّريف : إذا أَكَلَ أَحَدُكُم فَلْيَذكُرِ اسمَ اللهِ فَإن نَسِيَ في أَوَّلِهِ فَليَقُل : باسمِ اللهِ أَوَّلَه وَآخِرَه . وَإذا أَكَلَ أَحَدُكُم فَليأكُل بِيَمينِه ، وَإذا شَرِبَ فَليَشرَب بِيَمينِه وَالأَكلُ في السّوقِ دَناءَة . وَعَن أَنَس أَنَّ النَّبِيَّ (ص) زَجَرَ عَنِ الشُّربِ قائِماً . قالَ : فَسَأَلناهُ عَنِ الأَكلِ قائِماً : فقال : (هُوَ شَرٌّ مِنَ الشُّربِ) . وَعَن ابنِ عَبّاس رَضِيَ اللهُ عَنهُما أنه (ص) نَهى أن يُتبِعَ الرَّجُلُ بَصَرَهُ لُقمَةَ أَخيهِ . وَقالَ أَبو هُرَيرَة (ص) ما عابَ النَّبِيَّ (ص) طَعاماً قط إن اشتَهاهُ أَكَلَهُ وَإلاّ تَرَكَهُ .

الدرس ٥٥

قراءة :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ ما واجباتُ الحاكِم ؟

٢ ـ بِماذا يَجِبُ عَلى الحاكِمِ أَن يَحكُمَ النَّاس ؟

٣ ـ مَتى يُحِبُّ النَّاس الحاكم ؟

٤ ـ ما جَزاءُ الحاكِمِ العادِلِ عِندَ الله ؟

٥ ـ لِماذا كانَ عُمَرُ بنُ الخَطّاب (ض) مَحبوباً عِندَ المُسلمين .

تعليم النص القرائي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة .**

أ) اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً ومتابعة النص .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ النص مرتين .

٣ ـ **التدريب الأول** : انتقل إلى أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) .

٤ ـ **القراءة الصامتة :**

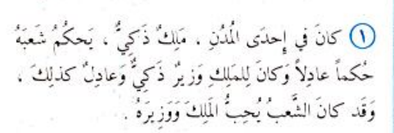
أ ـ بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول . اطلب منهم قراءة النص سراً .

ب ـ انتقل إلى أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) .

٥ ـ **القراءة الجهرية** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الثاني ، اقرأ النص قراءة نموذجية ثم اختر بعض التلاميذ لقراءة أجزاء منه .

الدرس ٥٥ | المَـلِكُ الحَكيمُ | الوحدة ٢٨

قراءة :


① كانَ في إحدَى المُدُنِ ، مَلِكٌ ذَكِيٌّ ، يَحكُمُ شَعبَهُ حُكماً عادِلاً وَكانَ لِلمَلِكِ وَزيرٌ ذَكِيٌّ وَعادِلٌ كذلِكَ ، وَقَد كانَ الشَّعبُ يُحِبُّ المَلِكَ وَوَزيرَهُ .



② كانَت في وَسَطِ المَدينَةِ بِئرٌ ، عَذبَةُ الماءِ ، يَشرَبُ مِنها جَميعُ سُكّانِ المَدينَةِ ، لأَنَّهُ لَم تَكُن في المَدينَةِ بِئرٌ سِواها .



③ في أَحَدِ الأَيّامِ جاءَت ساحِرَةٌ إلى المَدينَةِ ، كانَت تَحمِلُ قارورَةً صَغيرَةً ، بِها ماء . وَقَفَت السّاحِرَةُ بِالقُربِ مِنَ البِئرِ وَكانَ حَولَ البِئرِ جَمعٌ كَبيرٌ مِن النّاسِ ، قالَت لَهُم السّاحِرَة : سَأَقذِفُ بِسَبعِ نُقَطٍ مِن هذِهِ القارورَةِ في البِئرِ وَمَن يَشرَب مِنَ البِئرِ يَصِر مَجنوناً أَو يَمُت .



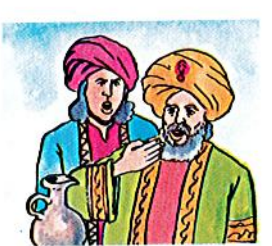
الوحدة ٢٨ المَـلِكُ الحَكيمُ

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ لا (لَم يَمُت) مِنهُم أحد . ٢ ـ مَن (يَشرَب) مِن البِئرِ (يَصِر) مَجنوناً . ٣ ـ إنَّ وَأَخَواتُها .
الأسماء	شَعب ـ إِنسان ـ حُكم ـ حِكايَة ـ بِئر ـ ساحِرَة ـ قارورة ـ بَقِيَّة ـ جَمعٌ ـ رُشد ـ نُقَط ـ مَجنون ـ جُنون .
الأفعال	عَطِشَ ـ مَلأَ ـ دَفَعَ بِرَ ـ فازَ ـ قَذَفَ ـ حَكَمَ .
التعبيرات	في الحال .

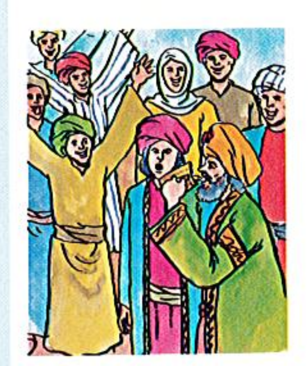


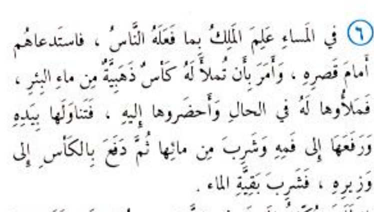
(٤) في اليَومِ التَّالي عَطِشَ سُكّانُ المَدينَةِ ، فَذَهَبوا إلى البِئرِ وَشَرِبوا مِن مائِها وَقَد كانوا خائِفينَ مِن كَلامِ السَّاحِرَةِ وَلَمَّا شَرِبوا مِنَ الماءِ ، لَم يَمُت مِنهُم أَحَدٌ وَلَكِنَّهُم أَصبَحوا جَميعاً مَجانين .





(٥) عَطِشَ المَلِكُ وَلَكِنَّهُ خافَ مِن الجنونِ وَالمَوتِ ، وَكَذلِكَ خافَ وَزيرُهُ وَعِندَما سَمِعَ سُكّانُ المَدينَةِ ، بِأَنَّ المَلِكَ وَوَزيرَهُ لَم يَشرَبا مِنَ البِئرِ ، طافوا مِن حَيٍّ إلى حَيٍّ وَمِن شارِعٍ إلى شارِعٍ ، وَهُم يُنادونَ : لَقَد صارَ مَلِكُنا وَوَزيرُهُ مَجنونَينِ .





(٦) في المَساءِ عَلِمَ المَلِكُ بِما فَعَلَهُ النَّاسُ ، فاستَدعاهُم أَمامَ قَصرِهِ ، وَأَمَرَ بِأَن تُملأَ لَهُ كَأسٌ ذَهَبِيَّةٌ مِن ماءِ البِئرِ ، فَمَلأُوها لَهُ في الحالِ وَأَحضَروها إلَيهِ . فَتَناوَلَها بِيَدِهِ وَرَفَعَها إلى فَمِهِ وَشَرِبَ مِن مائِها ثُمَّ دَفَعَ بِالكَأسِ إلى وَزيرِهِ ، فَشَرِبَ بَقِيَّةَ الماء .
اِنطَلَقَ سُكّانُ المَدينَةِ في الشَّوارِعِ ، يُنادونَ : لَقَد عادَ مَلِكُنا وَوَزيرُهُ إلى رُشدِهِما .

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .

٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ صحيح .

٢ ـ صحيح .

٣ ـ خطأ : أَصبَحَ النَّاسُ مَجانينَ عِندَما شَرِبوا مِنَ البِئرِ .

٤ ـ خطأ : غَضِبَ النَّاسُ لأَنَّ مَلِكَهُم لَم يَشرَب مِنَ البِئرِ .

٥ ـ صحيح .

٦ ـ خطأ : شَرِبَ المَلِكُ وَوَزيرُهُ مِنَ الكَأسِ الذَّهَبِيَّة .

---

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ كانَ المَلِكُ يَحكُمُ شَعبَهُ حُكماً عادِلاً .

٢ ـ قَذَفَت السَّاحِرَة في ماءِ البِئرِ بِسَبعِ نُقَط .

٣ ـ نَعَم ، شَرِبَ النَّاسُ مِنَ البِئرِ . لأَنَّهُم عَطِشوا .

٤ ـ غَضِبَ النَّاسُ لأَنَّهُم ظَنّوا أَنَّ مَلِكَهُم أَصبَحَ مَجنوناً .

٥ ـ نَعَم ، شَرِبَ المَلِكُ مِنَ الكَأسِ حَتَّى لا يُبعَد مِنَ الحُكم .

٦ ـ فَرِحوا وانطَلَقوا في شَوارِعِ المَدينَةِ يُنادون : لَقَد عادَ مَلِكُنا وَوَزيرُه إلى رشدِهِما .

٣ ـ استَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى .

٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .

٤ ـ اختر تلميذاً لقول السؤال .

٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ ـ إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .

٧ ـ اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .

٨ ـ اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .

٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ كيفَ كانَ المَلِكُ يحكُمُ شعبَهُ ؟

٢ ـ مَن كانَ حَولَ البِئر ؟

٣ ـ لِماذا لَم يَشرَب المَلِكُ مِنَ الماء ؟

٤ ـ بِماذا عَلِمَ المَلك ؟

٥ ـ لِمَن دَفَعَ المَلِكُ بالكَأس ؟

٦ ـ مَن عادَ إلى رُشدِهِ ؟

---

١ صَحيح أم خَطَأ :

إذا كَانَت الجُملَةُ صَحيحةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خطأً قُل (خَطأ) ثمَّ صَحِّح الخَطَأ :

١ ـ كانَ المَلِكُ مَحبوباً مِن شَعبِهِ .

٢ ـ كانَ سُكّانُ المَدينَةِ يَشرَبونَ مِن بِئرٍ واحِدَة .

٣ ـ لَم يُصبح النّاسُ مَجانينَ عِندَما شَربوا مِن البِئر .

٤ ـ فَرِحَ النّاسُ لأَنَّ مَلِكَهُم لَم يَشرَب مِن البِئر .

٥ ـ أرادَ سُكّانُ المَدينَةِ أن يَختاروا مَلِكاً جَديداً .

٦ ـ شَرِبَ المَلِكُ وَحدَهُ مِن الكَأسِ الذَّهَبِيَّة .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلَة :

١ ـ كَيفَ كانَ المَلِكُ يَحكُمُ شَعبَهُ ؟

٢ ـ ماذا فَعَلَتِ السّاحِرَةُ لِماءِ البِئر ؟

٣ ـ هَل شَرِبَ النّاسُ مِن البِئر ؟ لِماذا ؟

٤ ـ لِماذا غَضِبَ النّاسُ ، عِندَما رَفَضَ مَلِكُهُم أن يَشرَبَ مِن الماء ؟

٥ ـ هَل شَرِبَ المَلِكُ مِن الكَأس ؟ لِماذا ؟

٦ ـ ماذا فَعَلَ النّاسُ عِندَما شَرِبَ المَلِكُ وَالوَزيرُ مِن الكَأس ؟

٣ إستَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن عِندِكَ :

١ ـ بَقِيَّة .	٤ ـ قَذَفَ .
٢ ـ شَعبٌ .	٥ ـ يَدفَعُ .
٣ ـ يَعطَشُ .	٦ ـ يَملأُ .

٤ هاتِ أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ كانَ المَلِكُ يَحكُمُ شَعبَهُ حُكماً عادِلاً .

٢ ـ كانَ حَولَ البِئرِ جَمعٌ كَبيرٌ مِن النّاس .

٣ ـ لَم يَشرَب المَلِكُ مِن الماءِ خَوفاً مِن الجُنون .

٤ ـ عَلِمَ المَلِكُ بِما فَعَلَهُ النّاس .

٥ ـ دَفَعَ المَلِكُ بِالكَأسِ لِوَزيرِهِ .

٦ ـ عادَ المَلِكُ وَوَزيرُهُ إلى رُشدِهِما .

٥ أجِب كما في المِثالَين :

مِثال (١) :

م ـ هَل ماتَ مِنهُم أحَد ؟

ت ـ لا ، لَم يَمُت مِنهُم أحَد ؟

مِثال (٢) :

م ـ هَل حانَ وَقتُ الصَّلاة ؟

ت ـ لا ، لَم يحِن وَقتُ الصَّلاة .

م	ت
١ ـ هَل نامَ الطِّفلُ الصَّغير ؟	....
٢ ـ هَل خافَ الرَّجُلُ مِنَ الأسد ؟	....
٣ ـ هَل طافَ الحاجُّ بِالبيت ؟	....
٤ ـ هَل عاشَ جَدُّكَ عُمراً طَويلاً ؟	....
٥ ـ هَل أذاعَ المُذيعُ الخَبَرَ ؟	....
٦ ـ هَل أعانَ الرَّجُلُ عَدُوَّهُ ؟	....
٧ ـ هَل استَطاعَتِ المَرأةُ مَعرِفة البيت ؟	....
٨ ـ هَل استَعارَ حَسَنٌ الكِتاب ؟	....

٦ اربِط الجُملَتين كَما في المِثالَين .

مِثال (١) : م ـ (١) يَشرَبُ مِن البِئر . (٢) يَصيرُ مَجنوناً .

ت ـ مَن يَشرَب مِنَ البِئرِ يَصِر مَجنوناً .

مِثال (٢) : م ـ (٢) يُقيمُ بَينَ أهلِه . (٢) يَعيشُ سَعيداً .

ت ـ مَن يُقِم بَينَ أهلِه يَعِش سَعيداً .

م	ت
١ ـ (١) يُعينُ مُسلِماً . (٢) يُعينُهُ الله .	....
٢ ـ (١) يَعمَلُ عَمَلاً طَيِّباً . (٢) يَفوزُ في حَياتِهِ .	....
٣ ـ (١) يُريدُ الحَجَّ . (٢) يَطوفُ حَولَ البيت .	....
٤ ـ (١) يَأكُلُ قَليلاً . (٢) يَنامُ نوماً هادِئاً .	....
٥ ـ (١) يَصومُ رَمضان . (٢) تكونُ صِحَّتُهُ جَيِّدَة .	....
٦ ـ (١) يَغيبُ كَثيراً . (٢) يَنالُ خَيراً قَليلاً .	....
٧ ـ (١) يَفهَمُ الدَّرسَ جَيِّداً . (٢) يُجيبُ إجابَةً صَحيحَة .	....
٨ ـ (١) يُعينُ مُسلِماً . (٢) يُعينُهُ الله .	....

٥ ـ أجب كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين .

اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ لا ، **لَم يَنَم الطِّفل الصَّغير .**

٢ ـ لا ، **لَم يَخَف الرَّجُل مِن الأسَد .**

٣ ـ لا ، **لَم يَطُف الحاجُّ بِالبَيت .**

٤ ـ لا ، **لَم يَعِش جَدّي عُمراً طَويلاً .**

٥ ـ لا ، **لَم يُذِع المُذيعُ الخَبَر .**

٦ ـ لا ، **لَم يُعِن الرَّجُل عَدُوَّه .**

٧ ـ لا ، **لَم تستَطِع المَرأةُ مَعرِفَة البَيت .**

٨ ـ لا ، **لَم يَستَعِر حَسَنٌ الكِتاب .**

---

٦ ـ اربط الجملتين كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الجملتين في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ ربط الجملتين كما في المثالين .

٥ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

٦ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٧ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ **مَن يُعِن مُسلِماً يُعِنهُ الله .**

٢ ـ **مَن يَعمَل عَمَلاً طَيِّباً يفُز في حياته .**

٣ ـ **مَن يُرِد الحجَّ يَطُف حَولَ البيت .**

٤ ـ **مَن يأكُل قليلاً يَنَم نوماً هادئاً .**

٥ ـ **مَن يَصُم رمضان تكُن صحته جَيِّدة .**

٦ ـ **مَن يَغِب كَثيراً يَنَل خيراً قليلاً .**

٧ ـ **مَن يَفهَم الدَّرسَ جَيِّداً يُجِب إجابَة صحيحة .**

٨ ـ **مَن يُعِن مُسلِماً يُعِنهُ الله .**

٧ ـ استبدل كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اطلب من التلاميذ إجراء الاستبدال جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ فَرِحَت فاطِمَةُ بما ذَكَرَتهُ لَيلى .

٢ ـ سَمِعَت فاطِمَةُ بما صَنَعَتهُ لَيلى .

٣ ـ سَمِعَ المُدَرِّسانِ بما صَنَعَهُ المُهَندِسونَ .

٤ ـ استَمتَعَ المُدَرِّسانِ بما رَسَمَهُ المُهَندِسونَ .

٥ ـ استَمتَعَ أحمَدُ بما رَسَمَهُ إبراهيم .

٦ ـ شَهِدَ أحمَدُ بما قالَهُ إبراهيم .

٧ ـ شَهِدَ الرَّجُلُ بما قالَتهُ المَرأة .

٨ ـ بَدأَ الرَّجُلُ بما نَسِيَتهُ المَرأة .

---

٧ اِستَبدِل كما في المِثالَين

م ـ عَلِمَ المَلِكُ بِما فَعَلَهُ النّاس .

ت ـ عَلِمَ المَلِكُ بِما فَعَلَهُ النّاس .

مِثال (١) :

م ـ (المُدَرِّس / التَّلاميذ) .

ت ـ عَلِمَ المُدَرِّسُ بِما فَعَلَهُ التَّلاميذ .

مِثال (٢) :

م ـ (فَرِحَ / ذَكَرَ) .

ت ـ فَرِحَ المُدَرِّسُ بِما ذَكَرَهُ التَّلاميذ

١ ـ م ـ (فاطِمَة / لَيلى)

ت ـ ....

٢ ـ م ـ (سَمِعَ / صَنَعَ)

ت ـ ....

٣ ـ م ـ (المُدَرِّسانِ / المُهَندِسونَ)

ت ـ ....

٤ ـ م ـ (اِستَمتَعَ / رَسَمَ)

ت ـ ....

٥ ـ م ـ (أحمَد / إبراهيم)

ت ـ ....

٦ ـ م ـ (شَهِدَ / قالَ)

ت ـ ....

٧ ـ م ـ (الرَّجُلُ / المَرأة)

ت ـ ....

٨ ـ م ـ (بَدأَ / نَسِيَ)

ت ـ ....

٨ قَواعِدُ النَّحوِ : **إنَّ وَأخَواتُها**

أ ـ اِقرأ الجُمَلَ الآتِيَة :

(ب)	(أ)
ـ إنَّ السّاعَةَ جَديدَةٌ .	١ ـ السّاعَةُ جَديدَةٌ .
ـ لَيتَ الكِتابَ رَخيصٌ .	٢ ـ الكِتابُ رَخيصٌ .
ـ لَعَلَّ المُدَرِّسَينِ مَوجودانِ .	٣ ـ المُدَرِّسانِ مَوجودانِ .
ـ كَأنَّ التِّلميذَتَينِ مَريضَتانِ .	٤ ـ التِّلميذَتانِ مَريضَتانِ .
ـ المُعَلِّمونَ قادِمونَ وَلكِنَّ المُهَندِسينَ مُسافِرونَ .	٥ ـ المُعَلِّمونَ قادِمونَ وَالمُهَندِسونَ مُسافِرونَ .
ـ عَلِمتُ أنَّ المُعَلِّماتِ ذاهِباتٌ .	٦ ـ المُعَلِّماتُ ذاهِباتٌ .

ب ـ الشَّرح :

تَدخُلُ **إنَّ وَأخَواتُها** وَهِيَ (إنَّ ـ لَيتَ ـ لَعَلَّ ـ كَأنَّ ـ لكِنَّ) عَلى المُبتَدأ وَالخَبَرِ ، فَتَنصِبُ المُبتَدأ وَيُسَمّى اسمَها ، وَتَرفَعُ الخَبَرَ وَيُسَمّى خَبَرَها .

ج ـ تَمرين : أدخِل إنَّ أو إحدى أخَواتِها عَلى الجُمَلِ الآتِيَة وَعَيِّن اِسمَها وَخَبَرَها :

١ ـ الرَّجُلانِ كَريمانِ .

٢ ـ السَّيّارَتانِ قَديمَتانِ .

٣ ـ البابُ كَبيرٌ .

٤ ـ البِنتُ مُؤَدَّبَةٌ .

٥ ـ المُسافِرونَ قادِمونَ .

٦ ـ العامِلاتُ مَوجوداتٌ .

١٩٧ مائة وسبعة وتسعون

---

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .

اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .

٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .

٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس انتقل إلى التمرين .

٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ إدخال إن أو إحدى أخواتها عليها ، مع تعيين اسمها وخبرها .

٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين : (نموذج) .

الجملة	اسمها	خبرها
١ ـ إنَّ الرَّجلين كريمان .	الرَّجُلين	كَريمان
٢ ـ لعلَّ السيارتين قديمتان .	السَّيارَتين	قَديمَتان
٣ ـ ليت البابَ كبيرٌ .	البابَ	كبيرٌ
٤ ـ علِمتُ أنَّ البنتَ مؤدبةٌ .	البِنتَ	مؤدَّبَةٌ
٥ ـ كأنَّ المسافرينَ قادمون .	المُسافِرينَ	قادِمونَ
٦ ـ العمال غائبون ولكنَّ العامِلاتِ موجوداتٌ .	العامِلاتِ	مَوجوداتٌ

الدرس ٥٦ — **تدريبات** — الوحدة ٢٨

١ **تحدّث عن :**

١ - العَمَلِ الَّذي قامَت بِهِ السّاحِرَة .
٢ - عَمَلِ أهلِ المَدينَةِ ، عِندَما رَفَضَ المَلِكُ وَالوزيرُ ، أن يَشرَبا مِن ماءِ البِئر
٣ - عَمَلِ المَلكِ عِندَما قالَ النّاسُ ، إنَّهُ صارَ مَجنوناً .

٢ **هَل تُوافِقُ أم لا تُوافِقُ ؟ وَلِماذا ؟**

١ - يُحِبُّ الشَّعبُ الحاكِمَ إذا كانَ عادِلاً .
٢ - الحاكِمُ الجَيِّدُ هُوَ الَّذي يَفعَلُ كُلَّ ما يَطلُبُهُ مِنهُ شَعبُهُ .
٣ - الإنسانُ الذَّكِيُّ ، هُوَ الَّذي يَفعَلُ ما يَفعَلُهُ النّاسُ ، وَيَترُكُ ما يَترُكُهُ النّاس .

٣ **صِف الصُّورَة :**
أُنظُر إلى الصُّورَة جَيِّداً ثُمَّ صِفها .



الحجاج في عرفات

٤ **تَلخيص :** لَخِّص النَّصَّ في الصفحتين ١٩٣ و ١٩٤ .

الدرس ٥٦

٢ - تحدث عن :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ - اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .
٣ - اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .
٤ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢) .

٢ - هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ - اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
٣ - اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
٤ - إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .
٥ - أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
٦ - استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢) .

---

٣ - صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .
٢ - اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) .

---

٤ - تلخيص : (لخص النص)

إجراء التدريب :

١ - اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ - قل استمعوا جيداً ثم اقرأ النص الأساسي مرة واحدة .
٣ - لا تسمح بكتابة ملاحظات أثناء قراءتك .
٤ - اختر بعض التلاميذ لتلخيص النص .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٤) .

---

٥ - اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكوّن الجمل الست فقرة واحدة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٦ ، تدريب ٥) .

٥ **أكتُب جُملتَينِ مُناسِبَتَينِ بَعدَ كُلِّ جُملةٍ بِحَيثُ تَكوُن الجُمَلُ السِّتُّ فِقرَةً واحِدَةً :**

١ ـ كانَ عُمَرُ بنُ الخَطّابِ (ض) خَليفَةً عادِلاً .

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ عاشَ المُسلِمونَ سُعداءَ في خِلافَةِ عُمَر (ض) .

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٦ **تَحويل : أعِد كِتابَةَ الفِقرَةِ السّادِسَةَ مِنَ النَّصِّ في ص (١٩٤) مُبتَدِئاً كالآتي :**

في المَساء عَلِمت المَلِكة بما فَعله النّاس .... **(أكمل)** .

٧ تَعبير :

حِكايَةُ مِن بَلَدِكَ أُعجِبتَ بِها . أُكتُب في ذَلِكَ حَوالَى ١٢٠ كَلمَةً وَاستَعِن فيما تكتُب بِالإجابَةِ عَنِ الأَسئِلَة الآتِيَة:

١ ـ مَتَى حَدَثَت الحِكايَةُ ؟

٢ ـ هَل قَرَأتَها في كِتابٍ أو حكاها لَكَ أَحَدُ الأَشخاص ؟

٣ ـ أُكتُب تَلخيصاً لَها .

٤ ـ هَل استَفدتَ مِن تِلكَ الحِكايَةِ ؟ في أيِّ شَيءٍ ؟

٥ ـ هَل أَعجَبَتكَ تِلكَ الحِكايَةُ ؟ لِماذا ؟

٨ إملاء :

حسنُ الأدب .

(كِتاب المُعلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

حل التَّدريبَين الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِلِ :

١ ـ التَّدريب الثّاني (**هَل تُوافِقُ أم لا تُوافِقُ ؟ وَلماذا ؟**) ـ الدّرس السّادس والخَمسونَ

٢ ـ التَّدريب الرّابع (**تَلخيص**) ـ الدَّرس السّادِس وَالخَمسونَ .

٦ ـ تحويل :

حل التدريب :

في المَساء عَلِمَت المَلِكَةُ بما فَعَلَهُ النَّاس ، فاستَدعَتهُم أمامَ قَصرِها ، وَأَمَرَت بِأَن تُملأَ لَهَا كَأسٌ ذَهَبِيَّةٌ مِن ماءِ البِئرِ ، فَمَلأُوها لَها في الحالِ وَأَحضَروها إلَيها ، فَتَناوَلَتها بِيَدِها وَرَفَعَتها إلى فَمِها وَشَرِبَت مِن مائِها ثُمَّ دَفَعَت بِالكَأسِ إلى وَزيرِها ، فَشَرِبَ بَقِيَّةَ الماء .

انطَلَقَ سُكَّانُ المَدينَةِ في الشَّوارِعِ يُنادونَ : لَقَد عادَت مَلِكَتُنا وَوَزيرُها إلى رُشدِهِما .

---

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (مراجعة)

١ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

النَّصّ الإملائي :

حُسنُ الأَدبِ

قال أَحد الحُكَماء :

« مَن تكَبَّرَ أُعجِبَ بِرَأيِهِ ، وَمَن أُعجِبَ بِرأيِهِ لَم يَسمَع قَولَ نُصحائِهِ ، وَمَن اتَّصفَ بِالإِعجابِ وَتَخَلَّقَ بالاستِبداد ، كانَ مِن الرُّشدِ بَعيداً ، وَمِنَ الخِذلان قَريباً ، وَمَن تكَبَّرَ عَلى عَدُوِّهِ احتَقَرَهُ ، وَمَن احتقَرَ عَدُوَّهُ قَلَّ احتِراسُه مِنهُ ، وَمَن قَلَّ احتراسُهُ مِنهُ كَثُرَ عِثارُه ، ولا يَسلَم مِن عَدُوِّهِ إلاَّ مَن كانَ أَحذَرَ مِن غُراب ، وَقَد قيل لَيس لِمُعجَبٍ رَأْيٌ صائِب وَلا لِمُتَكبِّرٍ صَديقٌ وَمَن أَرادَ أَن يُحِبَّهُ النَّاس يحبِّبهُم إِلَيه ، ويُقرِّبهُم منه » .

الدرس ٥٧ | مِن أَخلاقِ المُسلِمينَ | الوحدة ٢٩

مسرحيّة : 〈١〉 المَنظرُ الأوّل : (الخَليفَةُ عُمَرُ بنُ الخَطّابِ وَحَولَهُ بَعضُ الصَّحابَةِ . يَدخُلُ شابّانِ يَجُرّانِ شابّاً آخر وَيَقِفُ الثَّلاثَةُ أمام عُمَر) .

١

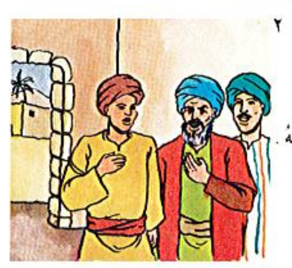


الشّابّانِ لِعُمر : هذا الشّابُ قَتَلَ أبانا . فَجِئنا بِهِ إليكَ ، لِتَقتُلَهُ .

عُمَر : جَريمَةٌ كَبيرَةٌ أَيُّها القاتِل ، ألا تعلَمُ أنَّ الإسلامَ يُعاقِبُ على القَتلِ العَمدِ ، بِالقتل .

الشّاب : أرجو أن تَسمَعَ قِصَّتي يا أميرَ المُؤمِنينَ ثُمَّ تأمُرَ بِما ترى .

٢



الشّابّان : قِصَّتُكَ ؟ قِصَّتُكَ ؟ ... قِصَّتُكَ أَنَّكَ قَتَلتَ شَيخاً كَبيرَ السِّنِ وَقَبَضنا عَليكَ وَلَم نَقتُلكَ وَأحضَرناكَ إلى أميرِ المُؤمِنينَ .

عُمَر : اسكُتا الآن . فَقَد فَهِمتُ قَولَكُما وَأُريدُ أن أسمَعَ مِنهُ .

الشّاب : يا أميرَ المُؤمِنينَ . كُنتُ أمشي خَلفَ جِمالي وَكانَ فيها جَمَلٌ قَوِيٌّ . مَرَّت الجِمالُ بِحَديقَةٍ ، فَأَخَذَت تَأكُلُ مِنها ، فَضَرَبتُها لِأُبعِدَها وَلكِنَّ الجَمَلَ القَوِيَّ أبطَأَ قَليلاً .

الوحدة ٢٩ مِن أخلاقِ المسلمينَ

المحتوى

التراكيب والقواعد النحوية	١ ـ (أَلا) تَعلَمُ أَنَّ (الإسلامَ) (يُعاقِبُ) عَلى القَتل . ٢ ـ لَم أَكُن (أُريدُ قَتلَهُ) . ٣ ـ لَم (يَأتِ) . ٤ ـ نائِب الفاعل .
الأسماء	شابٌ ـ مَوعِد ـ جَريمَة ـ عاجِز ـ قاتِل ـ عَمدٌ ـ شَهم ـ شَيخ ـ جِمال ـ وَفِيّ ـ حَجَر ـ سواسِيَة ـ عِقاب .
الأفعال	قَتَلَ ـ عاقَبَ ـ جاءَ بِـ ـ أَبعَدَ ـ أَبطَأَ ـ عارَضَ ـ ضَمِنَ ـ كادَ ـ تَنازَلُ ـ مَضى ـ صافَحَ ـ وَفى .
الكلمات النحوية	أَلا (استِفتاحية) .

الدرس ٥٧

مسرحية :

تمهيد :

ناقش الأسئلة الآتية مع التلاميذ قبل تقديم الدرس :

١ ـ هَل شاهَدتَ مسرَحِيَّةً ؟ أَين شاهَدتَها ؟

٢ ـ ما عُنوانُها ؟ وَما مَوضوعُها ؟

٣ ـ ما الَّذي أَعجَبَكَ فيها ؟ وما الَّذي لَم يُعجِبكَ ؟

٤ ـ هَل تُفَضِّلُ مُشاهَدَةَ المَسرَحِيّات في التِّلفزيون أَم عَلى المَسرَح ؟

٥ ـ هَل تُحِبُّ مُشاهَدَةَ المَسرَحِيّاتِ الإِسلامِيَّةِ ؟ لِماذا ؟

عُمَر : ثُمَّ ماذا ؟

الشّاب : خَرَجَ مِن الحَديقَةِ شَيخٌ كَبيرٌ ، وَتَناوَلَ حَجَراً ضَخماً ، رَمى بِهِ رَأْسَ جَمَلي ، فَسَقَطَ عَلى الأَرضِ مَيِّتاً .

عُمَر : ثُمَّ ماذا ؟

٣



الشّاب : غَضِبتُ جِدّاً وَتناوَلتُ الحَجَرَ نَفسَهُ وَرَمَيتُ بِهِ الشَّيخ ، وَلَم أَكُن أُريدُ قَتلَهُ وَلكِنَّهُ مات .

عُمَر : عِقابُك أَن تُقتَلَ ، كَما قَتَلتَ .

الشّابّان : هذا هُوَ العَدلُ .

الشّاب : أَنا لا أُعارِضُ حُكمَ الخَليفَةِ العادِلِ ، وَلكِن ماتَ أَبي ، وَتَرَكَ لي أَخاً صَغيراً ، وَتَرَكَ لَهُ مالاً عِندي وَقَد أَخبَأتُهُ في مَكانٍ لا يَعرِفُهُ .

عُمَر : وَماذا تُريدُ ؟

الشّاب : أُريدُ ثَلاثَةَ أَيّام ، أَذهَبُ فيها إِلى بَلَدي وَأُعطي المالَ لِأَخي .

عُمَر : وَمَن يَضمَنُكَ ؟

الشّاب : (وَهُوَ يُشيرُ إِلى أَبي ذَرٍّ الغِفاري) هذا الشَّيخُ يَضمَنُني .

أَبو ذر : نَعَم أَضمَنُهُ ثَلاثَةَ أَيّام ، يا أَميرَ المُؤمِنينَ .

ستار

تعليم النص المسرحي :

١ ـ **الاستماع والكتب مغلقة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ المسرحيَّة مرتين .

٢ ـ **الاستماع والكتب مفتوحة :**

أ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والاستماع جيداً .

ب ـ أدر الشريط أو اقرأ المسرحيَّة مرتين .

٣ ـ **أسئلة التدريب الأول** : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الأول (صحيح أم خطأ) واطلب منهم الإجابة عن الأسئلة .

٤ ـ **إعادة المسرحيَّة** : بعد أن يجيب التلاميذ على أسئلة التدريب الأول اقرأ المسرحيَّة جملة جملة واطلب منهم أن يعيدوا بعدك جماعياً وفي مجموعات وفردياً .

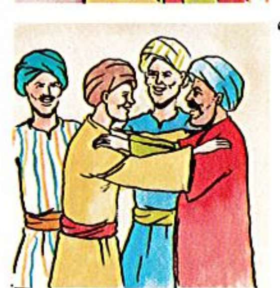
٥ ـ **أسئلة التدريب الثاني** : اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب . اقرأ أسئلة التدريب الثاني (أجب في جمل كاملة) وبعد أن يجيبوا عليها اختر بعضهم لتمثيل مشاهد الحوار ـ اثنين ـ اثنين ثم انتقل إلى التدريب الثالث .

تمثيل المسرحية :

بعد أن يفهم التلاميذ المسرحية فهماً جيداً ويعيدوا عباراتها عدة مرات ، اختر مجموعة منهم لأداء المسرحية في الفصل ، حيث يقوم كل تلميذ في المجموعة بأداء أحد الأدوار في المسرحية .

اختر التلاميذ الممتازين في اللغة العربية ، لحفظ المسرحية ، كل واحد منهم يحفظ أحد الأدوار ، وقُم بإخراج المسرحية في مسرح المدرسة ليشاهدها جميع التلاميذ .

〈٢〉 المَنظَرُ الثَّاني : (الشَّابّانِ في مَجلِسِ الخَليفَةِ) .



٤

الشّابّانِ لِعُمَر : لَقَد حَضَرنا في المَوعِد .

عُمَر : اِنتظِرا حَتّى يَحضُرَ الشّاب .

عُمَر لِأَبي ذَر : كادَ النَّهارُ يَمضي وَلَم يَأْتِ الشّابُ الَّذي ضَمِنتَهُ ، وَإذا لَم يَحضُر ، فَستُقتَلُ بَدَلاً مِنهُ .

أَبو ذَر : أَرجو أَن يَحضُرَ اليَومَ .

(يَظهَرُ الشّابُ وَيَدخُلُ إلى مَجلِسِ أَميرِ المُؤمِنينَ) .

٥

الشّاب : عَفواً لأَنّي تَأَخَّرتُ ، فَبَلَدي بَعيدٌ جِدّاً . (يَتَحَدَّثُ إلى أَبي ذَر) شُكراً أَيُّها الشَّيخُ الشُّجاعُ ، لَقَد أَعطَيتُ أَخي مالَهُ وَحَضَرتُ لِأَفي بِوَعدي .

الشّابّان : تَنازَلنا عَن حَقِّنا ، يا أَميرَ المُؤمِنينَ وَعَفَونا عَن هذا الشّابِ الوَفِيِّ الأَمين .

عُمَر : هذا حَقُّكُما ، بارَكَ اللهُ فيكُما .

الشّاب : أَنا عاجِزٌ عَن شُكرِكُما .

عُمَر : أَنتَ شَهمٌ يا أَبا ذَر ، وَأَنتَ وَفِيٌّ أَيُّها الشّاب ، وَأَنتُما كَريمانِ أَيُّها الشّابّانِ ... تَصافَحوا وَتَعانَقوا ...

(يَتَصافَحونَ وَيَتَعانَقونَ)

سِتار

٢٠٢

١ ـ صحيح أم خطأ :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة الجملة الأولى .

٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول الإجابة .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ خطأ : حَدَثَت هَذِهِ القِصَّة في خِلافَةِ عُمَر بن الخطَّاب .

٢ ـ خطأ : قَتَلَ الشّابُّ الشَّيخَ الكَبيرَ لأَنَّهُ قَتَلَ جَمَلَهُ .

٣ ـ صحيح .

٤ ـ خطأ : عادَ الشّابُّ إلى بَلَدِهِ ، لِيُعطي أَخاهُ مالَهُ .

٥ ـ خطأ : تَأَخَّرَ الشّابُّ في بَلَدِهِ ، لأَنَّ بَلَدَه بَعيد جِدّاً .

٦ ـ صَحيح .

---

٢ ـ أجب في جمل كاملة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ السؤال الأول مرتين .

٣ ـ اختر تلميذاً لقول الإجابة .

٤ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لغيره (تلميذين على الأكثر) .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ حُكمُ القَتلِ العَمدِ في الإسلامِ ، القَتل .

٢ ـ قَتَلَ الشَّيخُ الجَمَلَ القَوِيَّ ، لأَنَّهُ أَكَلَ مِن حَديقَتِهِ .

٣ ـ تَناوَلَ الشّابُّ الحَجَرَ وَرَمَى بِهِ الشَّيخَ الكَبير .

٤ ـ أَرادَ الشّابُّ أَن يَعودَ إلى بَلَدِهِ ، لِيُعيدَ المالَ لأَخيهِ .

٥ ـ لا ، لَم يُقتَل لأَنَّ وَلَدَيَّ الشَّيخ الكَبير عَفَوا عَنه .

٦ ـ أ ـ الخَليفَةُ عُمَر بن الخطاب : عادِل .

ب ـ أبو ذَرّ الغفاري : شَهم .

جـ ـ الشابّ الذي قَتَل الرَّجُل : وَفِيٌّ .

د ـ الشّابّان اللذان قُتِلَ أبوهما : كَريمانِ .

٣ ـ استَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمل مفيدة من عندك :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب الكلمات على السبورة .

٣ ـ اطلب من التلاميذ استعمال الكلمات في جمل مفيدة من عندهم .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لاستعمال الكلمة الأولى .

٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

---

٤ ـ هات أسئلة للجمل الآتية :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اقرأ الجملة الأولى .

٣ ـ اطلب من التلاميذ تكوين سؤال مناسب للجملة .

٤ ـ اختر تلميذاً لقول السؤال .

٥ ـ إذا أخطأ التلميذ أعطِ الفرصة لتلميذ آخر .

٦ ـ إذا أتى التلميذ بسؤال مناسب ، يقبل منه وإن اختلف عن السؤال الذي في كتاب المعلم .

٧ ـ اقرأ السؤال الذي في كتاب المعلم .

٨ ـ اطلب من تلميذ قراءة الجملة الثانية ومن تلميذ آخر تكوين سؤال مناسب لها .

٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ ماذا قَتَلَ الشَّيخُ ؟

٢ ـ مَن قَتَلَ الشَّابُّ ؟

٣ ـ لِماذا جِئتُم بِهِ إليَّ ؟

٤ ـ كَم يَوماً تُريد ؟

٥ ـ ماذا أَعطَيتَ أَخاكَ ؟

٦ ـ عَن أَيِّ شَيءٍ تَنَازَلتُم ؟

---

١ صَحيح أم خَطَأ :

إذا كانَت الجُملَةُ صَحيحةً قُل (صَحيح) وَإذا كانَت خطَأ قُل (خطَأ) ثُمَّ صَحِّح الخَطَأ :

١ ـ حَدَثَت هَذِهِ القِصَّةُ قَبلَ خِلافَةِ عُمَر بن الخَطَّاب .

٢ ـ قَتَلَ الشَّابُّ الشَّيخَ الكَبيرَ ، لأَنَّهُ أبعَدَ الجَمَلَ عَن الحَديقَة .

٣ ـ قَتَلَ الشَّابُّ الشَّيخَ بِالحَجَر .

٤ ـ عادَ الشَّابُّ إلى بَلَدِهِ ، لِيَأخُذَ مالَهُ مِن أخيهِ .

٥ ـ تأَخَّرَ الشَّابُّ في بَلَدِهِ ، لأَنَّهُ كانَ مَريضاً .

٦ ـ عادَ الشَّابُّ مِن بَلَدِهِ ، بَعدَ ثَلاثَةِ أيَّام .

٢ أجِب في جُمَلٍ كامِلَةٍ :

١ ـ ما حُكمُ القَتلِ العَمدِ في الإسلام ؟

٢ ـ لِماذا قَتَلَ الشَّيخُ الجَمَلَ القَويَّ ؟

٣ ـ كَيفَ قَتَلَ الشَّابُّ الشَّيخَ الكَبير ؟

٤ ـ لِماذا أرادَ الشَّابُّ أن يَعودَ إلى بَلَدِهِ ؟

٥ ـ هل قُتِلَ الشَّابُّ ؟ لِماذا ؟

٦ ـ صِف كُلَّ شَخصِيَّةٍ مِمَّا يَأتي بِكَلِمَةٍ واحِدَة .

أ ـ الخَليفَةَ عُمَرَ بنَ الخَطَّاب .

ب ـ أبا ذَر الغِفاري .

جـ ـ الشَّاب الَّذي قَتَلَ الرَّجُل .

د ـ الشَّابَينِ اللَّذينِ قُتِلَ أبوهُما .

٣ اِستَعمِل الكَلِماتِ الآتِيَة في جُمَلٍ مُفيدَةٍ من عِندِك :

١ ـ عاقَبَ .

٢ ـ مَوعِد .

٣ ـ شابٌّ .

٤ ـ يُعارِضُ .

٥ ـ يَعفو .

٦ ـ بَقي .

٤ هات أسئِلَةً لِلجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ قَتَلَ الشَّيخُ الجَمَل .

٢ ـ قَتَلَ الشَّابُّ الشَّيخ .

٣ ـ جِئنا بِهِ إليكَ لِتَقتُلَهُ .

٤ ـ أُريدُ ثَلاثَةَ أيَّام .

٥ ـ أعطَيتُ أخي مالَهُ .

٦ ـ تَنازَلنا عَن حَقِّنا .

٢٠٣

٥ حَوِّل كما في المِثالَين :

مِثال (١) : م ـ يُعاقِبُ الإسلامُ عَلى القَتل .
ت ـ ألا تعلَم أن الإسلامَ يُعاقِبُ عَلى القَتل .

مِثال (٢) : م ـ يَصِلُ المُدَرِّسونَ في الصَّباحِ الباكِرِ .
ت ـ ألا تعلَمُ أنَّ المُدَرِّسينَ يَصِلونَ في الصَّباحِ الباكر .

١ ـ م ـ تَنامُ التِّلميذَةُ مُبَكِّرَةً .
ت ـ ....

٢ ـ م ـ يَذهَبُ الوَلَدانِ إلى الحَديقَةِ في العَصر .
ت ـ ....

٣ ـ م ـ تَزورُ المُدَرِّساتُ المُديرَةَ غَداً .
ت ـ ....

٤ ـ م ـ تَتناوَلُ البِنتانِ الفَطورَ وَحدَهُما .
ت ـ ....

٥ ـ م ـ يُصَلِّي والِدي الفَجرَ في المَسجِدِ .
ت ـ ....

٦ ـ م ـ يَقرَأُ التَّلاميذُ القَصَصَ في العُطلَة .
ت ـ ....

٧ ـ م ـ يَنجَحُ أخي في الامتِحانِ دائِماً .
ت ـ ....

٨ ـ م ـ تَنامُ التِّلميذَةُ مُبَكِّرَة .
ت ـ ....

٦ أجِب كما في المِثالَين :

مِثال (١) : م ـ أكُنتَ تُريدُ أن تَقتُلَ الرَّجُل ؟
ت ـ لا ، لَم أكُن أُريدُ قَتلَهُ .

مِثال (٢) : م ـ أكُنتُم تُريدونَ أن تُشاهِدوا المُباراة ؟
ت ـ لا ، لَم نكُن نُريدُ مُشاهَدَتَها .

١ ـ م ـ أكُنتِ تُريدينَ أن تُقابِلي المُدَرِّسات ؟
ت ـ ....

٢ ـ م ـ أكانَ يُريدُ أن يَشتَرِيَ السَّيّارة ؟
ت ـ ....

٣ ـ م ـ أكانوا يُريدونَ أن يُؤدّوا الواجِب ؟
ت ـ ....

٤ ـ م ـ أكانَتا تُريدانِ أن تَقرَآ الدَّرسَينِ ؟
ت ـ ....

٥ ـ م ـ أكُنَّ يُرِدنَ أن يَكتُبنَ الرَّسائِل ؟
ت ـ ....

٦ ـ م ـ أكانا يُريدانِ أن يَستَقبِلا والِدَهُما ؟
ت ـ ....

٧ ـ م ـ أكُنتَ تُريدُ أن تَتناوَلَ الطَّعام ؟
ت ـ ....

٨ ـ م ـ أكانَت تُريدُ أن تُغلِقَ النّافِذَة ؟
ت ـ ....

٥ ـ حول كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اكتب المثالين على السبورة .
٣ ـ اقرأ المثالين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٤ ـ اقرأ الجملة التي في رقم (١) مرتين .
٥ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الجملة كما في المثال .
٦ ـ اطلب من التلاميذ إعادة الجملة بعد التحويل جماعياً وفي مجموعات ثم فردياً .
٧ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في التحويل ، اقرأ الحل من كتاب المعلم واطلب منهم أن يعيدوا بعدك .
٨ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ ألا تعلَمُ أنَّ التِّلميذَةَ تنامُ مُبكِّرَةً .
٢ ـ ألا تعلَمُ أنَّ الوَلَدَينِ يَذهَبان إلى الحَديقَةِ في العَصر .
٣ ـ ألا تعلَمُ أنَّ المُدَرِّساتِ يَزُرنَ المُديرَةَ غداً .
٤ ـ ألا تَعلَمُ أنَّ البِنتَينِ تَتناوَلان الفَطور وَحدَهُما .
٥ ـ ألا تَعلَمُ أنَّ والِدي يُصَلي الفَجرَ في المَسجِد .
٦ ـ ألا تَعلَم أنَّ التَّلاميذَ يَقرأونَ القَصَص في العُطلَة .
٧ ـ ألا تَعلَم أنَّ أخي يَنجَحُ في الامتِحانِ دائِماً .
٨ ـ ألا تعلَم أنَّ التِّلميذَةَ تَنامُ مُبكِّرَة .

---

٦ ـ أجب كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .
٣ ـ اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .
٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ لا ، لَم أكُن أُريدُ مُقابَلَتَهُنَّ .
٢ ـ لا ، لَم يَكُن يُريدُ شِراءَها .
٣ ـ لا ، لَم يَكونوا يُريدونَ أَداءَهُ .

٤ ـ لا ، لَم تكونا تُريدانِ قراءَتَهُما .

٥ ـ لا ، لَم يَكُنَّ يُردنَ كِتابَتَها .

٦ ـ لا ، لَم يَكونا يُريدان استِقبالَهُ .

٧ ـ لا ، لَم أَكُن أُريدُ تَناوُلَهُ .

٨ ـ لا ، لَم تَكُن تُريدُ إغلاقَها .

٧ ـ أجب كما في المثالين :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ المثالين مرتين واطلب من التلاميذ أن يعيدوا بعدك .

٣ ـ اقرأ السؤال في رقم (١) مرتين .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٥ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة ، اقرأ الإجابة من كتاب المعلم .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

١ ـ لا ، لَم تَنتهِ الحصص .

٢ ـ لا ، لَم أَرتَدِ مَلابِسَ المدرسَة .

٣ ـ لا ، لَم تَبكِ الطِّفلَة .

٤ ـ لا ، لَم أُعطِ أَحمَدَ الكِتاب .

٥ ـ لا ، لَم يَجرِ السَّارِق .

٦ ـ لا ، لَم أَقضِ العُطلَةَ في بلدي .

٧ ـ لا ، لَم يَبنِ جَدِّيَ هذا المنزل .

٨ ـ لا ، لَم تَنتهِ الحِصَص .

٧ أجِب كما في المِثالَين :

مِثال (١) : م ـ هَل أَتى الشَّابُّ الَّذي ضَمِنتَهُ ؟

ت ـ لا ، لَم يَأتِ .

مِثال (٢) : م ـ هَل اشتَرى والِدُكَ العِمارَةَ ؟

ت ـ لا ، لَم يَشتَرِ العِمارَة .

١ ـ م ـ هَل إنتَهَت الحِصَص ؟

ت ـ ....

٢ ـ م ـ هَل ارتَدَيتَ مَلابِسَ المَدرَسَة ؟

ت ـ ....

٣ ـ م ـ هَل بَكَتِ الطِّفلَة ؟

ت ـ ....

٤ ـ م ـ هَل أَعطَيتَ أَحمَدَ الكِتاب ؟

ت ـ ....

٥ ـ م ـ هَل جَرى السَّارِق ؟

ت ـ ....

٦ ـ م ـ هَل قَضيتَ العُطلَةَ في بَلَدِكَ ؟

ت ـ ....

٧ ـ م ـ هَل بَنى جَدُّكَ هذا المَنزِل ؟

ت ـ ....

٨ ـ م ـ هَل انتَهَتِ الحِصَص ؟

ت ـ ....

٨ قواعِدُ النَّحوِ : نائِبُ الفاعِلِ

أ ـ اِقرأ الجُمَلَ الآتِيَة :

(أ)	(ب)
١ ـ كَتَبَ أحمَدُ الدَّرسَ .	كُتِبَ الدَّرسُ .
٢ ـ أكَلَ عُمَرُ التُّفاحَةَ .	أُكِلَت التُّفاحَةُ .
٣ ـ كَتَبَت فاطِمَةُ الدَّرسَينِ .	كُتِبَ الدَّرسانِ .
٤ ـ يَكتُبُ أحمَدُ الدَّرسَ .	يُكتَبُ الدَّرسُ .
٥ ـ تَشكُرُ المُديرَةُ الطَّالِبَتَينِ .	تُشكَرُ الطَّالِبتانِ .
٦ ـ يَنصُرُ اللهُ المُسلِمينَ .	يُنصَرُ المُسلِمونَ .
٧ ـ تَنصَحُ المُعَلِّمَةُ التِّلميذاتِ .	تُنصَحُ التِّلميذاتُ .

ب ـ الشَّرح :

١ ـ يَأتي الفِعلُ الماضي وَالمُضارِعُ في صُورَتَينِ .

أ ـ مَبني لِلمَعلومِ مِثلُ : كَتَبَ مُحَمَّدٌ الدَّرسَ ـ يَكتُبُ مُحَمَّدٌ الدَّرسَ .

ب ـ مَبني لِلمَجهولِ مِثلُ : كُتِبَ الدَّرسُ ـ يُكتَبُ الدَّرسُ .

٢ ـ أ ـ الاسمُ المَرفوعُ بَعدَ الفِعلِ المَبني لِلمَعلومِ يُسَمَّى **فاعِلاً** مِثلُ : (أحمد) في الجُملَةِ الأُولى (أ) .

ب ـ الاسمُ المَرفوعُ بَعدَ الفِعلِ المَبني لِلمَجهولِ ، يُسَمَّى **نائِبَ فاعِلٍ** مِثلُ : (الدَّرسُ) في الجُملَةِ الأُولى (ب) .

جـ ـ تَمرين : عَيِّن الفاعِلَ ونائِبَ الفاعِلِ في الجُمَلِ الآتِيَة :

١ ـ مُسِحَتِ السَّبورَةُ .
٢ ـ يَفهَمُ أحمَدُ الدَّرسَينِ .
٣ ـ أُخِذَ الكِتابُ .
٤ ـ فُهِمَتِ القِصَّتانِ .
٥ ـ تَشرَبُ أُختي العَصيرَ كَثيراً .
٦ ـ يُفحَصُ المُدَرِّسونَ في المُستَشفى .

٨ ـ قواعد النحو :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اكتب الجمل التي في (أ) على السبورة .
اقرأ الجمل السابقة كل جملة مرتين .

٣ ـ انتقل إلى الشرح واتبع أسلوب المناقشة حتى يتمكن التلاميذ من استنباط القاعدة وفهم محتوى الدرس .

٤ ـ بعد فهم التلاميذ للدرس ، انتقل إلى التمرين .

٥ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٦ ـ اقرأ الجملة الأولى ثم اطلب من التلاميذ تعيين الفاعل ونائب الفاعل فيها .

٧ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٨ ـ إذا وجد التلاميذ صعوبة في الإجابة ، اقرأها من كتاب المعلم .

٩ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التمرين :

الجملة	الفاعل	نائب الفاعل
الأولى	ـ	السَّبورَةُ
الثانية	أحمَدُ	ـ
الثالثة	ـ	الكِتابُ
الرابعة	ـ	القِصَّتانِ
الخامسة	أُختي	ـ
السادسة	ـ	المُدَرِّسونَ

الدرس ٥٨

١ ـ تحدث عن :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة رقم (١) مرتين .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا عن موضوع العبارة .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٩٣ ، تدريب ٢) .

---

٢ ـ هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .

٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .

٤ ـ إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .

٥ ـ أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .

٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢) .

---

٣ ـ صف الصورة :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب والنظر جيداً إلى الصورة .

٢ ـ اختر بعض التلاميذ لوصف الصورة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٧) .

بعد أن يصِف التلاميذ الصورة ، اقرأ عليهم النبذة الخاصَّة بالقدس الشريف (ص ٢١٥) . يمكنك استخدام الترجمة لشرح العبارات التي لا يفهمها التلاميذ .

الدرس ٥٨ | تـدريبـات | الوحدَة ٢٩

١ تَحَدَّث عَن :

١ ـ عَدالَةِ عُمَرَ بنِ الخَطّاب .
٢ ـ شَجاعَةِ أَبي ذَرٍّ الغِفاري وَشَهامَتِهِ .
٣ ـ وَفاءِ الشّاب الَّذي قَتَلَ الرَّجُل .

٢ هَل تُوافِقُ أَم لا تُوافِقُ ؟ وَلِماذا ؟

١ ـ النّاس سَواسِيَةٌ أَمامَ الشَّريعَة .
٢ ـ أَخذُ الحَقِّ أَفضَلُ مِنَ العَفوِ عَنهُ .
٣ ـ عَلى المُسلِمِ أَن يَكونَ طَيِّباً في سُلوكِهِ مَعَ النّاسِ ، مُخلِصاً في عِبادَتِهِ لِلّهِ .

٣ صِفِ الصُّورَة :
أُنظُر إلى الصُّورَة جَيِّداً ثُمَّ صِفها :

القدس الشريف

٤ تَعبير : حَوِّل النَّصّ في الصفحات ٢٠٠ ، ٢٠١ و ٢٠٢ إلى قِصَّة .

٤ ـ تعبير (حول الحوار إلى قصة) :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم الحوار الأساسي .

٣ ـ اطلب من التلاميذ تحويل الحوار إلى قصة .

٤ ـ اختر بعض التلاميذ لقول الإجابة .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٤) .

٥ إملأْ الفَراغَ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَة :

كانَ النّاسُ في الجاهِلِيَّةِ لا .... العَدل ، فَقَد كانَ القَوِيُّ يَأْخُذُ .... الضَّعيف وَلَمّا .... الإسلام .... الضَّعيفَ وأَخَذَ الحقَّ مِن .... فالنّاسُ سَواسِيَة في الإسلامِ ، لا فَرقَ بَينَ .... أو فقير وَلا فَرقَ بَينَ .... أو ضعيف ، ولا فَرقَ بَينَ .... أو امرَأة ولا فَرقَ بَينَ .... أو أَسود فالإسلامُ هُوَ .... الجميع .

٦ إشتقّ اسم الفاعِلِ مِمَّا بَين القَوسَين وَضَعهُ في الفَراغِ كَما في المِثال :

المِثال : م ـ ......عِقابُهُ المَوتُ . (قَتَلَ) .
ت ـ القاتِلُ عِقابُهُ المَوتُ .

١ ـ كانَ أَحمَدُ .... إلى بَلَدِهِ . (ذَهَبَ)
٢ ـ أنا .... لِرَبّي دائِماً . (شَكَرَ)
٣ ـ أَصبَحَ الرَّجُلُ .... عَنِ العَمَلِ . (عَجِزَ)
٤ ـ كانَت لَيلى .... أَمامَ المَكتَبَةِ . (وَقَفَ)
٥ ـ لَن أَشتَرِيَ مِن هذا .... (باعَ)
٦ ـ إسماعيلُ .... نَشيط . (رَعى)

٧ تَعبير :
أَخلاقُ المُسلِمِ وَسلوكُهُ .
أُكتُب في ذلِكَ حَوالَى ١٢٠ كَلمَةً وَاستَعِن فيما تَكتُبُ بِالأفكارِ الآتِيَة :

١ ـ أَداءُ العِبادَة .
٢ ـ مُعامَلَةُ النّاس .
٣ ـ التَّعليم .
٤ ـ الأَخلاقُ الطَّيِّبَةُ .
٥ ـ السُّلوكُ الحَسَن .

٨ إملاء : **لا تخشَ في الحق لومة لائم** . (كِتابُ المُعَلِّم)

الواجِبُ المَنزِليُّ : حل التَّدريبَين الآتِيَين في الدَّفتَرِ في المَنزِل :
١ ـ التدريب الرابع (**إستَعمِل الكَلِمات** ......) ـ الدَّرس السّابع والخمسون .
٢ ـ التَّدريب الرَّابع (**تَعبير**) ـ الدَّرس الثّامِن وَالخَمسونَ .

٢٠٨

٥ ـ املأْ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥) .

---

٦ ـ اشتقّ اسم الفاعل مما بين القوسين وضعه في الفراغ :

حل التدريب :

١ ـ **كانَ أحمَدُ ذاهِباً إلى بَلَدِه .**
٢ ـ **أنا شاكِرٌ لِرَبِّي دائماً .**
٣ ـ **أصبحَ الرَّجُلُ عاجزاً عَن العمل .**
٤ ـ **كانَت لَيلى واقِفَةً أمامَ المَكتَبة .**
٥ ـ **لَن أَشتَري مِن هذا البائع .**
٦ ـ **إسماعيلُ راعٍ نَشيط .**

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (مراجعة)

١ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .
٢ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .
٣ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .
٤ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

النصّ الإملائي :

لا تخشَ في الحقِّ لومةَ لائم

يُقالُ إنَّ سُليمانَ بن عَبدِ المَلِك كانَ مَهيباً ، لا يَجرُؤ امرؤ أن يُكلِّمَهُ . وكانَ وُزراؤُهُ قد استأثَروا بِشؤون أغضَبَت العامَّة . فَدَخَل عَلَيهِ أعرابي ذو هَيئَةٍ فَصيحُ اللِّسان شَديدُ العارِضَةِ ، جَريءُ الفُؤاد ، فَقالَ لَهُ : يا أَميرَ المؤمِنينَ . إني مُكَلِّمُكَ بِكَلامٍ فاحتَمِلهُ إن كَرِهتَهُ ، فَإنَّ وراءَهُ ما تُحِبُّ إن قَبِلتَهُ .

قال : هاتِ يا أعرابيّ .

قالَ الأعرابيُّ : سَأُطلِقُ لِساني بما سَكَتَت عَنهُ الألسُن ، أداءً لِحَقِّ الله وَحَقِّ أمانَتِكَ إنَّكَ قَد أحاطَت بِكَ وُزراء اشتَروا دُنياكَ بِدينِهِم وَرِضاكَ بِسخطِ رَبِّهِم . فلا تُصلِح دُنياكَ بِفَسادِ آخِرَتِكَ .

قال سُليمان : أمَّا أنتَ فَقَد نَصَحتَ إلاَّ أنَّكَ جَرَّدتَ لِسانَكَ فَهُو سَيفُكَ . قالَ الأعرابي : أجَل وَلَكِنَّهُ لَكَ لا عَلَيك .

قال الشاعر :

لِسانُ الفَتى نِصفٌ وَنِصفٌ فُؤادُهُ
فَلَم يَبقَ إلاَّ صُورَةُ اللَّحمِ والدَّمِ

الدرس ٥٩

١ ـ أجب :

إجراء التدريب : (انظر تدريب ١ ، ص ١٦٩) .

حل التدريب :

١ ـ كانَت أخلاقُ أبي بَكر الصِّدِّيق (ض) في الجاهلية أخلاقاً طَيِّبةً فَهوَ ، أَمينٌ ، كَريم ، حَسَن السُّلوك ، لَم يَشرَب خَمراً وَلَم يَسجُد لِصَنَم .

٢ ـ كَنّى النَّبيُّ (ص) أبا بكر (ض) بالصِّدِّيق ، لأنَّهُ صَدَّقَهُ عِندَما أخبَرَهُ بِقِصَّةِ الإسراء .

٣ ـ لَقَد تَمَّ الإسراء بالنَّبيِّ (ص) لَيلاً مِنَ المَسجدِ الحَرامِ مِن مَكَّةَ ، إلى المَسجدِ الأقصَى في بَيتِ المَقدِس وَقد قالَ الله في ذَلِكَ « سُبحانَ الَّذي أَسرَى بِعَبدِهِ لَيلاً مِنَ المَسجدِ الحَرامِ إلى المَسجدِ الأقصَى الَّذي بارَكنا حَولَهُ لِنُريَهُ مِن آياتِنا . . . » .

٤ ـ كانَت المَرأةُ تُعامَلُ قَبلَ الإسلامِ مُعامَلَةً سَيِّئة .

٥ ـ تُعامَلُ المَرأةُ في الإسلامِ مُعامَلَةً حَسَنَة .

٦ ـ ذَهَبوا إلى الرَّسول (ص) وَأَعلَنوا إسلامَهُم .

٧ ـ نَعَم ، تَحَمَّلَ آلُ ياسِر العَذابَ وَصَبَروا وَلَم يَعودوا إلى عِبادَةِ الأَصنام أَبداً رَغمَ أنَّ عَذابَ المُشركينَ اشتَدَّ عَلَيهم .

٨ ـ أَصابَها أبو جَهلٍ بِحَربَتِهِ ، فَسَقَطَت شَهيدَةً عَلى الأرض .

---

٢ ـ ماذا تقول ؟

إجراء التدريب : (انظر تدريب ٢ ، ص ١٦٩) .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧ ، تدريب ٣) .

---

٣ ـ ماذا تفعل ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليقولوا ما يفعلونه في ذلك الموقف .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٥ ، تدريب ٣) .

الدرس ٥٩ | مُراجَعَة شفهيَّة | الوحدَة ٣٠

١ أجب :

١ ـ كَيفَ كانَت أخلاقُ أبي بَكرٍ الصِّديقِ (ض) في الجاهِليَّة ؟

٢ ـ لِماذا كَنّى النَّبيُّ (ص) أبا بَكرٍ (ض) بالصِّديق ؟

٣ ـ ماذا تَعرِفُ عَن قِصَّةِ الإسراء ؟

٤ ـ كَيفَ كانَت المَرأةُ تُعامَلُ قَبلَ الإسلام ؟

٥ ـ كَيفَ تُعامَلُ المَرأةُ في الإسلام ؟

٦ ـ كَيفَ أسلَمَ آلُ ياسِر ؟

٧ ـ هَل تَحَمَّلَ آلُ ياسِرِ العَذاب ؟ وَضِّح ذلِكَ ؟

٨ ـ كَيفَ استُشهِدَت سُمَيَّة ؟

٢ ماذا تَقولُ ؟

١ ـ يَملِكُ صَديقُكَ كِتاباً جَيِّداً عَن أركانِ الإسلام ، تُريدُ أن تَستَعيرَهُ مِنهُ ، لِقراءَتِهِ وَستُعيدُهُ لَهُ خِلالَ أُسبوع .

٢ ـ اِستدعاكَ المُديرُ ، لأنَّكَ غِبتَ عَن المَدرَسَةِ أُسبوعاً ، قَضيتَهُ مَعَ والِدِكَ بِالمُستَشفَى .

٣ ـ كُنتَ تُشاهِدُ فِلماً جَميلاً في التِّلفزيون ، وَقَفَ أمامَكَ أحدُ الأولادِ ، فَلم تَستَطِع مُشاهَدَةَ الفِلم .

٣ ماذا تَفعَلُ ؟

١ ـ دَعوتَ بَعضَ الأصدِقاءِ ، لِتَناوِلِ العَشاءِ مَعَكَ ، في أحَدِ المَطاعِمِ وَعِندَما أردَت دَفعَ الحِساب ، لَم تَجِد مِحفَظَةَ نُقودِكَ .

٢ ـ كَسَبتَ جائِزَةً مالِيَّةً كَبيرَةً . صِف ما تَفعَلُ بِذلِك المال .

٣ ـ أردت أن تَزورَ صَديقَكَ في مَنزِلِهِ وَلكِنَّكَ أخطأت وَطَرَقتَ بابَ مَنزِلٍ آخر ، فَفَتَحَهُ لَكَ صاحِبُهُ .

٤ ماذا تُفَضِّلُ ؟ وَلماذا ؟

١ ـ أن تَتزوَّجَ مُبَكِّراً أم مُتَأخِّراً .

٢ ـ أن يَكونَ لَكَ إخوَةٌ وأخَواتٌ أم أن تَكونَ وَحيداً .

٣ ـ قِراءَة كُتُبِ التّاريخِ أم قِراءَةَ كُتُبِ الجُغرافيا .

الوحدَة ٣٠ مُـراجَعَـة

٤ ـ ماذا تفضل ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ إغلاق الكتب .

٢ ـ اقرأ الكلمات التي في رقم (١) ثم انتظر قليلاً .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ للإجابة .

٤ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٣٧ ، تدريب ٢) .

٥ هَل تُوافِقُ أم لا تُوافِقُ ؟ وَلِماذا ؟

١ ـ يَكفي المُسلِمَ حِفظُ القُرآنِ الكَريمِ ، دُونَ فَهمِ مَعناهُ .
٢ ـ يَجِبُ عَلى كُلِّ شَخصٍ ، أن يَدرُسَ دِراسَةً جامِعِيَّة .
٣ ـ يَجِبُ أن نُعامِلَ وَالِدَينا مُعامَلَةً حَسَنَة .

٦ أجرِ الحِواراتِ كَما في المِثال :

المثال : م ـ اِسأل زَميلَكَ عَن زِيارَتِهِ لِأصدِقائِهِ .
ت ١ ـ مَتَى تَزورُ أصدِقاءَكَ ؟
ت ٢ ـ أزورُ أصدِقائي في أيّامِ العُطلَة .

اِسأل زَميلَكَ عَن :
١ ـ العَمَلِ الَّذي يَتَمَنَّى أن يَقومَ بِهِ في حَياتِهِ .
٢ ـ الطَّرِيقَةِ الَّتي يُساعِدُ بِها وَالِدَيهِ .
٣ ـ المَكانِ الَّذي يُحِبُّ زيارته دائِماً .
٤ ـ المَسجِدِ الَّذي يُصَلِّي فيهِ الجُمُعَة .
٥ ـ مُعامَلَتِهِ لِزُمَلائِهِ في المَدرَسَة .

٧ تَخَيَّل :

١ ـ تخيَّل أنَّ أحَدَ الأصدِقاءِ دَعاكَ ، لِتَناولِ الشّاي في مَنزِلِهِ وَتَعَرَّفتَ هُناكَ عَلى رَجُلٍ أجنَبِيٍّ ، ما الأسئِلَةُ الَّتي تَسألُها ؟
٢ ـ تَخَيَّل أنَّكَ صَحَفِيٌّ وَذَهَبتَ لِمُقابَلَةِ مُديرِ المَدرَسَةِ ، ما الأسئِلَةُ الَّتي تَسألُها ؟
٣ ـ تَخَيَّل أنَّكَ مُذيعٌ فِي الإذاعَةِ وَتُريدُ أن تُجرِيَ مُقابَلَةً مَعَ وَزيرِ التَّربِيَةِ وَالتَّعليمِ . ما الأسئِلَةُ الَّتي تَسألُها ؟

٨ تَعبير شَفَهِيّ :

تَحَدَّث عَن أصدِقائِكَ القُدامى .

٥ ـ هل توافق أم لا توافق ؟ ولماذا ؟

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اختر تلميذاً لقراءة العبارة الأولى .
٣ ـ اختر تلميذاً آخر لقول رأيه .
٤ ـ إذا كان التلميذ يوافق على محتوى العبارة يقول : أوافق . وإذا كان لا يوافق يقول : لا أوافق . مع ذكر السبب في الحالتين .
٥ ـ أعطِ الفرصة لتلميذين آخرين لقول رأيهما .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ١٣٦ ، تدريب ٢) .

---

٦ ـ أجر الحوارات كما في المثال :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ اغلاق الكتب .
٢ ـ اقرأ المثال مرتين .
٣ ـ اختر تلميذين لأداء المثال معك .
٤ ـ اقرأ الجملة الأولى مرتين .
٥ ـ اختر تلميذين للاشتراك معك في تكوين الحوار .
٦ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٢٣ ، تدريب ٢) .

---

٧ ـ تخيل :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .
٢ ـ اقرأ العبارة التي في رقم (١) مرتين .
٣ ـ اختر تلميذين أحدهما في دور التلميذ (تقديم الأسئلة) . والثاني في دور الأجنبي (إجابة الأسئلة) .
٤ ـ اختر بعض التلاميذ لأداء التدريب ، اثنين ، اثنين .
٥ ـ استمر بالطريقة السابقة إلى آخر التدريب .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٧٢ ، تدريب ٢) .

٨ ـ تعبير شفهي :

إجراء التدريب :

١ ـ اطلب من التلاميذ فتح الكتب .

٢ ـ اقرأ عنوان الموضوع .

٣ ـ اختر بعض التلاميذ ليتحدثوا في الموضوع .

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٠ ، تدريب ٨) .

الدرس ٦٠

١ ـ أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة :

حل التدريب :

١ ـ تَرَدَّدَ ياسِر كَثيراً هَل يَبقى أَو يَذهَب .

٢ ـ يَجبُ عَلى المُسلِمِ أَن يُجاهِدَ في سَبيلِ الله .

٣ ـ ذَهَبَ سَمير إِلى المَكتَبَةِ لِيَستَعيرَ كِتاباً آخر .

٤ ـ هَل تُشارِكُ زُملاءَكَ في بِناءِ مَسجِدِ المَدرَسَة ؟

٥ ـ في الصَّيفِ يَعطَشُ الإِنسانُ كَثيراً .

٦ ـ دَعا المُديرُ جَميعَ المُدَرِّسينَ إِلى الاجتِماعِ اليَوم .

---

٢ ـ استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٤٦ ، تدريب ٣) .

---

٣ ـ املأ الفراغ بالكلمة المناسبة :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٥) .

الدرس ٦٠ | مُراجَعَة كِتابيَّة | الوحدة ٣٠

١ أكمِلِ الجُمَلَ الآتِيَةَ بِالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ مِن القائِمَة :

يَعطَشُ
تُشارِكُ
تَرَدَّدَ
يُجاهِدُ
دَعا
يَستَعيرُ

١ ـ .... ياسِرٌ كَثيراً هَل يَبقى أَو يَذهَبُ .

٢ ـ يَجِبُ عَلى المُسلِمِ أَن .... في سَبيلِ الله .

٣ ـ ذَهَبَ سَميرٌ إِلى المَكتَبَةِ لِـ .... كِتاباً آخرَ .

٤ ـ هَل .... زُملاءَكَ في بِناءِ مَسجِدِ المَدرَسَة ؟

٥ ـ في الصَّيفِ .... الإِنسانُ كَثيراً .

٦ ـ .... المُديرُ جَميعَ المُدَرِّسينَ إِلى الاجتِماعِ اليَومَ .

٢ إِستَعمِلِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ في جُمَلٍ مُفيدَةٍ مِن عِندِكَ :

١ ـ تَنازَلَ .
٢ ـ عارَضَ .
٣ ـ يُمكِنُ .
٤ ـ يَصبِرُ .
٥ ـ شَهمٌ .
٦ ـ وَفِيٌّ .

٣ املأ الفراغَ بِالكَلِمة المُناسِبَة :

عَبدُ الرَّحمنِ .... مُسلِم ، لَه أَخلاق .... وَهُوَ يُؤدّي جَميعَ .... الدِّينيَّةَ وَهُوَ .... في المَدرَسَةِ وَفي البَيت . فَفي البَيتِ .... والِدهُ وَوالِدتهُ .... إِخوَته وَأَخَواته الصَّغيرات . وَفي المَدرَسَةِ يُحِبُّهُ أَساتِذَتُهُ وَ .... لأَنَّهُ .... نَشيطٌ وَذَكِيٌّ .
يُعامِلُ عَبدُ الرَّحمنِ النّاسَ مُعامَلَةً .... في الحَيِّ وفي المَدرَسَة .
يَقرَأُ عبدُ الرَّحمنِ القُرآنَ الكَريمَ وَ .... النَّبِيَّ (ص) ، وَهُوَ يُحاوِلُ أَن يَكونَ دائِماً مُمتازاً ، في عَمَلِهِ وَفي كَلامِهِ وَفي مُعامَلَتِه .

٢١١ مائتان وأحد عشر

٤ كَوِّن خَمس جُمل مفيدة مِن الجَدول بِحيثُ تأخُذ مِن كُلِّ عَمودٍ كَلِمة واحِدَة :

١	٢	٣	٤	٥
يَجِبُ	هِيَ	بن الخَطَّاب	طاعَة	عادِلاً
المُسلِمُ	حَسَنٌ	أَوَّل	المُسلِم	الوَالِدَين
يُعامِلُ	عَلِيٌّ	زَوجَته	خَلِيفَة	في الإسلام
كانَ	عُمَرُ	يُساعِدُ	مُعامَلَة	الضَّعيف
سُمَيَّةُ	القَوِيُّ	الأولاد	شَهيدَة	حَسَنَة

٥ اِشتَق اسمَ المَفعولِ مِن الفِعلِ الَّذي بَينَ القَوسَينِ ثُمَّ ضَعهُ في الفَراغ كَما في المِثال :

المِثال :

م ـ هذا رَجُلٌ .... في المَدينَةِ . (يَعرِفُ)

ت ـ هذا رجل معروف في المدينة .

١ ـ كانَ أخي .... مِن جَميع زُمَلائِهِ . (يُحِبُّ)

٢ ـ مَن .... عَن هذا العَمَلِ ؟ (يَسأَلُ)

٣ ـ هذا شَيءٌ .... لِلجَميعِ . (يَعلَمُ)

٤ ـ هُدى بِنتٌ .... في القَريَةِ كُلِّها . (يَشكُرُ)

٥ ـ هذا الرَّجُلُ .... لِأعماله السَّيِّئةِ . (يَكرَهُ)

٦ ـ هَل هُوَ كاتِبٌ .... ؟ (يَجهَلُ)

٦ ضَع الكَلِمَةَ الصَّحيحَةَ في الفَراغ :

١ ـ وَصَلَت التِّلميذَتانِ .... (مُبَكِّرَتانِ ـ مُبَكِّرات ـ مُبَكِّرَتينِ)

٢ ـ ذَهَبَ أكثَرُ .... (المُدَرِّسينَ ـ المُدَرِّسونَ ـ المُدَرِّسانِ)

٣ ـ كانَ في السَّيارَةِ الكَبيرَة .... (رَجُلانِ ـ رَجُلينِ ـ رَجُلا) .

٤ ـ لَم يَحضُر إلا .... القدامى . (المُدَرِّسونَ ـ المُدَرِّسَينِ ـ المُدَرِّسات)

٥ ـ عَلِمتُ أنَّ في حَقيبَتِهِ .... (كِتابَينِ ـ كِتابانِ ـ كُتُب)

٦ ـ أعطَيتُ أخي .... (حَقيبَتانِ ـ أقلامٌ ـ ساعَةٌ)

٤ ـ كون خمس جمل مفيدة من الجدول بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة :

حل التدريب : (نموذج) .

١ ـ يَجبُ عَلى الأولادِ طاعَةُ الوالِدَين .

٢ ـ المُسلِمُ القَوِيُّ يُساعِدُ المُسلِمَ الضَّعيف .

٣ ـ يُعامِلُ حَسَنٌ زَوجتَهُ مُعامَلَةً حَسَنَة .

٤ ـ كانَ عُمَرُ بنُ الخَطَّاب خَليفَةً عادِلاً .

٥ ـ سُمَيَّةُ هِيَ أَوَّلُ شَهيدَةٍ في الإسلام .

(إذا أعطى التلميذ جملاً مناسبة ، تقبل منه وإن اختلفت عما في الحل) .

---

٥ ـ اشتق اسم المفعول من الفعل الذي بين القوسين ثم ضعه في الفراغ :

حل التدريب :

١ ـ كانَ أخي مَحبوباً مِن جَميع زُملائِهِ .

٢ ـ مَن المَسئولُ عَن هذا العَمَل ؟

٣ ـ هَذا شَيءٌ مَعلومٌ لِلجَميع .

٤ ـ هُدى بِنتٌ مَشكورَة في القَريَة كُلِّها .

٥ ـ هذا الرَّجُلُ مَكروهٌ لأعمالِهِ السَّيِّئة .

٦ ـ هَل هُوَ كاتِبٌ مَجهول ؟

---

٦ ـ ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ :

حل التدريب :

١ ـ وَصَلَت التِّلميذتانِ مُبكِّرتَين .

٢ ـ ذَهَبَ أكثَرُ المُدَرِّسينَ .

٣ ـ كانَ في السَّيارَة الكَبيرَة رَجُلانِ .

٤ ـ لَم يَحضُر إلا المُدَرِّسونَ القُدامى .

٥ ـ عَلِمتُ أنَّ في حَقيبَتِهِ كِتابَين .

٦ ـ أعطَيتُ أخي ساعَةً .

٧ ـ تعبير :

حل التدريب :

حسب إجابة التلاميذ (انظر النموذج في ص ٨ ، تدريب ٧) .

---

٨ ـ إملاء : (مراجعة)

١ ـ اطلب من التلاميذ الاستماع جيداً ثم اقرأ عليهم النص الإملائي .

٢ ـ أملِ النص على التلاميذ عبارة عبارة اقرأ العبارة مرتين .

٣ ـ عند الانتهاء من إملاء القطعة ، اقرأها مرة أخرى على التلاميذ للمراجعة .

٤ ـ صحح كراسات التلاميذ خارج الحصة (في حصة الإملاء القادمة عالج على السبورة أخطاء التلاميذ العامة) .

النص الإملائي :

> **قُرآن كريم**
>
> بِسم الله الرّحمن الرحيم :
>
> (سَبِّح اِسمَ رَبِّكَ الأَعلى ، الَّذي خَلَقَ فَسوّى ، وَالَّذي قَدَّرَ فَهَدى ، وَالَّذي أَخرجَ المَرعى ، فَجَعَلَهُ غُثاءً أَحوى ، سَنُقرئكَ فَلا تَنسى ، إلاّ ما شاءَ الله إنَّهُ يعلم الجهر وما يَخفى ، وَنُيسِّرُك لِليُسرى ، فَذَكِّر إن نَفَعَتِ الذِّكرى ، سَيَذَّكَّرُ مَن يَخشى ، وَيَتَجَنَّبُها الأَشقى ، الَّذي يَصلى النّارَ الكُبرى ، ثُمَّ لا يموتُ فيها وَلا يحيا ، قد أَفلَحَ مَن تَزَكّى ، وَذَكَرَ اسمَ رَبِّهِ فَصلّى ، بَل تُؤثرونَ الحَياةَ الدُّنيا ، والآخِرةُ خَيرٌ وَأَبقى ، إنَّ هذا لَفي الصُّحُفِ الأُولى ، صُحُفِ إبراهيمَ وَموسى) . صَدَقَ اللهُ العظيم .

٧ تَعبير :

المَرأةُ في الإسلام .

أُكتُب عَن المَرأةِ في الإسلامِ حَوالَى ١٢٠ كَلِمَةً واستَعِن فيما تكتُبُ بِالأفكارِ الآتِيَة :

١ ـ المَرْأةُ قَبلَ الإسلام .

٢ ـ المَرْأةُ في الإسلام .

٣ ـ المَرْأةُ عِندَ غَيرِ المُسلِمينَ .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

٨ إملاء :

قرآن كريم .

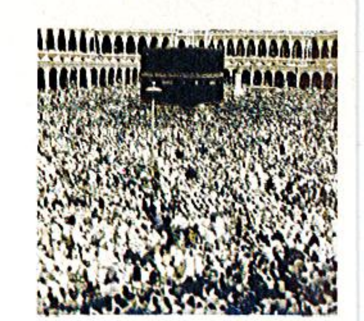
(كِتاب المُعَلِّم) .

الواجِبُ المَنزِليُّ :

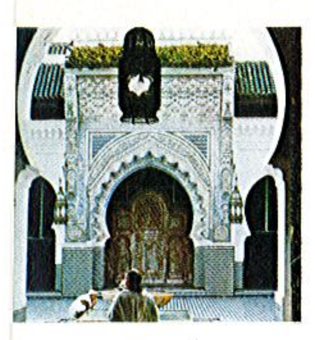
حل التَّدريبَينِ الآتِيَينِ في الدَّفتَرِ في المَنزِل .

١ ـ التَّدريب السّابِع (**تَخَيَّل**) ـ الدَّرس التّاسِع وَالخَمسونَ .

٢ ـ التَّدريبَ الثّامِن (**تَعبير شَفَهي**) ـ الدَّرس التّاسِع وَالخَمسونَ .


بيت الله الحرام


جامع الزيتونة


جامع القرويين

مَعالِمُ مِن حَضارَةِ الإسلام

بَيتُ اللهِ الحَرام

بَنى نَبِيُّ اللهِ إبراهيمُ وَابنُهُ إسماعيلُ (عَليهِما السَّلام) الكَعبَةَ. والمَسجِدُ الحَرامُ هُوَ أوَّلُ المَساجِدِ الثَّلاثَةِ الَّتي تُشَدُّ إليها الرِّحال وَهِيَ: المَسجِدِ الحَرامِ وَالمَسجِدِ النَّبَوِيّ وَالمَسجِدِ الأقصى.

البَيتُ الحَرامُ هُوَ قِبلَةُ المُسلِمينَ الَّتي يَتَّجِهونَ إليها في صَلَواتِهِم في أيِّ مَكانٍ كانوا مِن العالَم. وَقَد أصبَحَ بَيتُ اللهِ الآن بِناءً عَظيماً وَهُوَ واسِعٌ جِدّاً يَتَّسِعُ لِمِئاتِ الألوفِ مِنَ المُصَلِّينَ وَالحُجّاج.

تَقَعُ الكَعبَةُ في وَسَطِ المَسجِدِ الحَرام وَهِيَ بِناءٌ مُرَبَّعُ الشَّكلِ مُغَطًّى بِثَوبٍ مِنَ الحَريرِ الأسودِ الفَخم وَفي الكَعبَةِ الحَجَرُ الأسوَدُ، وَبابُ الكَعبَةِ مَكسُوٌّ بِالذَّهَبِ والفِضَّةِ وَمَقامُ إبراهيمَ أمامَ بابِ الكَعبَة.

جامع الزيتونة

هُوَ أقدَمُ مساجِدِ تُونُسَ وَأعظَمُ مَعاهِدِ العِلمِ بِأفريقيا وَأكثَرُها نَشراً لِلثَّقافَةِ وَالحَضارَةِ، قَصَدَهُ الطُّلابُ مِن جَميعِ البِلادِ وَاستَقَرَّ فيهِ خِيرَةُ العُلَماءِ وَقَد ظَلَّ يُسهِمُ في نَشرِ الثَّقافَةِ الإسلامِيَّةِ مُنذُ أوائِلِ القَرنِ الثّاني الهِجرِيِّ إلى يَومِنا هذا.

يَقَعُ جامِعُ الزَّيتونَةِ في وَسَطِ مَدينَةِ تُونُسَ العاصِمَةِ وَقَد بَناهُ الأميرُ المُجاهِدُ حَسّانُ بنُ النُّعمانِ في سَنَةِ ١١٤ هـ (٧٣٢ م) وَكانَ قَلعَةً لاستِكشافِ العَدُوِّ كَما كانَ مَسجِداً وَجامِعَةً عِلمِيَّةً. وَيَضُمُّ مَكتَبَةً كَبيرَةً بِها آلافُ الكُتُبِ وَالمَخطوطات. وَقُبَّةُ المِحرابِ مِن أقدَمِ وَأبدَعِ زَخارِفِ الفَنِّ الإسلامِيِّ في تُونُسَ وَمِنبَرُهُ مِن أقدَمِ المَنابِرِ الباقِيَةِ بَعدَ مِنبَرِ عُقبَةَ بنِ نافِعٍ بِالقَيروان. كانَتِ الدِّراسَةُ تَتِمُّ في صَحنِ الجامِعِ وَلكِنَّها انتَقَلَت الآن إلى جامِعَةِ تُونُسَ الحَديثَة.

تَخَرَّجَ مِن جامِعِ الزَّيتونَةِ عُلَماءُ كِبار مِثلُ: ابنُ خَلدون وَابنُ رُشد وَابنُ عَرَفَة وَسَحنون وَغَيرُهُم.

جامع القرويين

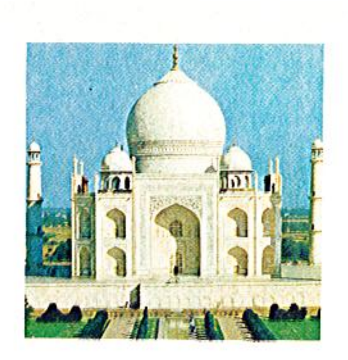
يُوجَدُ جامِعُ القَرَوِيّينَ بِمَدينَةِ فاس وَهِيَ مِن مُدُنِ المَغرِبِ المَشهورَةِ وَيَرجِعُ بِناءُ مَدينَةِ فاس إلى سَنَةِ ١٩٣ هـ (٨٠٨ م) وَقَد تَوافَدَ عَلَيها العَرَبُ مِنَ الأندَلُسِ وَتُونس. وَقَد حَمَلَ الأندَلُسِيّونَ مَعَهُم إلى فاس حَضارَتَهُم وَفُنونَهُم مِمّا ساعَدَ عَلى تَقَدُّمِ المَدينَةِ فِكرِيّاً وَحَضارِيّاً.

أنشَأت جامِعَ القَرَوِيّينَ السَّيِّدَةُ فاطِمَةُ أُمُّ البَنينَ الفِهرِيَّةُ في القَرنِ الثّالِثِ الهِجرِيِّ (التّاسِع الميلادي) وَهُوَ مِن أقدَمِ الجامِعاتِ في العالَم وَقَد وَفَدَ إليهِ الطُّلابُ مِن كُلِّ مَكانٍ لِلدِّراسَةِ وَكانَ يَضُمُّ عَدَداً كَبيراً مِنَ العُلَماء.

يَبدو الطِّرازُ الأندَلُسِيُّ واضِحاً في كُلِّ جُزءٍ مِن أجزاءِ الجامِعِ وَقَد ظَلَّت الحُكوماتُ المُتَعاقِبَةُ في المَغرِبِ تَعمَلُ عَلى تَطويرِهِ وَتَوسِعَتِهِ وَقَد أصبَحَ الآنَ جامِعَةً مِن أحدَثِ الجامِعاتِ في العالَم. وَهِيَ تَضُمُّ أقساماً لِلدِّراساتِ وَالعُلومِ المُختَلِفَة.

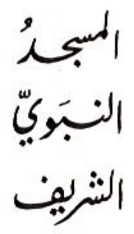


المسجد النبوي الشريف



تاج محل

القدس الشريف



المسجدُ النبَويّ الشريف

عِندَما هاجَرَ النَّبيُّ (ص) إلى المَدينَةِ ، اختارَ قِطعَةً مِن الأَرض بَنى عَليها مَسجداً ، وَقد اشتَرَكَ النَّبيُّ بِنفسِهِ في بِنائِهِ ، وَعِندَما كَثُرَ عَدَدُ المُسلمينَ بالمَدينَةِ ضاقَ بِهِم المَسجِدُ وَأَصبحَ لا يَتَّسِعُ لَهُم فاشتَرى عُثمانُ بنُ عَفّانَ (ض) الأَرضَ المُجاوِرَةَ لَهُ فَأَصبَحَ المَسجِدُ واسِعاً .

كانَ النَّبيُّ (ص) يُصَلِّي إماماً بالمُصَلِّينَ في المَسجِدِ وَكانَ يَخطُبُ فيهِم وَيتلو عَليهِم القُرآنَ وَيُعَلِّمُهُم الإسلامَ ويرشِدُهم إلى ما يَنفَعُهُم في الدُّنيا وَالآخِرَةِ فكانَ المَسجِدُ مُنذُ أَيّامِ الرَّسولِ (ص) داراً لِلعبادَةِ وَالعِلمِ مَعاً . كانَت دارُ النَّبيِّ (ص) مُجاوِرَةً لِلمَسجِدِ النَّبَويِّ وَعِندَما ماتَ (ص) دُفِنَ بِها كَما دُفِنَ إلى جِوارِهِ أَبو بَكرٍ وَعُمَرُ (ض) وَعِندَما تَمَّ تَوسيعُ المَسجِدِ فيما بَعد أُضيفَت إليهِ دارُ الرَّسولِ (ص) فَأَصبَحت جُزءاً مِنهُ .

أَمّا في العَصرِ الحَديثِ فَقَد أَصبَحَ المَسجِدُ النَّبَويُّ بِناءً واسِعاً جَميلاً يَتَّسِعُ لِآلافِ المُصَلِّينَ وَالزُّوارِ وَلَهُ ٤ مآذِن وَ ١٠ أَبواب ، ومساحته أكثر من ١٦,٠٠٠ م٢ .

تاج محل

وَصَلَ الإسلامُ إلى الهِندِ مُنذُ القَرنِ الأَوّلِ لِلهِجرَةِ وَقامَت في الهِندِ دَولَةٌ إسلاميَّة عاصِمَتُها (دلهي) وَيُوجَدُ الآنَ في الهِندِ أَكثَرُ مِن ١٠٠ مِليون مُسلِم .

بَنى المُسلمونَ كَثيراً مِنَ المساجِدِ وَالمَدارِسِ في الهِندِ وَمِن الآثارِ الإسلاميَّةِ هُناكَ (تاج محل) وَهُوَ في مَدينَة (أكرة) قُربَ (دَلهي) وَقَد بَناهُ الإمبراطور (شاه جهان) وَكانَت لَهُ زَوجَةٌ جَميلَةٌ اسمُها (مُمتاز محل) وَعِندَما ماتَت حَزِنَ عَلَيها حُزناً شَديداً وَبَنى لَها قَبراً مِن الرُّخام الأبيض - أَطلَقَ عَليه اسم (تاج محل) وَقَد أُعجِبَ بِهِ النّاسُ لِجَمالِهِ الفَنِّيِّ وَنُقوشِهِ الرّائِعَة . يَزورُ النّاسُ (تاج محل) مِن جَميعِ بِلادِ العالَمِ لِيَستَمتِعوا بِما فيهِ مِن رَوعَةِ العِمارَةِ الإسلاميَّة .

القدسُ الشريف

لِلقُدسِ مَنزِلَةٌ عَظيمَة عِندَ المُسلمينَ فَهِيَ مَسرى رَسولِ الله (ص) ومِعراجُهُ وأُولى القِبلَتَين وَثالِثُ الحَرَمَين .

وَتُعتَبَرُ مَدينَةُ القُدسِ مِن أَقدَمِ المُدُن في العالَمِ وَتَضُمُّ الكَثيرَ مِن الأَماكِن المُقَدَّسَة وَالآثار القَديمة وَهِيَ تَقَعُ في قَلبِ فِلَسطين . وَهِيَ أَرضٌ عَرَبيَّة مُنذ أَكثر مِن ٦ آلاف سَنَة . وَقَد احتَلَّها الرُّوم فيما بَعد وَقَد تَمَّ تَحريرُها مِن سَيطَرَتِهِم عامَ ١٥ هـ (٦٣٦م) في خِلافَةِ عُمَر ابن الخَطّاب (ض) وَبَقِيَت القُدسُ مُنذُ ذلكَ التّاريخ مَدينَةً إسلاميَّة حَتّى احتَلَّها الصَّليبيّونَ سَنَة ١٠٩٩م . وَقَد استَرَدَّها مِنهُم القائِد المُسلِم صَلاحُ الدِّين الأَيّوبيّ ١١٨٧ م ثُمَّ احتَلَّها الإنجليز سَنَة ١٩١٧ م الَّذينَ سَلَّموا فِلَسطينَ لِليَهودِ لِيُعلِنوا عَلَيها دَولة إسرائيل سَنَةَ ١٩٤٨ م ، وَقَد أَتَمَّ اليَهودُ احتِلالَ مَدينَةِ القُدس في سَنَةِ ١٩٦٧ م وَمُنذُ ذلِكَ الوَقت يُحاوِلُ اليَهودُ تَغييرَ الهويَّةِ الإسلاميَّة لِلمَدينَة بِطَردِ العَرَب مِنها وَإحلالِ اليَهود مَحَلَّهُم كَما يُحاوِلونَ هَدمَ وَإزالَةَ الآثارِ الإسلاميَّة المُقَدَّسَةِ مِنها .

مَسْرَدُ المفردات بحسبِ الوَحدات

الوحدة ١ شاطِئ . بَحر . ذَهاب . فِكرَة . باكِر . مَعنى . خَفيف . سِباحَة . مِظَلَّة . أَهَمّ . رَئيس . ماضي . نَجاح . فيل . أَجنَبِيّ . طَلَبَة . بِخاصَّة . بِالْمُناسَبَة . بِمُناسَبَة . غَنِيّ .

الوحدة ٢ وَقت . عَجوز . حَرّ . رَأس . بُطء . تَعَب . أَدَب . مَسرور . فَجأَة . سَيراً على الأَقدام . رَأَى . اِبتَسَمَ . قَرَّرَ . اِتَّجَهَ . عَبَرَ . غَرِقَ .

الوحدة ٣ حَريق . نار . رِجال . إطفاء . شُرطَة . عُمّال . مَوت . صاحِب . ذَكاء . اِستِقبال . مُقابَلَة . مَنازِل . مَفتوح . حُسنُ التَّصرُّف . اِلتَهَمَ . اتَّصَلَ . أَنقَذَ . اِستَحَقَّ . سَرَقَ . اِحتَرَقَ .

الوحدة ٤ قاضي . عادِل . دَنانير . تُجّار . كيس . أَمانَة . دَراهِم . حَقيقَة . جَمَعَ . طابَ . مَكَثَ . خانَ . اِستَدعى . لَمَعَ . ضاعَ . فَقَدَ .

الوحدة ٥ الرَّبيع . قاسي . صَيف . اِختِلاف . فُصول . شِتاء . بَرد . خَريف . سُعَداء . طُيور . مُغَرِّدَة . فَصلٌ . مُتَدَفِّقَة . جَمال . مُعتَدِل . مَخلوق . رَبوَة . لَيتَ . سُبحان الله . تَجَوَّلَ . دامَ . اِستَمتَعَ بِـ . تَأَمَّلَ .

الوحدة ٧ شُجاع . وادي . قِدر . جائِع . دَقيق . طَبَق . مُهاجِر . أَحوال . طِفل . أَسَد . نَظيف . محفظة . هَؤلاء . جَزاكَ اللهُ خَيراً . صَرَخَ . حَرَّكَ . نَضِجَ . شَبِعَ . صَبَرَ . تَفَقَّدَ . أَطعَمَ .

الوحدة ٨ ذَكِيّ . اِطمِئنان . طُلوع . نَتائِج . عِلم . شَهادَة . مَوقِف . حُكومَة . مَراحِل . مُؤَذِّن . فِراش . كُلِّيَّة . مَصانِع . ناجِح . أَوائِل . راكِب . أَشِعَّة . وَثَبَ . حَثَّ عَلى . اِلتَحَقَ بِـ . عَلِمَ . واصل .

الوحدة ٩ صَداقَة . قَضاء . سابِق . خاشِع . مُتَجاوِرتانِ . خائِف . حُزن . غاضِب . ضِعف . راتِب . غايَة . نِهايَة . فَوراً . مَعاً . بَحثاً عَن . اِلتَقى . اِفتَرَقَ . لاحَظَ . تَعَرَّفَ . رَحَلَ . عانَقَ . فارَقَ .

الوحدة ١٠ زَميل . عَين . عِلاج . يُسرى . يُمنى . اِستِعمال . أَدوِيَة . صَيدَلِيَّة . أَلَم . مَعِدَة . زُمَلاء . جِسم . صَيدَلي . غِطاء . هَواء . أَصابَ . اِطمَأَنَّ . نَصَحَ . حَمى . أَدمَعَ .

الوحدة ١١ فِطر . سَفَر . أَمطار . وَحل . مُريحَة . أَيدي . مَلأَى . شاهِقَة . شَوارِع . تَخَصُّصِيّ . مَلِئ . هاتِفِيّاً . تَعَطَّلَ . غادَرَ . لَوَّح . اِلتَقَت . اِمتازَ .

الوحدة ١٣ مَحبوب . زَوج . تِجارَة . نُبُوَّة . سَيِّدَة . نائِم . مُصَدِّق . سَحابَة . مُؤمِن بِـ . أَخلاق . شُرطِي . التَّوراة . الإِنجيل . أُمَّة . زَواج . خادِم . ذاتَ يَوم . رَغمَ أَنَّ . حَدَثَ . عَرَضَ عَلى . يَتَعَبَّدُ . عامَلَ . تَحَدَّثَ عَن .

الوحدة ١٤ الشَّريعَة . مَعهَد . مَساكِن . الحَرَم . الصَّلَوات . المُقَدَّسَة . آلاف . المُعتَمِر . مُطيع . ضُيوف . باهِر . مُدَّة . بَرَكات . حَجّ مَبرور . صِيام مَقبول . أَتقَنَ . حَمِدَ . تَلا . قَبلَه . أَذَّنَ . اِنقَطَعَ .

الوحدة ١٥	مَحطَّة . قِطار . مَواعيد . تَذكِرَة . مُتَّجِه . مُتعِبَة . مُمِلَّة . ريف . سِياحِيَّة . ساخِن . جابي . مَقعَد . خالي . بَيع . مُدُن . قُرى . أُناس . خِلال . إِذَن . لَو سَمَحتَ . بِالعَكس . تَمَنَّى . خَشِيَ . دَخَّن . عَنى .
الوحدة ١٦	يَوميات . الخَير . التَّوفيق . نِعَم . تَحِيَّة . مَبنى . شَرحٌ . واقِف . لِكَي . حاضِراً . صَحا . تيسر . حيا . انتبه . حل .
الوحدة ١٧	هَدِيَّة . عُشب . مَقطوع . سارِق . إِخفاء . جيران . جَواب . غَضَبٌ . طَعمٌ . لَعَلَّ . رَبَطَ . كَشَفَ . طَرَقَ . صاحَ . أَخطأَ . هَمَسَ . أَزالَ . طَلى .
الوحدة ١٩	جاهِلِيَّة . مغفرة . هَدمٌ . صَنَمٌ . مسلول . غَزوَة . حَربٌ . كَذّاب . طَعنَةٌ . ظَهرٌ . كَثرَة . ميلاد . نَحوَ . دِفاعاً عَن . عَبَدَ . لَقَّبَ . تَوَلّى . كَسَرَ . هَرَبَ . حَقَّقَ . جَعَلَ . وَجَّهَ . اِنتَصَرَ . استُشهِدَ .
الوحدة ٢٠	مُستَعِدّ . كُبرى . تَخطيط . مُفيدَة . هامّ . فُصول . تَربِيَة . رَغبَة . مَعرِفَة . مُستَوى . فيما . مَثَلاً . في الحَقيقَة . خَطَّطَ . ضَمَّ . كَفى . جَهِلَ . تَذَكَّرَ .
الوحدة ٢١	جَزاء . مُلوك . قَصرٌ . قُصور . مَملكَة . جُنود . تَفكير . عُنُق . خُطَّة . خَير . شَرّ . دَقيقَة . أَزهار . إِعجاب . جَوانِب . سَطح . رائِع . مَثَلٌ . جَميعاً . تَمَّ . عَرَّفَ . صَعَدَ . انكسر . جزى . أَلقى بِـ .
الوحدة ٢٢	عَذاب . دِيار . أَموال . جَسَد . قافِلَة . بِضاعة . أَعداء . هَدَف . اِستِشهاد . إِيمان . قُبَّة . مِئذَنَة . أَحداث . مُبارَزَة . سِوى . لَولا . ضاقَ . اِشتَدَّ . أَذِنَ . تَعَرَّضَ . اِستَعادَ . قَضى عَلى . مَنَعَ . بَرَزَ . أَسَرَ .
الوحدة ٢٣	راعي . ذِئب . أَطراف . عَصا . مِزمار . كَلبٌ . أَغنام . مَرعى . نِداء . فِعلَة . كاذِب . مُمَزَّق . أَلحان . مُزاح . رَعى . سَخِرَ . مازَحَ . كَذَبَ .
الوحدة ٢٥	سُلوك . خَمرٌ . تَرَدُّدٌ . نِساء . صِبيان . الإِسراء . اِستَعبَدَ . قَتلٌ . رَفيقٌ . سِلمٌ . مُضِرّ . حاكِم . تَدخين . كَما . إِلاّ . طَلَباً لِـ . سَجَدَ . تَرَدَّدَ . صَدَّق . جاهَدَ . اعتَقَ . اضطَرَبَ . كَنَّى .
الوحدة ٢٦	اِستِعارَة . كاتِب . مُعامَلَة حَسَنَة . مُؤَلِّف . مُتَساوِيانِ . حُبٌّ . نَصيحَة . حالاً . لا عَجَب في ذلِكَ . اسوَدَّ . زادَ . اِستَعارَ . سَمِعَ عَن . أَنصَفَ . جازَ .
الوحدة ٢٧	دَعوَة . حَقٌّ . أَحجار . مُشرِك . صَبرٌ . حالَة . أَصنام . حَربَة . مَيِّتَة . شَهيدَة . أَمير . مِثالِيّ . مُؤَدَّب . عَودَة . لَمّا . قـامَ إِلى . أَظهَرَ . قَيَّدَ . ضَرَبَ . تَحَمَّلَ . رَفَضَ . رَمى .
الوحدة ٢٨	شَعبٌ . حُكمٌ . بِئر . ساحِرَة . قارورَة . جَمعٌ . نُقَطٌ . مَجنون . إِنسان . حِكايَة . جُنون . بَقِيَّة . رُشدٌ . في الحالِ . عَطِشَ . مَلأَ . دَفَعَ بِـ . فازَ . قَذَفَ . حَكَمَ .
الوحدة ٢٩	شابّ . جَريمَة . قاتِلٌ . عَمدٌ . شَيخ . جَمال . حَجَرٌ . عِقابٌ . مَوعِد . عاجِز . شَهم . وَفِيٌّ . سَواسِيَة . أَلا . قَتَلَ . عاقَبَ . جاءَ بِـ . أَبعَدَ . أَبطَأَ . عارَضَ . ضَمِنَ . كادَ . تَنازَلَ . مَضى . صافَحَ . وَفى .

المَسْرَد
بحسب ترتيب الحروف

ملاحظات :

١ ـ الترتيب المتّبع في المسرد ترتيب ألفبائي محض ، يعني أن الكلمات مرتبة حسب تتابع الحروف واعتبار الحرف المشدّد حرفاً واحداً .

٢ ـ الألف الممدودة بعد الألف المهموزة .

٣ ـ الحركات مرتبة حسب ما يلي : الفتحة ثم الضمة ثم الكسرة فالسكون فالتشديد ، إذا اتفقت حروف الكلمتين .

٤ ـ الرقم الموجود إلى يسار الكلمة هو رقم الدرس الذي وردت فيه الكلمة لأول مرة .

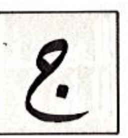
٥ ـ العلامات المستخدمة :

أ ـ ... / ... : للفعل الماضي والمضارع .

ب ـ (   ) : للتفسير .









ح



خ



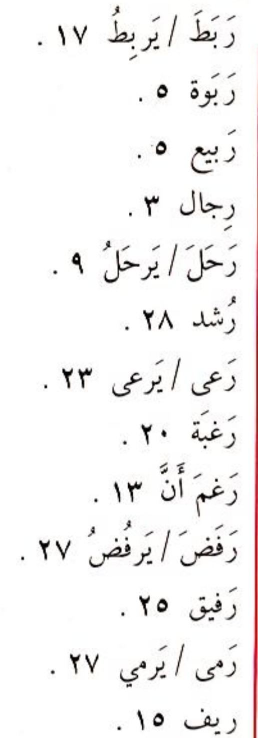
د



ذ



ر





ز



س

ف

ق

ك

ل

م

اخراج وتنفيذ وطباعة : مؤسسة سعيد الصباغ ـ بيروت ـ لبنان .
المخرج : ح . جهجهاه .